

РАССМОТРЕНО

руководитель методического  
объединения учителей  
\_\_\_\_\_ /А.Н. Ибрагимова/  
Протокол №1  
от «16» августа 2023 г.

Согласовано

зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ /Г.М.Каримова/  
от « 16 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
\_\_\_\_\_ /Ф.М.Гайнутдинов/  
Приказ № 66  
от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
для 9-го класса  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Азалаковская основная общеобразовательная школа»  
Сармановского муниципального района Республики Татарстан**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «25» августа 2023 г

Составитель: учитель  
английского языка  
Хабибуллина Г.М.

2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе учебного плана МБОУ «Азалаковская ООШ» на 2023-2024 учебный год.

А также на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон - № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03 2004 г. № 1089.
3. Основная образовательная программа основного общего образования.
4. Примерная программа по иностранным языкам (английский язык).
5. Предметная линия учебников Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2012.

Обучение вводится по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе»: Учеб. для 9 класса общеобразовательных заведений/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс –М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа согласно Федеральному Базисному учебному плану рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю).

### **Цель изучения курса:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
  - речевая компетенция — развитие сформированных коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся; развитие в реальном общении; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить в процессе общения из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
  - учебно-познавательная компетенция– развитие общих и специальных учебных умений (умение самостоятельного изучения английского языка в процессе выполнения проектов, а также использование словарей, справочной литературой и т. п.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;
  - развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном поликультурном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иным языкам и культуре.

### **Задачи:**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для данного курса, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного курса;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- воспитание качеств гражданина, патриота.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использования учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Уровень обучения – базовый.**

**Примечание:** На основании положения МБОУ «Азалаковская ООШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Азалаковская ООШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 25.08.23 г., протокол № 2, утверждённого Приказом директора № 66 от 28.08.23, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункту 5.2 данного положения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения английского языка в 9 классе обучающиеся должны **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь:**

#### говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### Содержание учебного предмета

Тема	Краткое содержание	Количество часов
«Праздники»	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение	13 часов
«Жизнь/Образ жизни и среда обитания»	Жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных	12 часов
«Очевидное, невероятное»	Загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины	9 часов
«Современные технологии»	Компьютерные технологии, Интернет, подростки и высокие технологии, экология	12 часов
«Литература и искусство»	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в	12 часов

	музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия	
«Город и горожане»	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология	15 часов
«Проблемы личной безопасности»	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона	13 часов
«Трудности»	Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология, выдающиеся люди	11 часов

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Модуль 1. Celebrations. Праздники</b>				
1.	<b>1а. Праздники</b> <i>Чтение и лексика</i>	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	01.09	
2.	<b>1а. Проведение праздников в мире</b>		02.09	
3.	<b>1б. Предрассудки и суеверия.</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	06.09	
4.	<b>1с. Как люди проводят праздники Настоящие времена.</b> <i>Грамматика.</i>	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	08.09	
5.	<b>1д. Праздники</b> «Сладкие шестнадцать» <i>Лексика и устная речь.</i>	Особые случаи/торжества, праздники упр. 1,2,3в,5а идиомы с sake упр. 4 Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	09.09	
6.	<b>1е. Праздники в нашей стране 1-ое апреля. Письмо.</b>	Словообразование прилагательных и причастий	13.09	
7.	<b>1ф. Мои домашние обязанности Английский в использовании</b> <i>Лексика.</i>	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами.	15.09	
8.	<b>Sportlight on Russia 1</b> Татьянин день	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	16.09	
9.	<b>Culture Coner 1</b> Национальные праздники индейцев Северной Америки	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	20.09	

