

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Исполнительного комитета Сабинского  
муниципального района Республики Татарстан

М.Р. Ишниязов



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Большешепинарская СОШ им.  
А.А. Ахунзянова»

Р.Г. Мубаракوف

Введено в действие приказом

№ 53 от 30.05.2020 года

Принята на заседании педагогического совета школы  
30.05.2020 года протокол № 10



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Большешепинарская СОШ имени А.А. Ахунзянова Сабинского муниципального  
района Республики Татарстан»

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большешинарская средняя общеобразовательная школа имени А.А. Ахунзянова Сабинского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Мубаракوف Рамиль Гилемханович
Адрес организации	422054, Республика Татарстан, Сабинский район, село Б.Шинар, ул. Кооперативная, дом 33
Телефон, факс	88436241210
Адрес электронной почты	shinagsaba@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2007 год
Лицензия	№ 8504 от 09.03.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3782 от 07.09.2016

*Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большешинарская средняя общеобразовательная школа имени А.А. Ахунзянова Сабинского муниципального района Республики Татарстан утверждён Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан (№-1196 п от 18 сентября 2017 года). Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения соответствует требованиям закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», закона РТ «Об образовании».*

*1.2. Юридический адрес МБОУ «Большешинарская СОШ им. А.А. Ахунзянова».*

*422054, Республика Татарстан, Сабинский район, село Б.Шинар, ул. Кооперативная, 33.*

*1.3. Фактический адрес МБОУ «Большешинарская СОШ им. А.А. Ахунзянова».*

*422054, Республика Татарстан, Сабинский район, село Б.Шинар, ул. Кооперативная, 33.*

*1.4. Наличие свидетельств:*

*а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированной 08 ноября 2012 года межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Республике Татарстан, серия 16 № 006136791;*

*б) о постановке на учет Российской организацией в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 16 № 006139541.*

*1.5. Учредитель, договор с учредителем. Учредителем является Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан*

## Паспорт

### Программы развития МБОУ «Большешинарская СОШ имени А.А. Ахунзянова»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большешинарская общеобразовательная школа имени А.А. Ахунзянова Сабинского муниципального района РТ» на 2020-2025 годы
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413  Конвенция о правах ребёнка;  Устав МБОУ «Большешинарская СОШ имени А.А. Ахунзянова Сабинского муниципального района РТ»;  Локальные акты школы.  Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
Основные этапы обучения и принятия Программы	1 этап: обучение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся. 2 этап: обучение на школьных МО, Совете родителей; 3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы». 4 этап: принятие программы педагогическим советом.
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 10 от 30.05.2020 г.
Цель Программы	Привлечение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями

<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> </ol> <p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе бюджет действующая обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы бюджет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современными направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- бюджет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы бюджет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- все учебные кабинеты будут максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- все учебные кабинеты будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 60 % педагогов бюджет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- 100 % учащихся основной и старшей школы бюджет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе бюджет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального,</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	

	<p><u>Модернизация образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поступный переход на ФГОС;</li> <li>- 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту;</li> <li>- 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.</li> <li>- 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 70 % родителей (законных представителей) бюджет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> </ul>
<p><b>Срок действия</b></p>	<p>Сроки Программы: 2020 – 2025 годы.</p> <p><b>Первый этап (2020 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направленных стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Структура Программы</b></p>	<p>Информационная справка о школе          Концепция развития школы          План реализации Программы          Ожидаемые результаты</p>

<p><b>Структура Программы</b></p>	<p>Информационная справка о школе          Концепция развития школы          План реализации Программы          Ожидаемые результаты</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий ; (бюджет)          Приобретение учебнической мебели, в том числе шкафов (бюджет, спонсорская помощь);</p>
<p><b>Порядок управления реализацией Программы</b></p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.          Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p><b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b></p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете.          общешкольных родительских собраниях.</p>

**III. Социальный паспорт школы 2019-2020 учебный год**

№	Наименование	Количество учащихся	В %
1	Количество учащихся в школе	85	
2	<b>Социальные: статус семьи</b>		
	Дети: под опекой	0	
	малообеспеченные	25	29,41 %
	многодетные	31	36,47 %
	инвалиды	2	2,35%
4	<b>Жилищно-бытовые условия</b>		
	отдельная квартира	71	100 %
5	<b>Социально- психологические условия семьи</b>		
	неблагополучные семьи	-	-
	-ДЕТИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ		
6	<b>Состоят на учёте:</b>		
	-ОДН УВД	-	0%
	-КДН и ЗП	-	0%
	-ВШУ	-	0%
7	<b>Состояние здоровья обучающихся, физгруппы:</b>		
	-основная		34
	- подготовительная		26
	-специальная		3
	-освобождены		0

