

РАССМОТРЕНО

руководитель методического
объединения учителей

_____ /А.Н. Ибрагимова/

Протокол №1

от «16» августа 2023 г.

Согласовано

зам. директора по УР

_____ /Г.М.Каримова/

от «16 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ /Ф.М.Гайнутдинов/

Приказ № 66

от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 7-го класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Азалаковская основная общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «25» августа 2023 г

Составитель: учитель
английского языка
Хабибуллина Г.М.

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для 7 класса МБОУ «Азалаковская ООШ» на основе учебного плана, федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования, Примерной программы, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 и авторской рабочей учебной программы курса английского языка Афанасьева О.В., Михеева И.В, К.М. Баранова «Радужный английский», “Rainbow English”.

Цели и задачи

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересами психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке, как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом, которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает: развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России».

Задачи курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомиться с миром их зарубежных сверстников и научить относиться с уважением к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Уровень обучения – базовый.

Примечание: На основании положения МБОУ «Азалаковская ООШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Азалаковская ООШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 25.08.23 г., протокол № 2, утверждённого Приказом директора № 66 от 28.08.23 в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункту 5.2 данного положения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название	Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
-----------------	------------------------------	-----------------------	------------------------------

раздела	ученик научится	ученик получит возможность научиться	результаты	
Unit 1 School and Schooling	<p>отвечать на вопросы о школе;</p> <p>догадываться о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; • составлять микромонологи о школе на основе ключевых слов; • описывают классную комнату; • письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; • знакомятся с американским вариантом английского языка; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; • рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; • знакомятся с различными значениями слов free и state; • читают текст и подбирают 	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;</p> <p>рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;</p> <p>совершенствуют</p>	<p>Комментировать факты из прочитанного текста.</p> <p>Заполнять пропуски в тексте, научиться задавать вопросы, представлять необходимую информацию о себе</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.</p> <p>Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.</p> <p>Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера на тему Schoolsand Schooling создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Работать в парах и группах.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>

	<p>заголовки к его параграфам; расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражают свое отношение к предметам и явлениям; • отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; • совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; • используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; • составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; • знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; 	<p>орфографические навыки; знакомятся с различными значениями слов free и state; читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; выражают свое отношение к предметам и явлениям;</p>		
Unit 2 The Language of the World	<p>высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	<p>используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов расширяют знания об американском варианте английского языка; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Соблюдать правильное ударение в</p>	<p>Вести диалог-расспрос по тексту. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Вести диалог-расспрос по тексту. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов; планировать решение учебной задачи,</p>	<p>Работать в парах и группах. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Сопоставлять иллюстрацию со словом. Сопоставлять части предложения. Соотносить графический</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; • отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; • выражают свое отношение к событиям и явлениям; • совершенствуют навыки использования в речи слова such; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • учатся работать со словарем; • знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; 	<p>словах и фразах, интонацию в целом. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p>	<p>оценивать и корректировать свою деятельность.</p> <p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.</p>	<p>образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Развивать языковую догадку.</p>
<p>Unit 3 Some Facts About the English- speaking World</p>	<p>совершенствуют навыки использования в речи present perfect; совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe; совершенствуют навыки выбора верной грамматической</p>	<p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Восстанавливать вопрос, опираясь на ответ. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Выделять главные факты из</p>	<p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вежливо переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Вежливо переспрашивать.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Работать в парах и группах.</p>

	конструкции: present perfect или past simple;• рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры	текста, опуская второстепенные. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Выполнять творческое задание – проект и изготовление плана дома своей мечты. Определять истинность/ложность высказывания.
Unit 4 Living Things Around Us	совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple; знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи	Соотносить слова и выражения с их переводом. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.	Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Выслушивать сообщение/мнение партнера. Выражать свою точку зрения. Формировать и удерживать учебную задачу. Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Работать в парах и группах.
Unit 5 The ABC of Ecology	совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive; знакомятся со словосочетанием between you and me и используют его в речи; используют суффикс -ment для образования существительных;	Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять предложения по образцу записывать их. Сравнить предметы, правильно употребляя соответствующие конструкции. Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию. Осуществлять	Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-побуждение к действию. развитие умения саморегуляции	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними (далее на всех уроках). Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Работать в парах и группах.