	<i>Америк .праздник “Pow-Wow”.</i>			
10.	<b>Д/ чтение</b> <b>Меж/связи Across the Curriculum</b> <i>День Памяти.</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	22.09	
11.	<b>Проверочная работа по теме</b> <i>Праздники</i>	Проверочная работа по главе 1 по теме <i>Праздники</i> на основе контр. заданий к УМК	23.09	
12.	<b>Progress Check 1</b> Повторение темы Test 1	(Test 1). Работа над ошибками	27.09	
<b>Модуль 2. Life and Living. Образ жизни</b>				
13.	<b>2а. Жизнь в космосе. Мир профессий. Чтение и лексика</b>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ	29.09	
14.	<b>2а. Жизнь на МКС</b>		30.09	
15.	<b>2б. Семья. Аудирование и устная речь.</b>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	04.10	
16.	<b>2с. Взаимоотношения в семье. Карманные деньги. Неличные формы глагола</b> <i>Грамматика. Чтение</i>	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	06.10	
17.	<b>2д. Местность, где я живу</b>	Микро-монологи о соседях (описание) упр. 4в тематические микро-монологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи» упр. 8	07.10	
18.	<b>2е. Личное письмо</b> Написание личного письма	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	11.10	
19.	<b>2ф. Мои домашние обязанности</b> <b>Английский в использовании</b> <i>Лексика.</i>	Анализ значений фразового глагола «take», способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	13.10	

20.	<b>Культуроведение Culture Corner 2</b> Резиденция премьер-министра Великобритании	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	14.10	
21.	<b>Spotlight on Russia 2</b> Старинные поселения России	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек. Чтение текста с извлечением нужной информации, полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	18.10	
22.	<b>Going green 2</b> Красная книга	выписки из текста для краткого пересказа упр. 6 письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме упр. 8	20.10	
23.	<b>Проверочная работа по теме Образ жизни</b> <b>Тематический контроль.</b> Подготовка контрольной работе. <b>Самокоррекция.</b>	П/р по гл. 2 по теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 2). К/р по гл.1-2. Работа над ошибками.	21.10	
24.	<b>Progress Check 2</b> Повторение темы. Тест 2	Обобщение материала. Презентации и сообщения обучающихся.	25.10	

**Модуль 3. See it to believe it. Очевидное невероятное**

25.	<b>3а. В поисках Несси</b> <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	27.10	
26.	<b>3б. Сны и кошмары</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	08.11	
27.	<b>3с. Необыкновенные совпадения</b> <b>Видо- временные формы глагола.</b> <b>Прошедшее время</b> <i>Грамматика</i>	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции used to, would	10.11	

28.	<b>3d. Иллюзии</b> Что такое иллюзия <i>Лексика и устная речь.</i>	Прогноз-е содержания текста, поисков. и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	11.11	
29.	<b>3e. Рассказы.</b> Страшилки <i>Письмо.</i>	( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	15.11	
30.	<b>3f. Английский в использовании</b> У страха глаза велики <i>Лексика и грамматика.</i>	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола «соте», трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	17.11	
31.	<b>Культуровед. 3.</b> <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</i>	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб-разование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	18.11	
32.	<b>Spotlight on Russia 3</b> Русская мифология. Домовые и русалки	Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках Высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	22.11	
33.	<b>Across the Curriclumn</b> Стили живописи	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	24.11	
34.	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Вселенная и человек</i>	Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК Работа над ошибками.	25.11	
35.	<b>Progress Check 3</b> Повторение темы Тест 3	(Test 3). Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК	29.11	
36.	<b>Очевидное невероятное</b> <b>Тематический контроль</b>	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 3. Работа над ошибками.	01.12	
<b>Модуль 4. Technology. Современные технологии</b>				
37.	<b>4a. Роботы.</b> <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	02.12	
38.	<b>4b. Компьютерные проблемы.</b>	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	06.12	

