

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сармановская гимназия»**

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 7  
от «3» апреля 2023 г.



Приказ № 60 от «3» апреля 2023г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Сармановская гимназия»  
Сармановского муниципального района Республики Татарстан  
по состоянию на 01.04.2023 г.**

**СТРУКТУРА**

I. Аналитическая часть о результатах самообследования по состоянию на 1 апреля 2023 года.

- 1.1. Общие сведения о МБОУ «Сармановская гимназия», оценка образовательной деятельности.
- 1.2. Оценка системы управления организацией.
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.
- 1.4. Оценка организации образовательной деятельности.
- 1.5. Оценка востребованности выпускников.
- 1.6. Оценка кадрового обеспечения.
- 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно - информационного обеспечения.
- 1.8. Оценка качества материально-технической базы.
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализа показателей деятельности.

**I. Аналитическая часть о результатах самообследования по состоянию на 1  
апреля 2023 года.**

Самообследование деятельности МБОУ «Сармановская гимназия» проводилось на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 N 462 (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

## **1.1.Краткая справка об образовательной организации**

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сармановская гимназия» Сармановского муниципального района Республики Татарстан
2. Юридический адрес: 423350, РТ, с. Сарманово, ул.В.Терешковой, 8
3. Фактический адрес: 423350, РТ, с. Сарманово, ул.В.Терешковой, 8
4. Телефоны: (888559) 2 –51- 98, 2-52-15,
5. Учредитель: муниципальное образование «Сармановский муниципальный район» Республики Татарстан
6. Функции и полномочия учредителя гимназии от имени муниципального образования «Сармановский муниципальный район» Республики Татарстан осуществляет Исполнительный комитет Сармановского муниципального района РТ, с.Сарманово, ул.Ленина, д.35, тел.2-52-2
7. Лицензия № 9112 от 23 ноября 2016 года МО и Н РТ
8. Свидетельство о государственной аккредитации №4327 от 24.11.2017
9. Адрес электронной почты: faridagimn@mail.ru

Гимназия находится в типовом 2-х этажном кирпичном здании.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг

- Начальное общее образование со сроком обучения 4 года.
- Основное общее образование со сроком обучения 5 лет.
- Среднее общее образование со сроком обучения 2 года.
- Дополнительное образование детей и взрослых.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, ФГОС начального общего, основного общего и среднего образования, основными образовательными программами, Уставом МБОУ «Сармановская гимназия», локальными нормативными актами гимназии.

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

#### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего

образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Сармановская гимназия» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, запланировало перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в гимназии на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Сармановская гимназия» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Гимназия целенаправленно работает в направлении повышения качества образования, воспитания в национальных традициях, а также сохранения и развития родного татарского языка. Коллектив гимназии ежегодно готовит высококачественных ЕГЭ, призеров и победителей олимпиад, конкурсов, конференций разного уровня.

Здесь ежегодно проводятся межрайонные конференции для учителей и учащихся. В этом учебном году планируется и проведение фестиваля в рамках года национальных культур и традиций.

В 2022 году гимназия стала победителем конкурса среди муниципальных образовательных учреждений на реализацию проекта, направленного на сохранение и развитие языков, культур и традиций народов, проживающих в Республике Татарстан.

На полученные средства был организован патриотический уголок, обновлены стенды, приобретены национальные костюмы для проведения мероприятий, оформлен актовый зал.

### **Профили обучения**

МБОУ «Сармановская гимназия» начала реализацию ФГОС СОО с 2020 года. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были классы естественно-научного и социально-экономического профилей. Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2022 Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных

мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах устного опроса во время родительских собраний.

Гимназия проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление — еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: не во всех в классных кабинетах имеется мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

## **1.2. Оценка системы управления**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. В гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание работников;

Педагогический совет

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано девять профессиональных образовательных сообществ учителей:

ПОС учителей русского языка и литературы

ПОС учителей иностранного языка

ПОС учителей татарского языка и литературы

ПОС учителей физико-математического цикла

ПОС учителей естественно - научного цикла

ПОС учителей начальных классов

ПОС учителей общественных наук

ПОС учителей музыки, физической культуры, ИЗО, технологии и ОБЖ

ПОС учителей коррекционных классов

Координацию воспитательной работы осуществляет методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

Взаимодействие с партнерами строится на договорных отношениях.

Миссия гимназии как общеобразовательного учреждения состоит в создании условий для осуществления:

- полноценной воспитательной деятельности, формирующей жизненные установки и нравственные ориентиры, чувство социальной ответственности;

- доступного качественного обучения на базовом, углубленном и профильном уровне, формирование у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;

- создание условий для сохранения, укрепления здоровья и обеспечения безопасного образовательного пространства.

Стратегическая цель гимназии: удовлетворение потребностей учащихся и родителей в качественном образовании, реализации интеллектуальных и творческих способностей через обеспечение разноуровневого и многопрофильного обучения, в предоставлении широкого выбора образовательных услуг, позволяющих выпускнику стать успешным и конкурентоспособным в дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель воспитательной системы: создание условий, способствующих развитию высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентной личности, способный реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Направления:

- Совершенствование качества образовательного процесса на каждой ступени обучения и его результативности.

- Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.
- Совершенствовать условия взаимодействия школы и семьи с целью духовно-нравственного развития ребенка, способного противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.
- Стратегическое руководство образовательной организацией принадлежит Общему собранию трудового коллектива (далее - ОСТК). ОСТК гимназии принимаются решения по режиму работы гимназии, по нормативным документам, по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Выводы:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ.

3. Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление и оптимальное расходование финансовых средств.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

Гимназия реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);
- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);
- образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 621 учащихся, из них 274 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 297 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 50 учащихся - образовательную программу среднего общего образования.

Обучение для 1-х классов по пятидневному режиму, для 2-11 классов – шестидневный режим работы. Продолжительность обучения в 1 классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели, в 5-11 классах – 35 недель. Каникулярное время не менее 30 дней в учебном году.

Образовательная организация отличается своим многонациональным составом учащихся. Миграционный процесс составляет 8 – 10%.

Задача воспитательной работы гимназии – создать условия, которые помогут раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические и развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

Основная цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

Общешкольные воспитательные мероприятия;

Внешкольную и общественно полезную деятельность.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.

2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Дополнительное образование в МБОУ «Сармановская гимназия» представлено следующими кружками и секциями:

кружок «Школьный театр» – 30 учащихся; секция «Волейбол»– 30 учащихся; секция «Школьная газета»– 20 учащихся; кружок «Школьный музей» – 20 учащихся; кружок «Шахматы в школе» – 24 учащихся. Охват учащихся без учёта сторонних секций и кружков составляет на начало учебного года – 124(20%) обучающихся. Посещают учреждения дополнительного образования: Детскую школу искусств-87, ДЮСШ-106, СЮТ-34 обучающихся. Занятость около 60 % в кружках и секциях различной направленности с учетом сторонних кружков, позволяет организовать досуг обучающихся, что в свою очередь положительно влияет на снижение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Есть хорошие результаты, подтверждающие эффективность работы в данном направлении.

