

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская основная общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Александра Афанасьевича Казакова»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан

ПРОГРАММА
по социализации и психологической адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан
Адаптация иностранных граждан в условиях
общеобразовательной организации.

Дети-мигранты – это дети вынужденных переселенцев из других государств, чаще всего из-за политической, экономической, национальноправовой нестабильности.

Характерной чертой является уровень владения русским языком: -дети-инофоны – владеющие только одним языком, который для остальных является иностранным

-дети-билингвы – владеющие двумя языками одновременно, обладающие способностью использовать в общении две языковые системы

Цели и задачи программы

- **Цель:** формирование образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.
- **Задачи:**

- -организовать образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.
- -создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- -формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;
- -обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- -развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- -оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;
- -обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- -оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан;
- -оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников.

Принципы реализации программы

- -принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- -принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "знаковости" детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;
- -принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

- -принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- -принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;
- -принцип ресурсных культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- -принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- -принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- -принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

Направления деятельности

1. Работа с педагогическим коллективом.

2. Индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан.
3. Психолого-педагогическое сопровождение.
4. Взаимодействие с семьями.

Рекомендуемые методики для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:

-стимулирование и мотивация деятельности и поведения: игра, ситуации успеха, поощрение, коррекция речевой деятельности; – организация деятельности детей (организованное обучение), совместная и самостоятельная деятельность: игра, упражнения, проблемная ситуация, эксперимент, моделирование; -контроль

эффективности образовательного процесса: целенаправленное и систематическое наблюдение, анализ и оценка результатов деятельности.

Средства, в том числе экстралингвистические для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:

- -установление первичного доброжелательного контакта с ребенком, при котором важную роль играют жесты, мимика, действия педагогического работника;
- -изменение темпа речи, использование педагогическим работником упрощенных речевых конструкций для лучшего понимания ребенком обращенного к нему высказывания;
- -повторы слов и фраз, их четкое произнесение, а иногда и утрированная правильная артикуляция;
- -учет уровня владения русским языком каждого конкретного ребенка;
- -постепенное усложнение речи педагога.

- **Формы занятий для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:**
- -групповые и индивидуальные;
- -самостоятельная речевая активность детей; • -
консультативная работа с родителями.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, в семье которого русский язык является неродным, в организации его социальной адаптации в школе предполагает работу с детьми и их родителями всех специалистов.

Педагог-психолог:

- -психологическая диагностика;

- -определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи);
- -определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения;
- -повышение психологической культуры взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- -совершенствование стиля общения с родителями
- -психологическое консультирование;
- -проведение индивидуальных занятий;
- -разработка и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики.
- ***Учитель-логопед, учитель - дефектолог:***
- -диагностика;
- -коррекция и развитие речи;
- -проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;

- -проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов;
- -разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.
- ***Социальный педагог:***
- -изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социальнопсихологического климата и стиля воспитания в семье;
- -обеспечение законодательно закрепленных льгот нуждающимся семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции;
- - соблюдение защиты прав детей в школе и семье;
- -правовой лекторий по запросу родителей, педагогов.

Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты

Планирование работы нацелено на оказание специальной помощи

воспитанникам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- -преодоление затруднений в освоении образовательной программы;
- -адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
- -личностные проблемы развития;
- -сохранение жизни и здоровья;
- -расширение пространства досуга.

В 2025-2026 учебном году в школе обучается 1 иностранный гражданин, прибывший из республики Таджикистан, что составляет 0,3% от общего количества учащихся школы.

Первичные результаты реализации программы в сентябре-октябре 2025 года.

Учебная деятельность:

- улучшилось выполнение домашнего задания по русскому языку и математике; -в устных предметах есть еще проблемы, так как мальчик плохо владеет русским языком, словарный запас русских слов вырос, но его недостаточно.

Коммуникация со сверстниками и учителями:

- поручения педагогов выполняются, поведение хорошее, уважительное отношение к старшим.
- с детьми класса общается, изгоем не является, ребята мальчика приняли.