

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского

муниципального района

МБОУ "Азалаковская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Ибрагимова А.Н.
Протокол №1
от «19» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УР**

Каримова Г.М.
Протокол №2
от «19» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гайнутдинов Ф.М.
Приказ №59
от «20» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6435350)

учебного предмета Родной (татарский) язык

для обучающихся 1-4 классов

село Азалаково 2024

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету. Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа. У обучающегося последовательно формируются эмоционально- ценностное

отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение **следующих целей:** развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение **следующих задач:**

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств,

способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 136 часов: в 1 классе – 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 ч (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 34 часов (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной(татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого- звуковой разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Письмо.

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ø], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательно

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [э], [ө], [ү].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h].

Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Состав слова (морфемика). Присоединение аффиксов к существительным.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление

предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

Содержание обучения в 3 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h], [ə], [ɵ], [γ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных.

Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).

Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

1) В результате изучения гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового

чения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных; правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные – твёрдые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов; переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [ʒ], [ɧ], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять, к слову, твёрдый или мягкий вариант аффиксов; различать

слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»); находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы; воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;
рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
понимать на слух речь учителя и других обучающихся;
находить в тексте нужную информацию;
выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;
применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
находить в тексте слова с заданным звуком; использовать различные словари татарского языка;
определять лексическое значение слова с помощью словаря;
выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
распознавать самостоятельные части речи;
выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;
определять число имён существительных;
различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
определять имена прилагательные в текстах;
различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения; строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения); соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
устанавливать последовательность событий в тексте;
правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов; писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
использовать при письме разделительный ь и ы знаки;
выделять в слове ударный слог;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;
подбирать синонимы к словам разных частей речи;
различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);

определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

определять имена прилагательные в тексте-описании;

определять особенности глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты; определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в татарском языке; определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке; различать словообразующие и формообразующие аффиксы; образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
«Мин» («Я»)								
Раздел 1. Виды речевой деятельности								
1.1.	Беседа на тему «Белем бэйраме» («День знаний»)	0,5	0	0,5		учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы;	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=HXD2hvA_5dM Штрих-кодлар: http://qrcoder.ru/ https://decodeit.ru/qr/ Мультимедияле биремнәр ясау: https://learningapps.org
1.2.	Правила гигиены чтения и письма	1	0	0		коллективное формулирование вывода о правилах гигиены чтения и письма; соблюдение гигиенических требований при чтении и письме;	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=HXD2hvA_5dM Штрих-кодлар: http://qrcoder.ru/ https://decodeit.ru/qr/ Мультимедияле биремнәр ясау: https://learningapps.org
Итого по разделу		1,5						
Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)								
2.1.	Буквы и звуки татарского алфавита	1,5	0	0		игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); правильное произношение звуков и умение различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка;	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=HXD2hvA_5dM Штрих-кодлар: http://qrcoder.ru/ https://decodeit.ru/qr/ Мультимедияле биремнәр ясау: https://learningapps.org
2.2.	Чтение слов по слогам	1	0	0		работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; правильное чтение букв и слов по слогам;	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=HXD2hvA_5dM Штрих-кодлар: http://qrcoder.ru/ https://decodeit.ru/qr/ Мультимедияле биремнәр ясау: https://learningapps.org

2.3.	Выработка связного и ритмичного написания букв	2	0	0		совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», в ходе которого обучающиеся составляют буквы из элементов; практическая работа: контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=HXD2hvA_5dM Штрих-кодлар: http://qrcoder.ru/ https://decodeit.ru/qr/ Мультимедияле биремнәр ясау: https://learningapps.org
2.4.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	1	0	0		написание прописных и строчных букв;	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=HXD2hvA_5dM Штрих-кодлар: http://qrcoder.ru/ https://decodeit.ru/qr/ Мультимедияле биремнәр ясау: https://learningapps.org
2.5.	Повторение	0.5	0	0		работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=HXD2hvA_5dM Штрих-кодлар: http://qrcoder.ru/ https://decodeit.ru/qr/ Мультимедияле биремнәр ясау: https://learningapps.org

Итого по разделу	6							
------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Развитие речи

3.1.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	0.5	0	0.5		учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника;	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=HXD2hvA_5dM Штрих-кодлар: http://qrcoder.ru/ https://decodeit.ru/qr/ Мультимедияле биремнәр ясау: https://learningapps.org
3.2.	Урок-игра	0.5	0	0		игра «Кто больше»: подбор и запись имен собственных на заданную букву; практическая работа: списывание и запись под диктовку текста с применением изученных правил;	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=HXD2hvA_5dM Штрих-кодлар: http://qrcoder.ru/ https://decodeit.ru/qr/ Мультимедияле биремнәр ясау: https://learningapps.org

