

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сармановская гимназия»**

Принято
Педагогическим советом

протокол № 6
от «31» марта 2022 г.



Утверждено:
Директор гимназии
_____ Сафиуллин Л.Ф.

Приказ № 50 от «31» марта 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сармановская гимназия»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан
по состоянию на 01.04.2022 г.**

СТРУКТУРА

I. Аналитическая часть о результатах самообследования по состоянию на 1 апреля 2022 года.

- 1.1. Общие сведения о МБОУ «Сармановская гимназия», оценка образовательной деятельности.
- 1.2. Оценка системы управления организацией.
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.
- 1.4. Оценка организации образовательной деятельности.
- 1.5. Оценка востребованности выпускников.
- 1.6. Оценка кадрового обеспечения.
- 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно - информационного обеспечения.
- 1.8. Оценка качества материально-технической базы.
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализа показателей деятельности.

**I. Аналитическая часть о результатах самообследования по состоянию на
1 апреля 2021 года.**

Самообследование деятельности МБОУ «Сармановская гимназия» проводилось на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 N 462 (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1.1.Краткая справка об образовательной организации

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сармановская гимназия» Сармановского муниципального района Республики Татарстан
2. Юридический адрес: 423350, РТ, с. Сарманово, ул.В.Терешковой, 8
3. Фактический адрес: 423350, РТ, с. Сарманово, ул.В.Терешковой, 8
4. Телефоны: (888559) 2 –51- 98, 2-52-15,
5. Учредитель: муниципальное образование «Сармановский муниципальный район» Республики Татарстан
6. Функции и полномочия учредителя гимназии от имени муниципального образования «Сармановский муниципальный район» Республики Татарстан осуществляет Исполнительный комитет Сармановского муниципального района РТ, с.Сарманово, ул.Ленина, д.35, тел.2-52-2
7. Лицензия № 9112 от 23 ноября 2016 года МО и Н РТ
8. Свидетельство о государственной аккредитации №4327 от 24.11.2017
9. Адрес электронной почты: faridagimn@mail.ru

Гимназия находится в типовом 2-х этажном кирпичном здании.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг

- Начальное общее образование со сроком обучения 4 года.
- Основное общее образование со сроком обучения 5 лет.
- Среднее общее образование со сроком обучения 2 года.
- Дополнительное образование детей и взрослых.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, ФГОС начального общего, основного общего и среднего образования, основными образовательными программами, Уставом МБОУ «Сармановская гимназия», локальными нормативными актами гимназии.

С 01.01.2021г. Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2021 году в Гимназии велась подготовительная работа по введению обновленных стандартов начального общего и основного общего образования: изучались нормативные акты, новые стандарты НОО и ООО, были проведены педсоветы по этой теме. Для

перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, была отменена кабинетная система, каждый класс учился в своем кабинете, проводилась ежедневная термометрия, масочный режим для учителей, были ограничены массовые мероприятия. Были закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, был разработан график входа обучающихся, график уборки, проветривания кабинетов, график посещения столовой. На сайте была размещена информация об антикоронавирусных мерах.

Профили обучения

МБОУ «Сармановская гимназия» начала реализацию ФГОС СОО с 2020 года. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформированы классы естественно-научного и социально-экономического профилей в количестве 13 и 12 человек соответственно. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были классы естественно-научного и социально-экономического профилей в количестве 14 и 15 человек соответственно. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах устного опроса во время родительских собраний.

Гимназия проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

1.2. Оценка системы управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. В гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание работников;

Педагогический совет

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано пять профессиональных образовательных сообществ учителей:

ПОС учителей русского языка и литературы – Сахабутдинова А.Р.

ПОС учителей иностранного языка

ПОС учителей татарского языка и литературы

ПОС учителей физико-математического цикла

ПОС учителей естественно - научного цикла

ПОС учителей начальных классов

ПОС учителей общественных наук

ПОС учителей музыки, физической культуры, ИЗО, технологии и ОБЖ

ПОС учителей коррекционных классов

Координацию воспитательной работы осуществляет методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

Взаимодействие с партнерами строится на договорных отношениях.

Ежегодно рассматриваются, утверждаются локальные нормативные акты образовательной организации. Вопросы спорного характера рассматриваются и разрешаются на Комиссии по урегулированию споров.

Миссия гимназии как общеобразовательного учреждения состоит в создании условий для осуществления:

- полноценной воспитательной деятельности, формирующей жизненные установки и нравственные ориентиры, чувство социальной ответственности;

- доступного качественного обучения на базовом, углубленном и профильном уровне, формирование у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;

- создание условий для сохранения, укрепления здоровья и обеспечения безопасного образовательного пространства.

Стратегическая цель гимназии: удовлетворение потребностей учащихся и родителей в качественном образовании, реализации интеллектуальных и творческих способностей через обеспечение разноуровневого и многопрофильного обучения, в предоставлении широкого выбора образовательных услуг, позволяющих выпускнику стать успешным и конкурентоспособным в дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель воспитательной системы: создание условий, способствующих развитию высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Направления:

- Совершенствование качества образовательного процесса на каждой ступени обучения и его результативности.
- Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.
- Совершенствовать условия взаимодействия школы и семьи с целью духовно-нравственного развития ребенка, способного противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.
- Стратегическое руководство образовательной организацией принадлежит Общему собранию трудового коллектива (далее - ОСТК). ОСТК гимназии принимают решения по режиму работы гимназии, по нормативным документам, по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Выводы:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ.

3. Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление и оптимальное расходование финансовых средств.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Гимназия реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);

- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);

- образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 615 учащихся, из них 180 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 284 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 51 учащийся - образовательную программу среднего общего образования. 3 обучающихся осваивают образовательную программу среднего общего образования в заочной форме. По индивидуальному учебному плану на дому осваивают образовательную программу начального общего образования 1 обучающийся; основного общего образования 3 обучающихся.

Обучение для 1-х классов по пятидневному режиму, для 2-11 классов – шестидневный режим работы. Продолжительность обучения в 1 классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели, в 5-11 классах – 35 недель. Каникулярное время не менее 30 дней в учебном году.

Образовательная организация отличается своим многонациональным составом учащихся. Миграционный процесс составляет 8 – 10%.

Количество детей в 2021 году: в неполных семьях-98; в многодетных семьях-237; в семьях опекунов-4; дети-инвалиды-54; семьи, находящиеся в ТЖС-2; малообеспеченные семьи-78.