В массовых мероприятиях принимают участие 100 % обучающихся.

Внеурочная деятельность была организована с целью привития знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, развития физических качеств учащихся и формирования навыков здорового образа жизни, психологического сопровождения и содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации. Учебный план образовательной организации предусматривает 10 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в нашей гимназии используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники нашего учреждения (администрация, учителя, педагоги дополнительного образования, классные руководители и др.). Программы внеурочной деятельности пройдены на 100% .

Вывод: дети стабильно заняты во внеурочное время. Недостатки: не все педагоги дополнительного образования и руководители кружков могут высоких результатов на конкурсах республиканского уровня.

### Качество подготовки обучающихся

Контроль уровня знаний по предметам и промежуточная итоговая аттестация осуществляется в разнообразных формах: традиционные контрольные, проверочные и самостоятельные работы, зачеты и контрольные срезы знаний как по итогам изучения тем в отдельности, по итогам изучения предмета за некоторый период (четверть, полугодие, год), тестирования (в том числе тестирования с творческим или практическим заданием), изложения, эссе, сочинения, диктанты и т.п. В рамках контроля усвоения учебного материала в 1-11 классах и выполнения основных образовательных программ по уровням обучения в мае (на основании приказа директора по гимназии и Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации) была проведена промежуточная аттестация учащихся. Для её проведения были подготовлены материалы, рассмотренные в рамках профессиональных образовательных сообществ, которые и позволили проанализировать уровень усвоения учащимися ФГОС при переходе в следующий класс.

В 2022-2023 учебном году создано 36 классов. Средняя наполняемость классов – 17,3 человек. По итогам 2021 – 2022 года учебного года высокое качество обучения показывают 10а, 2в, 9а, 5а, 2б, 3а, 3б, 4а классы. Наблюдается понижение качества знаний обучающихся в 4б, 6а, 7в, 8б классах.

Результативность образовательного процесса.

уровень	год	Количество аттестуемых учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «3»	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
1 уровень	2020-2021	197	32	111	54	3	98.5%	71.5%
	2021-2022	214	52	114	47	1	99.53%	77.57%
2 уровень	2020-2021	287	44	145	98	0	100%	65.85%
	2021-2022	283		139	106	0	100%	62,32%
3 уровень	2020-2021	56	8	34	14	0	100%	75%
	2021-2022	52	15	29	8	0	100%	86.54%

#### Успеваемость и качество по итогам года

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2А	23	10	12	1			23	100%	22	95.65%
2Б	20	1	12	7			20	100%	13	65%
2В	22	12	8	2			22	100%	20	90.91%
2Д	1		1				1	100%	1	100%
итого	66	23	33	10			66	100%	56	84.85%
3А	26	5	15	6			26	100%	20	76.92%
3Б	28	5	15	8			28	100%	20	71.43%
3В	20	2	14	4			20	100%	16	80%



3Г	3			2	1		2	66.67%		
итого	77	12	44	20	1		76	98.7%	56	72.73%
4А	24	5	13	6			24	100%	18	75%
4Б	26	7	12	7			26	100%	19	73.08%
4В	17	5	8	4			17	100%	13	76.47%
4Д	3		3				3	100%	3	100%
4К	1		1				1	100%	1	100%
итого	71	17	37	17			71	100%	54	76.06%
2-4 кл.	214	52	114	47	1		213	99.53%	166	77.57%
5А	26	6	14	6			26	100%	20	76.92%
5Б	20	2	8	10			20	100%	10	50%
5И	1		1				1	100%	1	100%
итого	47	8	23	16			47	100%	31	65.96%
6А	24	4	13	7			24	100%	17	70.83%
6Б	25	4	9	12			25	100%	13	52%
6В	13	1	6	6			13	100%	7	53.85%
6Д	1		1				1	100%	1	100%
6И	1			1			1	100%		
6К	1	1					1	100%	1	100%
6Л	1		1				1	100%	1	100%
итого	66	10	30	26			66	100%	40	60.61%
7А	21	3	8	10			21	100%	11	52.38%
7Б	21	3	11	7			21	100%	14	66.67%
7В	18		8	10			18	100%	8	44.44%
7Д	2		2				2	100%	2	100%
7К	1			1			1	100%		
7Л	1		1				1	100%	1	100%
итого	64	6	30	28			64	100%	36	56.25%
8А	19	2	9	8			19	100%	11	57.89%
8Б	17	2	9	6			17	100%	11	64.71%
8В	15	1	7	7			15	100%	8	53.33%
8И	1			1			1	100%		
8К	1	1					1	100%	1	100%
итого	53	6	25	22			53	100%	31	58.49%
9Д	5		5				5	100%	5	100%
9И	1		1				1	100%	1	100%
9а	28	5	15	8			28	100%	20	71.43%
9б	20	3	9	8			20	100%	12	60%
итого	54	8	30	16			54	100%	38	70.37%
5-9 кл.	284	38	138	108			284	100%	176	61.97%
10А	14	5	8	1			14	100%	13	92.86%
10Б	13	6	5	2			13	100%	11	84.62%
итого	27	11	13	3			27	100%	24	88.89%
11А	13	2	10	1			13	100%	12	92.31%
11Б	12	2	6	4			12	100%	8	66.67%
итого	25	4	16	5			25	100%	20	80%
10-11 кл.	52	15	29	8			52	100%	44	84.62%
2-9 кл.	498	90	252	155	1		497	99.8%	342	68.67%
2-11 кл.	550	105	281	163	1		549	99.82%	386	70.18%

Успеваемость и качество по итогам года

Учебный год	Всего обучающи	Из них				
		Аттестованы	Отличники	На «4» и	Перевед	Оставлены

	хся (без 1-х классов)	чел (%)	чел(%)	«5» чел. (%)	ены условно чел. (%)	на повторный год обучения чел. (%)
2019-2020	513	512(99%)	102(19,8%)	289(56,3%)	1(2%)	0
2020-2021	543	540(99%)	84(15,5%)	290(53,4%)	3(5%)	0
2021-2022	549	548(99%)	104(18,9%)	293(53,3%)	1(1,8%)	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество учащихся гимназии. Доля отличников и успевающих на «4» и «5» в сравнении с предыдущим учебным годом уменьшилась на 4,3% и 2,9% соответственно. Это связано с обучением в дистанционной форме в конце 2019-2020 учебного года, что привело к завышению оценок по многим предметам. Доля аттестованных стабильна. Количественные показатели условно переведенных увеличены, однако, в процентном соотношении наблюдается уменьшение показателя.

Если сравнить результаты освоения предметов, то наблюдается стабильно хорошие результаты освоения предметов по общим показателям гимназии по уровням образования.

