

РАССМОТРЕНО  
руководитель методического  
объединения учителей  
\_\_\_\_\_ /А.Н. Ибрагимова/  
Протокол №1  
от «16» августа 2023 г.

Согласовано  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ /Г.М.Каримова/  
от «16 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ /Ф.М.Гайнутдинов/  
Приказ № 66  
от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
для 4-го класса  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Азалаковская основная общеобразовательная школа»  
Сармановского муниципального района Республики Татарстан**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «25» августа 2023 г

Составитель: учитель  
английского языка  
Хабибуллина Г.М.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе учебного плана МБОУ «Азалаковская ООШ» на 2023-2024 учебный год.

А также на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 6.10.2009г. №373);
2. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы (Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009);
3. Авторская программа О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой (Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева)

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—10 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения с людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает возможности для создания условий нравственного и интеллектуального развития личности младшего школьника. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу.

Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время учащиеся стремятся овладеть знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

### **Цели и задачи.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии "Rainbow English" является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной

компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "Rainbow English". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

#### **Уровень обучения – базовый.**

**Примечание:** На основании положения МБОУ «Азалаковская ООШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Азалаковская ООШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 25.08.23г., протокол №2, утверждённого Приказом директора № 66 от 28.08.23, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу

выполнить согласно пункта 5.2 данного положения.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<p>В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства,</p>	<p>Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а</p>	<p>Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.</p> <p>Речевая компетенция/ Говорение: К концу 4 класса выпускник начальной школы научится: -участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; -рассказывать о себе, своей семье, друге; - кратко излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>Аудирование выпускник научится: -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; -понимать основное содержание небольших сообщений,</p>

<p>соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.</p>	<p>именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.</p>	<p>рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul> <p>Чтение</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.</li> </ul> <p>Письмо и письменная речь</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);</li> <li>- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</li> </ul> <p>Языковая компетенция</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>В конце 4 класса учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- устанавливать звуко-буквенные соответствия;</li> </ul>
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;</li> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).</li> </ul> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник начальной школы научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);</li> <li>- находить в тексте слова с заданным звуком;</li> <li>- вычленять дифтонги;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);</li> <li>- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);</li> <li>- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.</li> </ul> <p>Лексическая сторона речи</p>
--	--	--

		<p>Учащийся 4 класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;</li><li>- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li><li>- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;</li><li>- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -tu, -th, -ful), префиксы -in;</li><li>- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple, tree etc.);</li><li>- узнавать конверсивы, выводить их значение (water— to water);</li><li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li></ul> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Учащийся 4 класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;</li><li>- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);</li><li>- оперировать в речи отрицательными предложениями;</li><li>- формулировать простые (нераспространенные и</li></ul>
--	--	---

		<p>распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);</li><li>- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);</li><li>- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;</li><li>- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;</li><li>- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);</li><li>- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is / there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;</li><li>- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;</li><li>- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);</li><li>- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных</li></ul>
--	--	---



		<p>соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.</li></ul> <p>Социокультурная компетенция</p> <p>Ученики 4 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.</p> <p>Компенсаторная компетенция</p> <p>Выпускники 4 класса умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).</p> <p>Учебно-познавательная компетенция</p> <p>Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);</li><li>- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;</li><li>- вести словарь для записи новых слов;</li><li>- находить расхождения и сходства между родным</li></ul>
--	--	--

		<p>и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.</li></ul> <p>Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическому комплексу серии "Rainbw English" для 4 класса, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;</li><li>- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,</li><li>- а также специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком в следующем классе.</li></ul>
--	--	--

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 ЧАСОВ)

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Откуда ты	Общие вопросы в настоящего времени. Специальные вопросы. Вопросительное слово What. Существительные в притяжательном падеже. Слова исключения множественного число существительных men, children, mice.	9
Мой день	Глаголы действий. House\home. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Распорядок дня.	9
Дома	Личные местоимения и местоимения в других падежах. Дом. Предлоги места. Предметы мебели. Many\ a lot of. Описание комнаты. Always\usually\often\ sometimes.	9
Я хожу в школу	Школа. There is\ there are. Числительные 20-100. Продукты. Some\any. Is there\ are there.	10
Я люблю есть	Слова этикетного характера. За столом. Продукты. Напитки. It is-its. Would you like. Степени сравнения прилагательных. Breakfast\lunch\dinner. Меню. В кафе.	11
Погода	Погода. Степени сравнения :good,bad. Прилагательные с суффиксом -ly. I like\ I would like. Описание погоды. Времена года.	9
Выходные	Продукты. Глаголы в простом прошедшем времени. Общие вопросы в прошедшем времени. Путешествие. Будущее время. Вопросы в будущем времени. Going to.	11
Всего: 68		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Откуда ты</b>				
1	Джон и его семья	Диалогическая речь - расспросить о членах семьи	05.09	
2	Джон и его питомцы	Читают с оценкой полученной информации	07.09	
3	Джон и спорт	Рассказывают, что дети делают в разную погоду	12.09	
4	Джон и иные виды деятельности	Составляют предложения с сущ. в притяжательном падеже	14.09	
5	Преференции Джона	Чтение с извлечением информации	19.09	
6	Входная контрольная работа	Пишут входную контрольную работу	21.09	
7	Ежедневные занятия людей	Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	26.09	
8	Мой день	Читают и понимают небольшие тексты	28.09	
9	Дома. Настоящее продолженное время	Описывают картинки	03.10	
<b>Мой день</b>				
10	Распорядок дня. Настоящее продолженное время	Прослушивают и разыгрывают диалоги	05.10	
11	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении	Прослушивают и разыгрывают диалоги	10.10	
12	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении	Делают логические выводы о структуре вопросительных предложений	12.10	
13	Распорядок дня членов семьи.	Читают тексты и получают информацию	17.10	
14	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	Создают монологические высказывания о своем дне	19.10	
15.	Контрольная работа	Пишут контрольную работу	24.10	
16.	Работа над ошибками	Исправляют ошибки	26.10	
17.	Письмо	Читают письмо, выполняют упражнения	07.11	
18.	Чтение	Учатся читать с интонацией	09.11	
<b>Дома</b>				