## Характеристика образовательного учреждения

### Режим работы образовательного учреждения

	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
Продолжительность учебной недели (дней)	6 ( в 1 классе-5 дней)	6	6
Продолжительность уроков (мин)	45	45	45
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная 10 Максимальная 15	Минимальная 10 Максимальная 15	Минимальная 10 Максимальная 15
Периодичность промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в конце учебного года	1 раз в конце учебного года	1 раз в конце учебного года



### Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

**На I уровне** обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России»;

**На II уровне** обучения (5-9 классы) обучение ведётся по ФГОС основного общего образования

**На III уровне** обучения (10 класс) обучение ведётся по ФГОС среднего общего образования, 11 класс образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана с выделением профилей - универсального.

- Учителями школы широко используются следующие педагогические технологии:
- личностно-ориентированные;
  - исследовательские;
  - информационно компьютерные;
  - проблемные;
  - проектные;
  - интегрированные;

### **Контингент обучающихся**

В школе обучается 85 учащихся.

	<b>Начальное образование</b>	<b>Основное образование</b>	<b>Среднее образование</b>	<b>Всего по ОУ</b>
Общее количество обучающихся	30	44	11	85
Общественно-образовательных (базового уровня)	4/30	5/44	2/11	11/85
гимназических				

Набор учащихся и комплектование классов проводятся в соответствии с уставом ОУ.

## Обеспечение условий безопасности

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса. Предприняты соответствующие антитеррористические меры:

- организовано ежедневное дежурство персонала на входе в школу, ведется учет посещаемости школы посторонними лицами, запрещен проезд автотранспорта на территорию гимназии, установлена противопожарная сигнализация. За последние годы серьезных нарушений со стороны Роспотребнадзора, органов пожарного надзора, инспекции по охране труда не выявлено. Отсутствуют случаи травматизма и пищевых отравлений. За последние годы функционирования учебного заведения в школе не было случаев правонарушений, ни один ученик не был поставлен на учет в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при Исполкоме. Устав школы строго выполняется учащимися, в том числе и пункт о запрете курения, употребления спиртных напитков и наркотиков.

## Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью.

	кол-во	%	Награды	
Всего педагогов	24	100%	Грант «Учитель-мастер»-3 Победитель районного этапа конкурса «Учитель года» -2 Призёр районного этапа конкурса «Учитель года» -1	6
Высшая кв. категория	2	8,33	Почетная грамота Министерства РФ	0
I кв. категория	16	66,66	Почетная грамота Министерства РФ	2
Высшее образование	24	100	Почетная грамота РОО	10
Из них по профилю	24	100		
Прошли курсы повышения квалификации (3 года)	22	91,66		

Уровень педагогического мастерства педагогического коллектива школы позволяет максимально полно реализовывать возможности каждого ребенка.

## **Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий**

Использование современных инновационных технологий можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования.

Педагогический коллектив успешно работает над проблемой введения новых информационных технологий в учебный процесс.

В кабинете информатики и библиотеке имеется мультимедиа из дисков обучающих программ для изучения курса информатики и отдельных разделов учебных предметов, задания для осуществления индивидуального подхода при обучении, для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ, организации самостоятельных работ и упражнений. Существует локальная сеть, работает Интернет.

Интернет используется для поиска и систематизации необходимой информации, эстетического оформления, близкого к профессиональному уровню. Все это делает проекты более выверенными и презентабельными. Правильно организованный процесс дает немало положительных результатов. Администрации и ученикам оказывается большая помощь при подготовке и участии в различных конкурсах.

### **Результаты внедрения передовых педагогических технологий**

Внедрение современных педагогических технологий дает хорошие результаты, определяемые по двум основным параметрам: обученность (удовлетворительное усвоение знаний) и качество знаний (усвоение знаний на «4» и «5»

В школе проводится большая работа с одаренными детьми, по программе «Одаренные дети», что видно по стабильным результатам районных олимпиад.

Показателем высокого уровня образования учащихся является участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

Внешним показателем высших результатов образования выпускников школы является показатель поступления учащихся в вузы. в 2019 учебном году из 5 выпускников все поступили учиться на бюджетные отделения различных вузов. Наиболее престижными вузами, выбранными выпускниками гимназии, являются , КФУ, КМУ, КГАУ, Академия спорта и туризма

**Материально-техническая база:**

Наименование	Количество
Классные комнаты	16
Спортивный зал	1
Столовая	1/ 60 посадочных мест, оборудована мебелью, технологическим оборудованием.
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/9
Библиотека	1
Компьютер	53
Ноутбук	37
Мультимедийный проектор	8
Музыкальный центр	1
Интерактивная доска	6
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
  - уважение к личности ученика и педагога;
  - стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
  - организация непрерывного образования учащихся;
  - признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
  - сохранение и передача педагогического опыта;
  - ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
  - активное включение выпускников школы в образовательный процесс.
- Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:
- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
  - Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;

- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

#### **К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:**

- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.
- Стабильность результатов на муниципальном этапе олимпиад

#### **V. Результативность Работы школы:**

##### ***Итоги успеваемости по классам в 2019-2020 учебном году.***

Ежегодно осуществляется мониторинг качества образовательной деятельности по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся.
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года).
- Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ.
- Мониторинг адаптации обучающихся к новым условиям обучения.
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Знания обучающихся 2 - 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнительно по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года отслеживаются в стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, выявляются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре, МО школы.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

С целью выявления уровня готовности выпускников к сдаче 9 ОГЭ проводятся пробные экзамены. Ведется мониторинг успеваемости в разрезе классов, начиная со 2-го класса по каждому предмету. Качество знаний по школе составляет 63,86% при 100% успеваемости.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы	2	3	4	По начальным классам.
Предметы				
Математика	85,71	77,78	87,5	83,33
Русский язык	71,43	77,78	87,5	79,17
Литературное чтение	100	100	87,5	95,83
Родной язык	71,43	77,78	87,5	79,17
Литер. чтение на родном языке	100	100	100	100
Английский язык	71,43	77,78	75	75
Окружающий мир	85,71	77,78	87,5	83,33
Физическая культура	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
<b>Успеваемость</b>	100	100	100	100
<b>Качество</b>	<b>71,43</b>	<b>77,78</b>	<b>75</b>	<b>75</b>

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы	5	6	7	8	9	по 5-9 классам
Предметы	90	100	75	60	63,64	93,33
Математика	90	100	75	60	63,64	65,52
Алгебра	80	100	75	60	63,64	72,73
Русский язык	100	100	87,5	90	81,82	90,91
Литература	90	100	87,5	100	81,82	90,91
Родной язык	100	100	87,5	90	90,91	93,18
Родная литература	70	100	37,5	30	63,64	56,82
Английский язык			62,5	80	72,73	72,41
Французский язык	70	100	50	50	81,82	68,12
Биология						

Геометрия			50	50	50	63,64	55,17
География	90	80	75	70	70	72,73	77,27
Физика			50	80	80	72,73	68,98
Химия				70	70	72,73	71,43
Информатика			75	90	90	81,82	82,76
История	80	100	50	50	50	72,73	68,18
Обществознание	80	100	100	90	90	81,82	88,64
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ				100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100		100
ИЗО	100	100	100	100	100		100
Технология	100	100	100	100	100		100
<b>Успеваемость</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Качество</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>37,5</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>63,64</b>	<b>54,55</b>

### СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметы	Классы		по 10-11 классам			
	10	11	10	11	10	11
Математика	100	71,43	100	71,43		81,82
Русский язык	100	71,43	100	71,43		81,82
Литература	100	100	100	100		100
Родной язык	100	100	100	100		100
Родная литература	100	100	100	100		100
Английский язык	75	71,43	75	71,43		72,73
Биология	75	85,71	75	85,71		81,82
География	100	57,14	100	57,14		72,73
Физика	100	71,43	100	71,43		81,82

Химия	75	85,71	<b>81,82</b>
Информатика и ИКТ	100	100	<b>100</b>
История	100	100	<b>100</b>
Обществознание	100	100	<b>100</b>
Физическая культура	100	100	<b>100</b>
ОБЖ	100	100	<b>100</b>
Технология	100	100	<b>100</b>
Астрономия	100		<b>100</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Качество</b>	<b>75</b>	<b>57,14</b>	<b>63,64</b>

**УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ I ПОЛУГОДИЯ 2019/2020 УЧЕБНОГО ГОДА**

Учебный год	Всего обучающихся	Аттестованы		На «4» и «5»
		Одноразовно	Одноразовно	
2019/2020	79	79	15	34

**Качество – 62%      Успеваемость – 100%**

**Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе**

В 2018/2019 учебном году в 9 классе обучались 10 учеников, все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку (в форме ОГЭ), по математике (в форме ОГЭ), 1 ученик допущен к ГВЭ 2018/2019 учебный год закончили 5 учащихся 11-го класса. Получили аттестат о среднем общем образовании 5 человек/ 100%. Для получения аттестата все выпускники сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математика.

