

Согласовано  
Советом родителей  
Протокол № 3 от 12.03.2021г.  
Советом обучающихся  
Протокол № 2 от 16.03.2021г.

Рассмотрено и принято  
на заседании педсовета  
Протокол № 5 от 23.03.21

Утверждено  
Приказом директора  
№ 13 от 23.03.21  
Директор  
**Ф.М. Гайнутдинов**



**Программа воспитания  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Азалаковская основная общеобразовательная школа»  
Сармановского муниципального района Республики Татарстан  
на 2021-2026 учебные годы**

с. Азалаково, 2021

## Оглавление

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»</b> .....	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»</b> .....	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b> .....	<b>9</b>
<b>3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b> .....	<b>9</b>
<b>3.2. Модуль «Классное руководство»</b> .....	<b>11</b>
<b>3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b> .....	<b>14</b>
<b>3.4. Модуль «Школьный урок»</b> .....	<b>16</b>
<b>3.5. Модуль «Самоуправление»</b> .....	<b>17</b>
<b>3.6. Модуль «Детские общественные объединения»</b> .....	<b>18</b>
<b>3.7. Модуль «Профориентация»</b> .....	<b>19</b>
<b>3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> .....	<b>21</b>
<b>3.11 Модуль «Работа с родителями»</b> .....	<b>22</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»</b> .....	<b>23</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>26</b>
<b>5.1. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Азалаковская ООШ» на 2021-2022 учебный год</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение программы воспитания (далее – программа воспитания) – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – школы) создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся МБОУ «Азалаковская ООШ», формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Азалаковская ООШ» включает в себя четыре основных раздела:

*раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

*раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

*раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация», «Школьный урок» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «Азалаковская ООШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

*Разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план

воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ «Азалаковская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ «Азалаковская ООШ»;

ориентир на создание в МБОУ «Азалаковская ООШ» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Азалаковская ООШ» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся

является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ «Азалаковская ООШ» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;



к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся, профилактики правонарушений.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый

коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МБОУ «Азалаковская ООШ» используются следующие формы работы:

***Вне образовательной организации:***

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» , «Георгиевская ленточка»

-акция «Письмо солдату», «Письмо ветерану» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма )

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, 8 Марта, Праздник Науруз,9 Мая;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

выбор командиров классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель,) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе:

- классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция
- тренинги, ролевые игры

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- экскурсии на природу осенью и весной

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками:

- неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

-Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Юный историк
- Говорим на английском

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- Оригами
- Хореография

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- Милли хэзинэ
- Этикет- уңышка юл
- Экология человека

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.



- Юный биолог

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Теннис

- Шахматы

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Оста куллар

- Юный тимуровец

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- Занимательная математика

-Занимательный русский язык

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

-Игра «Все на свете друг другу нужны»

-Беседа «Мои права и обязанности», «Правила поведения в школе»

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах

других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

-Научно- практическая конференция

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом :

#### ***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета обучающихся и Совета профилактики, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

#### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение

и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В образовательной организации действуют следующие детские общественные объединения:

- отряд «ЮИД», цель которого профилактика ДДТТ и пропаганда дорожной безопасности среди школьников.
- Отряд ДЮП, цель которого формирование навыков безопасного поведения в быту, здоровьесбережения.
- Юнармейский отряд Всероссийского детско-юношеского военнопатриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.
- Совет обучающихся - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Совета обучающихся является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организации, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

- Школьный спортивный клуб «Соколы» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

пришкольные лагеря, проводимые в каникулярное время на базе МБОУ «Азалаковская ООШ». Здесь вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогического работника и

обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы классных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия села, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации

- День открытых дверей «Сармановский аграрный колледж»

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов (Билет в будущее, Большая перемена)

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач:

Участие во Всероссийском конкурсе «АгроНТИ»

Участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий»

индивидуальные консультации психолога ППМС центра для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной

организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

Общешкольный Совет родителей и совет профилактики школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьную столовую, школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

#### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного



процесса могут быть следующие

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;  
качеством существующего в школе ученического самоуправления;  
качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 5. Приложение

### Календарный план воспитательной работы МБОУ «Азалаковская ООШ»»

на 2021-2022 учебный год

**Начальное общее образование (1-4 классы)**

**Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»**

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час Беседы в классах по ПДД	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
2	Организация дежурства по школе	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени . Конкурс поделок природного и материала.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4	Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5	Международный день учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
6	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР

7	День народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8	Международный День толерантности	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9	День матери в России	1-4	25 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10	Международный день инвалидов	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
11	Районный конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»	1-4	декабрь	Классные руководители
12	Смотр конкурс «Мы украшаем школу»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
13	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
14	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022!»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
15	Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	февраль	Классные руководители
16	День защитника Отечества «Весёлые старты»(23 февраля)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
17	Международный женский день(8 марта)	1-4	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
18	Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя добра	1-4	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
19	День космонавтики.Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
20	Экологическая акция «Эколята–защитники природы! »	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
21	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	1-4	май	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители
22	Прощание с начальной школой	4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
23	Последний звонок Итоговые линейки	1-4	май	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

24	Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в <b>интернет-олимпиадах</b> по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
----	--	-----	-------------------------	--

### Модуль 2. «Классное руководство»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	МО «Планирование воспитательной работы на 2021–2022 учебный год» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
3	Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР Заведующая библиотекой
4	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.  Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности.	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
5	<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
6	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

	специалистов.			
7	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	декабрь	Классные руководители
8	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-4	декабрь	Администрация школы
9	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</li> <li>✓ <b>Оформление классной документации.</b></li> <li>✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр.</li> <li>✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.</li> </ul>	1-4	май-июнь	Заместитель директора по ВР
11	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	май	Заместитель директора по ВР
12	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
13	<b>Тематические консультации</b> для классных руководителей:	1-4	в течение учебного	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <input type="checkbox"/> изучение государственных символов Российской Федерации</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> защита прав ребенка</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> основные формы и направления работы с семьей</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> развитие коллектива класса</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> профилактика девиантного поведения учащихся</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> сотрудничество с правоохранительными органами</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> тематика и методика проведения классных часов</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> анализ эффективности воспитательного процесса в классах</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</p>		года	
14	<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
15	<p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека»</p>	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

### «Курсы внеурочной деятельности»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Проблемно-ценностное общение «Этикет – унышка юл»	1-4 классы	в течение учебного года	Учителя начальных классов

#### Годовой план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год МБОУ «Азалаковская ООШ»

№	Наименование рабочей программы	Направление развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), реализуемое в данной программе	Количество часов в год									Всего
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
1	Спортивно-оздоровительное	Шахматы	33	34	34	34	35	35	35	35	35	241
		Теннис	66	68	68	68	70	70	70	70	70	550
2	Духовно-нравственное	Юный тимуровец	33	34	34	34	35	35	35	35	35	275
		Классный час	33	34	34	34	35	35	35	35	35	275
3	Социальное	Этикет- унышка юл	33	68	68	68						237
4	Общекультурное	Занимательный русский язык							35			35
		Кружки	33	34	34	34	35	35	35	35	35	275
		Оригами	33	34	34	34		35				172
		Милли хэзинэ						35		35		70
5	Общеинтеллектуальное	Живая математика					35					35
		Говорим на английском	33									33
		Занимательная математика						35				35
		Юный биолог					35	35	35			105
		Экология человека									35	35
		Юные инспектора движения		34	34	34						102



6	<b>Итого</b>	<b>Объем времени в неделю</b>	264	340	340	340	280	350	280	245	245	2684
---	--------------	-------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

**Недельный план внеурочной деятельности  
на 2021-2022 учебный год  
МБОУ “Азалаковская ООШ”**

№	Наименование рабочей программы	Направление развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), реализуемое в данной программе	Количество часов в год									Всего
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
1.	Спортивно-оздоровительное	Шахматы	вт	вт	вт	вт	ср	ср	ср	чет в	чет	9
		Теннис	пон	пон	пон	пон	вт	вт	пят	пят	вт	9
2.	Духовно-нравственное	Классный час	чет	чет	чет	чет	чет	чет	чет	чет	чет	9
3.	Социальное	Этикет- унышка юл	пят	Вт пят	Вт пят	Вт пят						7
4..	Общекультурное	Занимательный русский язык							1пн			1
		Кружки	По отдельному графику руководителей кружков									7
		Оригами тылсымлы дня	ср	ср	ср	ср		пон				5
		Милли хэзинэ						1ср		пон		2
5	Общеинтеллектуальное	Живая математика					1пят					1
		Говорим на английском	1вт									1
		Занимательная математика						1пят				1
		Юный биолог					ср	ср	ср			3
		Экология человека									пят	1
6	<b>Итого</b>	<b>Объем времени в неделю</b>	6	7	7	7	6	6	7	5	4	55