#### Сравнительный анализ успеваемости по гимназии

Учебный год	Успеваемость По школе (%)	Качество знаний			
		Нач. школа (%)	Основная (%)	Старшая (%)	По гимназии (%)
2019-2020	99,81	73,58	70,04	71,49	72,9
2020-2021	99,45	71,5	65,85	75	68,9
2021-2022	99.82	77.57	65.49	80	72.18

#### Результаты учебного года по предметам на разных уровнях образования:

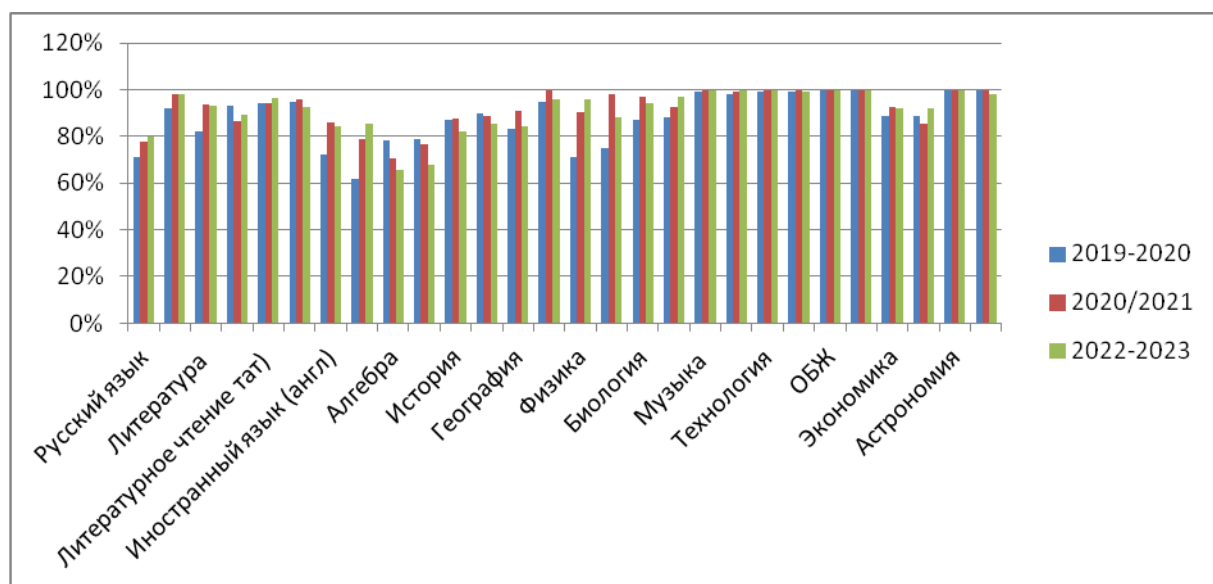
Предметы	1 уровень		2 уровень		3 уровень		По гимназии	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	77.5%	98.5%	77%	100%	83.93%	100%	77.9%	99.45%
Литературное чтение	97.95%	100%	-	-	-	-	97.95%	100%
Литература	-	-	93.04%	100%	98.21%	100%	93.92%	100%
Родной (татарский) язык	81.54%	98.46%	87.37%	100%	100%	100%	86.57%	99.44%
Литературное чтение на род. (тат.) языке	94.36%	100%	82.78%	100%	98.21%	100%	85.88%	100%
Родная (татарская) литература	-	-	95.44%	100%	95.44%	100%	95.81%	100%

а								
Иностранн ый язык (англ)	86.67%	100%	82.78%	100%	98.21 %	100%	85.88 %	100%
Математи ка	83.5%	98.5%	72.59%	100%	-	-	78.96 %	99.18%
Алгебра	-	-	70.39%	100%	84%	100%	72.32 %	100%
Геометрия	-	-	73.68%	100%	100%	100%	77.4%	100%
История	-	-	86.08%	100%	96.43%	100%	87.84 %	100%
Обществоз нание	-	-	88.13%	100%	90.48%	100%	88.51 %	100%
География	-	-	90.18%	100%	100%	100%	90.97 %	100%
Информат ика и ИКТ	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физика	-	-	86.84%	100%	100%	100%	90.38 %	100%
Химия	-	-	96.97%	100%	100%	100%	98.06 %	100%
Биология	-	-	96.84%	100%	100%	100%	97.22 %	100%
Окружаю щий мир	92.31%	100%	-	-	-	-	92.31 %	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	-	-	100%	100%
ИЗО	99.49%	100%	98.88%	100%	-	-	99.2%	100%
Технологи я	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическа я культура	100%	100%	99.3%	100%	100%	100%	99.63 %	100%
ОБЖ	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ИЗО	99.49%	100%	98.88%	100%	-	-	99.2%	100%
Экономик а	-	-	-	-	92.59%	100%	92.59 %	100%
Астроном ия	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%
Второй иностранн ый язык(нем)	-	-	100%	100%	-	-	100%	100%
Право	-	-	-	-	85.19%	100%	85.19%	100%

**Качество по предметам (в сравнении за три года)**

<b>Учебные предметы</b>	<b>2019- 2020</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2022- 2023</b>
Русский язык	71%	77,9%	80,15%

Литературное чтение	92%	97,95%	98,1%
Литература	82%	93,92%	92,86%
Родной (татарский) язык	93%	86,57%	89,21%
Литературное чтение тат)	94%	94,36%	96,67%
Родная (татарская) литература	95%	95,81%	92,47%
Иностранный язык (англ)	72%	85,88%	84,4%
Математика	62%	78,96%	85,31%
Алгебра	78.24%	70.39%	65,84%
Геометрия	78.82%	76.52%	67,7%
История	87%	87,84%	82,3%
Обществознание	90%	88,51%	85,16%
География	83%	90,97%	84,4%
Информатика и ИКТ	95%	100%	95,65%
Физика	71%	90,38%	95,82%
Химия	75%	98,06%	88,28%
Биология	87%	97,22%	94,48%
Окружающий мир	88%	92,31%	97,14%
Музыка	99%	100%	99,48%
ИЗО	98%	99,2%	99,48%
Технология	99%	100%	100%
Физическая культура	99%	99,63%	99,45%
ОБЖ	100%	100%	100%
ИЗО	100%	100%	100%
Экономика	88.89%	92.59%	92%
Право	88.89%	85.19%	92%
Астрономия	100%	100%	100%
Второй иностранный язык(нем)	100%	100%	97,96%



Если сравнить результаты освоения предметов, то наблюдается стабильно хорошие результаты освоения предметов по общим показателям гимназии по уровням образования. При сравнении результатов за последние 3 года наблюдаются незначительные изменения показателей.

### Сравнительный анализ успеваемости по гимназии

Учебный год	Успеваемость По школе (%)	Качество знаний			
		Нач. школа (%)	Основная (%)	Старшая (%)	По гимназии (%)
2019-2020	99,81	73,58	70,04	71,49	72,9
2020-2021	99,45	71,5	65,85	75	68,9
2021-2022	99,82	77,57	61,97	84,62	70,18

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что наблюдается положительная динамика на 0,37%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что наблюдается увеличение на 2,28% на уровне гимназии, увеличение на 6,07% для НОО, уменьшение на 3,88% на уровне ООО, увеличение на 9,62% на уровне СОО.

