

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Сармановская гимназия» Сармановского
муниципального района Республики Татарстан по состоянию на 01.06.2020 г.**

СТРУКТУРА

Раздел 1. Аналитическая часть о результатах самообследования по состоянию на 1 июня 2020 года.

1.1. Краткая справка (общие сведения) об образовательной организации, оценка образовательной деятельности.

1.2. Оценка системы управления организацией.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

1.4. Оценка организации образовательной деятельности.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

1.6. Оценка кадрового обеспечения.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно - информационного обеспечения.

1.8. Оценка качества материально-технической базы.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Выводы.

Самообследование деятельности образовательной организации проводилось на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 N 462 (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация гимназии, руководители школьных методических объединений, представители общественности. Самообследование проводится в форме анализа на педагогическом совете размещается на сайте МБОУ «Сармановская гимназия».

1.1. Краткая справка об образовательной организации, оценка образовательной деятельности

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сармановская гимназия» Сармановского муниципального района Республики Татарстан

2. Юридический адрес 423350, РТ, с. Сарманово, ул. В. Терешковой, 8

3. Фактический адрес 423350, РТ, с. Сарманово, ул. В. Терешковой, 8

4. Телефоны (888559) 2-51-98, 2-52-15,

5. Учредитель муниципальное образование «Сармановский муниципальный район» Республики Татарстан

6. Функции и полномочия учредителя гимназии от имени муниципального образования «Сармановский муниципальный район» Республики Татарстан осуществляет Исполнительный комитет Сармановского муниципального района РТ, с. Сарманово, ул. Ленина, д.35, тел.2-52-2

7. Лицензия № 9112 от 23 ноября 2016 года МО и Н РТ
8. Свидетельство о государственной аккредитации №4327 от 24.11.2017
9. Адрес электронной почты: faridagimn@mail.ru

Гимназия находится в типовом 2-х этажном кирпичном здании.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг

1. Начальное общее образование со сроком обучения 4 года.
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет.
3. Среднее общее образование со сроком обучения 2 года.
4. Дополнительное образование детей и взрослых.

Управление осуществляет директор образовательной организации и заместители. Формами самоуправления гимназии являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, заседания методических объединений, профсоюзный комитет.

Режим работы гимназии с 08.00 до 20.00.

Образовательная организация занимает определенную нишу в муниципальной системе образования, реализует региональные инновационные проекты. Взаимодействие с партнерами строится на договорных отношениях.

Результаты работы образовательной организации отмечены дипломами конкурсов различных уровней.

1.2. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», строится на основе принципа единоначалия и коллегиальности.

Руководящий и педагогический коллектив имеет образование в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей.

В МБОУ «Сармановская гимназия» сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет. Для учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) создан Совет родителей, Совет обучающихся.

Ежегодно рассматриваются, утверждаются локальные нормативные акты образовательной организации. Вопросы спорного характера рассматриваются и разрешаются на Комиссии по урегулированию споров.

Миссия гимназии как общеобразовательного учреждения состоит в создании условий для осуществления:

- полноценной воспитательной деятельности, формирующей жизненные установки и нравственные ориентиры, чувство социальной ответственности;
- доступного качественного обучения на базовом, углубленном и профильном уровне, формирование у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;
- создание условий для сохранения, укрепления здоровья и обеспечения безопасного образовательного пространства.

Стратегическая цель гимназии:

удовлетворение потребностей учащихся и родителей в качественном образовании, реализации интеллектуальных и творческих способностей через обеспечение разноуровневого и многопрофильного обучения, в предоставлении широкого выбора образовательных услуг, позволяющих выпускнику стать успешным и конкурентоспособным в дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель воспитательной системы: Создание условий, способствующих развитию высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентной личности, способный реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Направления:

1. Совершенствование качества образовательного процесса на каждой ступени обучения и его результативности.
2. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.

3. Совершенствовать условия взаимодействия школы и семьи с целью духовно-нравственного развития ребенка, способного противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Стратегическое руководство образовательной организацией принадлежит Общему собранию трудового коллектива (далее - ОСТК). ОСТК гимназии принимают решения по режиму работы гимназии, по нормативным документам, по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Выводы:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ.

3. Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление и оптимальное расходование финансовых средств.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Образовательная деятельность МБОУ «Сарановская гимназия» определена основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, которые разработаны и утверждены образовательной организацией самостоятельно.

Деятельность регулируется ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, расписание занятий.

В 2019-2020 учебном году создано 32 класса: обучалось 596 учащихся на начало учебного года. Средняя наполняемость классов – 21,9 человек.

Численность учащихся на начало года (ОО-1)

| | |
|--------------|-----|
| 1-4 классы | 270 |
| 5-9 классы | 287 |
| 10-11 классы | 44 |
| Всего | 596 |

Обучение для 1-х классов по пятидневному режиму, для 2-11 классов – шестидневный режим работы. Продолжительность обучения в 1 классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели, в 5-11 классах – 35 недель. Каникулярное время не менее 30 дней в учебном году.

Образовательная организация отличается своим многонациональным составом учащихся. Миграционный процесс составляет 8 – 10%.

