**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Республика Татарстан**

**Школьный этап**

**2024/2025 учебный год**

**9 класс**

**Время выполнения: 60 минут**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Итого** |
| **15 б.** | **12 б.** | **9 б.** | **20 б.** | **15 б.** | **71 б.** |

**Задание 1 (15 баллов)**

Даны слова, в которых содержится приставка *-от*: *отпрыгнуть, отложить, отжать, отбыть, откатить, отмыть, отгулять, отшибить, отсыпать, отблагодарить, относиться, отрыть*

1. Распределите данные слова на три равные группы и объясните принцип деления.

2. Добавьте в каждую из групп ещё по два слова. Аргументируйте свой ответ.

**Задание 2 (12 баллов)**

Прочитайте предложения и выполните задания.

1. *Изредка на мрачном* ***фоне*** *гор вспыхивали в различных местах яркие огни и тотчас же исчезали.*

2. *Я так и увидал в этом твою чудную, милую натуру с смехом и с* ***фоном*** *поэтической серьезности.*

3. *Шкала* ***фонов*** *от шкалы децибелов отличается тем, что в ней значения громкости коррелируются с чувствительностью человеческого слуха на разных частотах.*

4. ***Фон*** *Визин, коего характер имеет нужду в оправдании, забавлял знатных, передразнивая Александра Петровича в совершенстве.*

5. *Даже при выключенном звуке* ***фон*** *остается и его громкость и интенсивность не меняются.*

6. *Злополучный Силушка, в своем неказистом пальтишке и помятой фуражке, казался еще мизернее на темно-синем* ***фоне*** *богатой шелковой материи, которою была обита внутренность кареты.*

1. Определите, как каком значении в каждом из предложений употреблено слово *фон*.

2. Сколько омонимов представлено в данных предложениях? Сгруппируйте значения.

3. Можно ли отнести употребление слова фон в предложении 7 как какому-то из выделенных значений? В чём лексическая и грамматическая особенность употребления слова?

7. *Все комнаты его завалены телефонами, микрофонами, фотофонами и прочими «****фонами****».*

4. Каково значение слова фон в предложении 8? Зачем оно употреблено в предложении?

8. *Попутал бес меня!* ***Фон****, стара пес, отсюда! Ужели нет и мне пощады никакой?*

**Задание 3 (9 баллов)**

Разбейте приведённые ниже предложения на две группы. Если какое-то предложение Вы не можете с уверенностью отнести в ту или иную группу, отметьте это. Поясните Ваше решение.

1. *В городе старик велел дворнику прочесть* ***себе*** *письмо и внимательно и одобрительно слушал его.*

2. *Перед боем жена просила Пелопида поберечь* ***себя****.*

3. *Специалисты советуют им возить* ***с собой*** *медсправки.*

4. *Американцы заставили австралийцев сделать* ***для себя*** *настоящий американский автомобиль.*

5. *Юноша приказал дельфину следовать* ***за собой*** *и нырнул в подводную пещеру.*

6. *Клоун позволял зрителям кидать* ***в себя*** *всё, что попало.*

**Задание 4 (20 баллов)**

Дайте современный и исторический морфемный состав слов: *дар*, *смотритель*, *порошок*, *веник*, *восток*, *удилище*, *снежинка*, *забор*, *зонтик*, *внушить*.

Распределите слова по языковым явлениям, произошедшим в морфемной структуре:

1) опрощение – уменьшение количества морфем в слове;

2) усложнение – увеличение количества морфем в слове;

3) переразложение – смещение границ между морфемами в слове.

**Задание 5 (15 баллов)**

Прочитайте древнерусский текст и выполните задания к нему.

А земля людна велми, а сельскыя люди **голы** **велми**, а бояре **силны** добрѣ и **пышны** велми. А все их носят на **кровати** своеи на серебряных, да пред ними водят кони в **снастех** златых до 20.

1. Переведите текст на современный русский язык. При переводе заменяйте выделенные слова на слова с другим корнем.

2. Замените одно из словосочетаний текста на сложное краткое прилагательное, в котором один из корней такой же, что и в тексте.

3. В тексте есть одна устаревшая конструкция, широко используемая в текстах былин и народных песен. Выпишите эту конструкцию и назовите эту особенность.