Задача воспитательной работы гимназии – создать условия, которые помогут раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические и развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

Основная цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

Общешкольные воспитательные мероприятия;

Внешкольную и общественно полезную деятельность.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Дополнительное образование в МБОУ «Сармановская гимназия» представлено следующими кружками и секциями: кружок «Мультимедиа» – 30 учащихся; секция «Баскетбол»– 30 учащихся; секция «Каратэ(восточные единоборства)»– 20 учащихся; кружок «Робототехника» – 20 учащихся; кружок «Шахматы в школе» – 24 учащихся. Охват учащихся без учёта сторонних секций и кружков составляет на начало учебного года – 124(20%) обучающихся. Посещают учреждения дополнительного образования: Детскую школу искусств-87, ДЮСШ-106, СЮТ-34 обучающихся. Занятость около 60 % в кружках и секциях различной направленности с учетом сторонних кружков, позволяет организовать досуг обучающихся, что в свою очередь положительно влияет на снижение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Есть хорошие результаты, подтверждающие эффективность работы в данном направлении:

Латыпов Камиль	Республиканский турнир по самбо, посвящённый	2021
----------------	--	------

	Году родных языков в РТ, Диплом 1 степени.	
Ханипов Камиль	XV «Детский фестиваль по самбо» приуроченный ко Дню защиты детей, на призы филиала АО «Сетевая компания»	2021
Латыпов Камиль	Фестиваль борьбы «Рождество-2021»	2021
Исламов Инсаф	XV «Детский фестиваль по самбо» приуроченный ко Дню защиты детей, на призы филиала АО «Сетевая компания». Диплом 3 степени	2021
Латыпов Камиль	XV «Детский фестиваль по самбо» приуроченный ко Дню защиты детей, на призы филиала АО «Сетевая компания». Диплом 1 степени	2021
Латипов Тамерлан	Республиканский турнир по самбо, посвященный Году родных языков в РТ. III место	2021
Султанов Амир	Первенство Республики Башкортостан по картингу, 2 место;	2021
Султанов Амир	Серебряный призер Первенства Республики Татарстан 2021 года по картингу	2021
Султанов Амир	Первенство и чемпионат Республики Татарстан по картингу на кубок мэра г. Набережные Челны; 2 место	2021
Ризатдинов Карим	Открытая лига спортивного клуба «Нефтехимик» по настольному теннису 2 место	2021
Ризатдинов Карим	Открытое первенство СШ по настольному теннису 2 место	2021
Ризатдинов Карим	Открытый юношеский турнир по настольному теннису «Надежда Татарстана» 1 место	2021
Ризатдинов Карим	XXI традиционный турнир по настольному теннису памяти мс СССР, Тренера Олега Рамазановича Аллаярова 2 место	2021

В массовых мероприятиях принимают участие 100 % обучающихся.

Внеурочная деятельность была организована с целью привития знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, развития физических качеств учащихся и формирования навыков здорового образа жизни, психологического сопровождения и содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации. Учебный план образовательной организации предусматривает 10 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в нашей гимназии используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники нашего учреждения (администрация, учителя, педагоги дополнительного образования, классные руководители и др.). Программы внеурочной деятельности пройдены на 100% .

Вывод: дети стабильно заняты во внеурочное время. Недостатки: не все педагоги дополнительного образования и руководители кружков могут высоких результатов на конкурсах республиканского уровня.

Качество подготовки обучающихся

Контроль уровня знаний по предметам и промежуточная итоговая аттестация осуществляется в разнообразных формах: традиционные контрольные, проверочные и самостоятельные работы, зачеты и контрольные срезы знаний как по итогам изучения тем в отдельности, по итогам изучения предмета за некоторый период (четверть, полугодие, год), тестирования (в том числе тестирования с творческим или практическим заданием), изложения, эссе, сочинения, диктанты и т.п. В рамках контроля усвоения учебного материала в 1-11 классах и выполнения основных образовательных программ по уровням обучения в мае (на основании приказа директора по гимназии и Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации) была проведена промежуточная аттестация учащихся. Для её проведения были подготовлены материалы, рассмотренные в рамках профессиональных образовательных сообществ, которые и позволили проанализировать уровень усвоения учащимися ФГОС при переходе в следующий класс.

В 2021-2022 учебном году создано 33 класса: обучалось 618 учащихся на начало учебного года. Средняя наполняемость классов – 18,7 человек. По итогам 2020 – 2021 года учебного года высокое качество обучения показывают 10а, 2в,9а, 5а, 2б, 3а, 3б,4а классы. Наблюдается понижение качества знаний обучающихся в 4б, 6а, 7в, 8б классах.

Результативность образовательного процесса.

уровень	год	Количество аттестуемых учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «3»	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
1 уровень	2020-2021	197	32	111	54	3	98.5%	71.5%
2 уровень	2020-2021	287	44	145	98	0	100%	65.85%
3 уровень	2020-2021	56	8	34	14	0	100%	75%

Успеваемость и качество по итогам года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них				
		Аттестованы чел (%)	Отличники и чел(%)	На «4» и «5» чел. (%)	Переведены условно чел. (%)	Оставлены на повторный год обучения чел. (%)
2018-2019	435	429(99%)	57(13%)	195(45%)	5 (1%)	1
2019-2020	513	512(99%)	102(19,8%)	289(56,3%)	1(0,2%)	0
2020-2021	543	540(99%)	84(15,5%)	290(53,4%)	3(0,05%)	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество учащихся гимназии. Доля отличников и успевающих на «4» и «5» в сравнении с предыдущим учебным годом уменьшилась на 4,3% и 2,9% соответственно. Это связано с обучением в дистанционной форме в конце 2019-2020 учебного года, что привело к завышению оценок по многим предметам. Доля аттестованных стабильна. Количественные показатели условно переведенных увеличены, однако, в процентном соотношении наблюдается уменьшение показателя.