Социальный паспорт гимназии

| Количество детей | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--------------------------|---------|---------|---------|---------|
| В неполных семьях | 86 | 83 | 61 | 64 |
| В многодетных семьях | 85 | 63 | 59 | 62 |
| Семьи-опекуны | 11 | 12 | 10 | 10 |
| Сироты | 9 | 14 | 34 | 32 |
| Дети-инвалиды | 3 | 11 | 14 | 16 |
| Дети, живущие с отчимами | 43 | 38 | 41 | 43 |
| Неблагополучные семьи | | 11 | 5 | 7 |
| Малообеспеченные семьи | | 44 | 42 | 45 |

В 10-11 классах реализуется профильное обучение – физико-математический, естественно-научный и универсальный профиль.

Содержание и качество подготовки обучающихся

- результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана;
- результаты мониторинговых исследований РЦМКО и ВПР;
- результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана;
- результаты итоговой аттестации в 9-11 классах и т.д.

Контроль уровня знаний по предметам и промежуточная итоговая аттестация осуществляется в разнообразных формах: традиционные контрольные, проверочные и самостоятельные работы, зачеты и контрольные срезы знаний как по итогам изучения тем в отдельности, по итогам изучения предмета за некоторый период (четверть, полугодие, год), тестирования (в том числе тестирования с творческим или практическим заданием), изложения, эссе, сочинения, диктанты и т.п. В рамках контроля усвоения учебного материала в 1-11 классах и выполнения основных образовательных программ по уровням обучения в мае (на основании приказа директора по гимназии и Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и системе оценивания обучающихся) была проведена промежуточная аттестация учащихся. Для её проведения были подготовлены материалы, рассмотренные в рамках МО, которые и позволили проанализировать уровень усвоения учащимися ФГОС в 1-6-х классах и федерального компонента образовательного стандарта в 7-11-х классах при переходе в следующий класс.

По итогам 2019 – 2020 года учебного года высокое качество обучения показывают 2Б, 3А, 4А 5Б, 9А,9Б,11 классах. Наблюдается понижение качества знаний обучающихся в 3В, 6А, 6Б, 7В, 7А, 7Б, 9В классах.

С 1 тройкой учебный год окончили 40 учеников (17 учеников в начальной школе и 19 в среднем и 4в старшем звене), что составляет 9 % от общего числа обучающихся

Результативность образовательного процесса.

| ступень | год | Количество аттестуемых учащихся | Успевают на «5» | Успевают на «4» и «5» | С одной «3» | Неуспевающих | Успеваемость | Качество |
|-----------|--------------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|-------------|--------------|--------------|----------|
| 1 уровень | 2018 | 109 | 12 | 55 | 13 | 2 | 98% | 71% |
| | 2019 | 140 | 18 | 77 | 14 | 1 | 99% | 64% |
| | 2018 2019 | 155 | 20 | 72 | 17 | 5 | 97% | 59% |
| 2 уровень | 2018 | 244 | 15 | 95 | 26 | 3 | 99% | 45% |
| | 2019 | 230 | 25 | 94 | 16 | 1 | 99% | 49% |
| | 2018 2019 | 223 | 23 | 99 | 19 | 1 | 100% | 55% |
| 3 уровень | 2018 | 35 | 2 | 17 | 2 | | 100% | 54% |
| | 2019 | 46 | 3 | 23 | 5 | | 100% | 56% |
| | 2018 2019 | 57 | 14 | 24 | 4 | 1 | 98% | 68% |

Успеваемость и качество по итогам года

| Учебный год | Всего обучающихся | Из них | | | | |
|-------------|-------------------|-------------|-----------|----|------------|-----------|
| | | Аттестованы | Отличники | На | Переведены | Оставлены |
| | | | | | | |

| | (без 1-х классов) | чел (%) | чел(%) | «4» и «5» чел. (%) | условно чел. (%) | на повторный год обучения чел. (%) |
|--------------|-------------------|----------|---------|--------------------|------------------|------------------------------------|
| 2016 2017 | 388 | 383(99%) | 29(7%) | 167(43%) | 13 (3%) | - |
| 2017 2018 | 416 | 414(99%) | 46(11%) | 195(47%) | 31 (7%) | - |
| 2018 2019 | 435 | 429(99%) | 57(13%) | 195(45%) | 5 (1%) | 1 |

Результаты учебного года по предметам

| Предметы | 1 уровень | | 2 уровень | | 3 уровень | | По гимназии | |
|---------------------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| Русский язык | 99% | 72% | 99% | 61% | 100% | 65% | 99% | 71% |
| Литературное чтение | 100% | 93% | - | - | - | - | 100% | 92% |
| Литература | - | - | 99% | 78% | 100% | 83% | 99% | 82% |
| Татарский язык | 100% | 87% | 100% | 84% | 100% | 98% | 100% | 93% |
| Литературное чтение (тат) | 100% | 95% | - | - | - | - | 100% | 94% |
| Татарская литература | - | - | 100% | 94% | 100% | 100% | 100% | 95% |
| Иностранный язык (англ) | 100% | 85% | 100% | 72% | 100% | 93% | 99% | 72% |
| Математика | 100% | 78% | 100% | 59% | 100% | 65% | 99% | 62% |
| Алгебра | | | | | | | 100% | 67% |
| Геометрия | | | | | | | 100% | 61% |
| История | - | - | 100% | 88% | 100% | 91% | 100% | 87% |
| Обществознание | - | - | 100% | 98% | 100% | 98% | 100% | 90% |
| География | - | - | 100% | 82% | 100% | 98% | 100% | 83% |
| Информатика и ИКТ | - | - | 100% | 91% | 100% | 98% | 100% | 95% |
| Физика | - | - | 100% | 73% | 100% | 80% | 100% | 71% |
| Химия | - | - | 100% | 61% | 100% | 85% | 100% | 75% |
| Биология | - | - | 100% | 83% | 100% | 89% | 100% | 87% |
| Окружающий мир | 100% | 89% | - | - | - | - | 100% | 88% |
| Музыка | 100% | 100% | 100% | 100% | - | - | 100% | 99% |
| ИЗО | 100% | 97% | 100% | 100% | - | - | 100% | 98% |