**Модуль 4**

**“Школьный урок”**

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Игровая, познавательная, спортивнооздоровительная деятельность (Игра-путешествие, ролевая игра, рассказ, работа с книгой)  Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4 классы	в течение учебного года	Учителя начальных классов

### Модуль 5

#### «Самоуправление»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Реформирование школьной (классной) системы самоуправления	1-4 классы	в течение учебного года	Учителя начальных классов

### Модуль 6

#### «Детские общественные объединения»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Дружина Юных пожарных Работа по отдельному плану отряда ДЮП	1-4 классы	в течение учебного года	Руководитель ДЮП
2	Участие в конкурсах и т.п. различного уровня по пожарной безопасности	1-4 классы	В течение учебного года	Руководитель ДЮП
3	Работа по отдельному плану отряда ЮИД «Светофор»	1-4 классы	в течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД «Светофор»
4	Участие в конкурсах и т.п. различного уровня по профилактике детского дорожного травматизма	1-4 классы	в течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД «Светофор»
5	Классный час для учащихся начальной школы «Знаешь ли ты ПДД»	1-4 классы	в течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД «Светофор»

6	Работа пришкольного лагеря	1-4 классы	в течение учебного года	Администрация школы
---	----------------------------	------------	-------------------------	---------------------

**Модуль 7  
«Профориентация»**

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Всероссийская акция " Урок цифры"	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учитель информатики
2	Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители

**Модуль 8**

**«Организация предметно-эстетической среды»**

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Акции по благоустройству классных кабинетов, школьного двора	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР , учителя
2	Событийное оформление классов и школы (День учителя, День рождение школы, Новый год, Международный женский день, День космонавтики, День Победы)	1-4	В течение года	Классные руководители

**Модуль 9**

**«Работа с родителями»**

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
---	--------------------------------------	-----------	-------	---------------

1	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы;	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР , учителя
2	Проведение спортивных праздников: ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» «Семейные игры»	1-4	январь	Учителя физической культуры
3	Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: - О внутришкольном распорядке - О формировании здорового образа жизни - О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома } - О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ВПР - О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся - О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5	Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав школы с изменениями и дополнениями.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

## Основное общее образование

### Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	День знаний Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
2	Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	5-9	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	Организация участия школьников во <b>Всероссийской олимпиаде</b> по разным предметам: ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад Подведение итогов.	5-9	октябрь	Заместители директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
4	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5	Международный день учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР
6	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
7	Месячник по благоустройству	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8	Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9	День словаря	5-9	22 октября	Учителя русского языка
10	Организация участия школьников во <b>Всероссийской олимпиаде</b> по разным предметам: ✓ Проведение районного тура предметных олимпиад Подведение итогов.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители

11	День народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
12	Международный День толерантности	5-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
13	День матери в России	5-9	25 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
14	Организация участия школьников во <b>Всероссийской олимпиаде</b> по разным предметам: ✓ Проведение районного тура предметных олимпиад Подведение итогов, награждение победителей	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители
15	Международный день инвалидов	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
16	Районный конкурс чтецов	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
17	Конкурс новогоднего оформления кабинетов	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
18	Новогодний карнавал	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
19	Итоги I полугодия	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
20	Вахта памяти «Ленинградский День Победы»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

21	День российской науки (8 февраля)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
22	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022!»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
23	Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	февраль	Классные руководители
24	1. День защитника Отечества Спортивные состязания (23 февраля) 2. Просмотр фильма «Битва за Сталинград»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители
25	Международный женский день (8 марта)	5-9	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
26	«Ветераны рядом» (оказание адресной помощи ветеранам, одиноким и престарелым людям)	5-9	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
27	Школьный конкурс мастер-классов среди родителей «Татарские народные блюда»	5-9	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
28	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	22 марта-27 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	22 марта-27 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	апрель	Учитель ОБЖ
31	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
32	Месячник по благоустройству	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные

				руководители
33	Конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
34	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
35	Последний звонок	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
36	Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в <b>интернет-олимпиадах</b> по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

