

1 класс

Результаты освоения внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты:

- ✓ овладение навыками игры в шахматы;
- ✓ интеллектуальное развитие детей;
- ✓ результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной деятельности в единстве **личностных и метапредметных результатов**.

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- ✓ развитие любознательности и сообразительности;
- ✓ развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины:

белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

Содержание программы внеурочной деятельности

Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Программа разработана для детей первых классов, но она может быть использована на начальном этапе обучения во вторых классах. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи шестилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

Тематика курса

1.ШАХМАТНАЯ ДОСКА Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай». «Что общего?», «Большая и маленькая»

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»

4.ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры». «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».

Примечание. Все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка».

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. *Дидактические игры и задания «Два хода».*

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
Сентябрь 1. Шахматная доска		
1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	1
2	Шахматная доска.	1
3	Шахматная доска.	1
2. Шахматные фигуры.		
4	Знакомство с шахматными фигурами	1
Октябрь 3. Начальная расстановка фигур.		
5	Начальное положение	1
4. Ходы и взятие фигур.		
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1
7	Ладья в игре.	1
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1
9	Слон в игре.	1
Ноябрь		
10	Ладья против слона.	1
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1
12	Ферзь в игре.	1
Декабрь		
13	Ферзь против ладьи и слона.	1
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1
15	Конь в игре.	1

16	Конь против ферзя, ладьи слона.	1
Январь		
17	Знакомство с пешкой.	1
18	Пешка в игре.	1
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1
Февраль		
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1
21	Король против других фигур.	1
5. Цель шахматной партии.		
22	Шах.	1
Март		
23	Шах.	1
24	Мат.	1
25	Мат.	1
Апрель		
26	Ставим мат.	1
27	Ничья, пат.	1
28	Рокировка.	1
6. Игра всеми фигурами из начального положения.		
29	Шахматная партия.	1
Май		
30	Шахматная партия.	1
31	Шахматная партия.	1
32	Повторение программного материала.	1
33	Первенство класса	1

2 класс

Результаты освоения внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- ✓ овладение навыками игры в шахматы;
- ✓ интеллектуальное развитие детей;
- ✓ результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной деятельности в единстве **личностных, метапредметных результатов.**

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- ✓ развитие любознательности и сообразительности;
- ✓ развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу учебного года дети должны знать:

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьёй, королем и ферзем, королем и ладьёй;

проводить элементарные комбинации.

Содержание программы внеурочной деятельности

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Однако она может быть реализована в третьих классах, если программа первого года обучения была пройдена во 2 классе. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение малышей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала», «Шахматная комбинация».

ТЕМАТИКА КУРСА

1. Краткая история шахмат

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам

2. Шахматная нотация Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

3.Ценность шахматных фигур

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

4.Техника матования одинокого короля

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля

Дидактические игры и задания

«Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию». «В угол», «Ограниченный король»

5.Достижение мата без жертвы материала

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

6.Шахматная комбинация

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода», «Сделай ничью», «Выигрыш материала».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
Сентябрь <u>1. Краткая история шахмат.</u>		
1.	Повторение пройденного материала.	1
2.	Краткая история шахмат.	1
<u>2. Шахматная нотация.</u>		
3.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1
4.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1
Октябрь <u>3. Ценность шахматных фигур.</u>		
5.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	1
6.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1
7.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1
8.	Ценность шахматных фигур. Защита.	1
Ноябрь <u>4. Техника матования одинокого короля.</u>		
9.	Техника матования одинокого короля.	1
10.	Техника матования одинокого короля.	1
11.	Техника матования одинокого короля.	1
12.	Техника матования одинокого короля.	1
Декабрь <u>5. Достижение мата без жертвы материала.</u>		
13.	Достижение мата без жертвы материала.	1
14.	Достижение мата без жертвы материала.	1
15.	Достижение мата без жертвы материала.	1
16.	Первенство класса	1
Январь <u>6. Шахматная комбинация.</u>		
17.	Шахматная комбинация. Завлечение.	1
18.	Шахматная комбинация. Отвлечение.	1
19.	Шахматная комбинация. Блокировка.	1
20.	Шахматная комбинация. Разрушение королевского прикрытия.	1
Февраль		
21.	Шахматная комбинация. Освобождения пространства, уничтожение защиты.	1

22.	Шахматная комбинация. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Связка.	1
Март		
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства и перекрытия	1
26.	Шахматная комбинация. Пешечная структура.	1
27.	Шахматная комбинация. Сочетание тактических приемов.	1
Апрель		
28.	Шахматная комбинация. Патовые комбинации.	1
29.	Шахматная комбинация. Комбинации на вечный шах.	1
30.	Типичные комбинации в дебюте.	1
31.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1
32.	Повторение программного материала.	1
Май		
33.	Повторение программного материала.	1
34.	Первенство класса	1

3 класс

Результаты освоения внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- ✓ овладение навыками игры в шахматы;
- ✓ интеллектуальное развитие детей;
- ✓ результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной деятельности в единстве **личностных и метапредметных результатов**.