| | | | | | | | | |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Технология | 100% | 99% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 99% |
| Физическая культура | 100% | 100% | 100% | 99% | 100% | 100% | 100% | 99% |
| ОБЖ | - | - | 100% | 98% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Искусство | - | - | 100% | 100% | - | - | 100% | 100% |
| Астрономия | | | | | | | 100% | 100% |

Качество по предметам (в сравнении за три года)

| Учебные предметы | 2017- 2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---------------------------|------------|-----------|-----------|
| Русский язык | 64% | 64% | 71% |
| Литературное чтение | 92% | 91% | 92% |
| Литература | 79% | 79% | 82% |
| Татарский язык | 84% | 86% | 93% |
| Литературное чтение (тат) | 87% | 96% | 94% |
| Татарская литература | 91% | 92% | 95% |
| Иностранный язык (англ) | 69% | 79% | 72% |
| Математика | 65% | 66% | 62% |
| История | 88% | 88% | 87% |
| Обществознание | 92% | 98% | 90% |
| География | 86% | 84% | 83% |
| Информатика и ИКТ | 97% | 93% | 95% |
| Физика | 69% | 75% | 71% |
| Химия | 70% | 68% | 75% |
| Биология | 87% | 84% | 87% |
| Окружающий мир | 88% | 89% | 88% |
| Музыка | 99% | 100% | 99% |
| ИЗО | 99% | 98% | 98% |
| Технология | 98% | 100% | 99% |
| Физическая культура | 98% | 99% | 99% |
| ОБЖ | 98% | 100% | 100% |
| Искусство | 100% | 100% | 100% |
| Экономика | 95% | | |
| Право | 100% | | |

Результаты всероссийских проверочных работ

4 класс

| Учебный год | Русский язык | | математика | | Окружающий мир | |
|-------------|--------------|---------|------------|---------|----------------|---------|
| | 4 класс | | 4 класс | | 4 класс | |
| | усп% | на 4и5% | усп% | на 4и5% | усп% | на 4и5% |
| 2016-2017 | 93% | 83% | 92% | 65% | 50% | 45% |
| 2017-2018 | 100% | 87% | 100% | 97% | 100% | 97% |
| 2018-2019 | 100% | 87% | 100% | 97% | 100% | 97% |

5 класс

| Учебный год | Русский язык | | математика | | Биология | | История | | Русский язык | |
|-------------|--------------|---------|------------|---------|----------|---------|---------|---------|-----------------|---------|
| | 5 класс | | 5 класс | | 5 класс | | 5 класс | | 5 класс октябрь | |
| | усп% | на 4и5% | усп% | на 4и5% | усп% | на 4и5% | усп% | на 4и5% | усп% | на 4и5% |
| 2017-2018 | 53% | 14% | 90% | 52% | 93% | 60% | 100% | 80% | 91% | 86% |
| 2018-2019 | 53% | 14% | 90% | 52% | 93% | 60% | 100% | 80% | 91% | 86% |

Результаты участия учащихся 11 классов в ВПР

11 класс

| Учебный год | Физика (средний балл) | Химия (средний балл) | Биология (средний балл) |
|-------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| 2019-2020 | 17 | 25 | 21 |

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода гимназии - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту НОО и ООО (в 5, 6, 7 классах).

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I уровня, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей гимназии закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальном уровне обучения, в гимназии создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная модель образовательной среды начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся школы с мотивацией к образовательно-социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

В 4-ом классе реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики». Изучение продолжается и в 5, 6, 7 классах предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В отделении дополнительного образования занимаются 250 учащихся, причем четверть из них в 2-х кружках. Реализуются программы по 5 направлениям, 10 % учащихся подростки 15-17 лет. Образовательная программа реализована в полном объеме по всем учебным предметам, курсам. В классах с нарушением интеллекта обучается 19 человек.

Образовательная деятельность построена в соответствии с требованиями ФГОС в 1-10 классах, в соответствии с ФК ГОС в 11 классах.

Отделение дополнительного образования ежегодно приносит образовательной организации призовые места. Занятость более 72 % в кружках и секциях различной направленности позволяет организовать досуг обучающихся, что в свою очередь положительно влияет на снижение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. В массовых мероприятиях принимают участие 100 % обучающихся.