Итого по разделу	1							
------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

«Тирә-як, конкуреш» («Мир вокруг меня»)

Раздел 4. Виды речевой деятельности

4.1.	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	0,5	0	0,5		составление короткого рассказа о своих любимых играх, игрушках;	Практическая работа;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
4.2.	Чтение по слогам слов и предложений	0,5	0	0		отработка умения читать слоги, слова и предложения по слогам; воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи;	Практическая работа;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
Итого по разделу		1						
Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)								
5.1.	Основные элементы соединения букв в слове	1,5	0	0		практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Практическая работа;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
5.2.	Слог. Запись слов по слогам	1	0	0		работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Практическая работа;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;

5.3.	Запись слов и предложений по памяти	0,5	0	0		самостоятельная работа: определение количества слов в предложении; написание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных;	Практическая работа;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
5.4.	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	1	0	0		вырабатывание связного и ритмичного написания букв; различение звуков и букв; проведение слого-звукового разбора слова;	Практическая работа;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
5.5.	Татарский алфавит	1	0	0		рассказ учителя об истории татарского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в татарском алфавите; играсоревнование «Повтори алфавит».; использование алфавита для упорядочения списка слов;	Практическая работа;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
5.6.	Контрольное списывание	1	1	0		коллективное обсуждение алгоритма списывания; правильное списывание слов и предложений;	Практическая работа;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
Итого по разделу		6						
Раздел 6. Развитие речи								

6.1.	Работа с прослушанным текстом	1	0	0		восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале; ответы на вопросы по тексту; участие в беседе по содержанию текста; пересказ прослушанного текста;	Практическая работа;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
Итого по разделу		1						
«Туган жирем» («Моя Родина»)								
Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)								
7.1.	Речь. Устная речь и письменная речь	1.5	0	0		различение устной и письменной речи; восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;	Практическая работа;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
7.2.	Слово и предложение	1	0	0		различение слова, предложения и текста;	Практическая работа;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;

7.3.	Текст	2	0	0		работа с текстом: послушать аудиотекст, извлечь информацию о значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа; определить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);	Практическая работа;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
7.4.	Перенос слов из строки в строку	1	0	0		применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку; перенос слов с буквами ь и ы по слогам;	Практическая работа;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
7.5.	Ударение. Ударный слог	0.5	0	0		учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?»; наблюдение за местом ударения и произношением слов-омографов; работа с рисунками: выбрать место ударения в словах-омографах, опираясь на изображения соответствующих предметов;	Практическая работа;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
7.6.	Повторение. Работа с текстом «Табигать куренешлэре» («Явления природы»)	0.5	0	0.5		подготовка презентации о явлениях природы;	Практическая работа;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;

7.7.	Правописание слов с гласными о и ө	1.5	0	0		правильное написание слов с гласными о и ө;	Практическая работа;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
7.8.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	1.5	0	0		упражнение: выписывание из текста слов с согласными звуками [w], [ɸ], [κ], [ж], [н], [h]; правильное чтение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [κ], [ж], [н], [h]; правильное употребление при письме букв, обозначающих специфичные звуки татарского языка;	Практическая работа;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
Итого по разделу		9.5						
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)								
Раздел 8. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)								
8.1.	Гласные звуки татарского языка	1	0	0		беседа «Что мы знаем о звуках татарского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретенные в период обучения грамоте; распознавать твердые и мягкие гласные звуки, правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];	Практическая работа;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;

8.2.	Согласные звуки татарского языка	1	0	0		распознавание звонких и глухих согласных звуков; дифференцированное задание: установление основания для сравнения согласных звуков [к] и [к], [г] и [Ғ];	Практическая работа;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
8.3.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1	0	0		определение функций букв е, ё, ю, я;	Практическая работа;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
8.4.	Устный опрос	0.5	0	0		учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Практическая работа;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
8.5.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)»	1.5	0	0		упражнение: подбор 1-2 слов, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);	Практическая работа;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;