#### Выдача аттестатов выпускникам 9 классов

Год выпуска	Количество выпускников	Из них получили аттестаты: чел	Получили аттестаты особого образца: чел
2020	51	51	11(21,6%)
2021	52	51(1 свид. об обуч.)	12(23,5%)
2022	49	49(5 свид. об обуч.)	8(16,3%)

#### Выдача аттестатов выпускникам 11 классов

Год выпуска	Количество выпускников	Из них получили аттестаты	Количество медалистов
2020	20	20	9(45%)
2021	25	25	4(16%)
2022	24	24	4(16,6%)

Приведенные данные подтверждают, что все выпускники гимназии получают документы государственного образца по завершении обучения по основным образовательным программам основного и среднего общего образования. Доля обучающихся 9-х классов, освоивших программу основного общего образования на отличные оценки уменьшается в сравнении с показателями прошлых лет. Вместе с тем, падает и доля медалистов.

#### Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучались 25 учащихся. По итогам учебного года все обучающиеся успевают по всем предметам. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, вступившего в силу с 1 сентября 2012 года, методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2022 году, нормативных документов по подготовке и проведению итоговой аттестации за курс средней общей школы регионального и муниципального уровня, решением педагогического совета от

24 мая 2022 года, протокол №9, к итоговой аттестации допущено все 25 обучающихся 11 класса. Таким образом, к выпускным экзаменам за курс среднего общего образования школы были допущены 100% всех выпускников 11 класса.

Итоговая аттестация проходила форме ЕГЭ. Допуском к экзаменам был зачет по итоговому сочинению, которое выпускники написали в декабре 2021 года. По итогам 100% выпускников получили «зачет». Для сдачи ЕГЭ выпускниками были выбраны предметы: обществознание, физика, история, химия, биология, информатика, английский язык. Менее востребованными оказались следующие предметы: информатика, история и английский язык. Большинство наших выпускников предпочли из предметов по выбору: обществознание (36%), биология (20%).

	Предмет	Средний балл	ФИО учителя	Сдали (кол-во)	% от общего кол-ва
1	Русский язык	68,88	Хабибуллина Г.Р., Юнусова А.М.	25	100
2	Математика (профиль)	71,43	Гильфанова Г.М.	7	28
3	математика(база)	4,83	Гильфанова Г.М., Абдуллина С.М.	18	72
4	Обществознание	79,22	Кашапова А.М.	9	36
5	Физика	59,25	Мухутдинова А.Н.	4	16
6	История	72,00	Загирова К.А.	3	12
7	Биология	60,40	Мухлисуллина М.М.	5	20
8	Химия	71,75	Галялиева В.Н.	4	16
9	Англ. язык	91	Мингазева Э.Р.	2	8
10	Информатика	64,00	Садыйков М.Р.	3	12

### .Средний балл ЕГЭ по гимназии за последние 5 лет

	предмет	2018		2019		2020		2021		2022		2022		2022		
		Р-н	РТ	Гимн	Р-н	РТ	Гимн	Р-н	РТ	Гимн	Р-н	РТ	Гимн	Р-н	РТ	
1.	Русский язык	73	74,53	74	71,33	74,25	73	72,59	74,67	72,3	66,68	68,82	74,92	68,88	72,82	66,48
2.	Математика проф	57,59	54,7	58,2	63,93	64,43	70,5	65,79	59,5	67	62,27	60,11	61,99	71,43	64,06	68
	база	4,5	4,5	4,4	4,63	4,48	4,8	-	-	-	-	-	-	4,83	4,39	4,5
3.	Обществознание	65	62,67	70,4	61,78	61,25	70,4	65,32	63,41	71	68,66	58,11	61,97	79,22	67,06	65,48
4.	Физика	52,7	57,2	60	54,92	60,32	61,6	56,72	60	56	61,41	59,68	59,60	59,25	59,30	57,2
5.	История	53,9	59,12	62	54,92	59,26	64	70,65	64,09	96	63,75	66,76	61,60	72,00	64,42	65,26
6.	Биология	58,6	58,29	60,7	62,32	58,53	65,5	54,65	56,13	52	48	51,06	57,69	60,40	56,71	51,19
7.	Химия	56,6	64,63	46,3	65,49	64,95	59,1	63,93	59,16	66	59	70,17	64,46	71,75	61,57	62,10
8.	Англ. язык	69,5	74,4	70	77,12	80,43	90,3	79,43	76,66	-	96	87,4	79,71	91,00	80,39	72,90

9.	Литература	66	64,55	64	70,67	71,20	-	62,43	69,89	-	--	-	-	-	65,02	61,25
10	Информатика	67,4	66,9	-	60,29	69,60	51,8	64,65	66,61	43	<b>68,14</b>	<b>68,13</b>	<b>69,80</b>	64,00	67,87	59,80

#### Сравнительный анализ результатов за три года по гимназии

	Предмет	2021	2022	Динамика (-,+)
1	Русский язык	66,68	68,88	+2,3
2	Математика (профиль)	62,27	71,43	+9,13
3	математика(база)	-	4,83	
4	Обществознание	68,66	79,22	+10,3
5	Физика	61,41	59,25	-2,41
6	История	63,75	72,00	+5,24
7	Биология	48	60,40	+12
8	Химия	59	71,75	+12,75
9	Англ. язык	96	91	-5
10	Информатика	68,14	64,00	-4,13

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору показывает достаточно высокий уровень подготовленности выпускников в целом. По следующим предметам прослеживается отрицательная динамика: физика -2,41, информатика -4,13 и английский язык -5. Остальные предметы показали положительную динамику по сравнению с результатами предыдущего года. Самый большой скачок по химии +12,75 баллов. Достаточно много высокобалльников по предметам русский язык, обществознание, математика, история., химия. По английскому языку оба ученика, сдавшие экзамен, являются высокобалниками.

Информация о сдаче ЕГЭ медалистов МБОУ «Сармановская гимназия» за 2021-2022 учебный год

Количество медалистов гимназии, в сравнении с предыдущим учебным годом, не изменилось.

Учебный год	Количество выпускников награжденных медалью
2015-2016	6
2016-2017	4
2017-2018	8
2018-2019	14
2019-2020	9
2020-2021	4
2021-2022	4

Минимальный балл для медалистов - 70 баллов и выше по русскому языку и математике. Все медалисты оправдали свои достижения.

#### Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов

В 2022 году государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9-х классов проводилась в форме основного государственного экзамена по 2 общеобразовательным предметам, и 2 предмета были определены по выбору обучающихся. 49 выпускников сдали ОГЭ по математике и по русскому языку. Все учащиеся 9 класса успешно овладели требованиями программы по всем предметам, были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли

ее. Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку по предметам, что объясняет ответственное отношение при подготовке к экзаменам учителей и учащихся гимназии.

