



Ф.М. Айнутдинов

**ДОРОЖНАЯ КАРТА
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ К ОГЭ
в МБОУ «Азалаковская ООШ»
Сармановского муниципального района РТ
на 2022-2023 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:

В соответствии со статьей №59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

п. 1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

п.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

п.3.Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим федеральным законом.

п.13.Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Итоговая аттестация – первая серьёзная проверка освоения основной образовательной программы основного общего образования. Обучающийся должен проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, готовиться к экзаменам с использованием различных форм: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и других.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) - форма оценки качества знаний как государственного механизма контроля качества образования. Основным инструментом ОГЭ является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМов) по каждому предмету.

Предлагаемая программа направлена на обеспечение эффективной подготовки обучающихся 9 класса к выпускным экзаменам в форме ОГЭ.

Анализ результатов сдачи ОГЭ

В 2021 – 2022 учебном году в ОГЭ принимали участие 4 выпускника . Все обучающихся 9-го класса успешно сдали два обязательных экзамена - по русскому языку и по математике, родному (тат) языку, информатике. . По итогам протоколов имеем следующие результаты:

1.Сравнительный анализ:

№	Предмет	Школа	Район	Республика
1.	Русский язык	4,75	4,05	4,14
2.	Математика	4	3,84	3,78
3	Родной (тат) язык	4,02	3,75	4,15
4	информатика	3,75	3,65	3,68

В 2022 – 2023 учебном году следует:

- обратить особое внимание на систему подготовки обучающихся по русскому языку и математике и экзаменам сдающим по желанию обучающихся.
- учителям-предметникам проанализировать итоги экзаменов 2021-2022 учебного года по своим предметам и особое внимание при организации повторения обратить на темы, по которым в результате проведения пробного ОГЭ в условиях обучающие показали слабые знания.
- спланировать систему мониторинга и контроля знаний у наиболее слабых учеников.

Для повышения результативности итоговой аттестации в форме ОГЭ в школе намечены следующие цели и задачи.

Цель: Повышение уровня и качества знаний выпускников школы.

Задачи:

1.Максимально использовать материально-технических условия для удовлетворения потребностей учащихся в образовательной подготовке и получении знаний.

2.Систематизировать работу над творческим развитием личности, обеспечивающего возможность выбора учащимися учебного плана с учетом рынка труда, социально-экономических особенностей региона, выбора выпускниками будущей профессии;

3.Модулировать учебно - воспитательный процесс как систему помогающую саморазвитию, самоопределению личности обучающихся.

4. Способствовать повышению уровня знаний выпускников школы, за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению.

5. Формировать у выпускников устойчивую психологическую мотивацию к успешной сдаче ОГЭ

Вид деятельности	Мероприятия	Ответственные	Результат
СЕНТЯБРЬ			
Организационно-методическая работа	Планирование работы по подготовке учащихся к ОГЭ-2023. Утверждение плана мероприятий по подготовке в ОГЭ-9 на методическом совете школы.	Зам дир по УР	
Работа с учащимися	1. Предварительный сбор информации о выборе предметов ОГЭ	Учителя-предметники	
	2. Информирование по вопросам подготовки к ОГЭ по обязательным предметам и по выбору.	Учителя-предметники	
	3. Проведение пробных школьных экзаменов по русскому языку, математике, предметам по выбору. Анализ результатов. Работа над ошибками.	Зам дир по УР, учителя-предметники	
Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации, беседы с родителями по вопросам успеваемости, посещаемости занятий обучающимися 9 класса 2. Приобретение сборников по подготовке к ОГЭ по обязательным предметам и по выбору.	Классный руководитель. Учителя-предметники	
Работа с педагогическим коллективом	1. Работа с классным руководителем: - контроль успеваемости и посещаемости учащихся учебных занятий; - контроль выполнения домашнего задания.	Зам дир. по УР	
ОКТАБРЬ			
Организационно-методическая работа	Подготовка информационного стенда «ОГЭ» для учащихся и их родителей: - на стендах школы; - в кабинетах	Зам дир по УР Учителя - предметники	
	Составление расписания консультаций по подготовке к ОГЭ	Зам. директора по УР	
Работа с учащимися	Организация и проведение консультаций по предметам. Проведение тренировочного тестирования	Учителя-предметники	
	3. Проведение пробных школьных экзаменов по русскому языку, математике, предметам по выбору. Анализ результатов. Работа над ошибками.	Зам. директора по УР, учителя-предметники	
Работа с родителями	1. Родительское собрание "Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) в 9 классе" 2. Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам ОГЭ	Директор, кл. руководители.	

Работа с педагогическим коллективом	1. Работа с классным руководителем по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ.	Зам дир по УР	
НОЯБРЬ			
Нормативные документы	1. Подготовка базы данных по школе.	Зам. дир. по УР	
	2. Сбор копий паспортов учащихся 9 класса.	Классный руководитель	
Работа с учащимися	1. Индивидуальное консультирование учащихся.	Учителя-предметники	
	2. Проведение консультаций по предметам.		
	2. Работа с заданиями различной сложности	Учителя-предметники	
	3. Работа с бланками: типичные ошибки в заполнении бланков.	Учителя-предметники	
	3. Проведение пробных школьных экзаменов по русскому языку, математике, предметам по выбору. Анализ результатов. Работа над ошибками.	Зам. директора по УР, учителя-предметники	
Работа с родителями	1. Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ОГЭ.	Классный руководитель	
Работа с педагогическим коллективом	1. Ознакомление с нормативной базой по вопросам проведения ОГЭ	Зам. директора по УР	
ДЕКАБРЬ			
Работа с учащимися	1 Проведение консультаций по предметам. Индивидуальное консультирование учащихся.	Учителя-предметники	
	2. Работа с заданиями различной сложности	Учителя-предметники	
	3. Работа с бланками: сложные моменты, типичные ошибки.	Учителя-предметники	
	4. Рекомендации по подготовке к ОГЭ		
	5. Проведение тренировочного тестирования по русскому языку и математике, предметам по выбору для обучающихся IX классов общеобразовательных учреждений с целью оценки качества учебных достижений	Зам. директора по УР, учителя-предметники	
Работа с родителями	1. Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ОГЭ. 2. Информирование о результатах мониторинга обученности, посещаемости консультаций.	Классный руководитель.	
ЯНВАРЬ			

