

РАССМОТРЕНО  
руководитель методического  
объединения учителей  
\_\_\_\_\_ /А.Н. Ибрагимова/  
Протокол №1  
от «16» августа 2023 г.

Согласовано  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ /Г.М.Каримова/  
от «16 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ /Ф.М.Гайнутдинов/  
Приказ № 66  
от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
для 1-го класса  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Азалаковская основная общеобразовательная школа»  
Сармановского муниципального района Республики Татарстан**

Составитель: учитель  
английского языка  
Хабибуллина Г.М.

2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе учебного плана МБОУ «Азалаковская ООШ» на 2023-2024 учебный год.

А также составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения) и методических рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан №16708/14 от 25.08.2014г.

Объем курса на период с 1 сентября текущего по 25 мая 2024 года составляет 33 академических часа из расчета 1 час в неделю.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки-артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

### Цели и задачи обучения английскому языку в 1 классе

1. Ввести в мир культуры изучаемого языка, соотнести её с родной культурой.
2. Пробудить интерес к языку и общению на этом языке.
3. Развивать мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать устную речь в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать культуру общения.
6. Формировать навыки решения коммуникативных задач в определённых сферах и ситуациях общения.

#### I. Познавательный аспект.

Познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

### **Принципы работы**

Обязательное использование всевозможных средств поощрения.

Системное введение лексики в зависимости от особенности обучающегося.

Учет кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.

Предпочтение группового обучения или парного обучения.

Развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

### **Виды и формы работы в 1 классе**

Игра – подвижные игры, спокойные, творческие.

Общение с разновозрастными учениками.

Экспериментирование.

Познавательная деятельность.

Изобразительная деятельность.

Театральная деятельность.

Работа над произношением – скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

Работа с предметами.

Работа с картинкой – описание, сравнение, диалог, воображение с прогнозированием.

Разучивание стихов, считалок, скороговорок, рифмовок, песен, караоке.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации данной программы

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролируемых материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (33 ЧАСА)

Название тем	Содержание тем	Количество часов
Приветствие	Приветствие. Новые слова	3
Время суток	Время суток. Новые слова	3
Цвета	Цвета. Новые слова	3

Семья	Семья. Новые слова	3
Мой дом	Мой дом. Новые слова	3
Еда	Еда. Новые слова	3
Игрушки	Игрушки. Новые слова	3
Возраст	Возраст. Новые слова	3
Режим дня	Режим дня. Новые слова	3
Времена года, погода	Времена года. Погода. Новые слова	3
Транспорт	Транспорт. Новые слова	3

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Приветствие</b>	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/afternoon/ evening/night, hello, hi nice to see you good-bye welcome	<i>Song:</i> «Hello, I'm...» «Bye, bye!»  <i>Poem:</i> «Hello!»	05.09. 12.09 19.09	
<b>Время суток</b>	In the morning, afternoon, evening, at night	Morning, afternoon, evening, 2 o'clock, night	<i>Song:</i> «In the morning»  <i>Games:</i> «Our day», «I'm ...»	26.09 03.10 10.10	
<b>Цвета</b>	What colour is it? The ... is...	Black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	<i>Song:</i> «Pack your bags»  <i>Poem:</i> «Rainbow»  <i>Games:</i> «Colour the carpet», «What is in my basket»	17.10 24.10 07.11	
<b>Семья</b>	Have you got a ...? Yes, I have No, I haven't	Mother, father, brother, sister, aunt, uncle, son, daughter, grandmother, grandfather	<i>Songs:</i> «Happy family», «My dear, dear mother»  <i>Poems:</i> «I have got», «How is your mother?»  <i>Games:</i> «Family poster», «Mirror me»,	14.11 21.11 28.11	

			«Memory game»		
<b>Мой дом</b>	Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful. It is OK.	Living room, bedroom, kitchen, door, street, bathroom	<i>Song:</i> «Happy family»  <i>Poem:</i> «My little house»  <i>Games:</i> «Copy the house», «What is it?»	05.12 12.12 19.12	
<b>Еда</b>	I like... I don't like... Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favourite fruit? Apples are great.	Picnic, carrot, cabbage, cherries, jam, soup, chocolate, cheese, sugar, coffee, pie, salt, milk	<i>Songs:</i> «Apples and oranges», «Sandwiches are yummy»  <i>Poem:</i> «Let's have a picnic»  <i>Games:</i> «Play fruit», «Make a pie»	26.12 09.01 16.01	
<b>Игрушки, счет</b>	My ... is little How many/much? Let's open the presents.	Nine, ten, robot, present	<i>Games:</i> «What is in my basket», «Colour the balloons»	23.01 30.01 06.02	
<b>Возраст</b>	I am Marat. I am from Tatarstan. My/his/her name is... What is your name? I live in ... Happy birthday to you. This is for you!	I, she, he, surname, woman, man, birthday, England	<i>Songs:</i> «What is your name?», «Happy birthday to you!»  <i>Poem:</i> «It's my birthday!»  <i>Games:</i> «Open the present», «Colour spin», «Birthday memory day»	13.02 20.02 27.02	
<b>Режим дня</b>	It's time to ride a bike. We laugh and play. Bless you. I can see in the day.	Sleep, wake up, wash my face/hands/neck/ eyes kinder-garden, dress, drink, have dinner	<i>Song:</i> «I can»  <i>Poem:</i> «Tiger»	05.03 12.03 19.03	



			<i>Games:</i> «Play exercise», «Toothbrush»  <i>Paining:</i> «Hot/cold»		
<b>Времена года, погода</b>	What season/day is it? What is the weather? It's raining. It's snowing. It's windy.	January, February, March, April, June, July, August, September, October, September, autumn, winter, summer, spring	<i>Songs:</i> «Rain»,«It's raining today»  <i>Poems:</i> «Season», «Mr. Sun»  <i>Games:</i> «Snowball fight», «Make a weather chart», «The weather walk»	02.04 09.04 16.04	
<b>Транспорт</b>	Let's go! Bike. Ring!	Bike, car, train, bus, plane, air, land	<i>Song:</i> «My train»  <i>Poem:</i> «Let's play»  <i>Games:</i> «Let's play...», «Let's go!»	23.04 07.05 14.05 21.05 28.05	
Всего: 33 часа					