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- ✓ развитие любознательности и сообразительности;
- ✓ развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу учебного года дети должны знать:

принципы игры в дебюте;
основные тактические приемы;
что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание программы внеурочной деятельности

Материал третьего года обучения сложнее материала первых лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

ТЕМАТИКА КУРСА

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА. Игровая практика.

Дидактические задания

“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью, ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”, “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”, “Мат в 2 хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоода”, “Можно ли побить пешку?”, “Захвати центр”, “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?” и др.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
Сентябрь <u>Повторение пройденного материала.</u>		
1	Повторение пройденного материала.	1
2	Повторение шахматных фигур и терминов.	1
3	Краткая история шахмат	1
4	Практика матования одинокого короля. Игровая практика с записью шахматной партии.	1
<u>ОСНОВЫ ДЕБЮТА.</u>		
5	Двух- и трехходовые партии.	1
Октябрь		
6	Решение задания. “Мат в 1 ход”	1
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1
8	Решение заданий. Игровая практика.	1
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1
Ноябрь		
10	Решение заданий. Игровая практика.	1
11	Вариации на тему «детского мата». Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	1
12	Решение заданий. Игровая практика.	1
Декабрь		
13	Решение заданий (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1
14	Решение заданий. Игровая практика.	1
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1
16	Решение задания “Выведи фигуру”. Игровая практика.	1
Январь		

17	Первенство класса	1
18	Наказание за несоблюдение принципа быстреего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1
19	Решение заданий. Игровая практика.	1
Февраль		
20	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1
21	Решение заданий. Игровая практика.	1
22	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1
23	Решение заданий. Игровая практика.	1
Март		
24	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1
25	Решение заданий. Игровая практика.	1
26	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1
Апрель		
27	Решение заданий. Игровая практика.	1
28	Коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1
29	Закрытые дебюты. Решение заданий.	1
30	Типичные комбинации в дебюте.	1
Май		
31	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1
<u>Повторение программного материала</u>		
32	Игровая практика	1
33	Повторение программного материала	1
34	Первенство класса	1

4 класс

Результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы внеурочной деятельности

На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

ТЕМАТИКА КУРСА

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА. Краткая история шахмат. Шахматный кодекс. Краткая и полная нотация. Шах. Повторение шахматных фигур и терминов.

РАБОТА С ФИГУРАМИ. Сравнительная сила фигур. Сравнительная сила фигур. Наказание за несоблюдение принципов быстрого развития фигур. Практическая игра. 2-х, 3-х ходовые партии. Детский мат. Защита. Другие угрозы быстрого мата. Первенство класса. Анализ игр. Подведение итогов первенства. Награждение призеров. Анализ.

ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания “Выигрыш материала”, “Мат в 3 хода”, “Сделай ничью”

ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания

“Мат в 2 хода”, “Квадрат”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”, “Путь к ничье”.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
Сентябрь. <u>Повторение изученного материала.</u>		
1	Краткая история шахмат.	1
2	Шахматный кодекс.	1
3	Краткая и полная нотация.	1
4	Повторение шахматных фигур и терминов	1
Октябрь. <u>Работа с фигурами.</u>		
5	Сравнительная сила фигур.	1
6	Сравнительная сила фигур.	1
7	Наказание за несоблюдение принципов быстрого развития фигур.	1
8	Наказание за несоблюдение принципов быстрого развития фигур.	1
9	Практическая игра.	1
Ноябрь		
10	2-х, 3-х ходовые партии.	1
11	Детский мат. Защита.	1
12	Другие угрозы быстрого мата.	1
Декабрь		
13	Первенство класса.	1
14	Первенство класса.	1
15	Анализ игр.	1
16	Первенство класса.	1
Январь		
17	Первенство класса.	1
18	Подведение итогов первенства.	1
19	Награждение призеров. Анализ .	1
Февраль. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ		
20	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Игровая практика	1

21	Тактические приемы. Открытое нападение.	1
22	Тактические приемы. Открытый шах. Двойной шах.	1
23	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) Тема завлечения.	1
Март		
24	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) Тема отвлечения, блокировки.	1
ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.		
25	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя.	1
26	Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). .	1
Апрель		
27	Матование двумя слонами (простые случаи).	1
28	Матование слоном и конем (простые случаи).	1
29	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	1
30	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Ключевые поля.	1
Май		
31	Пешка против короля. Оппозиция.	1
Повторение программного материала.		
32	Решение заданий.	1
33	Игровая практика.	1
34	Первенство класса.	1