Итоговая аттестация в 9, 11-х классах проводится соответственно срокам и формам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано чел (%)	Отличники чел (%)	На «4» и «5» чел (%)
2018/2019	10	10(100%)	2 (20%)	4 (40%)



2019							
Предметы	всего выпускников	кол-во учащихся ОТЭ	кол-во "2" (школа)	средняя оценка (школа)	средняя оценка (район)	средняя оценка (РТ)	ФИО учителя (полностью)
Русский язык	10	9	0	4,22	4,21	4,14	Касимова Аниса Нуруллоевна
Математика	10	9	0	4,33	4,39	4,07	Галгерафиков Хамит Рашитович
Физика	10	1	0	4	4,06	4,12	Нурисламов Ахтам Садрисламович
Химия	10	5	0	5	4,87	4,49	Ахмадиева Алсу Равиловна
Информатика и ИКТ	10	7	0	5	4,3	4,05	Ахметов Айдар Рашитович
Биология	10	2	0	4,50	4,54	4,21	Мухутдинова Алия Рафаэлевна

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса свидетельствуют о том, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников на всех уровнях обучения МБОУ «Большепинарская СОШ» соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них медалистов	Из них с отметками «4» и «5»
2018/2019	5	5	2	3

Предметы	всего выпускников	кол-во участников ЕГЭ	кол-во неперешедших порог	средний балл (школа)	средний балл (район)	самый низкий балл (школа)	самый высокий/ балл
Русский язык	5	5	0	83,4	78,69	91/76	
Математика(проф)	5	3	0	70	73,93	72/68	
Математика (базовый)	5	2	0	5	4,99	5/5	
Физика	5	2	0	59,5	67,79	62/57	
История	5	2	0	59,5	67,86	68/51	
Литература	5	1	0	72	71,4	72/72	
Татарский язык	5	1	0	86	86	86/86	
Обществознание	5	4	0	71,5	70,95	77/66	

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников на всех уровнях обучения МБОУ «Большешинарская СОШ» соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

**Результаты олимпиады школьников за 5 лет**

<b>Учебные годы</b>	<b>Муниципальный этап</b>	<b>Республиканская олимпиада</b>	<b>Региональный этап</b>	<b>Заключительный этап</b>
2014-2015	12	0	0	0
2015-2016	7	1	0	0
2016-2017	7	1	0	0
2017-2018	7	1	0	0
2018-2019	8	0	0	0

Результативность ЕГЭ за 3 года

Предмет	2017		2018		2019	
	ОО	район	ОО	район	ОО	район
Русский язык	74	77,03	73,5	74,14	83,4	78,69
Математика (Б)	5	4,87	4,33	4,75	5	4,99
Математика (П)	41,5	67,89	53	60,53	70	73,93
Физика	56	59,27	-	57,41	59,5	67,79
Информатика	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	57	67,47	-	-
География	-	-	69	69	-	-
Английский язык	-	-	67	81,5	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	72	71,4
История	62	63,55	48	62	59,5	67,86
Обществознание	63	63,86	67,33	70,93	71,5	70,95
Татарский язык (ЕРЭ)	-	-	-	-	86	86

**Результативность ОГЭ за 3 года**

<b>Предмет</b>	<b>2017</b>		<b>2018</b>		<b>2019</b>	
	<i>ОО</i>	<i>район</i>	<i>ОО</i>	<i>район</i>	<i>ОО</i>	<i>район</i>
<i>Русский язык</i>	4,12	4,14	4,41	4,33	4,22	4,21
<i>Математика</i>	4,37	4,40	4,16	4,23	4,33	4,39
<i>Физика</i>	-	-	-	-	4	4,06
<i>Информатика</i>	4,62	4,28	4,25	4,29	5	4,3
<i>Химия</i>	4,6	4,64	5	4,81	5	4,87
<i>География</i>	-	-	4,5	4,49	5	4,2
<i>Английский язык</i>	-	-	-	-	-	-
<i>Биология</i>	3,85	3,74	4	3,80	4,50	4,54
<i>Литература</i>	-	-	-	-	-	-
<i>История</i>	-	-	-	-	-	-
<i>Обществознание</i>	3,71	3,79	3,80	3,79	3,50	3,99

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МБОУ «Большешинарская СОШ имени А.А. Ахунзянова» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

### ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Результативное участие педагогов в конкурсе «Учитель Года»

№	Название ОУ	Ф.И.О.	Номинация	Уровень	Результат
1	МБОУ «Большешинарская СОШ»	Шарифуллина В.М.	Учитель начальных классов	муниципальный	призер

### ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

№	Тема, ФИО учителя	Наименование	Уровень	Год
1.	Мухутдинова А.Р.	III конкурс научно-исследовательских чтений учащихся ,студентов и педагогов имени Габдулхака Каюмова «Эзлэнүләр аша камиллеккә»	Республиканский	3 место
2.	Бикбаева М.Н.	Конкурс методических пособий и дидактических игр для учащихся начальной школы	Муниципальный	1 место
3.	Бикбаева М.Н.	Участие в семинаре на тему: «Формирование УУД младших школьников в условиях реализации системно-деятельностного подхода»	Республиканский	Сертификат
4.	Бикбаева М.Н.	«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Роток»Семинар тренинг «Корабль»	Республиканский	Сертификат
5.	Бикбаева М.Н.	Районный семинар для учителей начальных классов на тему: «Проектная и исследовательская деятельность в начальных классах»	Муниципальный	Участие

6.	Бикбаева М.Н.	Участие в семинаре на тему: «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации за курс начальной школы. Особенности проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в начальной школе».	Муниципальный	Участие
7	Бикбаева М.Н.	Конкурс методических пособий и дидактических игр	Муниципальный	Грамота, I место
8.	Галимов Ф.А.	Республиканский смотр-конкурс строя и песни, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Республиканский	участие
9	Галимов Ф.А.	Республиканский конкурс "Лучший преподаватель-организатор ОБЖ"	Муниципальный	участие
10	Галимов Ф.А.	Республиканская военно-спортивная игра «Зарница»	Республиканский	участие
11	Хисамутдинова Э.Н.	Всероссийское тестирование педагогов «Учитель русского языка и литературы» в соответствии с требованиями ФГОС»	Всероссийский	Диплом
12	Сафина Л.М.	Выступление в ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан" на тему: "Письменные приемы сложения и вычитания"	Республиканский	<b>Сертификат участника</b>
13	Сафина Л.М.	Конкурс «Заместитель директора - 2019»	Муниципальный	Участие
14	Сафина Л.М.	Защита проекта в рамках районного семинара по теме: «Компетенции педагога в условиях новой коммуникационной среды: медиаобразовательные практики в организации учебно-воспитательной работы».	Муниципальный	Сертификат
15	Ахметов А.Р.	Муниципальный конкурс "Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности", номинация "Лучшая учебно-методическая разработка по математике и информатике"	Муниципальный	Грамота, 2 место
16	Гарипов А.М.	Участие в региональной научно-практической конференции-круглого стола на тему: "Эта наша история: свершения и победы", проводимой в рамках подготовки 100-летию образования Татарской АССР (1920-2020гг.)и посвященной 130-летию со дня рождения великого сына татарского народа –поэта-демократа Габдуллы Тукая (26.04.1886-15.04.1913).110-летию со дня рождения Героя Советского Союза, лауреата Ленинской премии, татарского поэта-фронтовика Мусы Джалиля (М.М.Залилова) (15.02.1906-25.07.1944гг.)и 55 летия поновного обшето лета в космос (12 апреля 1961 г.)первого космонавта Земли, Героя Советского Союза Юрия Алексеевича Гагарина (09.03.1934-27.03.1968) проводимый в Госсоветом РТ.	Республиканский	Сертификат

17	Гарипов А.М.	Участие в видеоконференции посвященный узникам «Идел-Урал» в городе Казань Организаторы: М.Черепанов, И.Гильзов, Ф. Бикчантаев.	Республиканский	Участие
18	Гарипов А.М.	Выступление в Всероссийской (с международным участием) научно- практической, историко- краеведческой конференции «Человек и природа в восточном Татарстане. Проблемы изучения , сохранения, возрождения исчезающих и исторических сёл»	Всероссийский	Сертификат
19	Гарипов А.М.	Выступление в институте истории им. Ш. Марджани АН РТ на тему: «История наших сёл».	Республиканский	Почетная грамота

### ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ РАБОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

№	Ф.И.О.	Тема	Где опубликовано
1.	Бикбаева М.Н.	Проектная работа “Саба минем туган ягым”	Сайт “ Инфоурок
2.	Касимова А.Н.	« Деятрности совершенного и несовершенного вида», разработка урока русского языка в 7 классе	<a href="https://infourok.ru/user/kasimova-anisa-purullova">https://infourok.ru/user/kasimova-anisa-purullova</a>
3.	Хисамутдинова Э.Н.	«Воспитательная работа в сельской школе», научно-исследовательская работа, 8 стр.	Сайт “ Инфоурок” <a href="https://infourok.ru/user/hisamutdinova-elmita-nikolaeva">https://infourok.ru/user/hisamutdinova-elmita-nikolaeva</a>
4.	Сафина Л.М.	«Здоровый образ жизни»	<a href="http://nsportal.ru/node/19892">http://nsportal.ru/node/19892</a>
5.	Сафина Л.М.	III Республиканские научно-исследовательские чтения учащихся, студентов и педагогов имени Габдулхака Каюмова. Сборник статей “Чулпыч авылы ономастикасы”	<a href="https://krfu.ru/portal/docs/F1958501613/sbornik.Resp.Chleniya_2019.pdf">https://krfu.ru/portal/docs/F1958501613/sbornik.Resp.Chleniya_2019.pdf</a>
6.	Сафина Л.М.	Методическая разработка урока по татарскому языку “Жемленен тиндеш кисекларе”, 4 класс	Сайт Инфо урок



