

РАССМОТРЕНО
руководитель методического
объединения учителей
_____ /А.Н. Ибрагимова/
Протокол №1
от «16» августа 2023 г.

Согласовано
зам. директора по УР
_____ /Г.М.Каримова/
от « 16 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ /Ф.М.Гайнутдинов/
Приказ № 66
от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 3-го класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Азалаковская основная общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан**

Составитель: учитель
английского языка
Хабибуллина Г.М.

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе учебного плана МБОУ «Азалаковская ООШ» на 2023-2024 учебный год.

А также на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 6.10.2009г. №373);

2. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы (Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009);

3. Авторская программа О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой (Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.)

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 68 учебных часов на обязательное изучение английского языка в 3 классе из расчёта 2 часа в неделю. При изучении английского языка используется учебно-методический комплект издательства «Дрофа», включающий учебники «Английский язык. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”), книги для учителя к УМК «Английский язык», аудиоприложения.

Цели и задачи:

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфере общения доступных для младшего школьника. Следовательно изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

В соответствии с ФГОС нового поколения изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Уровень обучения – базовый.

Примечание: На основании положения МБОУ «Азалаковская ООШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Азалаковская ООШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 25.08.23 г., протокол № 2, утверждённого Приказом директора № 66 от 28.08.23, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункту 5.2 данного положения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<p>В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают</p>	<p>Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексии при сравнении</p>	<p>Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что учащиеся 3 класса смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка. Ø РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ГОВОРЕНИЕ. 1. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА Учащиеся должны уметь вести:</p>

<p>личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.</p>	<p>планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения; • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) • диалог-побуждение к действию. <p>2. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА Учащиеся должны уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки). • основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга). <p>АУДИРОВАНИЕ. Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. <p>ЧТЕНИЕ. Учащиеся должны читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.). <p>ПИСЬМО. Учащиеся должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); • основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. <p>Ø Языковая компетенция Графика, каллиграфия, орфография. Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать буквы алфавита и знать их последовательность; • применять основные правила орфографии при письме; • применять основные правила чтения. <p>Фонетическая сторона речи. Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; • узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им; • соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение
--	--	--

		<p>предложения на смысловые группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией. <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса; • узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта). <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Учащиеся должны правильно употреблять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. • Глагол- связку to be в Present Simple. • Глагол can. • Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. <p>Вспомогательный глагол to do.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he's wearing... . • Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). • Личные местоимения в именительном и объектном падежах. <p>Вопросительные местоимения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of. • Числительные (количественные от 1 до 10) <p>Ø СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</p> <p>Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в</p>
--	--	---

		<p>различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.</p> <p>Ø КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</p> <p>Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).</p> <p>Ø УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</p> <p>Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); • пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; • вести словарь для записи новых слов; • систематизировать слова по тематическому принципу; • находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); • извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 ЧАСОВ)

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1. Что мы видим и что хотим.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	8
2. Что мы любим?	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	9
3. Цвета радуги	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	8
4. Наша внешность	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Время- препровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	10
5. Моя семья	Предметы мебели в доме	6

6. Мир профессий	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	10
7. В мире животных	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	7
8. Времена года	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	10
Всего: 68		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
Что мы видим и что хотим				
1	Указательные местоимения единственного числа. Повторение букв английского алфавита	Повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи	02.09	
2	Указательные местоимения множественного числа.	Знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи	05.09	
3	Притяжательные местоимения единственного числа	Знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи	09.09	
4	Глагол to have. Чтение буквосочетаний ng, nk.	Знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи	12.09	
5	Приветствие как часть речевого этикета. Специфика обозначения времени в разное время суток	Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	16.09	
6	Закрепление изученного: система притяжательных местоимений в единственном числе.	Знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; читают небольшие тексты с новыми словами; учатся называть время	19.06	
7	Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков	Выполняют входную контрольную работу.	23.09	
8	Контроль лексико-грамматических навыков	Воспринимают на слух слова и фразы	26.09	
Что мы любим				
9	Притяжательные местоимения во множественном числе.	Знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи	30.09	
10	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.	Знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (Present Simple)	03.10	
11	Буквосочетание ea. Наречие — well.	Учатся правильно здороваться в разное время суток; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке	07.10	
12	Спряжение модального глагола can. Употребление наречий и прилагательных very.	Знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи	10.10	
13	Различие конструкций can do и to like to do	Знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи	14.10	
14	Систематизация притяжательных местоимений	Устанавливают ассоциативные связи между словами; пишут новые слова изолированно и в контексте		
15	Развитие умений устной и письменной	Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	17.10	

