

Рассмотрена
на Общем собрании
коллектива
Протокол № 1
от "26" 09 2024г.



Согласована
Начальник
отдела образования
Г.Т.Исмагилова
"01" 10 2024г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Азалаковская ООШ»
Ф.М.Гайнутдинов
Приказ № 163
от "08" 09 2024г.

Программа развития
«Школа Минпросвещения России»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Азалаковская основная общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района
Республики Татарстан
на 2024-2027 гг.

Срок реализации программы - 3 года.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Азалаковская основная общеобразовательная школа» Сармановского муниципального района Республики Татарстан</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Устав МБОУ «Азалаковская ООШ»
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации,</p>

	<p>воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 4. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); 5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; 7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 9. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизирован школьный медиациентр виртуальных

	образовательных ресурсов и дистанционного образования
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	С 2024 по 2027 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025)	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (2026-2027)	Реализация
III этап – обобщающий (2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Хафизова Р.Г. – методист.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Азалаковская основная общеобразовательная школа» Сармановского муниципального района Республики Татарстан/ МБОУ «Азалаковская ООШ»Основана в 1973 году.ИНН: 1636003175Учредителем (Собственником) Учреждения является муниципальное образование «Сармановский муниципальный район Республики Татарстан» в лице Исполнительного комитета Сармановского муниципального района Республики Татарстан, именуемый в дальнейшем «Учредитель». Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключённым между ними.№ЛО35-01272-16/00252267, 01 июня 2012Место нахождения ОУ (юридический, фактический, почтовый адрес): 423371, РТ, Сармановский муниципальный район, с.Азалаково, ул.Зелёная, 8Контакты: 885559-(4-80-58), E-mail: azalak@yandex.ru , Официальный сайт школы: https://edu.tatar.ru/sarmanovo/azalakovo/sch
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:</p> <p>ДОО – 6 воспитанников НОО – 13 ООО – 16 Всего обучающихся: 29</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Директор: контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой</p> <p>Совет школы: рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">развития образовательной организации;финансово-хозяйственной деятельности;материально-технического обеспечения <p>Педагогический совет: осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">развития образовательных услуг;регламентации образовательных отношений;разработки образовательных программ;выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений <p>Общее собрание работников: реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен- 1 смена, дней в учебной неделе: 1 кл- 5 дней, 2-9 кл.- 6 дней.</p> <p>Особенности календарного учебного графика: начало обучения 2 сентября- окончание обучения 24.05.2025 г., продолжительность учебного года- 33 учебных недели, продолжительность 1 четверти- 8 недель, 2 четверти- 8 недель, 3 четверти – 11 недель, 4 четверти- 9 недель, продолжительность каникул- 30 дней, продолжительность дополнительных каникул для 1 класса- 9 дней.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников- 14, количество педагогических работников- 10</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- 0;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- 2, количество работников, имеющих государственные награды- 0;</p> <p>долю работников с высшим образованием- 10 человек -100%;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-8 человек -80%;</p> <p>(кадровый вопрос - устойчиво сложившийся коллектив).</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Исполнительный комитет Азалаковского сельского поселения, Дом культуры, сельская библиотека, фельдшерско--акушерский пункт.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Описать достижения (при наличии)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По итогам ВОШ 2024 школа стала третьей среди ООШ. 2. Ученики и учителя школы активно участвуют на НПК и в конкурсах разных уровней. Занимают призовые места.