	<i>Аудирование и устная речь.</i>	Описание компьютерных частей по картинкам		
39.	<b>4с. Строим планы на будущее</b> <b>Будущие времена. Условные придаточные. Грамматика</b>	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, <i>be going to</i> , условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, <i>be going to</i>	08.12	
40.	<b>4д. Интернет. Современные технологии. Лексика и устная речь.</b>	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	09.12	
41.	<b>4е. «Ваше мнение» Сочинение.</b> Написание сочинения- мнения <i>Письмо.</i>	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	13.12	
42.	<b>4ф. Английский в использовании.</b> В мире высоких технологий <i>Лексика и грамматика.</i>	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	15.12	
43.	<b>Культуроведение 4</b> ТВ передача «Гаджет – шоу».	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	16.12	
44.	<b>Экология. Проблемы экологии.</b> <i>Электронные отходы</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	20.12	
45.	<b>Spotlight on Russia 4</b> <b>Технология роботостроения</b>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	22.12	
46.	<b>Проверочная работа по теме</b> <b>Технологии. Контрольная работа.</b>	Проверочная работа по главе 4 на основе контрольных заданий к УМК (Test 4).	23.12	
47.	<b>Grammar Practise 4</b>	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками.	27.12	
48.	<b>Progress check 4</b> Повторение темы Тест 4	Контрольная работа по главам 3, 4. р. 142-145	29.12	
<b>Модуль 5. Art&amp;Literature. Литература и искусство</b>				

49.	<b>5а. Это искусство? Виды отдыха.</b> Современное искусство. <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	10.01	
50.	<b>5а.</b> Современное искусство		12.01	
51.	<b>5б. Музыка.</b> Музыка в моей жизни <i>Аудирование и устная речь</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	13.01	
52.	<b>5б.</b> Мои музыкальные пристрастия. <i>Досуг и увлечения.</i>	Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	17.01	
53.	<b>5с.</b> Магия классической музыки <b>Степени сравнения прилагательных.</b> <i>Грамматика.</i>	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	19.01	
54.	<b>5д. Фильмы.</b> Экскурсия в Болливуд. <i>Лексика и устная речь.</i>	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	20.01	
55.	<b>5е Рецензия на книгу/ фильм.</b> Написание отзыва на книгу /фильм <i>Письмо.</i>	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	24.01	
56.	<b>5f. Английский в использовании.</b> Посещение концерта. <i>Лексика и грамматика.</i>	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола «get» и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	26.01	
57.	<b>Культуроведение 5.</b> Творчество Уильяма Шекспира	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола «get» и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	27.01	
58.	<b>Spotlight on Russia</b> Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	31.01	
59.	<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b> <i>Across the Curriculum 5</i> Произведение У. Шекспира «Венецианский купец»	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	02.02	
60.	<b>Проверочная работа</b> по теме	Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5).	03.02	

	<i>Искусство и литература</i>	Работа над ошибками.		
61.	<b>Progress Check 5</b> Повторение темы Тест 5	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88)	07.02	
<b>Модуль 6. Town&amp;Community. Город и горожане</b>				
62.	<b>6а. Благотворительность.</b> Городская жизнь. <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	09.02	
63.	<b>6а. Помощь бездомным животным</b>	Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	10.02	
64.	<b>6б. Уличное движение.</b> Карта города. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	14.02	
65.	<b>6с. Охрана памятников архитектуры</b>	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	16.02	
66.	<b>6с. Охрана памятников архитектуры</b> <b>Страдательный залог.</b> <i>Грамматика.</i>	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	17.02	
67.	<b>6д. Общественные услуги, работа.</b> Помощь в городе <i>Лексика и устная речь.</i>	Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	21.02	
68.	<b>6е. Электронное письмо.</b> Написания письма описания поездки. <i>Письмо.</i>	Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	23.02	
69.	<b>6ф. Английский в использовании</b> Архитектура России <i>Лексика и грамматика.</i>	Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	24.02	
70	<b>Культуроведение 6.</b> Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Страны изучаемого языка и родная страна,	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	28.02	