Реализуемая образовательная программа МБОУ «Сармановская гимназия» соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральных государственных образовательных стандартов. 1.4. Оценка организации образовательной деятельности

Гимназия работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиН и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам. Информационно-коммуникационные технологии являются мощным инструментом повышения эффективности всех сфер деятельности гимназии. Информатизация системы образования в гимназии осуществляется по двум направлениям: внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и информатизация системы управления образованием. Доля учащихся, пользующихся, в соответствии с ФГОС, учебным оборудованием для практических работ – 78,45%, интерактивными учебными пособиями (интерактивная доска, мультимедийные установки и др.) – 50 %. Гимназия использует электронный классный журнал, электронную систему учета обучающихся.

В каникулярное и летнее время на базе образовательной организации организуется детский лагерь для отдыха детей в 1 смену (60 человек, июнь).

Одной из важнейших задач гимназии является обеспечение безопасности учащихся. Для обеспечения безопасности гимназия оборудована внешним и внутренним видеонаблюдением, охранно-пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции, прямой телефонной линией с МЧС.

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом гимназии:

Разработан паспорт безопасности гимназии, план мероприятий по совершенствованию антитеррористической защищенности объектов, план основных мероприятий МБОУ «Сармановская гимназия» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

Разработана нормативно-правовая база по безопасности.

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся – сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. В гимназии имеется столовая на 120 посадочных мест, оснащенная соответствующим оборудованием. Организовано питание учащихся за счёт внесения родительской платы. Ассортимент разнообразен. В гимназии учащимся предложено комплексное питание, которое удовлетворяет запросы детей и их родителей.

Эффективные методы обучения и воспитания, позволяющие рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение при решении конкретных жизненных проблем в совместной деятельности учащихся, которые применяются в нашей Организации:

1. Проектная технология.
2. Портфолио.
3. Современные активные формы организации образовательной деятельности учащихся в форме «квест», «полигон», «экшен-тренинг».

Участие учащихся (в процентах) в разработке, реализации, публичной защите проектов, публичной защите портфолио (2-7 классы)

Выводы:

1. В соответствии с требованиями ФГОС к условиям организации образовательной деятельности в ОО создаются современные условия.
2. Вопросы качества обучения являются основными.
3. Содержание подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам (компоненту).

1.5. Оценка востребованности выпускников

Выдача аттестатов выпускникам 9 классов

| Год выпуска | Количество выпускников | Из них получили аттестаты: чел (%) | Получили аттестаты особого образца: чел (%) |
|-------------|------------------------|------------------------------------|---|
| 2020 | 50 | 50(100) | 11(22) |

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

| | Количество участников | средняя оценка | средний балл | качество | Успеваемость |
|-------------------|-----------------------|----------------|--------------|----------|--------------|
| Русский язык | 57 | 4,1 | 31,8 | 74 | 100 |
| Математика | 57 | 4,0 | 18,8, | 93 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 48 | 3,8 | 13,13 | 60 | 100 |
| Биология | 8 | 3,5 | 26,4 | 50 | 100 |
| Химия | 4 | 4,3 | 22 | 75 | 100 |
| Английский язык | 2 | 4,5 | 62 | 100 | 100 |
| Физика | 15 | 3,5 | 15,2 | 33 | 93 |
| География | 9 | 4,4 | 25,8 | 100 | 100 |
| История | 1 | 3,0 | 19 | 0 | 100 |
| Обществознание | 24 | 3,7 | 30,5 | 74 | 100 |
| Родной язык | 3 | 4,0 | 21,7 | 67 | 100 |

Выдача аттестатов выпускникам 11 классов

| Год выпуска | Количество выпускников | Из них получили аттестаты | Количество медалистов |
|-------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 2020 | 20 | 20, 100% | 11, (55) |

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

| | Средний балл в гимназии | Средний балл в районе | Средний балл в РТ |
|------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------|
| Русский язык | 70,9 | 73,0 | 74,53 |
| Математика (базовая) | 4,4 | 4,5 | 4,5 |
| Математика(профильная) | 50,1 | 54,7 | 57,59 |
| Обществознание | 64,7 | 65,0 | 62,67 |
| Физика | 47,9 | 52,7 | 57,2 |
| Английский язык | 66 | 69,5 | 77,4 |
| Информатика и ИКТ | 63 | 67,4 | 66,9 |

| | | | |
|------------|-------------|-------------|--------------|
| История | 52 | 53,9 | 59,12 |
| Литература | 65 | 66 | 64,55 |
| Биология | 45,3 | 58,6 | 58,29 |

Вывод:

1. Образовательная организация обеспечивает качество подготовки учащихся к продолжению образования

в образовательных организациях.

2. 100% выпускников 9-х, 11 классов освоили основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Гимназия обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития образовательной организации, работает без открытых вакансий. В гимназии работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 60 человек.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

Учителей – 6

Из них: с высшей квалификационной категорией – 25

С первой квалификационной категорией – 22

Категорийность педкадров в сравнении за 3 года

| год | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|----------------|-----------|----|-----------|------|-----------|----|
| | человек | % | человек | % | человек | % |
| Число учителей | 53 | - | 55 | - | 60 | - |
| Из них: | | | | | | |
| высшей | 12 | 23 | 15 | 27 | 25 | 42 |
| первой | 29 | 67 | 24 | 51 | 22 | 36 |
| без категории | 7 | 16 | 9 | 22,5 | 13 | 22 |

Прохождение курсов повышения квалификации

2017-2018– 14 учителей - 34%

2018-2019 – 11 учителей – 26%

2019-2020 - 20 учителей – 33 %

Переподготовка

2017-2018 – 1 учитель – 2%

2018-2019 – 2 учителя – 5%

2019-2020 – 4 учителя – 7%

1. Продолжить работу над повышением категорийности педагогического состава гимназии.