Результаты учебного года по предметам на разных уровнях образования:

Предметы	1 уровень		2 уровень		3 уровень		По гимназии	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	77.5%	98.5%	77%	100%	83.93%	100%	77.9%	99.45%
Литературное чтение	97.95%	100%	-	-	-	-	97.95%	100%
Литература	-	-	93.04%	100%	98.21%	100%	93.92%	100%
Родной (татарский) язык	81.54%	98.46%	87.37%	100%	100%	100%	86.57%	99.44%
Литературное чтение на род. (тат.) языке	94.36%	100%	82.78%	100%	98.21%	100%	85.88%	100%
Родная (татарская) литература	-	-	95.44%	100%	95.44%	100%	95.81%	100%
Иностранный язык (англ)	86.67%	100%	82.78%	100%	98.21%	100%	85.88%	100%
Математика	83.5%	98.5%	72.59%	100%	-	-	78.96%	99.18%
Алгебра	-	-	70.39%	100%	84%	100%	72.32%	100%
Геометрия	-	-	73.68%	100%	100%	100%	77.4%	100%
История	-	-	86.08%	100%	96.43%	100%	87.84%	100%
Обществознание	-	-	88.13%	100%	90.48%	100%	88.51%	100%
География	-	-	90.18%	100%	100%	100%	90.97%	100%
Информатика и ИКТ	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физика	-	-	86.84%	100%	100%	100%	90.38%	100%

Химия	-	-	96.97%	100%	100%	100%	98.06%	100%
Биология	-	-	96.84%	100%	100%	100%	97.22%	100%
Окружающий мир	92.31%	100%	-	-	-	-	92.31%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	-	-	100%	100%
ИЗО	99.49%	100%	98.88%	100%	-	-	99.2%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	99.3%	100%	100%	100%	99.63%	100%
ОБЖ	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ИЗО	99.49%	100%	98.88%	100%	-	-	99.2%	100%
Экономика	-	-	-	-	92.59%	100%	92.59%	100%
Астрономия	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%
Второй иностранный язык(нем)	-	-	100%	100%	-	-	100%	100%
Право	-	-	-	-	85.19%	100%	85.19%	100%

Качество по предметам (в сравнении за три года)

Учебные предметы	2018-2019	2019-2020	2020/2021
Русский язык	64%	71%	77,9%
Литературное чтение	91%	92%	97,95%
Литература	79%	82%	93,92%
Родной (татарский) язык	86%	93%	86,57%
Литературное чтение тат)	96%	94%	94,36%
Родная (татарская) литература	92%	95%	95,81%
Иностранный язык (англ)	79%	72%	85,88%
Математика	66%	62%	78,96%
Алгебра	73,1%	78.24%	70.39%
Геометрия	73,1%	78.82%	76.52%
История	88%	87%	87,84%
Обществознание	98%	90%	88,51%
География	84%	83%	90,97%
Информатика и ИКТ	93%	95%	100%
Физика	75%	71%	90,38%
Химия	68%	75%	98,06%
Биология	84%	87%	97,22%
Окружающий мир	89%	88%	92,31%

Музыка	100%	99%	100%
ИЗО	98%	98%	99,2%
Технология	100%	99%	100%
Физическая культура	99%	99%	99,63%
ОБЖ	100%	100%	100%
ИЗО	100%	100%	100%
Экономика	-	88.89%	92.59%
Право	-	88.89%	85.19%
Астрономия	100%	100%	100%
Второй иностранный язык(нем)	100%	100%	100%

Если сравнить результаты освоения предметов, то наблюдается стабильно хорошие результаты освоения предметов по общим показателям гимназии по уровням образования.

Сравнительный анализ успеваемости по гимназии

Учебный год	Успеваемость По школе (%)	Качество знаний			
		Нач. школа (%)	Основная (%)	Старшая (%)	По гимназии (%)
2018-2019	100	69,57	63,16	83,61	67,91
2019-2020	99,81	73,58	70,04	71,49	72,9
2020-2021	99,45	71,5	65,85	75	68,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что наблюдается отрицательная динамика на 0,36%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что наблюдается уменьшение на 2,08% на уровне НОО, уменьшение на 4,198% на уровне ООО, увеличение на 3,51% на уровне СОО.

Выдача аттестатов выпускникам 9 классов

Год выпуска	Количество выпускников	Из них получили аттестаты: чел	Получили аттестаты особого образца: чел
2019	48	48	5(10,4%)
2020	51	51	11(21,6%)
2021	52	51 (1 спр. об обуч.)	12(23,5%)

Выдача аттестатов выпускникам 11 классов

Год выпуска	Количество выпускников	Из них получили аттестаты	Количество медалистов
2019	41	41	14(34,1%)
2020	20	20	9(45%)
2021	25	25	4(16%)

Приведенные данные подтверждают, что все выпускники гимназии получают документы государственного образца по завершении обучения по основным образовательным программам основного и среднего общего образования. Доля обучающихся 9-х классов, освоивших программу основного общего образования на отличные оценки увеличивается в сравнении с показателями прошлых лет. Количество выпускников сильно уменьшилось в сравнении с 2019 годом, но превышает показатели прошлого года. Вместе с тем, стремительно падает доля медалистов.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021 году 51 учащийся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2021 году государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9-х классов проводилась в форме основного государственного экзамена по 2 общеобразовательным предметам. 50 выпускников сдали ОГЭ по математике и по русскому языку. 1 ученик сдал ГИА в форме ГВЭ. Все учащиеся 9 класса успешно овладели требованиями программы по всем предметам, были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли ее. Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку по предметам, что объясняет ответственное отношение при подготовке к экзаменам учителей и учащихся гимназии.

Предмет	2018			2019			2021			Динамика	
	РТ	Р-н	Гим	РТ	Р-н	Гим	РТ	Р-н	Гим	РТ	Р-н
Русский язык	4,15	4	4	4,14	3,95	4	3,97	3,75	4,04	+0,07	+0,29
Математика	3,99	4	4	4,07	4,19	4,2	3,69	3,74	4	+0,31	+0,26

Сравнивая результаты 2019 и 2021 года можно заметить небольшую положительную динамику в результатах по русскому языку(0,04%) и отрицательную – по математике(-0,2%). Результаты ГИА 2021 года по предметам русский язык, математика превышают республиканские и районные показатели.

В 2021 году 25 учащихся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучались 25 учащихся. В этом году выпускники писали сочинение как допуск к ГИА. По итогам 100% выпускников получили «зачет», по итогам двух последующих этапов написания сочинения решением педсовета все были допущены к экзамену.

Коллектив гимназии в течение года уделял большое внимание подготовке выпускников к итоговой аттестации, соответствию знаний, умений и навыков государственным образовательным стандартам.

В 2021 году обучающиеся гимназии сдавали единый государственный экзамен по 9 предметам: русский язык, математика (профильный), обществознание, физика, химия, история, биология, информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), английский язык.

В едином государственном экзамене приняли участие 25 выпускников, из них:

В ЕГЭ приняли участие: по русскому языку - 25, математике (профильный) - 18, обществознанию -9, физике -12, истории - 4, химии – 1, биологии - 2, информатика – 7, английский язык -1.

Менее востребованными оказались следующие предметы: химия и английский язык. Большинство наших выпускников предпочли из предметов по выбору: обществознание (36%), физика (48%).