	<p>-конкурс посвященный 60 летнему юбилею Фарита Яхина Номинация “Проза”, победитель, 2021</p> <p>-муниципальный этап республиканского конкурса детских проектов «Мой путь в ГТО», победитель, 2022</p> <p>- межрайонная научно-практическая конференция «Тел-күңел көзгесе», Республиканские чтения «Туган жирем кешесе», диплом лауреата, 2022 и др.</p> <p>3. Учителя школы ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах.</p> <p>4. Комната психологической разгрузки учителей.</p> <p>5. Участие в гранте по направлению (музей)</p> <p>6. Проведение муниципального совещания учителей русского языка и литературы, 2022</p> <p>7. Призеры муниципального тура ВсОШ по литературе и родно(татарской) литературе, 2022, 2023</p> <p>8. Проведение муниципального совещания учителей родного(татарского) языка и литературы, 2023</p> <p>9. Проведение муниципального совещания учителей истории и обществознания, 2024</p>
--	---

2.1 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой

					программы в сетевой форме.	форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						<p>осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
2	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
4	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми,

	Всероссийской олимпиады школьников	муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития
						Отсутствие психологической службы	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием

						в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами
6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное

						сформированности психолого-педагогических компетенций.	проектирование, позволяющее расшкোলировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
10	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
11	Наличие победителей и	Наличие победителей и	1		Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы

	<p>призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	(или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	физической культурой и спортом	<p>популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
12	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

сетевое взаимодействие					естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум"
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по

					<p>воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной

						организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
13	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).

образовательные организации высшего образования и др.)					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста»
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-

						научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
14	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
15	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с

						общественными объединениями».	детскими общественными объединениями.
16	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
17	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. •

					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. •

18	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
19	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

20	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
21	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
22	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
23	Наличие в общеобразовательной организации	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника

	учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	на специальность «учитель-логопед». <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
24	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
25	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточно сть мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Отсутствие/недостаточно сть профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.
26	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		(обучающихся, родителей, педагогов)				Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства)
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся,

					обучающимся группы риска и их семьям.	<p>находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.
					Не обеспечивается взаимодействие с	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования и развития

						<p>родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.
27	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной

					организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для

							внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция

						плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить

						образовательным программам.	выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистраль «Знание»

Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (всероссийский уровень).

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (всероссийский уровень).

Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (оснащены только отдельные классы)

Магистраль «Здоровье»

Программа здоровья (отдельные программы для классов)

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) (1-4 видов спорта)

Участие в спортивных уровнях (муниципальный уровень)

Победители и призеры спортивных соревнований (муниципальный уровень)

Магистраль «Творчество»

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся

Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок)

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (3-4 объединения)

Магистраль «Воспитание»

Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Реализация программ краеведения и школьного туризма (1 программа по краеведению, 1 программа по туризму)

Магистраль «Профориентация»

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»

Магистраль «Профорентация»

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (3-4%)

Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) повышение квалификации директора школы)

Магистраль «Школьный климат»

Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога

Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (без рабочего места)

Магистраль «Образовательная среда»

Отсутствие реализации модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

2.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального-педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

2.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	25(средний)	25(участие учащихся во Всероссийских олимпиадах)
2	Воспитание	20 (высокий)	20 (сохранение уровня)
3	Здоровье	17(средний)	22 (увеличение числа обучающихся посещающих занятия дополнительных услуг в области физической культуры)

4	Творчество	26 (высокий)	26 (сохранение уровня)
5	Профориентация	12 (высокий)	12 (сохранение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	27 (высокий)	27 (сохранение уровня)
7	Школьный климат	12 (средний)	12 (кабинет психолога с автоматизированным рабочим местом)
8	Образовательная среда	20 (высокий)	20 (сохранение уровня)

2.5. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Наличие участников и победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников на региональном	Нет участников в заключительном этапе ВсОШ. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Участие в вебинарах, семинарах. Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией к обучению. Активное вовлечение родителей (законных	Недостаточное материально-техническое обеспечение.

	уровне.		представителей) в деятельность школы	
Воспитание	<p>Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.д.).</p> <p>Функционирует Совет обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Школа участвует в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>	Нет тематического лагеря	Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования.	Материально-техническая база недостаточно финансируется. Из-за небольшого количества детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы.

