

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большешинарская средняя общеобразовательная школа имени
А.А.Ахунзянова Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»

Принята на заседании
Педагогического совета
«Большешинарская СОШ»
Протокол № 2
от 28 августа 2024г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Большешинарская СОШ»
_____ Р.Г.Мубараков
Приказ № 103
от 28 августа 2024 г.

Программа дополнительного образования
МБОУ «Большешинарская средняя общеобразовательная школа имени
А.А.Ахунзянова Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	3-9
1.1. Пояснительная записка.....	3-5
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	6-7
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования школы...7-9	
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	9-19
2.1. Содержание дополнительного образования.....	9-11 .
2.2. Условия реализации программы дополнительного образования.....	11-16
2.3. Ожидаемые результаты.....	16-18
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	18-20
3.1. Календарный график МБОУ «Большешинарская СОШ» на 2024-2025 учебный год в 1-11 классах.....	18-19
3.2. Учебный план дополнительного образования МБОУ «Большешинарская СОШ».....	19-20

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования учащихся в МБОУ «Большешинарская СОШ» по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации и Республики Татарстан;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 гг.;
- Указ президента Российской Федерации от 01.06.2012г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента Российской Федерации «Об основных направлениях молодежной политики»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г.

№1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.12.2013г. № 1006 «Об утверждении государственной программы «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 11.02.2013г. № 90 «О Республиканской стратегии действий в интересах детей на 2013-2017 годы»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014г. № 666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014г. № 110 «Об утверждении государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015г. № 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2029 годы»;

- Устав МБОУ «Большешинарская СОШ» Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Большешинарская СОШ»;

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов МБОУ «Большешинарская СОШ».

Дополнительное образование детей в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273-ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к

жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование учащихся в школе создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся; - удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся Школы соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

Целью дополнительного образования является - формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования учащихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры личности учащихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

гуманизма: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;

свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий

достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование учащихся школы реализуется через художественную и физкультурно-спортивную направленности.

Целью художественной направленности является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через танцевальное искусство.

Целью физкультурно-спортивную направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа со обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью туристско-краеведческой направленности является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.

Содержание образовательных программ соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, определенному уровню образования, направленностям дополнительных общеразвивающих программ, современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательной деятельностью, средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования учреждения:

- Практические (упражнения, самостоятельные задания).
- Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
- Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
- Информационные (использование новейшей информации из

периодической печати).

- Дидактические (использование обучающих пособий).
- Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
- Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
- Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
- Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Формы занятий (групповые, индивидуальные, фронтальные).

Виды занятий: игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.), конкурс, фестиваль, соревнование, экскурсия, концерт, выставка, викторина.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 18 лет. Численный состав учебных групп определяется Положением «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» и составляет не менее 10-15 человек.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах- 40 минут и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в образовательном учреждении дополнительного образования детей.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5- человек) или индивидуально.

Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся.

Зачисление обучающихся осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в

разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.). В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

В дополнительном образовании детей ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом дополнительного образования.

В школе созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия - направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами - руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных), что дает возможность создания педагогических мастерских, творческих групп, а это, в свою очередь, способствует профессиональному обогащению.

Проводится работа по активизации педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.); включение педагогов в научную работу (написание статей для педагогических журналов, обмен опытом на научно-практических конференциях) и другие формы работы. Состав педагогов, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования детей.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Педагоги дополнительного образования постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих

коллективов, которыми они руководят. Также особое внимание уделяется педагогам, активно распространяющим собственный педагогический опыт, работающим над созданием авторских образовательных программ.

Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ, предполагают наличие специального учебного кабинета хореографии, кабинета технологии, спортивного зала. Кроме того, необходимы аппаратура, спортивные снаряды и оборудование, зеркала, приборы, декорации, костюмы, компьютер, мультимедийный проектор.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, игр, текстов, контрольных работ, разноуровневых заданий, лото, кроссвордов, спортивных нормативов. Дидактические материалы содержатся в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

Для занятий по программам нужны следующие средства и материалы: простые карандаши, ручки, фломастеры, маркеры, аудио - и видеозаписи, тексты художественных произведений, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, специальные тетради, альбомы, лекала, таблицы, плакаты, видеофильмы.