2. Всем педагогам работать над повышением своей квалификации.

3. Расширить направление педагогов на курсы, отражающие вопросы содержания образования и новых направлений деятельности.

Происходит старение кадров. При этом в большей степени старение коллектива отмечено в категории «учитель».

Для решения данной проблемы в школе реализуется программа подготовки «резерва».

Число молодых специалистов (стаж до 5 лет) – 3 чел..

Целью методической работы в гимназии является создание и развитие целостной системы взаимосвязанных мер, направленной на обеспечение профессионального роста учителя, позволяющего внедрять ФГОС второго поколения, профильное обучение, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счете, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья учащихся. Основные направления методической работы с кадрами, обеспечивающие эффективный профессиональный рост учителей, – это организация повышения квалификации педагогов с использованием современных форм – дистанционных, очных, очно - заочных. Кроме того, изучение, обобщение и распространение собственного положительного опыта работы, обмен опытом с коллегами на уровне республики и района. Наконец, методическое сопровождение аттестации педагогических кадров: проведение мониторинга качества педагогической деятельности, оказание методической помощи при проведении самоанализа, обобщении собственного опыта работы.

Педагоги гимназии активно участвуют в методической работе муниципальной системы образования. Учителя гимназии много внимания уделяют работе по обмену опытом. Ежегодно проводятся семинары на базе гимназии, педагоги дают открытые уроки для коллег, традиционному школьному мероприятию «День самоуправления».

Ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства, работает Школа молодого педагога.

Реализуется программа курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Выводы:

1. Организация укомплектована кадрами на 100 %.
2. Наличие школьных методических объединений позволяет оказывать своевременную методическую подготовку педагогическим кадрам.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учащихся учебниками из фондов школьных библиотек на протяжении нескольких лет остается стабильной и составляет 100%. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ. Произведено плановое исключение из фонда устаревшей по содержанию и ветхости учебной литературы. Общее количество читателей 590, что выше на 48 человек по сравнению с прошлым учебным годом.

Ведется подписка на детские журналы.

Выводы:

1. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС.
2. Библиотечный фонд укомплектован методической, справочной, учебной и периодической литературой, а также электронными изданиями.
3. Процент обеспеченности учебной литературой составляет 100%.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Гимназия располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне. Имеется 32 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерские для занятий по технологии, кабинет обслуживающего труда, пищеблок, столовая, библиотека, спортивный зал, спортивный комплекс, музей.

Обеспеченность учебниками составляет 100 % по всем УМК с 1-11 класс.

Обеспеченность учебниками учащихся

| п/п | Учебные предметы, классы | Авторы, название учебника | Издательство | Год издания |
|-----|--------------------------|-------------------------------|---------------|-------------|
| | Русский язык | | | |
| | 1а,б | Горецкий В.Г. Азбука | Просвещение | 2014 |
| | 1а,б | Канакина В.П. Русский язык | Просвещение | 2015 |
| | 2а,б | Канакина В.П. Русский язык | Просвещение | 2015 |
| | 3а,б,в | Канакина В.П. Русский язык | Просвещение | 2017 |
| | 4а,б | Канакина В.П. Русский язык | Просвещение | 2014 |
| | 5а,б | Ладыженская Т.А. Русский язык | Просвещение | 2014 |
| | 6а,б | Баранов М.Т. Русский язык | Просвещение | 2014 |
| | 7а,б,в | Баранов М.Т. Русский язык | Просвещение | 2017 |
| | 8а,б | Тростенцова Л.А. Русский язык | Просвещение | 2015 |
| | 9а,б,в | Тростенцова Л.А. Русский язык | Просвещение | 2013 |
| | 10 | Гольцова Н.Г. Русский язык | Русское слово | 2014 |
| | 11 | Гольцова Н.Г. Русский язык | Русское слово | 2014 |
| | Литературное чтение | | | |
| | 1а,б | Климанова Л.Ф. Литературное | Просвещение | 2014 |
| | 2а,б | Климанова Л.Ф. Литературное | Просвещение | 2015 |
| | 3а,б,в | Климанова Л.Ф. Литературное | Просвещение | 2008 |
| | 4а,б | Климанова Л.Ф. Литературное | Просвещение | 2014 |
| | Литература | | | |
| | 5а,б | Меркин Г.С. Литература | Русское слово | 2015 |
| | 6а,б | Меркин Г.С. Литература | Русское слово | 2016 |
| | 7а,б,в | Меркин Г.С. Литература | Русское слово | 2017 |
| | 8а,б | Меркин Г.С. Литература | Русское слово | 2014 |
| | 9а,б,в | Зинин С.А. Литература | Русское слово | 2014 |
| | 10 | Зинин С.А. Литература | Русское слово | 2014 |
| | 11 | Зинин С.А. Литература | Русское слово | 2015 |
| | Математи | | | |
| | 1а,б | Моро М.И. Математика | Просвещение | 2014 |
| | 2а,б | Моро М.И. Математика | Просвещение | 2015 |
| | 3а,б,в | Моро М.И. Математика | Просвещение | 2017 |
| | 4а,б | Моро М.И. Математика | Просвещение | 2014 |
| | 5а,б | Виленкин Н.Я. Математика | Мнемозина | 2014 |
| | 6а,б | Виленкин Н.Я. Математика | Мнемозина | 2013 |
| | 7а,б,в | Макарычев Ю.Н. Алгебра | Просвещение | 2017 |
| | 7а,б,в | Атанасян Л.С. Геометрия | Просвещение | 2014 |
| | 8а,б | Макарычев Ю.Н. Алгебра | Просвещение | 2005 |
| | 8а,б | Атанасян Л.С. Геометрия | Просвещение | 2014 |
| | 9а,б,в | Макарычев Ю.Н. Алгебра | Просвещение | 2013 |
| | 9а,б,в | Атанасян Л.С. Геометрия | Просвещение | 2014 |
| | 10 | Мордкович А.Г. Алгебра | Мнемозина | 2013 |
| | 10 | Атанасян Л.С. Геометрия | Просвещение | 2014 |
| | 11 | Мордкович А.Г. Алгебра | Мнемозина | 2013 |
| | 11 | Атанасян Л.С. Геометрия | Просвещение | 2010 |
| | Окр.мир | | | |