### Модуль 2 «Классное руководство»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Работа согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022»  Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	Тематические консультации для классных руководителей	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
4	Рейд «Внешний вид ученика»	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
5	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности.	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей



6	<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
7	Экскурсии на природу осенью и весной	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
9	<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей:	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР
10	✓ <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ <b>Оформление классной документации.</b> ✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	5-9	май-июнь	Заместитель директора по ВР
11	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и на летние каникулы	5-9	май	Заместитель директора по ВР
12	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей»	5-9	май	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
13	<b>Тематические консультации</b> для классных руководителей: ✓ <input type="checkbox"/> изучение государственных символов Российской Федерации ✓ <input type="checkbox"/> защита прав ребенка ✓ <input type="checkbox"/> основные формы и направления работы с семьей ✓ <input type="checkbox"/> развитие коллектива класса ✓ <input type="checkbox"/> профилактика девиантного поведения учащихся ✓ <input type="checkbox"/> сотрудничество с правоохранительными органами	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

	<input checked="" type="checkbox"/> тематика и методика проведения классных часов <input checked="" type="checkbox"/> анализ эффективности воспитательного процесса в классах <input type="checkbox"/> открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.			
14	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
15	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека»	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

### Модуль 3.

#### «Курсы внеурочной деятельности»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Познавательная деятельность. - Юный историк - Говорим на английском	5-9	в течение учебного года	Шафигуллина Г.Ф. Миннуллина А. И.
2	Художественное творчество. - Оригами	5-9	в течение учебного года	Хакимова Г.Ф.
3	Проблемно-ценностное общение - Милли хэзинэ - Экология человека	5-9	в течение учебного года	Галимзянова Г.Р. Каримова Г. М.
4	Туристско-краеведческая деятельность. - Юный биолог	5-9	в течение учебного года	Мубаракшина Л. С
5	Спортивно-оздоровительная деятельность. - Теннис - Шахматы	5-9	в течение учебного года	Хадиев Р. Л.

6	Трудовая деятельность - Юный тимуровец	5-9	в течение учебного года	
7	Игровая деятельность. - Занимательная математика -Занимательный русский язык	5-9	в течение учебного года	Гайнутдинова В. М.  Каримова Г. М.
8	Кружки:  Русское слово	5-9	в течение учебного года	Каримова Г. М.
	Занимательный английский	5-7	в течение учебного года	Миннуллина А. И.
	Театр түгэрэге “Яшь йөрәкләр”	5-9	в течение учебного года	Галимзянова Г. Р.
	Кружок изобразительного искусства «Фантазия»	5-8	в течение учебного года	Хакимова Г. Ф.
	Веселая кисточка	5-9	в течение учебного года	Лукманова И. М.
	Юный архивист	5-9	в течение учебного года	Мубаракшина Л. С.
	Умелые ручки	1-9		Ибрагимова А. Н.

**Годовой план внеурочной деятельности  
на 2021-2022 учебный год  
МБОУ “Азалаковская ООШ”**

№	Наименование рабочей программы	Направление развития личности(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), реализуемое в данной программе	Количество часов в год									Всего
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
1	Спортивно-оздоровительное	Шахматы	33	34	34	34	35	35	35	35	35	241
		Теннис	66	68	68	68	70	70	70	70	70	550
2	Духовно-нравственно	Юный тимуровец	33	34	34	34	35	35	35	35	35	275

	е	Классный час	33	34	34	34	35	35	35	35	35	27 5
3	Социальное	Этикет- унышка юл	33	68	68	68						23 7
4	Общекульту рное	Занимательный русский язык							35			35
		Кружки	33	34	34	34	35	35	35	35	35	27 5
		Оригами	33	34	34	34		35				17 2
		Милли хэзинэ						35		35		70
5	Обще-интеллектуальное	Живая математика					35					35
		Говорим на английском	33									33
		Занимательная математика						35				35
		Юный биолог					35	35	35			10 5
		Экология человека									35	35
		Юные инспектора движения		34	34	34						10 2
6	<b>Итого</b>	<b>Объем времени в неделю</b>	264	340	340	340	280	350	280	245	245	26 84