Здоровье	100% обучающихся обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек. -Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.	Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	-Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	-Отдаленность школы от района -Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятия физкультурно-спортивной направленности
Творчество	Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Программы дополнительного образования реализуются по 4 направленностям. Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров,	-Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Высокий процент педагогов с категорией, что дает возможность качественно и своевременно оказать квалифицированную помощь в подготовке одаренных детей.	Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы.

	<p>конкурсов, конференций на муниципальном уровне. Функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей</p>			
Профориентация	<p>Реализуется календарный план профориентационной деятельности. Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий.</p>	<p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей</p>	<p>Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»; участие в федеральных проектах; Повышение уровня осознанности</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. Нет транспорта для подвоза детей</p>
Учитель. Школьная команда	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Наличие методических объединений, методических советов.</p>		<p>Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.</p>	<p>-Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам.</p>

	<p>Более 90% учителей имеют первую квалификационную категорию. Педагоги являются победителями и призерами на всероссийском уровне в конкурсах.</p>			
Школьный климат	<p>В школе реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде.</p>	Нет социального педагога	Взаимодействие с социальными службами и учреждениями района по различным аспектам образования и воспитания.	
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентиру-	Нежелание некоторой части	Активное взаимодействие и	

	<p>ющих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет.</p>	<p>педагогов к работе с мультимедийным оборудованием.</p>	<p>сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	
--	---	---	--	--

3. Основные направления развития организации.

3.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1	Знание	Успешное участие во ВСОШ	<ul style="list-style-type: none">• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа.• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
2	Воспитание	Тематический лагерь	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка документации• Подготовка плана работы• Проведение летней смены
3	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	<ul style="list-style-type: none">• Работа 3 видов спорта в ШСК
4	Творчество	Школьный театр	<ul style="list-style-type: none">• Определение направления деятельности• соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.• дополнительной образовательной программы• «Школьный театр».

5	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации управленческой команды школы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
---	---------------------------	---	--

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Творчество	Школьный театральный кружок	Выявление и поддержка одаренных детей.	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием Воспитание художественной осмысленности. Воспитание организованности, внимания, трудолюбия, умения работать	2025-2026	Нормативно-правовое обеспечение : Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений Методическ	-	Гайнутдинов Ф.М.	Выступления на мероприятиях

				<p>в коллективе Расширение и обогащение художественного кругозора Выявление творческой индивидуальности и учащегося Организация досуга. Привлечение детей к здоровому образу жизни.</p>		<p>ое обеспечение : план работы творческ ого объединения</p> <p>Материаль- но- техниче- ское обеспече- ние: реквизиты для школьного театра</p>			
2	Воспитание	Тематический лагерь	Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, развития стержневых качеств личности	<p>Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся в летний период. Создать условия для</p>	2026-2027	<p>1. Подготовка документов 2. Открытие смены 3. Работа согласно плану</p>		Гайнутдинов Ф.М.	<p>Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%</p>

			<p>гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и лично привлекательную деятельность военно-патриотической направленности, построенную на основе традиционной воинской культуры и духовного наследия российского казачества.</p>	<p>самореализации учащихся в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие военно-патриотические игры, соревнования и проекты. Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию. Способствовать воспитанию у учащихся командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества,</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				приобретению навыков военного и походного дела через организацию коллективно-творческих дел и военно-прикладных игр патриотического содержания.					
3	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель-успешный ученик»	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в	Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях. Повышение результатов педагогической деятельности, активное	2024-2026	Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаци	Возможность прохождения повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.	Гайнутдинов Ф.М.	Доля педагогически работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

			Федерально м реестре дополнитель ных профессиона льных программ педагогическ ого образования.	использова ние возможност ей современн ых информацион ных коммуникаци онных технологий.		й Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификаци и, размещенны м в Федерально м реестре. Организация обучения педагогическ их работников			педагогическог образования – не менее 60%
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---

3.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Знание: качество и объективность:

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1)

Воспитание:

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;
- создание тематического лагеря;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

Здоровье:

- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 1-2 вида спорта.
- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе mevbvinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся - 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

Творчество:

- создание творческого объединения: школьный театральный кружок;

Образовательная среда:

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 100%;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании - 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности - 100%;

Учитель. Школьная команда:

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре; дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.