| | | | | |
|--|------------|--------------------------------|---------------|------|
| | 1а,б | Плешаков А.А. Окружающий | Просвещение | 2014 |
| | 2а,б | Плешаков А.А. Окружающий | Просвещение | 2015 |
| | 3а,б,в | Плешаков А.А. Окружающий | Просвещение | 2017 |
| | 4а,б | Плешаков А.А. Окружающий | Просвещение | 2014 |
| | Биология | | | |
| | 5а,б | Сонин Н.И. Биология | Дрофа | 2013 |
| | 6а,б | Сонин Н.И. Биология | Дрофа | 2013 |
| | 7а,б,в | Захаров В.Б. Биология | Дрофа | 2017 |
| | 8а,б | Сонин Н.И. Биология | Дрофа | 2013 |
| | 9а,б,в | Мамонтов С.Г. Биология | Дрофа | 2013 |
| | 10 | Сивоглазов В.И. Биология. | Дрофа | 2014 |
| | 11 | Сивоглазов В.И. Биология. | Дрофа | 2014 |
| | Тат.яз. | | | |
| | 1а,б | Харисов Ф.Ф. Татар теле | Тат.кн.изд. | 2012 |
| | 1а,б | Хайдарова Р.З. Татар теле | Татармультифи | 2012 |
| | 2а,б | Харисов Ф.Ф. Татар теле | Тат.кн.изд. | 2012 |
| | 2а,б | Хайдарова Р.З. Татар теле | Татармультифи | 2013 |
| | 3а | Харисова Ч.М. Татар теле | Тат.кн.изд. | 2013 |
| | 3б,в | Харисов Ф.Ф. Татар теле | Тат.кн.изд. | 2013 |
| | 3б,в | Хайдарова Р.З. Татар теле | Татармультифи | 2013 |
| | 4а | Ягафарова Р.Х. Татар теле. | Тат.кн.изд. | 2014 |
| | 4б | Харисов Ф.Ф. Татар теле | Магариф- | 2014 |
| | 4б | Хайдарова Р.З. Татар теле | Татармультифи | 2014 |
| | 5а,б | Харисов Ф.Ф. Татар теле | Тат.кн.изд. | 2015 |
| | 5а,б | Хайдарова Р.З. Татар теле | Татармультифи | 2014 |
| | 6а,б | Максимов Н.В. Татар теле | Тат.кн.изд. | 2015 |
| | 6а,б | Хайдарова Р.З. Татар теле | Татармультифи | 2014 |
| | 7а | Сафиуллина Ф.С. Татар теле | Тат.кн.изд. | 2012 |
| | 7б,в | Сагдиева Р.К. Татар теле | Магариф- | 2017 |
| | 7б,в | Хайдарова Р.З. Татар теле | Татармультифи | 2014 |
| | 8а,б | Сагдиева Р.К. Татар теле | Магариф- | 2016 |
| | 8а,б | Хайдарова Р.З. Татар теле | Татармультифи | 2015 |
| | 9а | Закиев М.З. Татар теле | Тат.кн.изд. | 2015 |
| | 9б,в | Сагдиева Р.К. Татар теле | Магариф- | 2017 |
| | 9б,в | Хайдарова Р.З. Татар теле | Татармультифи | 2016 |
| | 10 | Абдуллина Р.С. Татар теле | Тат.кн.изд. | 2012 |
| | 10 | Хайдарова Р.З. Татар теле | Магариф | 2009 |
| | 11 | Сафиуллина Ф.С. Татар теле | Тат.кн.изд. | 2012 |
| | 11 | Хайдарова Р.З. Татар теле | Магариф | 2010 |
| | Лит.чтен.(| | | |
| | 1а,б | Мияссарова И.Х. Әлифба | Магариф- | 2016 |
| | 1а,б | Ягафарова Р.Х. Уку китабы | Тат.кн.изд. | 2013 |
| | 2а,б | Ягафарова Р.Х. Уку китабы | Тат.кн.изд. | 2013 |
| | 3а | Ягафарова Р.Х. Уку китабы | Тат.кн.изд. | 2014 |
| | 3б,в | Ягафарова Р.Х. Уку китабы | Тат.кн.изд. | 2013 |
| | 4а | Ягафарова Р.Х. Уку китабы | Тат.кн.изд. | 2014 |
| | 4б | Гарифуллина Ф.Ш. Әдәби уку | Магариф- | 2014 |
| | Тат.лит. | | | |
| | 5а,б | Закирзянов А.М. Татар әдәбияты | Тат.кн.изд. | 2015 |
| | 5 а,б | Мотыйгуллина А.Р. Татар | Магариф- | 2014 |
| | 6а,б | Галимуллин Ф.Г. Татар | Тат.кн.изд. | 2015 |
| | 6а,б | Мотыйгуллина А.Р. Татар | Магариф- | 2014 |
| | 7а | Хатипов Ф.М. Әдәбият | Тат.кн.изд. | 2011 |