**Недельный план внеурочной деятельности  
на 2021-2022 учебный год  
МБОУ “Азалаковская ООШ”**

№	Наименование рабочей программы	Направление развития личности(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), реализуемое в данной программе	Количество часов в год									Всего
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
1.	Спортивно-оздоровительное	Шахматы	вт	вт	вт	вт	ср	ср	ср	четв	чет	9
		Теннис	пон	пон	пон	пон	вт	вт	пят	пят	вт	9

2.	Духовно-нравственное	Классный час	чет	чет	чет	чет	чет	чет	чет	чет	чет	9
3.	Социальное	Этикет- унышка юл	пят	Вт пят	В т пя т	Вт пят						7
4..	Общекультурное	Занимательный русский язык							1пн			1
		Кружки	По отдельному графику руководителей кружков									7
		Оригами тылсымлы дөнья	ср	ср	ср	ср		пон				5
		Милли хэзинэ						1ср		пон		2
5	Общеинтеллектуальное	Живая математика					1пят					1
		Говорим на английском	1вт									1
		Занимательная математика						1пят				1
		Юный биолог					ср	ср	ср			3
		Экология человека									пят	1
6	<b>Итого</b>	<b>Объем времени в неделю</b>	6	7	7	7	6	6	7	5	4	55

#### Модуль 4

#### “Школьный урок”

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины исамоорганизации	5-9 классы	в течение учебного года	Учителя начальных классов
2	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	5-9 классы	в течение учебного года	Учителя - предметники

#### Модуль 5

#### «Самоуправление»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Реформирование школьной (классной) системы самоуправления	5-9	в течение учебного года	Учителя-предметники
2	Заседания Совета обучающихся	7-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Совет обучающихся
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2021	Заместитель директора по ВР Совет обучающихся
4	Рейд «Школьная форма»	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Совет обучающихся
5	Акция «Я выбираю ЗОЖ»	5-9	09.11.2021 13.11.2021	Заместитель директора по ВР Совет обучающихся
6	Акция «Красная ленточка», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	01.12.2021	Заместитель директора по ВР Совет обучающихся
7	Акция, приуроченная к Международному дню инвалидов	5-9	03.12.2021	Заместитель директора по ВР Совет обучающихся
8	Акция «Чистый двор»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Совет обучающихся
9	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР Совет обучающихся
10	Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района.	5-9	В течение учебного года	Актив классов Заместитель директора по ВР
11	Заседания Совета профилактики	5-9	В течение учебного года	Совет профилактики Актив классов Заместитель директора по ВР
12	Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Совет обучающихся

### Модуль 6

#### «Детские общественные объединения»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Участие в конкурсах и т.п. различного уровня по пожарной безопасности	5-9	В течение учебного года	Руководитель ДЮП
2	Участие в конкурсах и т.п. различного уровня по профилактике детского дорожного травматизма	5-9	в течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД «Светофор»
3.	Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Совет обучающихся
4	Помощь школьному музею в проведении экскурсий для учащихся начальных классов	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Совет обучающихся
5	Участие в волонтерских акциях	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Совет обучающихся

### Модуль 7

#### «Профориентация»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Всероссийская акция " Урок цифры"	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя информатики
2	Организация тематических классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПРОектория», «Билет в будущее»)	5-9	В течение года	Классные руководители

### Модуль 8

#### «Организация предметно-эстетической среды»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Акции по благоустройству классных кабинетов, школьного двора	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР , учителя
2	Событийное оформление классов и школы (День учителя, Новый год, Международный женский день, День космонавтики, День Победы)	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Оформление книжных выставок: «Терроризм – угроза обществу»; «Будь бдителен»; «Человек и природа»; «Красная лента – День борьбы со СПИДом»; «Снятию блокады посвящается»; День детской книги; «Уроки истории – путь к толерантности»; «Профессии каждому нужны»	5-9	В течение года	Классные руководители

### Модуль 9

#### «Работа с родителями»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР , учителя



	школы;			
2	Проведение спортивных праздников: ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» «Семейные игры»	5-9	январь	Учителя физической культуры
3	Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: - О внутришкольном распорядке - О формировании здорового образа жизни - О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома - О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ВПР - О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся - О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5	Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав школы с изменениями и дополнениями.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6	Совместные школьные мероприятия: «День здоровья»; «Акция «Чистый двор» «День матери»; «Последний звонок»; Выпускной	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
7	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение учебного года	Администрация школы