	речи	корректно произносят предложения, правильно писать слова		
16	Контрольная работа: «Мир вокруг нас. Что мы любим»	Закрепляют знания речевых формул и речевого этикета	21.10	
17	Защита проектов	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились		
Цвета радуги				
18	Введение новой лексики	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	24.10	
19	Чтение буквосочетания ow , введение новой лексики по теме «Цвета радуги».	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте	07.11	
20	Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)	Говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи	11.11	
21	Обсуждение цветовых характеристик объектов	Говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; говорят о физических качествах людей, предметов и животных	14.11	
22	Стилистические особенности употребления форм can't и cannot. Буквосочетание –gh. Введение новой лексики	Читают текст с целью полного его понимания; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты	18.11	
23	Введение новой лексики.	Пишут новые слова изолированно и в контексте; говорят о физических качествах людей, предметов и животных	21.11	
24	Развитие умений устной и письменной речи	Читают текст с целью полного его понимания; разучивают рифмовку, содержащую новый материал	25.11	
25	Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков	Воспринимают на слух слова и фразы	28.11	
Наша внешность				
26	Введение новой лексики по теме “Наша внешность”. Буквосочетание a+ll. Прилагательные tall и high.	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи	02.12	
27	Введение новой лексики по теме. Наречия dirty — not very clean	Говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки	05.12	
28	Количественные числительные от 13 до 20, предлог with.	Знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают рифмовку, включающую новый материал	09.12	
29	Глагол can в вопросительных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы	Знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; говорят о возрасте людей	12.12	
30	Защита проектов	Составляют высказывание по образцу	16.12	
31	Контрольная работа: «Цвета радуги. Наша внешность»	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	19.12	
32	Зачет по лексике	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	23.12	

33	Введение и первичное закрепление новой лексики. Специальный вопрос с модальным глаголом can	Читают текст с целью его выборочного и полного понимания соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	26.12	
34	Развитие умений устной речи	Используют в речи антонимичные прилагательные; составляют предложения из их частей	09.01	
35	Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков	Воспринимают на слух слова и фразы	13.01	
Моя семья				
36	Омонимичные формы its и it's и их различия	Знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи	16.01	
37	Введение новой лексики. Буквосочетания ai/au и oi/ou,	Читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания	20.01	
38	Введение новой лексики. Формы глагола say в настоящем неопределенном времени.	Знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms	23.01	
39	Введение новой лексики. Предлоги с днями недели.	Находят различия между двумя картинками и говорят о них	27.01	
40	Развитие умений диалогической речи.	Знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы	30.01	
41	Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков	Воспринимают на слух слова и фразы	03.02	
Мир профессий				
42	Введение новой лексики «Профессии». Словообразование	Догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи	06.02	
43	Введение новой лексики. Омонимы	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи	10.02	
44	Введение новой лексики. Произношение буквы g перед гласными e, i, ui другими буквами	Ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей	13.02	
45	Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	17.02	
46	Запрос и получение информации о повседневных действиях	Знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям	20.02	
47	Спорт в нашей жизни.	Соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	27.02	
48	Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков	Воспринимают на слух слова и фразы	02.03	

49	Защита проектов	Составляют высказывание о себе по образцу	05.03	
50	Контрольная работа: «Наша внешность. Моя семья. Мир профессий»	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	12.03	
51	Работа над ошибками. Зачет по лексике	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	16.03	
В мире животных				
52	Введение новой лексики Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, у и др.)	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют предложения из их частей	19.03	
53	Лексико-грамматические упражнения.	Составляют краткие высказывания с характеристикой животных	02.04	
54	Введение новых ЛЕ. Отрицательная форма императива	Знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него	06.04	
55	Животные разных континентов. Введение новых ЛЕ	Различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate	09.04	
56	Особая форма множественного числа имен существительных	Знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer)	13.04	
57	Повторение Рифмовка Thanks Very Much.	Соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	16.04	
58	Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков	Воспринимают на слух слова и фразы	20.04	
Времена года				
59	Введение новых ЛЕ Описание времен года	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте	23.04	
60	Введение новых ЛЕ по теме	Составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания	27.04	
61	Введение новых ЛЕ Общее повторение	Находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду	04.05	
62	Общее повторение Развитие навыков устной монологической речи.	Ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	04.05	
63	Введение новых ЛЕ	Знакомятся с английскими названиями ряда стран; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты	18.05	
64	Привычки и вкусы	Составляют высказывание о себе по аналогии с образцом	18.05	
65	Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков	Воспринимают на слух слова и фразы	21.05	

66	Защита проектов	Осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились	21.05	
67	Контрольная работа: «В мире животных. Времена года»	Выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»	25.05	
68	Работа над ошибками. Зачет по лексике	Осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились	28.05	
Всего: 68 часов				

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

УМК «Rainbow English» включает следующие компоненты:

1. Английский язык. 3 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (RainbowEnglish).
2. Английский язык. 3 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (RainbowEnglish).
3. Аудиоприложение для работы в классе
4. Англо-русские словари.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА САЙТАХ:

1. «Педсовет» Pedsovet.su
2. www.englishteachers.ru
3. «Сообщество учителей английского языка» <http://tea4er.ru>