### Средний балл ОГЭ по гимназии за последние 5 лет

Предмет	2018			2019			2021			2022			В сравнении	
	РТ	Р-п	Гим	РТ	Р-п	Гим	РТ	Р-п	Гим	РТ	Р-п	Гим	РТ	Р-п
Русский язык	4,15	4	4	4,14	3,95	4	3,97	3,75	4,04	4,13	4,05	4	-0,13	-0,05
Математика	3,99	4	4	4,07	4,19	4,2	3,69	3,74	4	3,72	3,84	3,9	0,18	0,06
Физика	4	3,6	4	4,12	4,11	4,1				3,88	3,89	4	0,12	0,11
Химия	4,45	4,6	4,6	4,49	4,48	-				4,33	4,22	4,25	-0,08	0,03
Информ.	3,87	3,8	3,8	4,05	4,14	4,1				3,67	3,65	3,76	0,09	0,11
Биология	3,62	3,4	4,2	4,21	4,4	4,2				4,02	4,08	5	0,98	0,92
История	3,8	3,5	4,5	3,98	4,5	-				3,64	4,05	4,23	0,59	0,18
География	4,15	4,4	4,5	4,04	4,44	4,3				4,11	4,19	4	-0,11	-0,19
Англ.язык	4,48	4,4	-	4,5	4,64	4,5				4,37	4	4,5	0,13	0,5
Обществознание	3,67	3,8	3,8	3,73	4,07	4,3				3,65	3,87	3,9	0,25	0,03
Татарский язык	-	-	-	-	-	-				4,14	3,75	4	-0,14	0,25

По всем предметам, кроме химии, русского языка и географии показатели выше районных и республиканских показателей. Это говорит о планомерной подготовке к ГИА в течение учебного года как учителей, так и учеников.

### Результаты участия в олимпиадах

На основании приказа министерства образования и науки Республики Татарстан № под-1780/22 от 22.10.2022 «О проведении муниципального всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022-2023 учебном году», приказа отдела образования ИК Сармановского муниципального района №204 от 26.10.2022 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», с 10 ноября по 22 декабря учащиеся МБОУ «Сармановская гимназия» участвовали в муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиады школьников по образовательным предметам.

Проведена следующая работа:

- обработаны предварительные списки участников, подготовлены заявки для участия в олимпиадах по каждому предмету;
- проведена работа с родителями на предмет их согласия к участию обучающихся в олимпиадах;
- учителями-предметниками разработаны планы по подготовке учащихся к муниципальному этапу в олимпиад школьников, организована дополнительная индивидуальная работа по подготовке учащихся, заявленных к участию в МЭ олимпиад.

Для участия в МЭ предметных олимпиад в предварительных списках отдела образования было отобрано 375 учеников среди учащихся 3-11 классов. Списки были обработаны по квоте отдела образования. Одновременно был произведен отбор участников с учетом качества их подготовки по конкретному предмету. После обработки списков для участия были отобраны 241 обучающийся, 224 из них фактически приняли участие в олимпиадах. Период проведения олимпиад совпал с периодом увеличения заболеваемости среди учеников, поэтому не все заявленные участники смогли принять участие в олимпиадах в день проведения.

Обучающиеся принимали участие в олимпиадах по математике, физике, химии, биологии, экологии, информатике, географии, экономике, обществознанию, технологии, истории, английскому языку, праву, русскому языку, литературе, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, по русскому языку и русской литературе для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения, татарскому языку и татарской литературе для учащихся школ с татарским языком обучения, геологии, истории Татарстана и



татарского народа) — в 22 олимпиадах по разным предметам. Это говорит о хорошем охвате по показателю предмето-олимпиады. Работа с одаренными детьми, целевая подготовка к олимпиадам требует много ресурсов со стороны учителей-предметников. Данный показатель является подтверждением того, что учителя уделяют данному вопросу свое личное время, работают над выявлением одаренных детей, нацеливая их на победы.

Следует отметить, что, несмотря на наличие участников в ШЭ, в МЭ олимпиады по астрономии, информатике и искусству (МХК) не был включен в заявку ни один из учеников. Это объясняется низким уровнем показателей школьного этапа олимпиады.

Результативность участия в МЭ олимпиад за два учебных года отражена в следующей таблице:

№	предмет	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год				
		количество фактических участников в МЭ	количество призовых мест			МЭ заявка	МЭ участники	количество призовых мест		
			победители	призеры	итого			победители	призеры	итого
1	Английский язык	12	1	6	7	13	11	2	3	5
2	Арабский язык	1	1	0	1	0	0	0	0	0
3	Астрономия	6	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Биология	9	0	0	0	4	4	1	2	3
5	География	5	1	1	0	7	6	1	1	2
6	Геология	3	0	0	0	1	1	1	1	2
7	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Искусство (МХК)	2	0	0	0	0	0	0	0	0
9	История	14	3	3	6	14	14	2	3	5
10	История Татарстана и татарского народа	7	2	2	4	8	8	1	5	6
11	Литература	15	0	4	4	13	13	1	4	5
12	Математика	12	4	1	5	18	16	1	1	2
13	Обществознание	12	0	0	0	12	11	1	0	1
14	Основы безопасности жизнедеятельности	13	0	3	3	13	13	0	3	3
15	Право	5	0	0	0	6	5	0	1	1
16	Родная (татарская) литература для обучающихся школ с татарским языком обучения	12	1	3	4	14	13	1	3	4
17	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения	21	5	8	13	24	21	3	10	13
18	Русская литература для обучающихся школ с родным языком обучения	13	1	4	5	14	13	2	2	4
19	Русский язык	21	0	0	0	24	23	1	2	3

20	Русский язык для обучающихся школ с родным (нерусским) языком обучения	21	0	1	0	8	7	2	1	3
21	Технология	6	2	1	3	8	7	2	1	3
22	Физика	3	0	0	0	2	2	0	0	0
23	Физическая культура	5	0	0	0	12	11	0	0	0
24	Химия	2	0	0	0	3	3	0	0	0
25	Экология	13	0	0	0	9	9	0	0	0
26	Экономика	5	0	0	0	7	7	1	1	2

Из 224 участников 23 ученика стали победителями, 44— призерами муниципального этапа олимпиад. Наибольшее количество призовых мест по татарскому языку(13), по истории Татарстана(6), истории(5), английскому языку(5). Эффективность участия по гимназии 29,6%. По отдельным предметам данный показатель распределился следующим образом:

предметы	эффективность
литература	38,5%
география	33,3%
геология	100,0%
физика	0,0%
экология	0,0%
история	35,7%
англ. язык	45,5%
биология	75,0%
экономика	28,6%
ОБЖ	23,1%
русский язык	13,0%
физическая культура	0,0%
обществознание	9,1%
право	20,0%
математика	12,5%
технология	42,9%
химия	0,0%
Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения	61,9%
история Татарстана	75,0%
Родная (татарская) литература для обучающихся школ с татарским языком обучения	30,8%
Русский язык для обучающихся школ с родным (нерусским) языком обучения	30,8%
Русская литература для обучающихся школ с родным языком обучения	30,8%

Наибольшую эффективность участия обучающиеся гимназии продемонстрировали по геологии(100%), истории Татарстана(75%), биологии(75%), татарскому языку(61,9%), английскому языку (45,5%), технологии (42,9%), литературе(30,8%). По предметам право, ОБЖ, экономика, математика, обществознание, русский язык эффективность получилась меньше общегимназического показателя. По предметам химия, обществознание, физика, экология, физическая культура нет ни одного призового места.