		<p>ознакомительное чтение: зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему. Сопоставлять текст с иллюстрациями. Вставлять пропущенные слова.</p>	<p>эмоциональных состояний; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; устанавливать причинно-следственные связи; Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.</p>	
<p>Unit 6 Living Healthy</p>	<p>знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; высказываются о здоровом образе жизни; знакомятся с особенностями значений лексических единиц <i>hard</i> и <i>hardly</i>, используют данные слова в своих высказываниях;</p>	<p>Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова на основе прослушанного текста. Составлять предложения по образцу и записывать их. Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Воспринимать зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Аудирование с выборочным пониманием без опоры на письменный текст: воспринимать на слух содержание аудиотекста.</p>	<p>Выражать свое мнение об услышанном. Вести диалог-расспрос по картинке, на основе прослушанного текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Выражать свое мнение о прочитанном. Вести диалог-расспрос по картинке. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Рассказывать о своем доме, комнате, используя изученные лексические</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>

			единицы.	
--	--	--	----------	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (105 ЧАСОВ)

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Раздел 1 Школа	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.	17 часов
Раздел 2 Языки мира	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Средства массовой информации	17 часов
Раздел 3 Несколько фактов об англоговорящем мире	США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы	17 часов
Раздел 4 Животные вокруг нас	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Жизнь в городе/в сельской местности	17 часов
Раздел 5 Экология	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов	17 часов
Раздел 6 Здоровье	Здоровый образ жизни. Досуг. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни	20 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
Школа				
1	Школа. Каникулы	Отвечают на вопросы по прочитанному тексту.	01.09	
2	Встречи выпускников	Учатся беседовать по прослушанному. Правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	04.09	
3	Покупка школьных принадлежностей. Поход по магазинам	Воспринимают и понимают английскую речь, составляют диалоги по прослушанному, правильно употребляют в речи слова: a piece, a pair.	06.09	
4	Школа в Великобритании	Воспринимают и понимают английскую речь, учатся озаглавить части, прочитанного текста.	08.09	
5	Школьная жизнь	Правильно употребляют новую лексику в речи.	11.09	
6	Моя школа	Рассказывают о своей школе, используя лексико-грамматический материал, отвечают на вопросы по прочитанному.	13.09	
7	Образование в Англии, Уэльсе, России	Употребляют введенную лексику в речи, учатся озаглавить, прослушанный диалог.	15.09	
8	Обобщение по теме «Школа». Конфликтные ситуации и способы их решения	Определяют любимые предметы по прослушанному, правильно пользуются словосочетаниями, новой лексикой.	18.09	
9	Образование. Урок закрепления	Воспринимают английскую речь.	20.09	
10	Входная контрольная работа	Выполняют входную контрольную работу.	22.09	
11	Образование	Применяют лексико-грамматический материал; оценивают свои учебные достижения	25.09	
12	Обучение в школе	Применяют лексико-грамматический материал Unit 1.	27.09	

13	В магазине школьных принадлежностей. Карманные деньги	самостоятельно работают с упражнениями	29.09	
14	Школьное расписание	Применяют лексико-грамматический материал Unit 1.	02.10	
15	Контрольное занятие	Грамотно выполняют упражнения по Unit 1.	04.10	
16	Урок презентация	Учатся самостоятельно творчески работать, самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	06.10	
17	Повторение. Мир профессий	Повторяют все пройденные темы	09.10	
Язык мира				
18	Языки мира	Добывают необходимую информацию после прослушанного текста, используют новый грамматический материал в речи.	11.10	
19	Грамматические времена	Извлекают необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов.	13.10	
20	Языки мира	Воспроизводят услышанную речь, грамотно используют глаголы в Present Perfect.	16.10	
21	Глагол	Воспринимают текст на слух, извлекают необходимую информацию из текста; правильно используют в речи глагольную форму Present Perfect.	18.10	
22	Путешествия	Извлекают необходимую информацию из текста. Знают три формы неправильных глаголов.	20.10	
23	Контрольная работа	Выражают свое отношение к событиям и явлениям, отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире, используют в речи слова such.	23.10	
24	Развитие английского языка	Понимают прослушанный текст и дополнить предложения, извлекают нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.	25.10	
25	Языки мира (способ изучения иностранного языка)	Составляют диалоги по прослушанному, умеют правильно выполнять тренировочные упражнения урока.	27.10	
26	Разновидности английского языка	Понимают прослушанный текст и вести беседу о нем; правильно используют лексико-грамматический материал Unit 2.	08.11	
27	Языки мира (проверь себя)	Используют лексико-грамматический материал Unit 2.	10.11	
28	Изучение языков. Роль средств массовой информации в жизни общества	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.	13.11	