.Средний балл ЕГЭ по гимназии за последние 5 лет

	предмет	2019	2019	2019	2020	2020	2020	2021	2021	2021	2021	
		Р-н	РТ	Гимн	Р-н	РТ	Гимн	Гимн	Р-н	РТ	Р-н	РТ
1.	Русский язык	71,33	74,25	73	72,59	74,67	72,3	66,68	68,82	74,92	-2,14	-8,24
2.	Математика проф	63,93	64,43	70,5	65,79	59,5	67	62,27	60,11	61,99	+2,16	+0,28
	БАЗА	4,63	4,48	4,8	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Обществознание	61,78	61,25	70,4	65,32	63,41	71	68,66	58,11	61,97	+10,55	+6,69
4.	Физика	54,92	60,32	61,6	56,72	60	56	61,41	59,68	59,60	+1,73	+1,81
5.	История	54,92	59,26	64	70,65	64,09	96	63,75	66,76	61,60	-3,01	+2,15
6.	Биология	62,32	58,53	65,5	54,65	56,13	52	48	51,06	57,69	-3,06	-9,69
7.	Химия	65,49	64,95	59,1	63,93	59,16	66	59	70,17	64,46	-11,17	-5,46
8.	Англ. язык	77,12	80,43	90,3	79,43	76,66	-	96	87,4	79,71	+8,6	+16,29
9.	Литература	70,67	71,20	-	62,43	69,89	-	--	-	-	-	-
10.	Информатика	60,29	69,60	51,8	64,65	66,61	43	68,14	68,13	69,80	+0,01	+1,16

По предметам обществознание, физика, математика(проф.), информатика результаты выше республиканских и районных. По остальным предметам результаты хуже.

Сравнительный анализ результатов за два года по гимназии

	Предмет	2020	2021	Динамика(-,+)
		Гимн	Гимн	
1.	Русский язык	72,35	66,68	-5,67
2.	Математика (профиль)	67,38	62,27	-5,11
3.	Обществознание	70,5	68,66	-1,84
4.	Физика	56	61,41	+5,41
5.	История	96	63,75	-32,25
6.	Биология	51,83	48	-3,83
7.	Химия	66	59	-7
8.	Информатика	43,33	68,14	+24,81

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору показывает недостаточно высокий уровень подготовленности выпускников в целом. По следующим предметам прослеживается положительная динамика: физика +5,41, информатика – +24,81. Отрицательную динамику показали результаты экзаменов всех остальных предметов. Наибольшая отрицательная динамика по истории – 32,25.

Информация о сдаче ЕГЭ медалистов МБОУ «Сармановская гимназия» в 2020-2021 учебный году: Мавлявиева Айгуль Ирековна: русский язык – 94 б., матем (проф) – 84 б., Физика – 87 б.; Хуснутдинов Фидаиль Фиргатович: русский язык – 78 б., матем (проф) – 82 б., Физика – 81 б., Информатика – 83 б.; Ахметзянова Айгуль Ришатовна: русский язык – 80 б., матем (проф) – 62 б., Обществознание – 69 б., Шайдуллин Марсель Дамирович: русский язык – 72 б., Обществознание – 88 б., История – 81 б., Английский язык – 96 б. Один из заявленных медалистов не подтвердил свои знания результатами ЕГЭ по русскому языку.

Из анализа показателей можно сделать вывод о том, что показатели гимназии намного превышают районные и республиканские по ряду предметов. Но в сравнении с собственными показателями за предыдущий год, наблюдается ухудшение результатов в срезе предметов, за исключением информатики и физики.

В связи с вышеизложенным учителям рекомендовать:

изучить опыт работы учителей района, достигающих традиционно высоких результатов;

разработать систему по подготовке к ОГЭ и к ЕГЭ;

планировать прохождение тренинг – тестирования в формате ЕГЭ;

создать базу КИМов для подготовки к ГИА в новой форме.

Анализ результатов диагностических работ обучающихся 10 классов

С целью осуществления мониторинга системы образования Республики Татарстан, выявления образовательных дефицитов обучающихся по итогам освоения образовательных программ основного общего образования и организации работы по устранению выявленных образовательных дефицитов обучающихся 27 ноября и 3 декабря для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций прошли диагностические работы по математике и русскому языку.

Диагностические работы проводились с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций.

В диагностической работе по русскому языку приняли участие 31 учащихся 10 классов. Из них на оценку «5» ДР-10 выполнили 5 ученик, что составляет 16%, на «4» - 13 (42%), на «3» - 12 (39%) и на «2» - 1 (3,2%). Средняя оценка – 3,78.

Сравнительная информация о результатах ДР-10 по русскому языку:

№	Наименование ОО	Всего участников	"5"	"4"	"3"	"2"	Средняя оценка
1	По РТ	14983	2845 18,99%	6498 43,37%	5070 33,84%	569 3,8%	3,78
2	Сармановская гимназия	31	5	13	12	1	3,71
3	По району	160	21 13,1%	66 41,3%	64 40%	9 5,6%	3,62

В диагностической работе по математике приняли участие 28 учащихся 10 классов. Из них на оценку «5» ДР-10 выполнили 4 учеников, что составляет 14,3%, на «4» - 18 (64,3%), на «3» - 5 (17,9%) и на «2» - 1 (3,6%). Средняя оценка – 3,89.

Сравнительная информация о результатах ДР-10 по математике:

№	Наименование ОО	Всего участников	"5"	"4"	"3"	"2"	Средняя оценка
1	Сармановская гимназия	28	4	18	5	1	3,89
2	По РТ	15180	3145 20,72%	6892 45,4%	3338 21,99%	1805 11,89%	3,75
3	По району	165	20 12,1%	75 45,5%	41 24,8%	29 17,6%	3,52

Рекомендации по использованию полученных результатов для повышения качества образования:

1) Анализ достижения высоких результатов и причин низких результатов конкретных обучающихся по учебным предметам (разделам, темам) с последующей корректировкой методов их обучения, разработки программ психолого-педагогического сопровождения.

2) Выявление лучших практик и обобщение опыта педагогов.

3) Разработка программ организационно-методической поддержки педагогам, испытывающим профессиональные дефициты при обучении.

4) Внесение изменений в используемые оценочные средства.

5) Обсуждение с родителями (законными представителями) результатов диагностических работ, корректировка учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты участия в олимпиадах

В целях организации проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2020-2021 учебном году, в соответствии с планом работы Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год, с 25 сентября по 30 октября 2019 г. проходил школьный этап всероссийской и республиканской олимпиады школьников по образовательным предметам. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 3-11 классов. Общее количество обучающихся – 359. В ШЭ олимпиад были задействованы 303 ученика, что составляет 82 % от общего количества уча-ся 3-11 кл.