8.6.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	0.5	0	0		упражнение: выбор необходимого варианта аффикса; работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужного аффикса, данного в скобках; правильное присоединение к словам твердых или мягких вариантов аффиксов;	Практическая работа;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
8.7.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1	0		написание под диктовку слов, текстов объемом не более 8 слов;	Диктант;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
Итого по разделу		6.5						
Раздел 9. Развитие речи								
9.1.	Работа с текстом	0.5	0	0		работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту; работа с рисунками по содержанию текста;	Практическая работа;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
Итого по разделу		0.5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	2				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
«Мин» («Я»)								
Раздел 1. Виды речевой деятельности								
1.1.	Работа с текстами героев сказок	0.5		0.5		пересказ прослушанного текста.; круглый стол: беседа о героях сказок народов России;	Устный опрос;	http://Tatarca.boom.ru
1.2.	Повторение материала, изученного в 1 классе	0.5		0.5		ответы на вопросы по тексту; участие в беседе по содержанию текста;	Практическая работа;	http://www.tatarmultfilm.ru
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)								
2.1.	Система гласных звуков татарского языка	1		1		комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному онованию; учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенную составляющую слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звуковой и буквенной составляющих слов;	Практическая работа;	http://tatar.com.ru
2.2.	Повторение	1		1		; работа в парах: сопоставление звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики; комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному онованию; учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенную составляющую слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звуковой и буквенной составляющих слов;	Практическая работа;	http://tatar.com.ru
2.3.	Согласные звуки в татарском языке	1		1		повторение согласных звуков, правильное произношение их; нахождение в тексте слов с заданным звуком; дифференцированное задание: классифицировать звуки татарского языка по значимым основаниям; повторение специфических согласных звуков татарского языка;	Практическая работа;	http://tatar.com.ru/fonetika.php
2.4.	Повторение	1		1		работа в парах: «Отгадай слово» (по определенным характеристикам назвать звук); повторение специфических гласных звуков татарского языка;	Практическая работа;	http://tatar.com.ru/fonetika.php
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Развитие речи								

3.1.	Урок-игра	1		1		работасрепродукциейкартины:подготовитьустныйрассказотом,чтоизображено на картине (работа в командах: кто назовет больше слов);аудирование и понимание на слух речи учителя и одноклассников;выполнение задания для повторения согласных и гласных звуков;	Практическая работа;	http://kitap.net.ru	
Итогопоразделу		1							
«Тирэ-як,конкуреш»(«Мирвокругменя»)									
Раздел4.Систематическийкурс(лексика)									
4.1.	Лексическоезначениеслов а	1		1		работасрисунками:объяснятьзначениесловасопоройнарисунокиперечень вопросов; дидактическаяигра«Угадай,какоестослово»(входеигрынужноопознавать слова по их лексическим значениям); работавгруппах:наблюдениезначениясловвтексте,установлениезначения слова с опорой на текст;	Практическая работа;	http://www.languages-study.com/tatar-links.html	
4.2.	Синонимы.Антонимы	2		2		наблюдениезасходствомиразличиезначенийсинонимоввпредложениях,в которых они употреблены; учебныйдиалог,входекоторогосравниваютсясловасинонимическомрядуди выявляются различия между ними; работа с рисунками: развитие умения понимать информацию,представленнуювидерисунка,исоотнестиёсприведеннымисловами–антонимами; наблюдениезасловами,имеющимипротивоположноезначение(антонимами); анализлексическогозначенияслов–антонимов; дидактическаяигра«Назовислово,противоположноепозначению»;	Практическая работа;	http://www.languages-study.com/tatar-links.html	
4.3.	<i>Диктант</i>	1	1			написаниеподдиктовкунебольшоготекста;	Диктант;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2021/11/24/kontrolnye-diktanty-vo-2-klasse-po-rodnomu	
4.4.	Повторение	1		1		выявлениевтекстеслучаевупотребленияэлементарныхсинонимовиантонимов; подборсинонимовиантонимовксловам;	Практическая работа;	http://www.languages-study.com/tatar-links.html	
Итогопоразделу		5							
Раздел5.Развитие речи									
5.1.	Работастекстом	1		1		работа с текстом: прочитать текст, выделить известную и новуюинформацию;определитьглавнуюмысльтекста,выбратьзаголовокдля него;выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь наконтекст; находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы потексту, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;	Практическая работа;	http://tatarca-text.narod.ru	
Итогопоразделу		1							
«Туганжирем»(«МояРодина»)									
Раздел6.Систематическийкурс(морфология)									