29	Английский язык	Применяют изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	15.11	
30	Английский язык в нашей жизни	Совершенствуют навыки использования в речи слова such; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	17.11	
31	Языки мира	Применяют изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	20.11	
32	Изучение английского языка (контрольное занятие)	Показывают грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 2.	22.11	
33	Творческий проект: Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Учатся самостоятельно творчески работать, самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	24.11	
34	Повторение. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет	Повторяют пройденные темы	27.11	
Несколько фактов об англоговорящем мире				
35	США	Воспроизводят песню, правильно используют формы неправильных глаголов в речи.	29.11	
36	США (география)	Извлекают информацию из прослушанного текста, работают с географической картой США.	01.12	
37	Повторение	Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, дополняют предложения верными глаголами.	04.12	
38	Страны изучаемого языка и родная страна	Понимают прослушанное и отвечать на вопросы, понимать текст и вести мини беседу по нему.	06.12	
39	Что мы знаем об Австралии	Воспроизводят услышанное, составляют мини рассказов о городах Австралии по плану.	08.12	
40	Животный мир Австралии	Дополняют предложения после прослушанного текста, извлекают информацию из прочитанного текста.	11.12	
41	Города Австралии	Понимают прослушанное, работают с картой Америки, Азии, Европы.	13.13	
42	США и Австралия	Понимают прослушанное и ответить на вопрос, используют лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях.	15.12	
43	Страны и города Европы (обзорный урок)	Понимают прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему, используют в речи лексико-грамматический материал Unit 3.	18.12	

44	Страны и города Европы	Используют лексико-грамматический материал Unit 3.	20.12	
45	Англоговорящие страны	Применяют изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	22.12	
46	Контрольная работа	Выполняют контрольную работу	25.12	
47	Работа над ошибками. Англоговорящие страны	Применяют изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	27.12	
48	Англо-говорящие страны	Применяют изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	29.12	
49	Вашингтон	Показывают грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 3.	10.01	
50	США. Урок презентация	Уметь самостоятельно творчески работать, самостоятельно оценивать свои достижения.	12.10	
51	Путешествия по России и странам изучаемого языка	Повторяют пройденные темы и используют лексико-грамматический материал Unit 3	15.01	
Животные вокруг нас				
52	Птицы	Воспринимают английскую речь и выполнять задания, грамотно употребляют в речи <i>past simple</i> и <i>Present Perfect</i> .	17.01	
53	Мир птиц	Понимают прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; задают вопросы по прочитанному тексту.	19.01	
54	Животный мир	Показывают понимание прослушанных текстов, отвечают на вопросы по прочитанному тексту.	22.01	
55	Животный мир. Климатические и погодные условия	Понимают прослушанный текст и отвечать на вопросы, извлекают необходимую информацию из текста и вести беседу по нему.	24.01	
56	Повторение	Понимают прослушанный текст, работают с новой лексикой.	26.01	
57	Насекомые	Работают по прослушанному тексту, правильно читают текст вслух.	29.01	
58	Флора и фауна Британских островов	Работают по прослушанному тексту, задают вопросы к предложениям.	31.01	
59	Животный мир	Понимают и работают по прослушанному тексту, читают и понимают текст и выполнять задания.	02.02	
60	Флора и фауна (обзорный урок)	Понимают и работают по прослушанному тексту,	05.02	