Многие дети приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам.

Данные свидетельствуют о стабильно положительных результатах по русскому языку, литературе, татарскому языку и татарской литературе, математике, английскому языку, обществознанию, физике. Наименьшее количество желающих участвовать в олимпиадах по информатике, истории Татарстана и геологии.

Все олимпиады прошли организованно. Руководители ПОС провели олимпиады на хорошем уровне, организовали объективное оценивание работ. По отдельным предметам учащиеся не показали хороших результатов (информатика). Причины низких результатов школьной олимпиады по этим предметам связаны с низким уровнем сформированности у учащихся умений выполнять и теоретически обосновывать задания нестандартного творческого характера.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийских и Республиканских олимпиад школьников в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году – 78 призовых места – 25 победителей и 53 призера - по математике, татарскому языку, татарской литературе, английскому языку, русскому

языку, физике, ОБЖ, МХК, праву, технологии, химии, экологии, истории, астрономии, обществознанию. Нет призовых мест по информатике.

Количество призовых мест на районных олимпиадах уменьшилась.

Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Педагоги, готовившие участников Олимпиады, имеют высшую и первую категории. В течение трех лет учителями пройдены курсы повышения квалификации по предметам.

В этом учебном году продолжает работать гимназическое научное общество «Шаг в будущее», учащиеся гимназии работают над научно-исследовательскими проектами по разным темам.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

На занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе над логикой каждого ученика.

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, городских и республиканских олимпиадах и конкурсах.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных конкурсов конференций.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество призовых мест на олимпиадах, НПК и конкурсах различного уровня. Необходимо доработать программу работы с одаренными детьми. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, предметы по выбору, кружки, консультации и т.д. Продолжать привлекать учащихся к участию во всех олимпиадах и конкурсах, проводимых на всех уровнях.

Необходимо проработать материалы муниципальной олимпиады с каждым из участников, использовать данные материалы для подготовки участников следующих олимпиад: - скорректировать индивидуальные планы работы с одаренными учащимися, участниками предметных олимпиад; - уделять больше внимания на уроках и факультативных занятиях разделам, вызвавшим наибольшие трудности при выполнении олимпиадных работ.

Победители и призеры республиканского этапа Всероссийских и Республиканских олимпиад школьников в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году 8 призовых мест. Из них 1 победитель по истории Татарстана и 7 призеров по математике, астрономии, арабскому языку, английскому языку, английскому языку, истории Татарстана.

Количество призовых мест на районных олимпиадах увеличилось

1.4. Оценка организации образовательной деятельности

Гимназия работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиН и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам. Информационно-коммуникационные технологии являются мощным инструментом повышения эффективности всех сфер деятельности гимназии. Информатизация системы образования в гимназии осуществляется по двум направлениям: внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и

информатизация системы управления образованием. Доля учащихся, пользующихся, в соответствии с ФГОС, интерактивными учебными пособиями (интерактивная доска, мультимедийные установки и др.) – 50 %. Гимназия использует электронный классный журнал, электронную систему учета обучающихся.

В каникулярное и летнее время на базе образовательной организации организуется детский лагерь для отдыха детей в 1 смену (60 человек, июнь).

Одной из важнейших задач гимназии является обеспечение безопасности учащихся. Для обеспечения безопасности гимназия оборудована внешним и внутренним видеонаблюдением, охранно-пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции, прямой телефонной линией с МЧС.

Разработан паспорт безопасности гимназии, план мероприятий по совершенствованию антитеррористической защищенности объектов, план основных мероприятий МБОУ «Сармановская гимназия» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности. Разработана нормативно-правовая база по безопасности.

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. В гимназии имеется столовая на 120 посадочных мест, оснащенная соответствующим оборудованием. Организовано бесплатное питание учащихся 1-4 классов, 2-хразовое питание за счёт внесения родительской платы в 5-11 классах. Ассортимент разнообразен. В гимназии учащимся предложено комплексное питание, которое удовлетворяет запросы детей и их родителей.

Эффективные методы обучения и воспитания, позволяющие рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение при решении конкретных жизненных проблем в совместной деятельности учащихся, которые применяются в гимназии:

1. Проектная технология.
2. Портфолио.
3. Современные активные формы организации образовательной деятельности учащихся.

Учащиеся 1-9 классы участвуют в разработке, реализации, публичной защите проектов, публичной защите портфолио

Выводы:

1. В соответствии с требованиями ФГОС к условиям организации образовательной деятельности в ОО создаются современные условия.
2. Вопросы качества обучения являются основными.
3. Содержание подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников 9 класса

Всего обучалось в 9 классе в прошедшем учебном году	52
Всего выпустилось после 9 классов в прошедшем учебном году	52
Перешло в 10 класс	28
Не учатся и не трудоустроены	1
Всего поступили в учреждения НиС ПО	23
ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум» (2008)	1

ГАОУ СПО «Мензелинский педагогический колледж» (2009)	1
ГАОУ СПО «Набережночелнинский педагогический колледж» (2009)	1
ГБОУ СПО «Казанский радиомеханический колледж» (ПУ № 51)	1
ГБОУ СПО «Набережночелнинский политехнический колледж» (ПУ № 57) (2007)	1
ГАОУ СПО «Сармановский аграрный колледж» (ПУ 91)	4
ГАОУ СПО «Мензелинское медицинское училище»	1
ГАОУ СПО «Елабужское училище культуры и искусств»	1
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	4
ГАПОУ "Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б.Васильева"	2
ГАПОУ "Технический колледж им. В.Д.Поташова"	2
ГАПОУ "Азнакаевский политехнический техникум"	1
Нижнекамский филиал ЧОУ ВО "Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)"	1
Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"	1
ГАПОУ "Международный центр компетенций - Казанский техникум информационных технологий и связи"	1

Востребованность выпускников 11 класса

Выпущено	25
Казанский архитектурно-строительный университет	3
Казанский медицинский университет	1
Казанский технический университет им. А.Н. Туполева (КАИ)	1
Казанский университет им. В.И. Ульянова-Ленина	4
Казанский энергетический университет	3
Набережночелнинский педагогический институт	2
Казанское высшее мусульманское медресе "Мухаммадия"	1
Набережночелнинский филиал КГУ	6
Частное образовательное учреждение высшего образования "Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)"	1
Московский государственный университет	1
Не учатся, работают	2

Вывод:

1. Образовательная организация обеспечивает качество подготовки учащихся к продолжению образования в образовательных организациях.

2. 100% выпускников 9-х, 11 классов освоили основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца.