| | | | | |
|--|----------|--------------------------------|---------------|------|
| | 7б,в | Хасанова Ф.Ф. Татар әдәбияты | Магариф- | 2017 |
| | 7б,в | Мотыйгуллина А.Р. Татар | Магариф- | 2014 |
| | 8а,б | Хабибуллина З.Н. Татар | Тат.кн.изд. | 2011 |
| | 8а,б | Мотыйгуллина А.Р. Татар | Магариф- | 2015 |
| | 9а | Закирзянов А.М. Әдәбият | Тат.кн.изд. | 2016 |
| | 9б,в | Хасанова Ф.Ф. Татар әдәбияты | Магариф- | 2016 |
| | 9б,в | Мотыйгуллина А.Р. Татар | Магариф- | 2016 |
| | 10 | Миннегулов Х.Й. Татар | Тат.кн.изд. | 2012 |
| | 11 | Мусин Ф.М. Татар әдәбияты | Тат.кн.изд. | 2012 |
| | Англ.яз. | | | |
| | 2а,б | Верещагина И.Н. Английский | Просвещение | 2015 |
| | 3а,б,в | Верещагина И.Н. Английский | Просвещение | 2013 |
| | 4а,б | Верещагина И.Н. Английский | Просвещение | 2014 |
| | 5а,б | Верещагина И.Н. Английский | Просвещение | 2012 |
| | 6а,б | Афанасьева О.В. Английский | Просвещение | 2016 |
| | 7а,б,в | Афанасьева О.В. Английский | Просвещение | 2017 |
| | 8а,б | Афанасьева О.В. Английский | Просвещение | 2014 |
| | 9а,б | Афанасьева О.В. Английский | Просвещение | 2012 |
| | 9в | Биболетова М.З. Английский | Титул | 2012 |
| | 10 | Афанасьева О.В. Английский | Просвещение | 2014 |
| | 11 | Афанасьева О.В. Английский | Просвещение | 2014 |
| | ОРКСЭ | | | |
| | 4а,б | Студеникин М.Т. Основы этики | Русское слово | 2012 |
| | 5а,б | Студеникин М.Т. Основы этики | Русское слово | 2012 |
| | История | | | |
| | 5а,б | Вигасин А.А. История древнего | Просвещение | 2014 |
| | 6а,б | Агибалова Е.В. История средних | Просвещение | 2012 |
| | 6а,б | Сахаров А.Н. История России | Просвещение | 2013 |
| | 6а,б | Хузин Ф.Ш. История Татарстана | Хэтер | 2012 |
| | 7а,б,в | Дмитриева О.В. Всеобщая | Русское слово | 2017 |
| | 7а,б,в | Сахаров А.Н. История России | Просвещение | 2010 |
| | 7а,б,в | Гилязов И.А. История | Хэтер | 2017 |
| | 8а,б | Сахаров А.Н. История России | Русское слово | 2011 |
| | 8а,б | Юдовская А.Я. Всеобщая | Просвещение | 2008 |
| | 8а,б | Пискарев В.И. История | Хэтер | 2012 |
| | 9а,б,в | Алексашкина Л.Н. Всеобщая | Мнемозина | 2008 |
| | 9а,б,в | Загладин Н.В. История России | Русское слово | 2012 |
| | 9а,б,в | Султанбеков Б.Ф. История | Хэтер | 2006 |
| | 10 | Загладин Н.В. Всеобщая | Русское слово | 2009 |
| | 10 | Сахаров А.Н. История России | Русское слово | 2008 |
| | 10 | Хузин Ф.Ш. История Татарстана | Хэтер | 2008 |
| | 11 | Алексашкина Л.Н. Всеобщая | Мнемозина | 2009 |
| | 11 | Загладин Н.В. История России | Русское слово | 2008 |
| | 11 | Пискарев В.И. История | Хэтер | 2010 |
| | Географи | | | |
| | 6а,б | Домогацких Е.М. География | Русское слово | 2015 |
| | 7а,б,в | Домогацких Е.М. География | Русское слово | 2017 |
| | 8а,б | Домогацких Е.М. География | Русское слово | 2011 |
| | 9а,б,в | Домогацких Е.М. География | Русское слово | 2014 |
| | 10 | Домогацких Е.М. География | Русское слово | 2013 |
| | 11 | Домогацких Е.М. География | Русское слово | 2013 |
| | Общество | | | |