Количество призовых мест на районных олимпиадах увеличилась на 8 призовых мест.

Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Педагоги, готовившие участников Олимпиады, имеют высшую и первую категории. В течение трех лет учителями пройдены курсы повышения квалификации по предметам.

В этом учебном году продолжает работать гимназическое научное общество «Шаг в будущее», учащиеся гимназии работают над научно-исследовательскими проектами по разным темам.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

На занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе над логикой каждого ученика.

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, муниципальных и республиканских олимпиадах и конкурсах.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных конкурсов конференций.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество призовых мест на олимпиадах, НПК и конкурсах различного уровня. Необходимо доработать программу работы с одаренными детьми. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, предметы по выбору, кружки, консультации и т.д. Продолжать привлекать учащихся к участию во всех олимпиадах и конкурсах, проводимых на всех уровнях.

Необходимо проработать материалы муниципальной олимпиады с каждым из участников, использовать данные материалы для подготовки участников следующих олимпиад: - скорректировать индивидуальные планы работы с одаренными учащимися, участниками предметных олимпиад; - уделять больше внимания на уроках и факультативных занятиях разделам, вызвавшим наибольшие трудности при выполнении олимпиадных работ.

#### **Победители и призеры республиканского этапа Всероссийских и Республиканских олимпиад школьников в 2022-2023 учебном году**

По итогам муниципального этапа олимпиад 16 учащихся МБОУ «Сармановская гимназия» были приглашены для участия в республиканском и региональном этапе всероссийской и республиканской олимпиады школьников по 10 образовательным предметам:

дата	предмет	вид олимпиады	ФИО участника	Учитель
11.01.2023	химия	ЗЭРО «Путь к Олимпу»	Ханипов К. (9)	Абдуллина С.М.
13.01.2023	Английский язык	ЗЭРО «Путь к Олимпу»	Салихова А.(11)	Мингазева Э.Р.
15.01.2023	Экономика	РЭВОШ и ЗЭРО	Брызгалов Р. (8)	Кашапова А.М.
16.01.2023	Математика	ЗЭРО «Путь к Олимпу»	Брызгалов Р. (8) Кашапов А.(11)	Абдуллина С.М. Сабитова Ф.Р.
18.01.2023	Русский язык	РЭВОШ и ЗЭРО	Латипова Л. (11)	Юнусова А.М.
18.01.2023	История Татарстана	РЭВОШ и ЗЭРО	Брызгалов Р. (8) Абдиева А (8) Хуснетдинова Г. (10) Хусаинова Р. (10) Сафина Р.(11)	Загирова К.А.

			Фазылова Р.(11)	
23.01.2023	История	РЭВОШ ЗЭРО	и Брызгалов Р. (8)	Загирова К.А.
12.02.2023	Математика 9-11 кл	РЭВОШ ЗЭРО	и Кашапов А.(11)	Сабитова Ф.Р.
16.02.2023	ОБЖ 9-11	РЭВОШ ЗЭРО	и Захарова З (11)	Аскарров М.З.
17.02.2023	Рус. литература для школ с родным языком образования	РЭВОШ ЗЭРО	и Насибуллина А. (10)	Юнусова А.М.

Проведена следующая работа:

- проведена работа с родителями на предмет их согласия к участию обучающихся в олимпиадах;

- учителями-предметниками организована дополнительная работа по подготовке учащихся, заявленных к участию в следующем этапе олимпиад.

Следует отметить, что, не все отобранные ученики принимали участие в выбранных олимпиадах. Так, Брызгалов Р., в силу множественного участия, отказался участвовать в олимпиаде по экономике. Он принимал участие в 3-х олимпиадах. Кашапов А. принял участие в 2-х олимпиадах

По итогам данного этапа олимпиад получены следующие результаты:

Салихова А., ученица 11Б класса, – призер заключительного этапа республиканской олимпиады "Путь к Олимпу" по английскому языку

Брызгалов Р. ученик 8А класса, – призер Республиканской олимпиады по истории Татарстана

Хуснетдинова Г., ученица 10Б класса, – призер Республиканской олимпиады по истории Татарстана

Хусаинова Р., ученица 10Б класса, – призер Республиканской олимпиады по истории Татарстана

Фазылова Р., , ученица 11Б класса, – призер Республиканской олимпиады по истории Татарстана

Сафина Р., ученица 11Б класса, – ПОБЕДИТЕЛЬ Республиканской олимпиады по истории Татарстана

Ханипов К., ученик 9А класса, – призер заключительного этапа республиканской олимпиады "Путь к Олимпу" по химии

Кашапов А., ученик 11А класса, – призер заключительного этапа республиканской олимпиады "Путь к Олимпу" по математике

Брызгалов Р., ученик 8А класса, – призер заключительного этапа республиканской олимпиады и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории

Кашапов А., ученик 11А класса, – призер заключительного этапа республиканской олимпиады и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике

### Результаты регионального мониторинга

Во внешних мониторинговых мероприятиях в 2022 году были задействованы обучающиеся 6-х классов. Были проведены диагностические работы по функциональной грамотности, по 6 направлениям.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в 6-х классах в 2022 году

				Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ
--	--	--	--	---

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Глобальн ые компетен ции	Естеств енно- научная грамотн ость	Креат ивное мышл ение	Матема тическая грамотн ость	Финан совая грамо тность	Читатель ская грамотно сть
6А	27	75	37	26	28	13	40	30
6Б	32	76	12	17	34	21	51	37
6В	21	42	14	19	32	12	23	28
В среднем по гимназии	28	69	23	22	31	16	42	33
Регион	38	88	32	29	36	26	59	45

#### Результаты достижения уровней функциональной грамотностей по классам:

Уровень	6А	Регион	6Б	Регион	6В	Регион
Недостаточный	36.4	11.7	24.0	11.7	58.3	11.7
Низкий	52.3	35.0	32.0	35.0	33.3	35.0
Средний	11.4	41.6	40.0	41.6	0.0	41.6
Повышенный	0.0	10.9	4.0	10.9	8.3	10.9
Высокий	0.0	0.9	0.0	0.9	0.0	0.9

Данные демонстрируют недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 6 классов. В связи с этим были предприняты дополнительные меры по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся, усилен контроль формирования элементов на уроках. Проведены обучающие семинары с учителями-предметниками.

#### Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой.