3. Процент поступления в вузы выпускников повысился по сравнению с предыдущим годом (88% в этом году, 85% в предыдущем). Увеличилась доля не поступивших в вузы и учреждения СПО (8% против 0% предыдущего периода). По профилю поступили 12 выпускников.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Гимназия обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития образовательной организации, работает без открытых вакансий. В гимназии работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 65 человек на начало учебного года.

Количество административных работников	5
Количество штатных педагогических работников	60
Количество вспомогательного персонала	17
Средний возраст педагогических работников	46
Количество молодых специалистов	3
Количество учителей с первой и высшей квалификационными категориями	Высшая 18 Первая 22
Количество награжденных педагогических работников:	Заслуженный учитель РТ-1 Почетный работник школ общего образования -1 За заслуги в образовании РТ-8 Почетная Грамота РФ-4 Почетная грамота РТ-15

Целью методической работы в гимназии является создание и развитие целостной системы взаимосвязанных мер, направленной на обеспечение профессионального роста учителя, позволяющего внедрять ФГОС второго поколения, профильное обучение, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счете, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья учащихся. Основные направления методической работы с кадрами, обеспечивающие эффективный профессиональный рост учителей, – это организация повышения квалификации педагогов с использованием современных форм – дистанционных, очных, очно - заочных. Кроме того, изучение, обобщение и распространение собственного положительного опыта работы, обмен опытом с коллегами на уровне республики и района. Наконец, методическое сопровождение аттестации педагогических кадров: проведение мониторинга качества педагогической деятельности, оказание методической помощи при проведении самоанализа, обобщении собственного опыта работы.

Педагоги гимназии активно участвуют в методической работе муниципальной системы образования. Учителя гимназии много внимания уделяют работе по обмену опытом. Ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства, работает Школа молодого педагога. Реализуется программа курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогов.

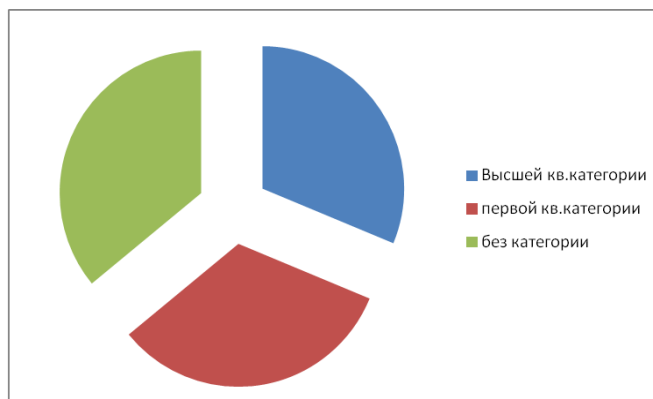
Категорийность педагогических кадров в сравнении за 3 года

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Чел.	доля	Чел.	доля	Чел.	доля
Число учителей	60		63		64	

Высшей кв.категории	25	42%	21	33%	20	31%
первой кв.категории	22	36%	19	30%	21	33%
без категории	13	22%	23	37%	23	36%

С увеличением количества обучающихся идет и рост количества педагогов. Привлечение в коллектив молодых педагогов, педагогов старшего возраста ведет к уменьшению доли аттестованных на категории педагогических работников.

Категорийность педагогических кадров в 201-2022 учебном году



Прохождение курсов повышения квалификации

год	Количество педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации	Доля педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации
2019	20	33%
2020	18	29 %
2021	24	36%

Переподготовку прошли: в 2019-2020 учебном году – 4 педагогических работника (7%), в 2020-2021 учебном году – 3 (4 %), в 2021-2022 учебном году – 4 (6 %).

Происходит старение кадров. При этом в большей степени старение коллектива отмечено в категории «учитель». Для решения данной проблемы в школе реализуется программа подготовки «резерва». Число молодых специалистов (стаж до 5 лет) – 3 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 35 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 12 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 27 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Выводы:

1. Организация укомплектована кадрами на 100 %.
2. Необходимо продолжить работу над повышением категориальности педагогического состава гимназии.
3. Всем педагогам работать над повышением своей квалификации.
4. Расширить направление педагогов на курсы, отражающие вопросы содержания образования и новых направлений деятельности, связанных с введением новых ФГОС 2021 года, развитием функциональной грамотности.
5. Продолжить работу по привлечению молодых специалистов.
6. Продолжить работу по вопросу обеспечения условий формирования функциональной грамотности в области готовности кадров.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Используемые в учебном процессе учебники соответствуют федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно - методических пособий, используемых в образовательном процессе – учебники - 9867шт, учебные пособия - 465шт. Объем фондов библиотеки общее -26051шт.

Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 16,7шт.

Библиотечный фонд укомплектован методической, справочной, учебной и периодической литературой, а также электронными изданиями.

Процент обеспеченности учебной литературой составляет 99%.

Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ. Произведено плановое исключение из фонда устаревшей по содержанию и ветхости учебной литературы. Общее количество читателей 590, что выше на 48 человек по сравнению с прошлым учебным годом.

Ведется подписка на детские журналы.

Обеспеченность учебниками учащихся

№ п/п	Учебные предметы, классы	Авторы, название учебника	Издательство	Год издания
1.	Русский язык			
	1а,б,в	Горецкий В.Г. Азбука	Просвещение	2019
	1а,б,в	Канакина В.П. Русский язык	Просвещение	2019
	2а,б,в	Канакина В.П. Русский язык	Просвещение	2020
	3а,б,в	Канакина В.П. Русский язык	Просвещение	2021
	4а,б,в	Канакина В.П. Русский язык	Просвещение	2018
	5а,б	Ладыженская Т.А. Русский язык	Просвещение	2015
	6а,б,в	Баранов М.Т. Русский язык	Просвещение	2015
	7а,б,в	Баранов М.Т. Русский язык	Просвещение	2014
	8а,б,в	Тростенцова Л.А. Русский язык	Просвещение	2015
	9а,б	Бархударов С. Г. Русский язык	Просвещение	2019
	10а,б	Гольцова Н.Г. Русский язык	Русское слово	2015
	11а,б	Гольцова Н.Г. Русский язык	Русское слово	2015
2.	Литературное чтение			
	1а,б,в	Климанова Л.Ф. Литературное	Просвещение	2019
	2а,б,в	Климанова Л.Ф. Литературное	Просвещение	2020
	3а,б,в	Климанова Л.Ф. Литературное	Просвещение	2021
	4а,б,в	Климанова Л.Ф. Литературное	Просвещение	2018
3.	Литература			
	5а,б	Коровина В.Я. Литература	Просвещение	2015
	6а,б,в	Коровина В.Я. Литература	Просвещение	2016
	7а,б,в	Коровина В.Я. Литература	Просвещение	2017
	8а,б,в	Коровина В.Я. Литература	Просвещение	2018
	9а,б	Коровина В.Я. Литература	Просвещение	2019
	10	Чертов В.Ф. Литература	Просвещение	2019
	11	Зинин С.А. Литература	Просвещение	2020
4.	Математика			
	1а,б,в	Моро М.И. Математика	Просвещение	2019
	2а,б,в	Моро М.И. Математика	Просвещение	2020
	3а,б,в	Моро М.И. Математика	Просвещение	2021
	4а,б,в	Моро М.И. Математика	Просвещение	2018
	5а,б	Мордкович Н.Я. Математика	Мнемозина	2012
	6а,б,в	Мордкович Н.Я. Математика	Мнемозина	2013
	7а,б,в	Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение	2017
	7а,б,в	Атанасян Л.С. Геометрия	Просвещение	2015
	8а,б,в	Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение	2018