6.1.	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1		1		наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятий: «самостоятельные части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);	Практическая работа;	http://www.tatarschool.ru
6.2.	Имя существительное	2		2		работа в парах: распределение имен существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; наблюдение за лексическим значением имен существительных; выделение среди имен существительных собственных и нарицательных; определение числа имен существительных; изменение формы числа имен существительных; различение имен существительных одушевленных и неодушевленных;	Практическая работа;	http://www.tatarschool.ru
6.3.	Имя прилагательное	1		1		наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода; наблюдение за лексическим значением имен прилагательных; дифференцированное задание: выявление общего признака группы имен прилагательных; практическая работа: выписывание из текста имен прилагательных; распознавание имен прилагательных; определение их роли в речи; наблюдение за употреблением имен прилагательных в текстах;	Практическая работа;	http://www.tatarschool.ru
6.4.	Глагол	1		1		наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; наблюдение за лексическим значением глаголов; практическая работа: выписать из набора слов только глагол; работа в парах: нахождение в тексте глаголов; различение глаголов среди других слов в тексте;	Практическая работа;	http://www.tatarschool.ru
6.5.	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1		1		практическая работа: различение одушевленных и неодушевленных имен существительных; работа в группах: распределение имен существительных, имен прилагательных, глаголов по отдельным столбикам; правильное написание имен собственных и нарицательных;	Практическая работа;	http://www.tatarschool.ru
6.6.	<i>Контрольное списывание</i>	1	1			правильное списывание (без пропусков и искажений букв) слов в предложении объемом не более 10 слов;	Письменный контроль;	https://mon.tatarstan.ru/rodnoy-tatarskiy-yazik-dlya-shkol-s-russkim-yaziko.htm https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2021/11/24/kontrolnye-diktanty-vo-2-klasse-po-rodnomu
6.7.	<i>Изложение</i>	1		1		коллективное составление плана текста для подготовки к изложению; пересказ текста по плану;	Изложение;	https://mon.tatarstan.ru/rodnoy-tatarskiy-yazik-dlya-shkol-s-russkim-yaziko.htm https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2021/11/24/kontrolnye-diktanty-vo-2-klasse-po-rodnomu
Итого по разделу		8						
Раздел 7. Виды речевой деятельности								

7.1.	Составление рассказа по картине	1		1		работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине; составление текста-описания по картине;	Устный вопрос;	http://www.bala.pf
------	---------------------------------	---	--	---	--	--	----------------	---

7.2.	Работа с аудиотекстом	1		1		работа с текстом: прослушать текст, выполнить задание, прочитать текст, сопоставить информацию из текста с информацией на рисунке; восстановить текст, вставив пропущенные слова; восприятие на слух аудиотекста; выполнение текстовых и послетекстовых заданий;	Устный опрос;	http://www.bala.pf	
Итого по разделу		2							
Раздел 8. Развитие речи									
8.1.	Диалог на тему «Бездәш ит органхай ваннар» («Животное моего края»)	1		1		учебный диалог о животных своего края; работа в парах: задавать вопросы однокласснику и отвечать на вопросы собеседника; составление предложений для решения определенной речевой задачи;	Практическая работа;	www.balasuzlek.ru	
8.2.	Монолог на тему «Табигатькәничекяр дәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)	1		1		рассказ учителя о том, что люди должны беречь природу; составление рассказа о любимых животных, экологии и т.д.; анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;	Практическая работа;	www.balasuzlek.ru	
Итого по разделу		2							
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)									
Раздел 9. Систематический курс (морфология, синтаксис)									
9.1.	Настоящее время глагола	1		1		наблюдение за лексическим значением глаголов; практическая работа: образование формы глаголов настоящего времени; творческая работа: выписать текст, дописывая аффиксы настоящего времени глагола; работа в парах: нахождение в тексте глаголов; распознавание глаголов настоящего времени;	Практическая работа;	http://www.tatarschool.ru	
9.2.	Предложение	1		1		обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и "непредложение"?»; наблюдение за связью слов в предложении; упражнение: запись предложений с употреблением заданных слов (сопоройна собственный речевой опыт); работа в парах: составление предложений из набора слов;	Практическая работа;	http://www.tatarschool.ru	
9.3.	Повторение	1		1		учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целью и установкой предложения?»; составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; работа с предложением: различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, правильно употреблять их в речевой практике; работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Мин жырлыым. Мин жырлыым!»): сравнение ситуаций;	Практическая работа;	http://www.tatarschool.ru	
9.4.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1			написание под диктовку текста объемом не более 12 слов; комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; наблюдение за языковым материалом: формулирование основы анализа предложенного материала ответов на вопросы, связанных с правилом переноса слов;	Диктант;	https://mon.tatarstan.ru/rodnoy-tatarskiy-yazik-dlya-shkol-s-russkim-yaziko.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2021/11/24/kontrolnye-diktanty-vo-2-klasse-po-rodnomu	