| | | | | |
|--|----------|-------------------------------|---------------|------|
| | 5а,б | Боголюбов Л.Н. Обществознание | Просвещение | 2014 |
| | 6а,б | Боголюбов Л.Н. Обществознание | Просвещение | 2014 |
| | 7а,б,в | Боголюбов Л.Н. Обществознание | Просвещение | 2017 |
| | 8а,б | Кравченко А.И. | Русское слово | 2008 |
| | 9а,б,в | Кравченко А.И. | Русское слово | 2009 |
| | 10 | Кравченко А.И. | Русское слово | 2009 |
| | 10 | Боголюбов Л.Н. | Просвещение | 2009 |
| | 11 | Кравченко А.И. | Русское слово | 2010 |
| | Физика | | | |
| | 7а,б,в | Перышкин А.В. Физика. | Дрофа | 2017 |
| | 8а,б | Перышкин А.В. Физика. | Дрофа | 2012 |
| | 9а,б,в | Перышкин А.В. Физика. | Дрофа | 2012 |
| | 10 | Мякишев Г.Я. Физика. | Просвещение | 2008 |
| | 11 | Мякишев Г.Я. Физика. | Просвещение | 2009 |
| | Химия | | | |
| | 8а,б | Рудзитис Г.Е. Химия. | Просвещение | 2008 |
| | 9а,б,в | Рудзитис Г.Е. Химия. | Просвещение | 2014 |
| | 10 | Габриелян О.С. Химия. | Просвещение | 2014 |
| | 11 | Рудзитис Г.Е. Химия. | Просвещение | 2014 |
| | ОБЖ | | | |
| | 8а,б | Фролов М.П. ОБЖ. | Астрель | 2010 |
| | 10 | Смирнов А.Т. ОБЖ. | Просвещение | 2014 |
| | 11 | Смирнов А.Т. ОБЖ. | Просвещение | 2014 |
| | Информат | | | |
| | 7а,б,в | Семакин И.Г. Информатика. | БИНОМ.Лаб.з | 2017 |
| | 8а,б | Семакин И.Г. Информатика. | БИНОМ.Лаб.з | 2005 |
| | 9а,б,в | Семакин И.Г. Информатика. | БИНОМ.Лаб.з | 2010 |
| | 10,11 | Семакин И.Г. Информатика. | БИНОМ.Лаб.з | 2008 |
| | Право | | | |
| | 11 | Никитин А.Ф. Право. | Дрофа | 2014 |

Ежегодно обновляется и пополняется книжный фонд.

Немаловажное значение имеет охрана здоровья обучающихся.

Выводы:

1. Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.
2. Применение информационно-компьютерных технологий соответствует требованиям ФГОС.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования направлены на достижения оптимального результата освоения образовательной программы каждым обучающимся, в том числе из семьи мигранта.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки

эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Система текущего, промежуточного контроля позволяют своевременно выявить проблемные темы, устранить недочеты.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

В образовательной программе представлены ролевые действия при помощи которых происходит отслеживание метапредметных результатов.

Локальные нормативные акты ежегодно обновляются в соответствии с нормативными документами и утверждаются приказом образовательной организации.

С целью повышения качества предоставляемых услуг проводится анкетирование родителей и учащихся. По результатам анкетирования разрабатывается план действий. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составляет от 85 % до 97 %.

Вывод:

1.Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет добиваться оптимального качества образования.

2.ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.

Раздел 2.Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации представлены в табличном варианте.

Основной целью деятельности педагогического коллектива гимназии на 2019-2020 учебный год является реализация ФГОС.

Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу МБОУ «Джалильская гимназия» необходимо решить следующие задачи:

- продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных;
- продолжить работу по развитию государственно-общественного управления и ученического самоуправления;

- продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания;
- продолжить работу по укреплению материальной базы гимназии за счет бюджетных и внебюджетных средств в соответствии планом на 5 лет.

| № - И - П | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 596 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 220 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 236 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 56 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 195 человек /47% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,15 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,07 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66,5 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 59,9 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |

| | | |
|------|---|----------------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 6 человек/ 13% |

| | | |
|--------|---|-------------------------|
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человек/ 15 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 356 человек/ 72% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 107 человек/ 22 % |
| 1.19.1 | Муниципального уровня | 39 человек/ 8% |
| 1.19.2 | Регионального уровня | 74 человека/ 15% |
| 1.19.3 | Федерального уровня | 3 человека/ 0,6% |
| 1.19.4 | Международного уровня | 10 человек/ 2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 259 человека/ 51% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 27 человек/ 5 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 42 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 42 чел., 100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 41 чел., 98% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 чел., 0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 чел., 0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 30 чел., 71% |
| 1.29.1 | Высшая | 6 чел., 14% |
| 1.29.2 | Первая | 24 чел., 57% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4чел., 10 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10 чел., 24 % |

| | | |
|-------|---|----------------------------|
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 чел., 2 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 чел., 1 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической | 40 чел., 95 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных | 40 чел., 95% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 10 учеников на 1 компьютер |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 20,3 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 511 / 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 15,5 кв. м |