	8а,б,в	Атанасян Л.С. Геометрия	Просвещение	2015
	9а,б	Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение	2019
	9а,б	Атанасян Л.С. Геометрия	Просвещение	2014
	10а,б	Никольский С.М.. Алгебра	Просвещение	2019
	10а,б	Атанасян Л.С. Геометрия	Просвещение	2020
	11а,б	Ниурольский С.М.. Алгебра	Просвещение	2020
	11а,б	Атанасян Л.С. Геометрия	Просвещение	2020
5.	Окр. мир			
	1а,б,в	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение	2019
	2а,б,в	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение	2020
	3а,б,в	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение	2021
	4а,б,в	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение	2018
6.	Биология			
	5а,б	Понамарев И.Н.. Биология	Вентана-Граф	2012
	6а,б,в	Понамарев И.Н.. Биология	Вентана-Граф	2015
	7а,б,в	Константинов В.М.. Биология	Вентана-Граф	2014
	8а,б,в	Драгомилов А.Г. Биология	Вентана-Граф	2014
	9а,б	Понамарев И.Н.. Биология	Вентана-Граф	2019
	10а,б	Беляев Д.И. Биология.	Просвещение	2019
	11а,б	Понамарев И.Н.. Биология.	Вентана-граф	2020
7.	Тат.яз.			
	1а,б,в	Вагыйзов С.Г.. Татар теле	Тат.кн.изд.	2016
	2а,б,в	Гарипова В. А. Татар теле	ТКН	2016
	3а,б	Сафиуллина Г.М.. Татар теле	Магариф-	2013
	3в	Ягафарова Р.Х. Татар теле	ТКН	2014
	4а,б,в	Ягафарова Р.Х. Татар теле.	Тат.кн.изд.	2014
	5а,б	Харисов Ф.Ф. Татар теле	Тат.кн.изд.	2012
	6а,б,в	Юсупов Ф.Ю. Татар теле	Тат.кн.изд.	2014
	7а,б,в	Максимов М.Н.. Татар теле	Магариф	2014
	8а,б,в	Закиев М.З. Татар теле	Магариф	2015
	9а,б	Закиев М.З. Татар теле	Магариф.	2015
	10а,б	Закиев М.З. Татар теле	Магариф	2016
	11а,б	Закиев М. З. Татар теле	Магариф	2016
8.	Лит.чтен.(тат)			
	1а,б,в	Мияссарова И.Х. Элифба	Магариф-Вакыт	2016
	1а,б,в	Вагыйзов С.Г. Туган тел	Тат.кн.изд.	2016
	2а,б,в	Ягафарова Р.Х. Уку китабы	Тат.кн.изд.	2017
	3а,б	Мияссарова И.Х. Уку китабы	Магариф-Вакыт	2013
	3в	Ягафарова Р.Х. Уку китабы	Тат.кн.изд.	2014
	4а,б,в	Ягафарова Р.Х. Уку китабы	Тат.кн.изд.	2014
9.	Тат.лит.			
	5а,б	Ганиева Ф.Э. Эдэбият	Тат.кн.изд.	2014
	6а,б,в	Ганиева Ф.А. эдэбият	Магариф	2014
	7а,б,в	Абдуллина Д.М..М. Эдэбият	Тат.кн.изд.	2014
	8а,б,в	Ганиева Ф.Э. эдэбият	Тат.кн.изд.	2015
	9а,б	Миннегулова Х.И.	Магариф	2011
	10а,б	Ганиева Ф.Э. эдэбият	ТКН.	2021
	11а,б	Ганиева Ф.Э. эдэбият	ТКН	2017
10.	Англ.яз.			
	2а,б,в	Афанасьева О.В.. Английский язык	Дрофа	2020
	3а,б,в	Афанасьева О.В. Английский язык	Дрофа	2021

	4а,б,в	Афанасьева О.В.. Английский язык	Дрофа	2021
	5а,б	Верещагина И.Н. Английский язык	Просвещение	2014
	6а,б	Верещагина И.Н. Английский язык	Просвещение	2014
	6в	Афанасьева О.В. Английский язык	Дрофа	2014
	7а,б,в	Афанасьева О.В. Английский язык	Дрофа	2014
	8а,б,в	Афанасьева О.В. Английский язык	Дрофа	2018
	9а,б	Афанасьева О.В. Английский язык	Дрофа	2018
	10а, б	Афанасьева О.В. Английский язык	Дрофа	2020
	11а,б	Афанасьева О.В. Английский язык	Дрофа	2020
11.	ОРКСЭ			
	4а,б,в	Студеникин М.Т. Основы этики	Русское слово	2012
	5а,б	Студеникин М.Т. Основы этики	Русское слово	2012
12.	История			
	5а,б	Вигасин А.А. История древнего	Просвещение	2012
	5а,б	Пискарев И.А. История Татарстана	ТДИ	2016
	6а,б,в	Агибалова Е.В. История средних	Просвещение	2014
	6а,б,в	Арсентьев Е.М. История	Просвещение	2016
	6а,б,в	Пискарев И.А. История Татарстана	ТДИ	2016
	7а,б,в	Юдовская. А.Я. Всеобщая история	Просвещение	2017
	7а,б,в	Арсентьев Е.М.. История России	Просвещение	2017
	7а,б,в	Пискарев И.А. История Татарстана	Хэтер	2017
	8а,б,в	Арсентьев Е.М.. История России	Просвещение	2018
	8а,б,в	Юдовская А.Я. Всеобщая история	Просвещение	2018
	8а,б,в	Пискарев В.И. История Татарстана	ТДИ	2018
	9а,б	Загладин Н.В. Всеобщая история	Русское	2019
	9а,б	Арсентьев Е.М.История России	Просвещение	2018
	9а,б	Султанбеков Б.Ф. История	Хэтер	2019
	10а,б	Сорока-Цюпа Всеобщая история	Просвещение	2018
	10а,б	Арсентьев Е.М.. История России	Просвещение	2019
	10а,б	Галлямова С.А. История	ТДИ	2020
	11а,б	Журавлева О.Н.. История России	Просвещение	2020
	11а,б	Улунян А.А.Всеобщая история	Просвещение	2021
	11а,б	Галлямова С.А. История	ТДИ	2020
13.	География			
	5а,б	Домогацких Е.М. География	Русское слово	2012
	6а,б,в	Домогацких Е.М. География	Русское слово	2015
	7а,б,в	Домогацких Е.М. География	Русское слово	2014
	8а,б,в	Домогацких Е.М. География	Русское слово	2015
	9а,б	Алексеев А.И. География	Дрофа	2019
	10а,б	Домогацких Е.М. География	Русское слово	2020
	11а,б	Домогацких Е.М. География	Русское слово	2020
14.	Обществозн.			
	5а,б	Боголюбов Л.Н. Обществознание	Просвещение	2012
	6а,б,в	Боголюбов Л.Н. Обществознание	Просвещение	2015
	7а,б,в	Боголюбов Л.Н. Обществознание	Просвещение	2014
	8а,б	Боолубов Л.Н.. Обществознание	Просвещение	2015
	9а,б	БоголюбовЛ.Н. Обществознание	Просвещение	2018
	10а	Котова О.А.. Обществознание	Просвещение	2020
	10б	Боголюбов Л.Н. Обществознание	Просвещение	2009
	11а	Боголюбов Л.Н.. Обществознание	Просвещение	2009