9.5.	Повторение изученного о 2 классе	1		1		практическая работа: запись предложений собственными именами существительными; работав парах: отвечать на вопросы, в которых необходимо применить правило написания собственных имен существительных; творческое задание: написать текст, в котором встретятся не менее шести имен собственных, а также глаголы в форме настоящего времени;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.tatarschool.ru	
Итого по разделу		5							
Раздел 10. Развитие речи									
10.1.	Работа в парах на тему «Татар милли байрамнаре» («Татарски национальн ые праздники»)	1		1		рассказ учителя о национальных татарских праздниках; работав парах: задавать вопросы однокласснику, отвечать на вопросы собеседника; ; учебный диалог о татарском национальном празднике «Сабантуй»; соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;	Устный опрос;	http://www.tatarlar.ru https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ;	
10.2.	<i>Проектная работа</i>	1		1		проектное задание «Место, в котором я живу»; работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям; применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;	Письменный контроль;	http://www.tatarlar.ru	
10.3.	<i>Сочинение</i>	1		1		мини-сочинение по рисунку;	Сочинение;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2021/11/24/kontrolnye-diktanty-vo-2-klasse-po-rodnomu	
Итого по разделу		3							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	3	29					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
«Мин» («Я»)								
Раздел 1. Систематический курс (фонетика, морфемика)								
1.1.	Повторение материала, изученного во 2 классе	2	0	0		обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254
1.2.	Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь	0.5	0	0.5		практическая работа: характеристика функций ъ и ь в предложенных словах; работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости и твердости согласных звуков; практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости и твердости согласных звуков;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/1 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254
1.3.	Слог	0.5	0	0		учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/1 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254
1.4.	Ударение	0.5	0	0		учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/1 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254
1.5.	Сложные слова	1.5	0	0		распознавание сложных слов;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/1 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254

1.6.	Парные слова	1	0	0		учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения и образования парных слов в татарском языке; практическая работа: характеристика компонентов парных слов; работа в парах: образование парных слов из предложенных слов, определение ударения в них; практическая работа: объяснить значение предложенных парных слов;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/1 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254	
1.7.	Повторение. Работа с текстом татарских анимационных фильмов. <i>Словарный диктант</i>	0.5	0	0		практическая работа: объяснить значение пословиц;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/1 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254	
1.8.	<i>Изложение</i>	0.5	0	0		творческое задание: подготовить устное сообщение о профессиях;	Изложение;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/1 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254	
Итого по разделу		7							
Раздел 2. Виды речевой деятельности									
2.1.	Работа с текстом	1	0	0		работа с текстом: прочитать текст, выделить в нем известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок; определить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст, ответить на вопросы по содержанию текста, разделить текст на смысловые части;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/1 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254	
Итого по разделу		1							
Раздел 3. Развитие речи									
3.1.	Урок-игра	0.5	0	0		участие в дидактической игре;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/1 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254	
Итого по разделу		0.5							
«Тирэ-як, конкуреш» («Мир вокруг меня»)									
Раздел 4. Виды речевой деятельности									

4.1.	Работа с текстом	0.5	0	0		чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/1 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254
Итого по разделу		0.5						
Раздел 5. Систематический курс (лексика)								
5.1.	Лексическое значение слова	5	0	0		рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; практическая работа с учебным толковым словарем, поиск в словаре значений нескольких слов, освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/1 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254
5.2.	Повторение	0.5	0	0		работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении; учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/1 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254
5.3.	<i>Диктант</i>	0.5	0	0		написание под диктовку текста объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;	Диктант;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/1 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254
5.4.	<i>Проектная работа</i>	0.5	0	0		проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/1 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254
Итого по разделу		6.5						
«Туган жирем» («Моя Родина»)								
Раздел 6. Систематический курс (морфемика, морфология)								
6.1.	Корень слова	1	0	0		учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/1 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254

6.2.	Аффиксы	2	0	0		объяснение роли и значения аффиксов; работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нем слов с заданными аффиксами;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/1 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254
6.3.	Повторение	0.5	0	0		самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; работа в парах: подбор родственных слов; анализ текста с установкой на поиск в нем родственных слов;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/1 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254
6.4.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1	0		написание под диктовку текста объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;	Диктант;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/1 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254
6.5.	Имя существительное	1	0	0		наблюдение за грамматическими признаками имен существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; работа в парах: нахождение у группы имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/1 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254
6.6.	Личные местоимения	1	0	0		наблюдение за ролью личных местоимений в тексте; работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; наблюдение за употреблением личных местоимений в речи; распознавание местоимения в тексте;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/1 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254
6.7.	Спряжение глаголов настоящего времени	2	0	0		наблюдение за ролью глаголов в тексте, выявление особенностей глагола как части речи;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/1 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254