7.	Ахметов А.Р.	Урок информатики в 9 классе «Системы счисления». Конспект и презентация урока.	Сайт Инфоурок
8.	Ахметов А.Р.	Урок-игра по информатике «Кто хочет стать миллионером»/	Сайт Инфоурок
9.	Гарипов А.М.	“Ямыш сындурларына бирешмичэ” Документальный очерк о ветеране Великой Отечественной войны”	г. Казань. Журнал «Казан утлары», май, 2018 год
10.	Гарипов А.М.	«Авыл тарихыннан истэглелэр»	г. Казань. Журнал «Казан утлары», июнь, 2018 год
11.	Гарипов А.М.	Научно-краеведческая работа «Якташыбыз К. Хасаневнын II дәүләт думасы депутаты буларак эшчәнлеге”.	Научная работа была напечатана на сборнике научных трудов “Проблемы региональной истории и культуры волго-уральского региона и еразии” под редакцией академика А.А.Буруханова Казань -2016
12.	Гарипов А.М.	Очерк посвященной к 70 летию Великой Победы над фашизмом. «Авылдашларым Ватан сугышында».	Газета “Саба таннары”
13.	Гарипов А.М.	Материал внеклассной работы “Никто не забыт.Ничто не забыто”	Научно –методическая разработка для учителей под редакцией Анвара Шарипова. Г.Казань,издательство “Магариф”
14	Гарипов А.М.	“Современные подходы к организации и проведению урока истории и общественнознания в условиях реализации ФГОС на примере использования системы УМК “Алгоритм успеха” “	Сертификат

15	Мухаметова Р.Р.	Фәнни-тикшеренү эше. Тема: Оет авылды микрогопониментарнын атагу тарихын ойрану. Фәнни мақала. “Яна инновацион технологиялар аша укучыларнын логик фикерлавен, ижади сәләтен үстеру “	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/user/1149288">https://infourok.ru/user/1149288</a> Казань: Изд-во Казан. ун-та. 2019. – 526 с.
----	-----------------	--	---

### 3.2. Анализ внутренних факторов.

#### Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- наличие учебного самоуправления;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрации школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-правовая направленность воспитательной системы;
- использование в воспитательной работе элементов народной педагогики и национально – региональных компонентов;
- активное использование информационных средств в учебно – воспитательном процессе;
- вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу, активное участие в научно-практических конференциях;
- результативная работа по программе «Одаренные дети»;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительных образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских общественных организаций, ученического самоуправления.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокий уровень – создание единого образовательного пространства на основе реализации технологии развивающего обучения, позволяющей формировать активную творческую личность, готовую к саморазвитию, способную к самоопределению и самореализации.

### Концепция желаемого будущего состояния школы

Концепция как обобщенный образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся в течение многих лет;
2. Неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческо-поисковой работе;
3. Определенный контингент учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы.

#### Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой лежат следующие положения:

- овладение школьниками культуры ценностей ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

#### 4.1. Принципы обучения и воспитания в модели:

### **1. Принцип гуманности, предполагающий**

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в гимназии действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российской обществу в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Татарстана;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

### **2. Принцип научности, предполагающий:**

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

### **3. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, основными сторонами этого принципа являются:**

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации жизни гимназии;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие и продуктивно-творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

**4. Принцип природосообразности** предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, что учащие обучаются и воспитываются соответственно их полу, возрасту, у них формируется ответственность за развитие самих себя.

**5. Принцип реальности** предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

**6. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей деятельности школы на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:**

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности
  - создание в коллективе отношений на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
  - дальнейшее развитие в гимназии учебного самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
  - развитие коллективных и коллективных начал управления и самоуправления участием педагогов, родителей, учащихся;
  - постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
  - развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.
- 7. Принцип эффективности социального взаимодействия** предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

### **Ожидаемые результаты**

Основными ожидаемыми результатами реализации Программы должны стать:

- новая нормативно-правовая база деятельности школы, обеспечивающая эффективную регламентацию функционирования и развития гимназии в условиях нормативного финансирования;
  - модернизация содержания образования и комплексные изменения в образовательных технологиях путем информатизации и укрепления учебно-материальной базы;
  - комплексное использование информационных, современных педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство и адекватные перемены в системе обучения;
  - инновационное развитие школы через повышение квалификации педагогических и руководящих кадров;
  - переход на новый качественный уровень воспитательной системы посредством большей степени вовлеченности родителей и общешкольной деятельности школы;
  - повышение уровня социокультурного развития (ценностные ориентации, культура общения и поведения, конкурентоспособность, социальная адаптивность, толерантность, здоровый образ жизни);
  - привлечение бюджетных, внебюджетных, спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.
- Все это в итоге положительно отразится на степени удовлетворенности учащихся и родителей качеством школьного образования:
- повышение удовлетворенности родителей результатами образовательного процесса школы

-увеличение количества программ дополнительного образования детей.