Дополнительная общеразвивающая программа кружка содержит:

- ***титульный лист*** (указывается наименование образовательного учреждения; где, кем и когда утверждена дополнительная общеразвивающая программа; название Программы; уровень образования; срок реализации; Ф.И.О., должность автора(ов); год разработки);

- **Информационная карта образовательной программы**- общие сведения;
- **пояснительную записку** (направленность дополнительной общеразвивающей программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; цель и задачи Программы; отличительные особенности; возраст детей, участвующих в реализации данной Программы; сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации Программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.);
- **матрица дополнительной общеобразовательной программы**- определять основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения данного курса
- **содержание программы** (краткое описание разделов и тем, теоретических и практических видов занятий);
- **календарно- тематическое планирование** (перечень разделов, тем, количество часов по каждой, план/факт проведения);
-

2.3. Ожидаемые результаты освоения программы.

Одним из ключевых элементов дополнительной общеразвивающей программы являются **планируемые результаты** ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты образования.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к

самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: **МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫМИ** (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); **КОГНИТИВНЫМ** (знания, рефлексия деятельности); **операциональным** (умения, навыки); **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫМ** (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом. (выставки, фестиваль достижений)

Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеразвивающую программу могут получить почетные грамоты, призы или иные виды поощрений.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы школы позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:
 - сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
 - совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.
2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:
 - создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
 - улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
 - создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
 - создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.
3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:
 - организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом;
 - содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
 - внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный отдел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Календарный график МБОУ «Большешинарская СОШ» на 2024-2025 учебный год в 1-11 классах

Учебный год начинается с 2 сентября, а заканчивается в соответствии с учебным планом общеобразовательной программы.

Календарный учебный график на конкретный учебный год, составленный с учетом установленных правительством РФ праздничных

дней и дней отдыха, является ежегодным приложением к образовательной программе.

В период школьных каникул занятия могут (на основании приказа директора):

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;

- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экспедиций, учебно - тренировочных сборов, профильных лагерей школ, участия в фестивалях и конкурсах.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей отражает время работы педагога с обучающимися (академическое время учебных занятий). В спортивных объединениях занятия могут быть спаренными и проводиться без перерыва. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков.

Продолжительность учебного года в 1-х классах не менее 33, а во 2-4, 9, 11 классах не менее 34, 5-8 не менее 35 учебных недель.

Занятия организуются во вторую смену. Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 40-45 минут.

3.2. Учебный план дополнительного образования МБОУ

«Большешинарская СОШ»

3.2.1. Общая характеристика учебного плана

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования школы направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя **следующие направленности:**

1. Художественная направленность
2. Физкультурно-спортивная направленность.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «Большешинарская СОШ» на 2024-2025 учебный год

Наименование дополнительных	Срок реализации	Кол-во групп	Кол-во часов в	Кол-во учащихся
Художественно-эстетическая направленность				
«Хореография»	1 год	1	2	10
«Хозяюшка»	3 года	1	2	10
«Драмкружок»	1 год	1	2	10
Физкультурно – спортивная направленность				
«Мини-футбол»	1 год	1	2	10
«Баскетбол»	1 год	1	2	10
Туристско-краеведческая направленность				
«Краеведение»	1 год	1	2	10
Экологическая направленность				
«Природа и мы»	1 год	1	2	10
ИТОГО				70

Лист согласования к документу № 210 от 10.10.2024
Инициатор согласования: Мубараков Р.Г. Директор
Согласование инициировано: 10.10.2024 09:59

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мубараков Р.Г.		 Подписано 10.10.2024 - 10:00	-