		рассказывают о флоре нашего региона.		
61	Флора и фауна (проверь себя)	Используют лексико-грамматический материал в упражнениях Unit 4.	07.02	
62	Жизнь в городе/ в сельской местности	Применяют изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	09.02	
63	Жизнь в городе/ в сельской местности	Применяют изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	12.02	
64	Лексико-грамматический практикум	Применяют изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	14.02	
65	Письменная работа	Применяют изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	16.02	
66	Животные	Показывают грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 4.	19.02	
67	Урок - презентация	Учатся самостоятельно творчески работать, самостоятельно оценивать свои достижения.	21.02	
68	Повторение	Повторяют пройденные темы	26.02	
Экология				
69	Природа России	Понимают английскую речь на слух, отвечают на вопросы по прочитанному тексту.	28.02	
70	Природа и экология	Понимают английскую речь на слух и отвечают на вопросы, извлекают необходимую информацию из текста.	01.03	
71	Окружающая среда	Извлекают информацию из прочитанного текста.	04.03	
72	Окружающая среда	Понимают прослушанное, используют новую лексику в речи.	06.03	
73	Защита окружающей среды	Понимают и работают с прослушанным текстом, извлекают необходимую информацию из текста.	11.03	
74	Климат	Работают с прослушанным текстом, извлекают необходимую информацию из текстов.	13.03	
75	Загрязнение воды	Работают с прослушанным текстом, извлекают необходимую информацию из текста, использовать её в речи.	15.03	
76	Загрязнение воды	Понимают прослушанный текст, извлекают необходимую информацию из текста.	18.03	

77	Окружающая среда (обзорный урок)	Понимают услышанный текст. Используют полученную информацию из текста в речи.	20.03	
78	Окружающая среда (проверь себя)	Показывают знания лексико-грамматического материала на практике. (Unit 5).	22.03	
79	Контрольная работа	Применяют изученный лексико-грамматический материал unit 5.	01.04	
80	Работа над ошибками. Мир вокруг нас	Применяют изученный лексико-грамматический материал unit 5.	03.04	
81	Наша природа	Применяют изученный лексико-грамматический материал unit 5.	05.04	
82	Письменная работа	Применяют изученный лексико-грамматический материал unit 5.	08.04	
83	(контрольное занятие)	Показывают грамотное владение лексико-грамматическим материалом unit 5.	10.04	
84	Урок презентация	Учатся самостоятельно творчески работать, самостоятельно оценивать свои достижения.	12.04	
85	Повторение	Повторяют пройденные темы	15.04	
Здоровье				
86	Здоровье. Фаст-фуд	Подбирают заголовки к прослушанному тексту.	17.04	
87	Здоровый образ жизни	Понимают и воспроизводят прослушанную речь, умеют грамотно использовать лексико-грамматический материал урока.	19.04	
88	ЗОЖ. Досуг и увлечения (музыка, чтение; музея)	Понимают текст и соотносят ответы с вопросами, извлекают необходимую информацию из текста	22.04	
89	Секреты долголетия. Режим труда и отдыха	Понимают прослушанный текст и работают с ним, грамотно выполняют лексико-грамматические упражнения.	24.04	
90	Здоровый образ жизни	Понимают прослушанный текст, соблюдают нормы произношения новых слов.	26.04	
91	Спорт- лучшее лекарство. Виды отдыха	Понимают прослушанный текст и работают по нему, умеют использовать новую лексику в речи.	03.05	
92	Здоровая еда	Работают с прослушанным текстом, извлекают необходимую информацию из текста.	06.05	
93	На приеме у врача	Воспринимают английскую речь на слух; извлекают информацию из текста и отвечают на вопросы по нему.	08.05	

94	Повторение	Понимают прослушанное, учатся грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом unit 6.	13.05	
95	Проверь себя	Показывают знания лексико-грамматического материала на практике – Unit 6.	15.05	
96	Внешность и черты характера	Применяют изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	17.05	
97	Письменная работа	Применяют изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	20.05	
98	Здоровье и покупки продуктов	Читают текст и дают название; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования	22.05	
99	Письменная работа	Применяют изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	24.05	
100	Повторение	Показывают грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 6.	27.05	
101	Урок – презентация	Учатся самостоятельно творчески работать, самостоятельно оценивают свои достижения.	29.05	
102	Контрольная работа	Выполняют упражнения. Слушают и отвечают на вопросы.	31.05	
103	Занятия спортом, здоровое питание	Выполняют упражнения, составляют монологи.		
104-105	Урок-презентация по теме «ЗОЖ». Лексико-грамматический практикум	Показывают презентации. Выполняют упражнения.		
Всего: 105 часов				

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык. 7 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
2. Английский язык. 7 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
3. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «RainbowEnglish». Учебник английского языка для 7 класса. CD MP3

ИНТЕРНТ-РЕСУРСЫ И ДОПОЛНТЕЛЬСНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА САЙТАХ:

1. «Педсовет» Pedsovet.su
2. www.englishteachers.ru
3. «Сообщество учителей английского языка» <http://tea4er.ru>