	географическое положение.			
71.	<b>Экология. Защита окружающей среды.</b> <i>Экологически чистый транспорт</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	01.03	
72.	<b>Spotlight on Russia 6</b> Московский Кремль. Достопримечательности.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки	02.03	
73.	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Город К/р</i>	Проверочная работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6. Работа над ошибками.	06.03	
74.	<b>Progress Check 6</b> Повторение темы Тест 6	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.104)	08.03	
<b>Модуль 7. Staying safe. Вопросы личной безопасности</b>				
75.	<b>7а. Страхи и фобии.</b> Эмоциональное состояние человека <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем,	09.03	
76.	<b>7а.</b> Твои страхи и фобии	краткий пересказ текста с использованием выписки по плану письменное краткое изложение содержания текста упр. 10	13.03	
77.	<b>7б. Скорая помощь.</b> Служба экстренной помощи <i>Аудирование, устная речь</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	15.03	
78.	<b>7б.</b> Куда звонить в случае ЧП?	высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России) упр. 1в	16.03	
79.	<b>7с.</b> Первая помощь при ЧС <b>Условные придаточные реального/ нереального типа.</b> <i>Грамматика.</i>	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish / If only...</i> Выполнение грамматических упражнений.	20.03	
80.	<b>7д.</b> Привычки. Здоровые привычки человека <i>Лексика и устная речь.</i>	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.	22.03	

81.	<b>7e. «За и против».</b> Написание сочинения - рассуждения <b>Сочинение. Письмо.</b>	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ).	03.04	
82.	<b>7f. Английский в использовании.</b> Учись преодолевать свой страх <i>Лексика и грамматика.</i>	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола «кеер». Выполнение тренировочных упражнений.	05.04	
83.	<b>Культуроведение 7.</b> <i>Дикие животные США.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	06.04	
84.	<b>Доп. чтение на межпредметной основе. Across the Curriculum 7</b> Основы личной безопасности и самообороны. <i>Безопасность.</i>	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору учащихся)	10.04	
85.	<b>Spotlight on Russia</b> Телефон доверия. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	12.04	
86.	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Безопасность</i>	Проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК (Test 7). Работа над ошибками.	13.04	
87.	<b>Progress Check 7</b> Повторение темы Тест 7	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120)	17.04	
<b>Модуль 8. Challenge. Трудности</b>				
88.	<b>8a. Никогда не сдавайся!</b> <i>Чтение и лексика</i>	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	19.04	
89.	<b>8a. Трудности</b> на жизненном пути	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и само-преодолении упр. 3,4	20.04	
90.	<b>8b. Идти на риск.</b> Экстремальные увлечения людей <i>Аудирование и устная речь.</i>	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	24.04	

91.	<b>8c.</b> Что делать при несчастном случае. Косвенная речь. Урок-формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	26.04	
92.	<b>8d. Выживание.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	27.04	
93.	<b>8e. Письмо – заявление.</b> <i>Письмо.</i>	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	01.05	
94.	<b>8e. Письмо – заявление.</b> <i>Письмо.</i>	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.	03.05	
95.	<b>8f. Английский в использовании. Молодежная мода.</b> Фразовый глагол «to say». Словообразование. <i>Лексика и грамматика.</i>	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол «say», гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	04.05	
96.	<b>Spotlight on Russia</b> Вдохновляющие люди. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	выписки из текста для сообщения (по плану) письменное высказывание на основе прочитанного, с переносом на личный опыт	08.05	
97.	<b>Культуроведение 8</b> <b>Хелен Келлер</b> <i>Helen Keller.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	10.05	
98.	<b>Экология. Окружающий мир. Всё об Антарктиде.</b>	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	11.05	
99.	<b>Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение</b>	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, работа со словарём.	15.05	
100.	<b>Итоговая аттестация за курс: английский язык 9 класс</b>	<b>Повторение изученного, отработка лексических и грамматических навыков</b>	17.05	
101.	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Спорт</i>	Проверочная работа по главе 8 на основе контрольных заданий к УМК (Test 8).	18.05	
102.	<b>Тест 8 Progress Check 8</b>	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 136)	22.05	

	Повторение темы Тест 8 Обобщение пройденного материала			
--	---	--	--	--

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Английский в фокусе»: Учеб. для 9 класса общеобразовательных заведений/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс –М.: Просвещение, 2018
2. Англо-русские словари.
3. Англо-русские словари

**ИНЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА САЙТАХ:**

1. «Педсовет» [Pedsovet.su](http://Pedsovet.su)
2. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
3. «Сообщество учителей английского языка» <http://tea4er.ru>