3.4 Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
2. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией	Обновление	-	-
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение учебных помещений	40% оснащенности	Финансовая поддержка	гранты
3. Кадровые ресурсы	Учителя первой категории	80 %	-	-

3.5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости	Создание базы одаренных учащихся	%
Воспитание		
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе	<p>Корректировка программы воспитания.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка нормативной правовой документации.</p> <p>Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных).</p> <p>Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии».</p>	<p>развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <p>-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.</p>
Здоровье		
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</p> <p>- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту; доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%;</p> <p>- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;</p> <p>- доля обучающихся,</p>
Творчество		

<p>Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях; - создание творческого объединения: школьный театральный кружок</p>
<p>Повышение доли учащихся – участников очных и дистанционных конкурсов.</p>	<p>Увеличение количества участников: более 80%</p>	<p>80%</p>
<p>Профориентация</p>		
<p>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</p>	<p>Обучение педагогов по программе педагогов- Навигаторов. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».</p>	<p>- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%; -доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>		

<p>Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.</p>	<p>Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;</p> <p>повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.</p>
<p>Школьный климат</p>		
<p>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;</p> <p>переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p>
<p>Образовательная среда</p>		
<p>Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;</p> <p>- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области применения</p>

		цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности
--	--	--

4. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая датаполуче- ния результа- та (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями(законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении.	Январь-май 2025		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	ЗДУР-Каримова Г.М. ЗДВР_Лукуманова И.М. Классные руководители	Директор-Гайнутдинов Ф.М.
Воспитание Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка программы Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2025		наличие	Рабочая программа	ЗДВР-Лукуманова И.М. Классные	Директор - Гайнутдинов Ф.М.

					руководители	
Корректировка (при необходимости школьных локальных актов)	Сентябрь-декабрь 2024		наличие	Локальные акты	ЗДУР-Каримова ЗДВР-Лукманова И.М. Классные руководители	Директор-Гайнутдинов Ф.М.
Продолжить работу Волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь 2024		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	ЗДВР-Лукманова И.М. Классные руководители	Директор-Гайнутдинов Ф.М.
Здоровье Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	справка	ЗДУР-Каримова Г.М. ЗДВР-Лукманова И.М. Классные	Директор-Гайнутдинов Ф.М.

					руководители	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях помощью системы поощрения.	2024- 2026			положение	ЗДУР- Каримова Г.М. ЗДВР- Лукманова И.М. Классные руководители	Директор- Гайнутдинов Ф.М.
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2025			справка	ЗДУР- Каримова Г.М. ЗДВР- Лукманова И.М. Классные руководители	Директор- Гайнутдинов Ф.М.

<p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Январь 2024-2025</p>				<p>ЗДУР- Каримова Г.М. ЗДВР- Лукманова И.М. Классные руководители</p>	<p>Директор- Гайнутдинов Ф.М.</p>
<p>Творчество Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
<p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства.</p>	<p>Сентябрь 2025</p>				<p>ЗДВР- Лукманова И.М. Классные руководители</p>	<p>Директор- Гайнутдинов Ф.М.</p>
<p>Творчество Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий Участие в проекте «Школьный театр»</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024-2026		Увеличение доли учащихся, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях.	Справка	ЗДУР-Каримова Г.М. ЗДВР-Лукманова И.М. Классные руководители	Директор-Гайнутдинов Ф.М.
Назначение руководителя школьного театра, разработка программы для школьного театра, мониторинг результатов деятельности	2024- 2026		Выявление талантливых учащихся		ЗДУР-Каримова Г.М. ЗДВР-Лукманова И.М. Ибрагимова А.Н.	Директор-Гайнутдинов Ф.М.
Профориентация Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь-декабрь 2024		Протоколы родительских заседаний	Родительские собрания	ЗДУР Каримова Г.М. , ЗДВР-Лукманова И.М. Классные руководители	Директор-Гайнутдинов Ф.М.

Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2026			Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	ЗДУР-Каримова Г.М. ЗДВР-Лукманова И.М. Классные руководители	Директор-Гайнутдинов Ф.М.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2026			Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	ЗДУР-Каримова Г.М. ЗДВР-Лукманова И.М. Классные руководители	Директор-Гайнутдинов Ф.М.
Учитель. Школьная команда.					Должность и ФИО работника	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					ОО, ответственного за выполнение задачи	
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	Раз в три года	Май 2026 года	Наличие плана.	Приказ, план на учебный год.	ЗДУР-Каримова Г.М. ЗДВР-Лукманова И.М. Классные руководители	Директор-Гайнутдинов Ф.М.

Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	В сентябре каждого года	В мае каждого года	Наличие Программы профессионального развития педагога.	Программа Профессионального развития педагога.	ЗДУР-Каримова Г.М. ЗДВР-Лукманова И.М. Классные руководители и	Директор-Гайнутдинов Ф.М.
Образовательная среда					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Ознакомить педагогических сотрудников с положением «Об электронном классном журнале и электронном дневнике информационной системы ФГИС «Моя школа» МБОУ «Азалаковская ООШ»	Декабрь 2025		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	ЗДУР-Каримова Г.М. ЗДВР-Лукманова И.М. Классные руководители	Директор-Гайнутдинов Ф.М.

5. Мониторинг и оценка реализации программы развития образовательной организации

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности (нормативные акты о проведении оценочных процедур ВПР, ГИА, диагностики функциональной грамотности и др.)

- Информационная открытость деятельности (официальный сайт учреждения); официальные группы в социальных сетях.

Внутренний:

Внутренняя система оценки качества образования.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;

-программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

-организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

6. Приложение 1
Паспорта проектов Программы развития

№	Структура	
1.	Титульный лист:	
1.1.	Образовательная организация	МБОУ «Азалаковская ООШ»
1.2.	Название программы	«Школьный театр»
1.3.	Срок реализации	2 года
1.4.	ФИО автора, должность	Ибрагимова А.Н., учитель начальных классов
2.	Пояснительная записка:	
2.1.	Тип программы	Модифицированная
2.2.	Направленность	Художественная
2.3.	Актуальность	Преодоление проблем развития творческой индивидуальности ребенка посредством приобщения к театральному искусству, решить вопрос отрешенности подрастающего поколения от культурной составляющей жизнедеятельности человека. Воспитание сценических навыков – это одновременно воспитание чувств и эмоций.
2.4.	Цель	Развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.
2.5.	Задачи	Обучающие: - формирование сценических умений и навыков; - формирование культуры речи. Развивающие: - развитие навыков общения; - развитие памяти, внимания, мышления; - формирование усидчивости. Воспитательные: - воспитание культуры поведения в детском театральном коллективе;

		- формирование отношений между ребятами на основе дружбы, товарищества; - формирование положительной эмоциональной реакции ребенка художественные произведения.
2.6.	Отличительные особенности программы	Отличительной особенностью данной Программы является и то, что она ориентирована на воспитание у учащихся способности демонстрировать свое сценическое мастерство, а также предполагает в дальнейшем совместные выступления на сцене.
2.7.	Возраст детей	7-10 лет
2.8.	Продолжительность занятий	30-35 минут
2.9.	Формы занятий	- теоретические занятия (лекции, беседы); - репетиции на сцене.
2.10.	Режим занятий	1 раза в неделю
2.11.	Ожидаемые результаты	- эмоциональная отзывчивость; - быстрота реакции; - чувство коллективизма; - организованность и сознательная дисциплина; - интерес к сценическому искусству; - развитый художественный вкус; - повышение остроты восприятия; - улучшение интонации; - развитие чувства ритма, памяти.
2.12.	Способы определения результативности	Диагностика с помощью методов: наблюдения, тестовая беседа, тестирование, контрольная работа, практическая работа.
2.13.	Формы контроля	Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