класс	предмет	отметки				доля пониживших отметку (%)	доля подтвердивш их и повысивших отметку (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	Окружающий мир	1,54	16,92	66,15	15,38	40	60
4	Математика	1,52	15,15	42,42	40,91	13	87
4	русский язык	2,99	26,87	41,79	28,36	22	78
5	русский язык	0	41,46	39,02	19,51	12	88
5	Математика	6,67	35,56	33,33	24,44	40	60
5	биология	0	37,78	60	2,22	91	9
5	история	4,65	41,86	39,53	13,95	34	66
6	русский язык	12,28	29,82	42,11	15,79	29	71
6	Математика	16,98	41,51	35,85	5,66	54	46
6	биология	2,86	45,71	37,14	14,29	28	72
6	история	13,64	63,64	18,18	4,55	81	19
6	география	0	66,67	33,33	0	71	29
7	русский язык	1,67	51,67	43,33	3,33	18	82
7	Математика	18,64	52,54	23,73	5,08	57	43
7	физика	0	21,05	52,63	26,32	26	74
7	биология	0	38,1	38,1	23,81	52	48
7	история	7,5	50	37,5	5	57	43
7	география	15,79	84,21	0	0	73	27
7	английский язык	10,53	42,11	33,33	14,04	56	44
7	обществознание	0	35	40	25	25	75

8	русский язык	8,51	29,79	44,68	17,02	23	77
8	Математика	0	48,94	48,94	2,13	44	56
8	физика	0	77,78	22,22	0	83	17
8	химия	0	46,15	46,15	7,69	54	46
8	биология	0	12,5	62,5	25	37	63
8	история	0	22,22	55,56	22,22	22	78
8	география	0	36,36	54,55	9,09	63	37
8	обществознание	6,67	53,33	33,33	6,67	86	14

Самые большие отклонения отметок выявлены по биологии в 5 классах, истории и географии в 6 классах, географии в 7 классах, физике, географии, обществознанию в 8 классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточная качественная подготовленность обучающихся по предметам.

#### **1.4. Оценка организации образовательной деятельности**

Гимназия работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиН и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам. Информационно-коммуникационные технологии являются мощным инструментом повышения эффективности всех сфер деятельности гимназии. Информатизация системы образования в гимназии осуществляется по двум направлениям: внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и информатизация системы управления образованием. Доля учащихся, пользующихся, в соответствии с ФГОС, интерактивными учебными пособиями (интерактивная доска, мультимедийные установки и др.) – 50 %. Гимназия использует электронный классный журнал, электронную систему учета обучающихся.

В каникулярное и летнее время на базе образовательной организации организуется детский лагерь для отдыха детей в 1 смену (60 человек, июнь).

Одной из важнейших задач гимназии является обеспечение безопасности учащихся. Для обеспечения безопасности гимназия оборудована внешним и внутренним видеонаблюдением, охранно-пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции, прямой телефонной линией с МЧС.

Разработан паспорт безопасности гимназии, план мероприятий по совершенствованию антитеррористической защищенности объектов, план основных мероприятий МБОУ «Сармановская гимназия» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности. Разработана нормативно-правовая база по безопасности.

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. В гимназии имеется столовая на 120 посадочных мест, оснащенная соответствующим оборудованием. Организовано бесплатное питание учащихся 1-4 классов, 2-хразовое питание за счёт внесения родительской платы в 5-11 классах. Ассортимент разнообразен. В гимназии учащимся предложено комплексное питание, которое удовлетворяет запросы детей и их родителей.

Эффективные методы обучения и воспитания, позволяющие рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение при решении конкретных жизненных проблем в совместной деятельности учащихся, которые применяются в гимназии:

1. Проектная технология.
2. Портфолио.
3. Современные активные формы организации образовательной деятельности учащихся.

Учащиеся 1-9 классы участвуют в разработке, реализации, публичной защите проектов, публичной защите портфолио

Выводы:

1. В соответствии с требованиями ФГОС к условиям организации образовательной деятельности в ОО создаются современные условия.
2. Вопросы качества обучения являются основными.
3. Содержание подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников 9 класса

Всего обучалось в 9 классе в прошедшем учебном году	49
Всего выпустилось после 9 классов в прошедшем учебном году	49
Перешло в 10 класс	27
Не учатся и не трудоустроены	0
Всего поступили в учреждения НиС ПО	22
Альметьевск "Колледж Казанского инновационного университета"	1
ГАПОУ " Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства "	1
ГАПОУ "Альметьевский медицинский колледж"	3
ГАПОУ "Альметьевский торгово-экономический техникум"	1
ГАПОУ "Набережночелнинский медицинский колледж"	1
ГАПОУ"Мензелинский Педагогический Коледж Имени Мусы Джалиля"	1
Индустриально-педагогический колледж при НГПУ	1
Камский государственный автомеханический техникум имени Л. Б. Васильева	1
Камский строительный колледж имени Е.Н.Батенчука	2
Камский строительный колледж имени Е.Н.Батенчука	1
Камский технико-экономический колледж	2
Набережночелнинский филиал КИУ	1
Сармановский аграрный колледж	4
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет»	2

Востребованность выпускников 11 класса

Выпущено	25
г. Елабуга, КФУ, лингвистика, английский и китайский языки	1
ИГМА(лечебное дело)	2
Инженерно –экономический колледж КФУ	1

Институт экономики, управления и финансов, туризм	2
Исламское медресе	
КГАСУ (ПГС)	1
КГМУ(Лечебное дело)	1
КГЭУ (электроникаи наноэлектроника)	2
КИУ	1
КФУ	7
ГАПОУ "Набережночелнинский медицинский колледж"	
Медресе Мухаммадия при ДУМ РТ	
НГПУ	2
СПБ ГУАП(государственный университет аэрокосмического приборостроения)	1
Уфимский многопрофильный профессиональный колледж	1

Вывод:

1. Образовательная организация обеспечивает качество подготовки учащихся к продолжению образования в образовательных организациях.

2. 100% выпускников 9-х, 11 классов освоили основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца.

3. Процент поступления в вузы выпускников повысился по сравнению с предыдущим годом (84% в этом году, 88% в предыдущем). Доля не поступивших в вузы и учреждения СПО уменьшилась (0% против 8% предыдущего периода). По профилю поступили 12 выпускников.

## 1.6. Оценка кадрового обеспечения

Гимназия обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития образовательной организации, работает без открытых вакансий. В гимназии работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 65 человек на начало учебного года.

Количество административных работников	5
Количество штатных педагогических работников	64
Количество вспомогательного персонала	17
Средний возраст педагогических работников	49
Количество молодых специалистов	3
Количество учителей с первой и высшей квалификационными категориями	Высшая 19 Первая 22
Количество награжденных педагогических работников:	Заслуженный учитель РТ-1 За заслуги в образовании РТ-4 Знак отличия "Почетный наставник" РТ-1 Почетная Грамота РФ-5 Почетная грамота РТ-15



Целью методической работы в гимназии является создание и развитие целостной системы взаимосвязанных мер, направленной на обеспечение профессионального роста учителя, позволяющего внедрять ФГОС второго поколения, профильное обучение, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счете, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья учащихся. Основные направления методической работы с кадрами, обеспечивающие эффективный профессиональный рост учителей, – это организация повышения квалификации педагогов с использованием современных форм – дистанционных, очных, очно - заочных. Кроме того, изучение, обобщение и распространение собственного положительного опыта работы, обмен опытом с коллегами на уровне республики и района. Наконец, методическое сопровождение аттестации педагогических кадров: проведение мониторинга качества педагогической деятельности, оказание методической помощи при проведении самоанализа, обобщении собственного опыта работы.