	11б	Котова О.А.Обществознание	Просвещение	2020
15.	Физика			
	7а,б,в	Перышкин А.В. Физика.	Дрофа	2014
	8а,б	Перышкин А.В. Физика.	Дрофа	2015
	9а,б	Перышкин А.В. Физика.	Дрофа	2019
	10а,б	Касьянов В.А.. Физика.	Дрофа	2019
	11а,б	Касьянов В.А. Физика.	Дрофа	2020
16.	Химия			
	8а,б	Рудзитис Г.Е. Химия.	Просвещение	2015
	9а,б	Рудзитис Г.Е. Химия.	Просвещение	2019
	10а,б	Рудзитис Г.Е. Химия.	Просвещение	2020
	11а,б	Рудзитис Г.Е. Химия.	Просвещение	2020
17.	ОБЖ			
	8а,б	Смирнов А.Т. ОБЖ.	Просвещение	2018
	10	Ким С.В. ОБЖ.	Вентана-граф	2020
	11	Ким С.В.ОБЖ.	Вентана-Граф	2020
19.	Информатика			
	7а,б,в	Семакин И.Г. Информатика.	БИНОМ.Лаб.зн	2014
	8а,б	Семакин И.Г. Информатика.	БИНОМ.Лаб.зн	2015
	9а,б	Семакин И.Г. Информатика.	БИНОМ.Лаб.зн	2019
	10,11	Семакин И.Г. Информатика.	БИНОМ.Лаб.зн	2020
20.	Право			
	11а	Никитин А.Ф. Право.	Просвещение	2021

Ежегодно обновляется и пополняется книжный фонд.

Немаловажное значение имеет охрана здоровья обучающихся.

Выводы:

1. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям ФГОС.

2. Библиотечный фонд укомплектован методической, справочной, учебной и периодической литературой, а также электронными изданиями.

3. Процент обеспеченности учебной литературой составляет 100%.

1.8.Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Цели материально-технического обеспечения:

1.Выполнение требований контролирующих органов

2.Соблюдение требований САНПИН к зданию, оборудованию, гигиеническому содержанию помещений

3. Улучшение условий образовательной деятельности

Здание гимназии имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору учащихся в соответствии с их интересами.

Гимназия располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне. Имеется 32 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерские для занятий по

технологии, кабинет обслуживающего труда, пищеблок, столовая, библиотека, спортивный зал, спортивный комплекс, музей. Учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, которые включают персональный компьютер, мультимедиа проектор, экран. 3 кабинета оборудованы интерактивными комплексами.

Питание обучающихся организовано в столовой гимназии на 120 посадочных мест. Для организации питания имеется все необходимое оборудование и инвентарь.

Немаловажное значение имеет охрана здоровья обучающихся.

В гимназии установлены:

- кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- система видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования направлены на достижения оптимального результата освоения образовательной программы каждым обучающимся, в том числе из семьи мигранта.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Система текущего, промежуточного контроля позволяют своевременно выявить проблемные темы, устранить недочеты.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

В образовательной программе представлены ролевые действия при помощи которых происходит отслеживание метапредметных результатов.

Локальные нормативные акты ежегодно обновляются в соответствии с нормативными документами и утверждаются приказом образовательной организации.

С целью повышения качества предоставляемых услуг проводится анкетирование родителей и учащихся. По результатам анкетирования разрабатывается план действий. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составляет от 85 % до 97 %.

Вывод:

1.Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет добиваться оптимального качества образования.

2.ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.

Раздел 2.Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации представлены в табличном варианте.

Основной целью деятельности педагогического коллектива гимназии на 2021 год является реализация ФГОС и подготовка условий для внеерения новых ФГОС 2021 года. . Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу МБОУ «Сармановская » необходимо решить следующие задачи:

- продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных;
- продолжить работу по развитию государственно-общественного управления и ученического самоуправления;
- продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания;
- продолжить работу по укреплению материальной базы гимназии за счет бюджетных и внебюджетных средств в соответствии планом на 5 лет.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	618
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	280
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	284
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей	человек (процент)	374(68%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,04

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62,27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей	человек (процент)	0(0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	человек (процент)	0(0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12(23,5%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4(16%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	человек (процент)	378(61%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	человек (процент)	192(31,1%)
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	58(9,4%)
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	7(1,1%)
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	1(0,2%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	54(8,7%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	человек (процент)	54(8,7%)
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением	человек	0(0%)

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	(процент)	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0(0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	61(95%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек (процент)	62(95%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	3(4%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек (процент)	3(4%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек (процент)	41
1.29.1	Высшая	человек (процент)	20(31%)
1.29.2	Первая	человек (процент)	21(33%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	4(6,3%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	20(31,3%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	4(6,3%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	15(23,4%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	62(95%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и	человек (процент)	62(95%)

	административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	618 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,6