19.	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места	Развивают навыки монологической речи	14.11	
20.	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения	Слушают текст, выполняют задания	16.11	
21.	Типичный дом англичан. Развитие монологической речи	Перифразируют предложения.	21.11	
22.	Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»	Описывают картинку	23.11	
23.	Описание дома. Развитие монологической речи	Развивают навыки монологической речи	28.11	
24.	Мой дом. Рассказ	Описывают свой дом	30.11	
25.	Обобщающий урок	Называют предмет и характеризуют его	05.12	
26.	Я иду в школу	Находят в тексте нужную информацию	07.12	
27.	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...»	Соблюдают нормы произношения	12.12	
<b>Я хожу в школу</b>				
28.	Кухня Баркеров. Чтение	Читают текст, извлекают информацию	14.12	
29.	Контрольная работа	Пишут контрольную работу	19.12	
30.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализируют контрольную работу	21.12	
31.	Повторение	Повторяют пройденные темы	26.12	
32.	Новая лексика	Знакомятся с новыми словами	28.12	
33.	Продукты	Знакомятся с новыми словами	09.01	
34.	Лексика «Продукты питания»	Учат новые слова	11.01	
35.	Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...»	Учатся говорить, что они едят	16.01	
36.	Овощи и фрукты. Лексика	Слушают текст, обсуждают его	18.01	
37.	Семейные трапезы. Чтение	Читают текст	23.01	
<b>Я люблю есть</b>				
38.	Мясные и молочные продукты. Лексика	Развивают навыки монологической речи	25.01	

39.	Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»	Знакомятся с новой конструкцией	30.01	
40.	Продукты. Степени сравнения прилагательных	Знакомятся с новым правилом	01.02	
41.	Продукты	Делают монолог по теме	06.02	
42.	Завтрак семьи Баркер	Читают текст, составляют собственные предложения	08.02	
43.	Меню и выбор блюд	Составляют домашнее меню	13.02	
44.	Праздничный стол. Чтение	Читают текст	15.02	
45.	Обобщающий урок	Повторяют правила и темы	20.02	
46.	Природа. Лексика	Изучают новые ЛЕ	22.02	
47.	Знакомство с прошедшим временем.	Знакомятся с новыми правилами и	27.02	
48.	Степени сравнения – исключения	Пересказывают текст	29.02	
<b>Погода</b>				
49.	Погода. Степени сравнения	Описывают картинку	05.03	
50.	Прогноз погоды	Составляют прогноз погоды	07.03	
51.	Контрольная работа	Пишут контрольную работу	12.03	
52.	Работа над ошибками	Исправляют свои ошибки	14.03	
53.	Разные страны	Слушают текст, отвечают на вопросы	19.03	
54.	На каникулах. Аудирование	Слушают текст	21.03	
55.	Правильные глаголы в прошедшем времени	Изучают глаголы	02.04	
56.	Пикник. Чтение	Читают текст	04.04	
57.	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах	Составляют вопросительные предложения	09.04	
<b>Выходные</b>				
58.	Распорядок дня вчера	Рассказывают монолог	11.04	
59.	Распорядок дня на прошлых выходных	Слушают текст, отвечают на вопросы	16.04	
60.	Каникулы. Будущее время	Повторяют пройденные темы	18.04	
61.	Прогноз погоды на завтра	Составляют диалог	23.04	
62.	Конструкция «собираться сделать что-	Знакомятся с новой конструкцией	25.04	

	либо»			
63.	Джейн приезжает в Москву. Чтение	Читают текст и выполняют задания	02.05	
64.	Повторение изученного за год	Повторяют все изученные темы	07.05	
65.	Подготовка к контрольной работе	Готовятся к контрольной работе	14.05	
66.	Контрольная работа	Пишут контрольную работу	16.05	
67.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками	Исправляют свои ошибки	21.05	
68.	Мой выходной	Развивают навыки монологической речи	23.05	
Всего: 68 часов				

#### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**УМК «Rainbow English»** включает следующие компоненты:

1. Английский язык. 4 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).
2. Английский язык. 4кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).
3. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «RainbowEnglish». Учебник английского языка для 4 класса. CD MP3
4. Англо-русские словари.

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА САЙТАХ:**

1. «Педсовет» Pedsovet.su
2. www.englishteachers.ru
3. «Сообщество учителей английского языка» <http://tea4er.ru>

