

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Сармановского муниципального

района Республики Татарстан

МБОУ "Джалильская гимназия"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Джалильская гимназия»

Булатова Г.Н.
Приказ № 76 от «22»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Чтение»

для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1) 1-4 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются: воспитание у обучающихся интереса к чтению; формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс чтения в первом классе рассчитан на 34 ч. (34 учебные недели). Во 2,3 классах 34 ч (34 учебные недели). В 4 классе 34 ч (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление

простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование 1 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во час
1	Добукварный период	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». Знакомство с понятием «предложение» и его условнографическим изображением. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши». Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение. Составление, кодирование и чтение предложений с опорой на иллюстрацию. Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова. Составление предложений из трёх слов на слова. Составление предложений из трёх слов их условнографическое изображение и чтение. Составление и письмо условнографического изображения предложения, состоящее из трёх слов. Знакомство с деление слова на слоги, «чтение» и условнографическое изображение слов. Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». Знакомство с понятием «предложение» и его условнографическим изображением. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши». Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение. Составление, кодирование и чтение предложений с опорой на иллюстрацию. Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова. Составление предложений из трёх слов на слова. Составление предложений из трёх слов их условнографическое изображение и чтение. Составление и письмо условнографического изображения предложения, состоящее из трёх слов. Знакомство с деление слова на слоги, «чтение» и	10

		иллюстрацию и условнографическую запись. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	изображение слов. Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условнографическую запись. Знакомство с новой формой условнографической записи предложения. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова.	
2	Букварный период Техника чтения	Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква А. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Уу Чтение звукоподражательных слов Ау, Уа Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Мм. Составление и чтение открытых (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум) Составление и чтение открытых (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Оо. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Хх. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Сс. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного	Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква А. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Уу Чтение звукоподражательных слов Ау, Уа Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Мм. Составление и чтение открытых (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум) Составление и чтение открытых (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Оо. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Хх. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква	24

	материала. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Нн Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ыы Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Лл Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Вв Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ии Дифференциация звуков (ы) и (и). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Шш Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала. Дифференциация звуков (с) и (ш). Практические упражнения в чтении слов со слогами ши Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква П Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая	Сс. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Нн Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ыы Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Лл Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Вв Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ии Дифференциация звуков (ы) и (и). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Шш Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала. Дифференциация звуков (с) и (ш). Практические упражнения в чтении слов со слогами ши Чтение слогов, слов и	
--	---	--	--

		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Щ Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу Буква ъ. Чтение и дифференциация слов с ь и ъ Закрепление пройденного материала.	слоговых структур. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ч Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, чу Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ф Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв В и Ф Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ц Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв Ц и С Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Э Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Щ Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу Буква ъ. Чтение и дифференциация слов с ь и ъ Закрепление пройденного материала.	
34				

Тематическое планирование 2 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во час
1	Устное	Жанры устного народного	Труд и развлечения детей,	8

	народное творчество о	творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле. Картины родной природы. Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли).	их помощью взрослым. Сказки. Представления о добре и зле. Картины родной природы.	
2	Внеклассное чтение.	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению.	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Отчет о прочитанной книге.	3
3	Навыки чтения	Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях - целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения. Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.	Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях - целым словом в соответствии с нормами литературного произношения.	10
4	О животных	Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека. Из прошлого нашего народа Рассказы, стихи, научно популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники). Спешите	Спешите делать добро. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.	10

		делать добро. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей. Из произведений зарубежных писателей. Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.		
5	Работа с текстом Техника чтения	Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания, прочитанного с опытом учащихся. Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту. Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста. Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.	Анализ текста по вопросам. Полный или частичный пересказ произведения.	3
				34

Тематическое планирование 3 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во час
1	Устное народное творчество	Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Рассказы, стихи, сказки и научнопопулярные статьи о	Труд и развлечения детей, их помощью взрослым. Сказки. Представления о добре и зле. Картины родной природы.	8

		природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.		
2	Внеклассное чтение.	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Отчет о прочитанной книге.	2
3	Навыки чтения	Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях - целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.	Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного произношения.	10
4	О животных	Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека. Из прошлого нашего народа Рассказы, стихи, научнопопулярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники). Спешите делать добро. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.	Спешите делать добро. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.	8
5	Работа	Анализ текста по вопросам.	Анализ текста по вопросам.	6

	с текстом Техника чтения	Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся. Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту. Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста. Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя. Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц. их оценка. Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев. Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.	Полный или частичный пересказ произведения.	
				34

Тематическое планирование 4 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во час
1	Устное народное творчество	Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших	Труд и развлечения детей, их помощь взрослым. Сказки. Представления о добре и зле. Картины родной природы.	5

		предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощью взрослым.		
2	Внеклассное чтение.	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Отчет о прочитанной книге.	3
3	Навыки чтения	Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях - целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.	Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях - целым словом в соответствии с нормами литературного произношения.	17
4	О животных Техника чтения	Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека. Из прошлого нашего народа Рассказы, стихи, научнопопулярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники). Из произведений зарубежных писателей Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.	Спешите делать добро. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.	4
5	Работа с текстом	Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания, прочитанного с	Анализ текста по вопросам. Полный или частичный пересказ произведения.	5

		опытом учащихся. Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту. Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста. Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя. Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц. их оценка. Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.		
				34

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Учебник:
3. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч.
4. Технические средства: -компьютер, персональный компьютер (ноутбук).
5. Учебно-практическое оборудование:
 - касса букв и слогов;
 - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
 - наборы предметных и сюжетных картинок;
 - карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
 - слоговые таблицы;
 - дидактические игры;
 - образца написания букв;

-мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты; -конструктор.