6.8.	Проектная работа	0.5	0	0		проектное задание: создание собственных текстов с глаголами в форме настоящего времени;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/248 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254
6.9.	Контрольное изложение	0.5	0	0		написание изложения;	Изложение;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/117 https://edu.tatar.ru/cor/248 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254
Итого по разделу		9.5						
Раздел 7. Виды речевой деятельности								
7.1.	Работа с текстом	1	0	0		работа с текстом: воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, отвечать на вопросы по тексту, формулировать вопросы по тексту, озаглавливать текст;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/117 https://edu.tatar.ru/cor/164 https://edu.tatar.ru/cor/254
7.2.	Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»)	0.5	0	0		выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/117 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254
Итого по разделу		1.5						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Творческая работа	0.5	0	0.5		составление устного рассказа по картинкам; соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254
Итого по разделу		0.5						
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)								
Раздел 9. Систематический курс (морфология)								

9.1.	Имя прилагательное	1	0	0		практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных; комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; различение имен прилагательных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; наблюдение за ролью имен прилагательных в тексте-описании;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/254
9.2.	Повторение самостоятельных частей речи	0.5	0	0		работа в парах: группировка слов, относящихся к разным самостоятельным частям речи по разным основаниям; перечисление самостоятельных частей речи, их признаков;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/117 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254
Итого по разделу		1.5						
Раздел 10. Виды речевой деятельности								
10.1.	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	1	1	0		работа с текстом: кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному); правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов; ответы на вопросы по тексту; формулировка вопросов по тексту; оглавливание текста;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/117 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254
Итого по разделу		1						
Раздел 11. Систематический курс (синтаксис)								
11.1.	Главные члены предложения	2.5	0	0		работа в группах: различение главных и второстепенных членов предложения; нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого;		http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/1 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254
11.2.	Повторение изученного в 3 классе	1.5	0	0		корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;	Практическая работа;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/1 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254
11.3	<i>Сочинение по картине</i>	0.25	0	0		творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;		http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/117 https://edu.tatar.ru/cor/164 https://edu.tatar.ru/cor/166 https://edu.tatar.ru/cor/254

Итого по разделу		4.25					
Раздел 12. Развитие речи							
12.1.	Творческая работа	0.25	0	0		творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова; подготовка выставки, посвященной национальной одежде народов России;	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373 https://edu.tatar.ru/cor/110 https://edu.tatar.ru/cor/1 https://edu.tatar.ru/cor/253 https://edu.tatar.ru/cor/254
Итого по разделу		0.25					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
«Мин» («Я»)					
Раздел 1. Виды речевой деятельности					

1.1.	Работа с текстом Составление текста по картине	2	0	1	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		2			
Раздел2.Систематический курс (фонетика)					
2.1.	Повторение пройденного материала в 1 ,2, 3 классах	3	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
2.2.	Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма	2	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
2.3.	Ударение и его виды	1	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
2.4.	Транскрипция. Порядок фонетического разбора	2	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
2.5.	Повторение. <i>Проектная работа</i>	1	0	1	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		9			
«Тирэ-як,көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
Раздел3.Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)					
3.1.	Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова	2	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
3.2.	Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание	3	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
3.3.	Работа с текстом. Контрольное списывание «Кышкы уеннар» («Зимние игры»)	2	1	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		7			
«Туган жирем» («МояРодина»)					
Раздел4.Виды речевой деятельности					
4.1	Повторение. Презентация на тему«Россия шәһәрләре»(«Города России»)	2	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		2			
Раздел5.Систематический курс (морфология)					
5.1	Самостоятельные части речи. Имя существительное	2	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
5.2	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных	2	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
5.3	Местоимение. Числительное	2	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru

5.4	Глагол. Повелительное наклонение	2			
		8			
Раздел6. Развитие речи					
6.1	Комплексная контрольная работа «Урман» («Лес»)	1	1		http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		1			
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)					
Раздел7.Систематический курс (морфология,синтаксис)					
7.1	Главные члены предложения Второстепенные члены предложения	2	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
7.3	<i>Проектная работа</i>	1	0	1	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	