### Модельное представление школы

Мы видим нашу школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющей школьнику найти себе занятие по своим интересам.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами.

#### Модель выпускника

	<i>Крушерыш</i> Начальная школа 1-4 кл	<b>Основная</b> школа 5-9 кл	<b>Средняя</b> школа 10-11 кл
правлен ия	Дисциплинированность, аккуратное посещение учебных занятий, внешнюю деятельность, повседневное повсеместное соблюдение правил для учащихся, уважение к старшим, вежливость, послушание, инициативность в оказании необходимой помощи	Культура поведения, приобретение навыков этикета, приобщение к художественным ценностям, знание норм морали, уважительное отношение к прошлому	Добросовестное отношение к труду, учению, высокое качество результатов труда; глубокий интерес к определённой сфере трудовой деятельности, принципиальность, устойчивость взглядов и убеждений; привычка открыто высказать своё мнение; самокритичность; способность объективно оценивать поступки товарищей, эстетическое развитие, высокая культура речи, стремление творить прекрасное.
<b>1. Воспитанность</b>			

<b>2. Здоровье. Здоровый образ жизни</b>	Занятия спортом, соблюдение режима дня, правил личной гигиены, стремление быть сильным, закаленным	Устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам, участие в спортивных мероприятиях	<u>Стремление к физическому совершенству,</u> отрицательное отношение к вредным привычкам
<b>3. Интеллектуальные качества</b>	Трудолюбие, любознательность, умение логически мыслить, добросовестное учение, наличие навыков самостоятельного труда и поведения, наличие собственного мнения по различным вопросам, проявление инициативы	Стремление к познанию, расширение своего кругозора, способность к самообразованию, умение логически мыслить, анализировать, делать логические выводы	<u>Целеустремленность, любознательность, начитанность; широкий кругозор; систематическое расширение своих знаний в различных областях науки и техники, владение новыми лидирующими информационными технологиями</u>
<b>1. Гражданские качества</b>	Знание своих прав и обязанностей, долг и ответственность перед семьей и школой, осознанность своих поступков	Любовь к своему краю, природе, уважение к традициям народа, знание своих прав и обязанностей	<u>Патриотизм,</u> знание истории Родины, современных событий в стране, интерес к её будущему; чувство гордости за свою Родину; её великих людей, бережливость, интернационализм
<b>2. Нравственные качества</b>	Честность, искренность, правдивость, доброта, дружелюбие, заботливое отношение к младшим, товарищество, стремление находиться в коллективе	Гуманизм, любовь к школе, уважительное отношение к чужому труду, уважение к старшим, порядочность, честность, милосердие	<u>Гуманность, доброта, заботливое отношение к младшим; уважение к старшим; добровольная помощь тем, кто в ней нуждается; честность, правдивость единство слова и дела, коллективизм, требовательность к товарищам; борьба за честь своего коллектива</u>

## Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

### 5.1. Приоритетные проблемы и структурирование их.

Задачи для дальнейшего развития гимназии:

#### 1. Кадры.

1. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
2. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.  
-создание психологически комфортных условий;  
-формирование нового профессионального мышления.
3. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.

#### II. Материально – техническая база.

1. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития.
2. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и различными интерактивными средствами.
3. Систематизировать работу методической службы, путем ознакомления с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

#### III. Формирование физически здоровой личности.

1. Координирование действий школы семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
2. Совершенствовать организацию питания учащихся.
3. Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся
4. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
5. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.

#### IV. Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса.

1. Возродить традиции общественного воспитания, нравственного кодекса, национальной педагогики, учитывая историко-культурное своеобразие региона, его определенных социально-экономических условий
2. Осуществление целостной системы развития национального самосознания учащихся на базе языковой национальной среды и методом "погружения" в культурно- национальную среду.



3. Развивать взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
4. Совершенствовать учебные планы и программы по предметам.
5. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

#### **Развитие творческих способностей учащихся.**

1. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.
2. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
3. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы

#### **Развитие самоуправления учащихся.**

1. Подведение итогов работы, анализ ее результатов.
2. Организация деятельности органов ученического самоуправления.
3. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
4. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
5. Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению.