№	Структура	
1.	Титульный лист:	
1.1.	Образовательная организация	МБОУ «Азалаковская ООШ»
1.2.	Название программы	ШСК
1.3.	Срок реализации	2 года
1.4.	ФИО автора, должность	Хадиев Р.Л., учитель физической культуры

2.	Пояснительная записка:	
2.1.	Тип программы	Модифицированная
2.2.	Направленность	Спорт
2.3.	Актуальность	<p>Гармоничное развитие личности ребёнка. Разнообразие форм деятельности ШСК способствует этому, формирует активную жизненную и гражданскую позицию. Мотивация на участие в спортивно-массовых мероприятиях. ШСК мотивируют на участие в программах воспитания и социализации.</p> <p>Укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся. Проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий помогает в этом.</p> <p>Организация досуга обучающихся по спортивным интересам. ШСК удовлетворяют потребность детей в физическом совершенствовании.</p> <p>Создание механизмов ученического самоуправления в развитии физической культуры и спорта.</p> <p>Формирование системы ШСК — часть реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».</p>
2.4.	Цель	создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков
2.5.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом; - повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете; - выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении; - привлечь жителей микрорайона к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы.
2.6.	Отличительные особенности программы	Участие несовершеннолетних и совершеннолетних обучающихся. Они имеют право выбирать занятия в соответствии со своими способностями, возможностями и интересами. Ежегодный цикл мероприятий. В нём участвуют учащиеся параллелей начального, среднего и старшего звена, где выявляются спортивно одарённые школьники

		и лидеры (спортивные волонтеры/инструкторы). Индивидуальная работа с мотивированными и одаренными детьми — участниками олимпиад, конкурсов. Участие спортсменов и команд, прошедших отбор на школьном этапе, в соревнованиях различных уровней. Вариативность содержания. Можно подбирать учебный материал в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащённостью занятий (спортивный зал, спортивные площадки и т. д.).
2.7.	Возраст детей	7-16 лет
2.8.	Продолжительность занятий	40-45 минут
2.9.	Формы занятий	- теоретические занятия (лекции, беседы); - практическое занятие
2.10.	Режим занятий	2 раза в месяц по 1 часу
2.11.	Ожидаемые результаты	- разнообразие урочной и внеурочной деятельности; - рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, района; - рост общефизической подготовки учащихся; - организованный спортивный досуг в каникулярное время; - вовлечение родителей в физкультурно-массовые мероприятия школы.
2.12.	Способы определения результативности	Диагностика с помощью методов: наблюдения, тестовая беседа, тестирование, практическая работа.
2.13.	Формы контроля	Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Приложение 2

Информационное обеспечение развития школы

Перечень информационных методических ресурсов для педагогов:

Конструктор учебных программ <https://edsoo.ru/constructor/>

Методические материалы по учебным предметам <https://edsoo.ru/study-subject/>

Типовой комплект методических документов <https://edsoo.ru/Tipovojkomplektmetodich16.htm>

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoj_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

Методические пособия по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya.htm

Методические видеоуроки и доклады по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

Виртуальные лабораторные и практические работы: от методики к уроку. https://edsoo.ru/Virtualnie_laboratorni.htm

Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций (кейсы)

<https://content.edsoo.ru/case/>

Онлайн-уроки и онлайн-собrania в помощь классному руководителю <https://трансляции.институтвоспитания.рф/#home-tab>

Сайт РДШ для организации воспитательных мероприятий

Перечень информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательной деятельности

Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Медиаотека «Просвещения» <https://media.prosv.ru>

Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>

Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru>

Проект «Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru>

ЯКласс - цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru>

Образовательная Платформа Сферум <https://sferum.ru/>

Цифровая образовательная среда «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>