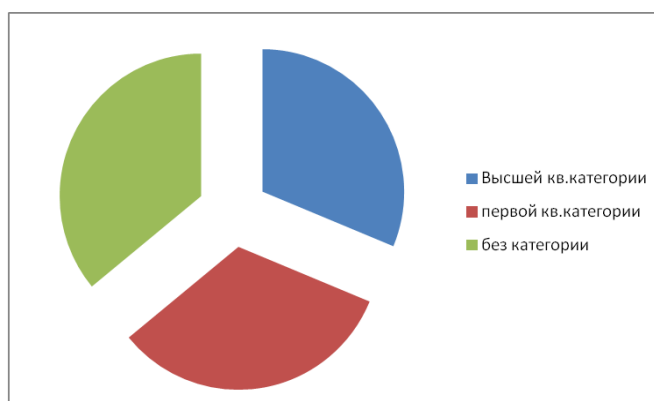
Педагоги гимназии активно участвуют в методической работе муниципальной системы образования. Учителя гимназии много внимания уделяют работе по обмену опытом. Ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства, работает Школа молодого педагога. Реализуется программа курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогов.

#### Категорийность педагогических кадров в сравнении за 3 года

Учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Чел.	доля	Чел.	доля	Чел.	доля
Число учителей	63		64		64	
Высшей кв.категории	21	33%	20	31%	19	29,6%
первой кв.категории	19	30%	21	33%	22	34,4%
без категории	23	37%	23	36%	23	36%

С увеличением количества обучающихся идет и рост количества педагогов. Привлечение в коллектив молодых педагогов, педагогов старшего возраста ведет к уменьшению доли аттестованных на категории педагогических работников.

#### Категорийность педагогических кадров в 2022-2023 учебном году



### Прохождение курсов повышения квалификации

год	Количество педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации	Доля педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации
2020	18	29 %
2021	24	36%
2022	14	22%

Переподготовку прошли: в 2019-2020 учебном году – 4 педагогических работника ( 7%), в 2020-2021 учебном году – 3 ( 4 %), в 2021-2022 учебном году – 4 ( 6 %), 2022-2023 учебном году – 4 ( 6 %).

Происходит старение кадров. При этом в большей степени старение коллектива отмечено в категории «учитель». Для решения данной проблемы в школе реализуется программа подготовки «резерва». Число молодых специалистов (стаж до 5 лет) – 3 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и обеспечения готовности кадров, в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Выводы:

1. Организация укомплектована кадрами на 100 %.
2. Необходимо продолжить работу над повышением категоричности педагогического состава гимназии.
3. Всем педагогам работать над повышением своей квалификации.
4. Расширить направление педагогов на курсы, отражающие вопросы содержания образования и новых направлений деятельности, связанных с введением новых ФГОС 2021 года, развитием функциональной грамотности.
5. Продолжить работу по привлечению молодых специалистов.
6. Продолжить работу по вопросу обеспечения условий формирования функциональной грамотности в области готовности кадров.

### **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения**

Используемые в учебном процессе учебники соответствуют федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно - методических пособий, используемых в образовательном процессе – учебники - 9270шт, учебные пособия - 465шт. Общее кол-во библиотечного фонда (кроме учебников) -13051шт.

Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 16,0шт.

Библиотечный фонд укомплектован методической, справочной, учебной и периодической литературой, а также электронными изданиями.

Процент обеспеченности учебной литературой составляет 99%.

Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ. Произведено плановое исключение из фонда устаревшей по содержанию и ветхости учебной литературы Общее количество читателей 590, что выше на 48 человек по сравнению с прошлым учебным годом.

Ведется подписка на детские журналы.

Ежегодно обновляется и пополняется книжный фонд.

Немаловажное значение имеет охрана здоровья обучающихся.

Выводы:

1. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям ФГОС.
2. Библиотечный фонд укомплектован методической, справочной, учебной и периодической литературой, а также электронными изданиями.
3. Процент обеспеченности учебной литературой составляет 100%.

### **1.8. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Цели материально-технического обеспечения:

- 1.Выполнение требований контролирующих органов
- 2.Соблюдение требований САНПИН к зданию, оборудованию, гигиеническому содержанию помещений
3. Улучшение условий образовательной деятельности

Здание гимназии имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору учащихся в соответствии с их интересами.

Гимназия располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне. Имеется 32 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерские для занятий по технологии, кабинет обслуживающего труда, пищеблок, столовая, библиотека, спортивный зал, спортивный комплекс, музей. Учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, которые включают персональный компьютер, мультимедиа проектор, экран. 3 кабинета оборудованы интерактивными комплексами.

Питание обучающихся организовано в столовой гимназии на 120 посадочных мест. Для организации питания имеется все необходимое оборудование и инвентарь.

Немаловажное значение имеет охрана здоровья обучающихся.

В гимназии установлены:

- кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- система видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация

### **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования направлены на достижения оптимального результата освоения образовательной программы каждым обучающимся, в том числе из семьи мигранта.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Система текущего, промежуточного контроля позволяют своевременно выявить проблемные темы, устранить недочеты.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

В образовательной программе представлены ролевые действия при помощи которых происходит отслеживание метапредметных результатов.

Локальные нормативные акты ежегодно обновляются в соответствии с нормативными документами и утверждаются приказом образовательной организации.

С целью повышения качества предоставляемых услуг проводится анкетирование родителей и учащихся. По результатам анкетирования разрабатывается план действий. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составляет от 85 % до 97 %.

Вывод:

1.Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет добиваться оптимального качества образования.

2.ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.

**Раздел 2.Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации** представлены в табличном варианте.

Основной целью деятельности педагогического коллектива гимназии на 2022 год является реализация ФГОС и подготовка условий для внерения новых ФГОС 2022 года. .

Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу МБОУ

«Сармановская » необходимо решить следующие задачи:

- продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных;
- продолжить работу по развитию государственно-общественного управления и ученического самоуправления;
- продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания;
- продолжить работу по укреплению материальной базы гимназии за счет бюджетных и внебюджетных средств в соответствии планом на 5 лет.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	621

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	274
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	297
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	человек (процент)	386(62%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,88
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	71,43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	человек (процент)	8(16,3%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4(16,6%)

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	396(63%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	182(30%)
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	57(9,2%)
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	6(1%)
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	0(0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	человек (процент)	50(8%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	человек (процент)	50(8%)
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0(0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0(0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	61(95%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек (процент)	62(95%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	человек (процент)	3(4%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	человек (процент)	3(4%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек (процент)	41
1.29.1	Высшая	человек (процент)	19(29,7%)
1.29.2	Первая	человек (процент)	22(34,4%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических		

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	11(17,2%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	25(39,1%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	6(9,4%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	14(21,9%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	61(95%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	61(95%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,61
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет



2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	621 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,6