#### **У. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.**

1. Вовлечение родителей и общестственности в учебно-воспитательный процесс через
  - родительские собрания;
  - организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;
  - помощь в укреплении материально-технической базы;
  - родительский патруль;
  - индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
2. Повышение медико-психолого-педагогических правовых знаний родителей через открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
3. Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической и вагеологической службами, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний.
4. Участие родителей и общестственности в управлении школой через:
  - Совет школы;
  - 5. Учебный процесс.

## Направления практической деятельности по переводу школы в желаемое состояние

### 1. Направления деятельности

#### На 1 уровне – начальная школа:

- основное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- тесная связь учителя с семьей;
- ведение индивидуальных карт учащихся.

**К моменту окончания начальной школы обязательными являются** выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учащими доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

#### На 2 уровне – основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закалывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных и начало вырабатывания рефлексивных навыков;
- выявление способностей и наклонностей воспитанников;
- дифференцированная работа с родительской ответственностью;
- работа классного руководителя с индивидуальной картой развития учащегося совместно с учителями – предметниками, родителями;

вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования. В основной школе сохраняется и продлжается индивидуальная карта развития учащегося, проводятся скрининги физического развития 2 раза в год, данные заносятся в «Паспорт здоровья» учащихся. Осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы самоуправления.

#### На 3 уровне – средняя школа:

- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний; адаптация;
- завершение работы классными руководителями с индивидуальной картой развития учащихся;
- организация и работа в органах ученического самоуправления.

**В итоге должны быть обеспечены:**

- усвоение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого и профильного обучения в старших классах;
- профессиональная ориентация;
- приобретение знаний для продолжения образования;
- социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления.

**IX. Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение учебного процесса в 2019-2023 г.г.**

<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	<b>3</b>
1. Работа по преемственности детского сада и начальной школы и основной, основной и средней:	К. руководители Зам. директора по УР Зам. директора по ВР
2. Совершенствование системы программного доп. образовательного образования: а) организация предметных кружков по подготовке к ЕГЭ б) привлечение учреждений доп. образования для организации кружков, секции.	Руководители кружков Администрация
3. Дифференциация обучения школьников по различным направлениям учебных планов.  -диагностика склонностей и способностей учащихся 3, 9 классов - мониторинг уровня обученности, мотивации, тревожности учащихся 9, 10 классов	Зам. директоров по УР, кл. руководители Зам. директоров по УР Зам. директоров по УР, кл. руководители
4. Работа с одаренными детьми. Школьные олимпиады, конкурсы, конкурсы; - работа по программе "Одаренные дети";	Зам. директоров по УР, кл. руководители

<p>-школьный тур предметных олимпиад.</p> <p>Организация научно-исследовательской работы учащихся</p>	<p>Зам. директоров по УР кл. руководители Зам. директоров по УР, кл</p>
<p>5. Подготовка и проведение итоговых контрольных работ, итоговой аттестации учащихся;</p> <p>- подготовка текстов контрольных работ для 1-3, 5-8, 10 классов;</p> <p>-организация консультаций;</p> <p>- проведение линеек, родительских собраний;</p> <p>- изучение нормативной документации.</p>	<p>Руководители ЦММО</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Администрация</p> <p>Классные рук – ли</p>
<p>7. Профориентационная работа:</p> <p>- беседы о профессиях на уроках;</p> <p>- встречи с родителями разных профессий;</p> <p>- семинар для классных руководителей.</p>	<p>Зам. директора по ВР, кл. руководители</p>

## Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

### 1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексов – целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, учебного самоуправления, родительского самоуправления;

### 2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение
- разработка календарно – тематических программ;

### 3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе

### 4. Мотивационное:

- разработать стимулирование результативной деятельности учителей (через формы морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

### 5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей,
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.

### 6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы;
- подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

### 7. Материально – техническое:

- приобрести видеотехнику;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

## **Организация и контроль за выполнением Программы.**

Управление реализацией Программы осуществляют администрация школы:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогический совет по его коррекции; осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
  - осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и обучающихся.
- Контроль хода исполнения Программы осуществляет Управление образования Исполнительного комитета Сабинского муниципального района.

**Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании при директоре и отчитывается на общешкольном родительском собрании.**

## **Организация и контроль за выполнением Программы.**

Управление реализацией Программы осуществляют администрация школы:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогический совет по его коррекции; осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и обучающихся. Контроль хода исполнения Программы осуществляет Управление образования Исполнительного комитета Сабинского муниципального района.

**Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании при директоре и отчитывается на общешкольном родительском собрании.**