Работа с учащимися	1. Психологическая подготовка к ОГЭ.	Классный руководитель Педагог-психолог	
	2. Работа с заданиями различной сложности. 3. Работа по заполнению бланков.	Учителя-предметники	
	4. Проведение тренировочного тестирования по русскому языку и математике, предметам по выбору для обучающихся IX классов общеобразовательных учреждений с целью оценки качества учебных достижений	Зам. директора по УР, учителя-предметники	
Работа с родителями	1. Родительское собрание «Формы и порядок проведения ОГЭ» 2. Анализ результатов диагностического тестирования.	Классный руководитель	
ФЕВРАЛЬ			
Нормативные документы	Сбор уточненных данных о выборе экзаменов выпускниками Создание базы данных. Приказ «О назначении ответственного за базу данных»	Зам дир по УР Директор	
Работа с учащимися	1. Работа с заданиями различной сложности.	Учителя-предметники	
	2. Работа по заполнению бланков.	Учителя-предметники	
	3. Проведение пробных школьных экзаменов по русскому языку, математике, предметам по выбору. Анализ результатов. Работа над ошибками.	Зам. директора по УР, учителя-предметники	
	4. Проведение консультаций по предметам. Индивидуальное консультирование учащихся.	Учителя-предметники	
Организационно-методическая работа	1. Подготовка раздаточных материалов выпускников – памяток для участвующих в ОГЭ выпускников.	Зам дир по УР	
	2. Оформление листа ознакомления выпускников с памяткой о правилах проведения ОГЭ.	Зам дир по УР	
МАРТ			
Работа с учащимися	1. Проведение консультаций по предметам. Индивидуальное консультирование учащихся.	Учителя-предметники	
	2. Работа с заданиями различной сложности.	Учителя-предметники	
	3. Работа по заполнению бланков.	Учителя-предметники	
Работа с педагогическим коллективом	Контроль за посещением учебных занятий, консультаций	Классный руководитель Зам дир по УР	
АПРЕЛЬ			
Нормативные документы	1. Оформление сводной таблицы (списков) участников экзаменационных испытаний	Кл руководители	

	по выбору		
Работа с учащимися	1. Проведение консультаций по предметам. Индивидуальное консультирование учащихся.	Учителя-предметники.	
	2. Проведение пробных экзаменов по обязательным предметам, по предметам по выбору.	Учителя-предметники.	
	3. Работа по заполнению бланков.	Учителя-предметники	
	4. Рекомендации по подготовке к ОГЭ.		
Работа с родителями	1. Совместное собрание учащихся и их родителей (лиц, их заменяющих) по теме: «Организация и проведение итоговой аттестации».	Зам дир по УР, классные руководители	
МАЙ			
Организационно-методическая работа	1. Подготовка списков учащихся, сдающих экзамены по выбору, и их утверждение.	Зам дир по УР, классные руководители	
	2. Подготовка документов для ОГЭ -9		
Нормативные документы	1. Подготовка приказа о допуске учащихся 9 классов к ОГЭ.	Директор	
Работа с учащимися	1. Проведение консультаций по предметам. Индивидуальное консультирование учащихся.	Учителя-предметники	
	2. Работа с заданиями различной сложности.	Учителя-предметники	
	3. Работа по заполнению бланков.	Учителя-предметники	
Работа с родителями	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ОГЭ.	Классные руководители	
Работа с педагогическим коллективом	Информационная работа с классным руководителем.	Зам дир по УР	
ИЮНЬ			
	1. Приказ «Об окончании основной школы»	Директор	
Нормативные документы	2. Подготовка справки о результатах проведения ОГЭ-2022	Зам дир по УР	
	3. Формирование отчетов по результатам ОГЭ		

График пробных экзаменов на базе школы

Дата	Предметы	Ответственный
Сентябрь - май	Математика	Зам. директора по УР.
	Русский язык	
	Татарский язык	
	Информатика и ИКТ	

План работы со слабоуспевающими детьми по подготовке к ОГЭ МБОУ «Азалаковская ООШ» на 2022 / 2023 учебный год

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении трудных предметов. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить сильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы;

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся ;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи:

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках иностранного языка, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. • Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. • Предложение учащимся примерного плана ответа. • Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. • Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Применение мер поддержания интереса к усвоению темы • Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. • Привлечение их в качестве помощников при

	<p>подготовке приборов, опытов и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. • Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none"> • Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

Программа деятельности по работе со слабоуспевающими детьми

Учитель выявляет причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
- недостаточная домашняя подготовка
- низкие способности
- нежелание учиться
- недостаточная работа на уроке
- необъективность выставления оценки на уроке
- большой объем домашнего задания
- высокий уровень сложности материала
- другие причины

В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, выясняются причины пропуска (уважительная, неуважительная)

Уважительными причинами считаются:

- а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней;
- б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие;
- в) освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя;
- г) по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора школы).

Неуважительными причинами считаются:

- а) пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося;

Учитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через педсовет (если прогулы систематические).

План работы со слабоуспевающими детьми

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.	Сентябрь
2	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы.	В течение учебного года
3	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний, консультаций	В течение учебного года.
4	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение учебного года.
5	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6	Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7	Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.