

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» августа 2020 года
протокол №1

Утверждена приказом №20
от «26» августа 2020 года
Директор МБУ ДО
«Центр детского творчества»



В.А. Хабибрахманова

**Программа воспитания
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества
Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»
на 2020-2023 г.г.**

Разработала: заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Гайнутдинова Фарида Фаритовна

Срок реализации: **3 года**

п.г.т. Богатые Сабы, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы воспитания.....	3-5
I. Пояснительная записка.....	6-12
1.1. Актуальность программы.....	6-7
1.2. Цель и задачи программы.....	7-8
1.3. Особенности программы.....	8-9
1.4. Возрастные особенности обучающихся.....	10
1.5. Ожидаемые результаты и индикаторы эффективности реализации программы.....	10-11
1.6. Критерии результативности воспитательной системы.....	11-12
II. Содержание Программы.....	13
1. Программа «Дорога к человечности».....	13-15
2. Программа «От малой родины до гражданина России».....	15-16
3. Программа «Здоровый образ жизни».....	17-18
4. Программа «Труд и призвание».....	19-20
5. Программа «Защитим природу».....	20-21
6. Программа «Уник Ум».....	21-22
7. Программа «Семья».....	22-23
III. Методическое обеспечение Программы.....	24-26
IV. Список литературы.....	27

Наименование Программы	Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Сабинского муниципального района Республики Татарстан» на 2020-2023 г.г.
Основание для разработки Программы	<p>Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 № 1559-1;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации от 12.12.1993; • Всеобщая декларация прав человека; • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012г. №2148-р; • Приоритетный национальный проект «Образование»; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования Сан-ПиН 2.4.4.1251-03»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р; • Программа развития Учреждения; • Устав Учреждения; • Локальные акты Учреждения.
Заказчик программы	Обучающиеся учреждения и их родители (законные представители).
Кем принята Программа	Программа принята Педагогическим Советом МБУ ДО «Центр детского творчества» 26 августа 2020г.
Разработчик Программы	Гайнутдинова Ф.Ф., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО «Центр детского творчества»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив Центра детского творчества; обучающиеся; родители.
Цель и задачи Программы	<p>Цель: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений; ✓ привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных

	<p>жизненных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие; ✓ способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; ✓ способствовать развитию празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях; ✓ использование новых художественно-педагогических форм, методы и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков; ✓ способствовать сохранению народных праздничных традиций своей страны; ✓ создание условий для творческой самореализации детей.
Основные направления Программы	<p>Реализация Программы воспитания Центра предполагает поэтапное решение целей и задач через реализацию программ различной направленности:</p> <p>«УникУм» (общеинтеллектуальная), «От малой родины до гражданина России» (гражданско-патриотическая), «Здоровый образ жизни»(спортивно-оздоровительная), «Дорога к человечности»(духовно-нравственная), «Защитим природу» (экологическая), «Труд и призвание» (трудовая-профориентационная), «Семья» (семейное воспитание и работа с родителями)</p>
Сроки реализации Программы	2020 – 2023 гг.
Объёмы и источники финансирования Программы	<p>Источники финансирования Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджет Учреждения (текущее финансирование); - внебюджет (привлеченные средства).
Ожидаемые результаты и индикаторы эффективности реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития обучающихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования. 2. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства Центра. 3. Рост результативности достижений и успехов детей. 4. Повышение профессионального уровня педагогических работников. 5. Выпуск методической продукции для педагогов по вопросам воспитания. 6. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями. 7. Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса. 8. Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания. 9. Укрепление и обновление партнерских связей с

	<p>образовательными учреждениями, общественными организациями, с государственной и муниципальной властью.</p> <p>10. Рост рейтинга Центра в социуме.</p> <p><i>Показателями при оценке этих критериев являются:</i></p> <p>Развитие всех субъектов воспитательного процесса и отношений между ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ребёнка:</i> изменение его направленности, мотивов, ценностных ориентаций, жизненной позиции, успешность его социализации (освоение социальных ролей, способность адаптироваться и быть автономным, профессиональная ориентированность), воспитанность; ➤ <i>педагога:</i> рост его профессионализма, педагогического мастерства, изменение позиций в воспитательном процессе и организации деятельности учреждения; ➤ <i>родителей:</i> изменение отношений в семье, рост активности родителей в организации воспитательной работы учреждения, коллектива. <ul style="list-style-type: none"> • Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности; • Рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса. • Рост научно-методического обеспечения воспитательного процесса. • Результативность участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня. • Комфортность и защищённость каждого учащегося. • Результативность воспитательной работы на районном и республиканском уровнях (проектная деятельность, массовая работа, методическое сопровождение). • Репутация учреждения.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Управление Программой осуществляет директор Центра детского творчества через заместителя по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Контроль над исполнением Программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Общий контроль осуществляет Педагогический Совет учреждения.</p>

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Главная ценность современного образования – личностный рост человека, его духовное, нравственное самосовершенствование, креативность, ответственность, способность к поступку. Необходимы специальные условия в образовательном процессе, которые бы определяли педагогическую значимость выбора содержания, методов форм работы с детьми. Это становится возможным, если у учреждения есть единая воспитательная система.

Сегодня государство предоставило возможность учреждению дополнительного образования самостоятельно определять спектр предлагаемых образовательных услуг и создавать для себя оптимальный вариант воспитательной системы.

Важнейшее требование к проектированию системы воспитательной и образовательной деятельности – максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей. Одновременно система должна гибко и конструктивно реагировать на изменения культурно-образовательной среды. Это позволяет говорить о социально-открытой характеристике данной педагогической системы, способной к самообновлению и совершенствованию.

Педагогическая воспитательная система как целостный инструмент воздействия на участников образовательного процесса определяет предполагаемый результат деятельности (модель выпускника), включает в себя цели, задачи и ресурсы для реализации Программы воспитания, а также нормативно-правовую базу.

Основная идея организации образовательного процесса в Центре детского творчества – станет идея целостности, когда воспитание, обучение и развитие человека личностно-ориентированы и осуществляются в единой педагогической системе. На основе этой идеи в учреждении создана Программа воспитания.

В отличие от обучения, главная задача которого состоит в том, чтобы дать учащимся определенный объем знаний, вооружить их соответствующими умениями и навыками, необходимыми для жизни и труда, воспитание будет представлять собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, на формирование у них ценностных установок, моральных норм.

В Центре детского творчества общепризнанными системообразующими ценностями являются:

- ценность жизни;
- человеческое общение и взаимная поддержка;
- сопереживание, гуманность в человеческих отношениях;
- признание возможности успеха любого человека, ребенка и взрослого;
- культура, создаваемая человеком;
- творчество и сотворчество;
- созидательный труд;
- связь поколений, преемственность традиций;
- дополнительное образование как особый тип образовательной среды.

Реализация этих ценностей в практической деятельности является миссией Центра детского творчества. Она определяет цели его деятельности и специфику реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и воспитательных программ.

Настоящая программа является стратегическим документом,

определяющим цели, задачи, базовые принципы и основные направления воспитательной работы на период до 2023 года и критерии оценки достигнутых результатов.

Данная программа рассчитана на три года для детей от 4 до 18 лет. Воспитательная работа ориентирована на все возрастные группы обучающихся и коллектив родителей нашего учреждения. Воспитательная работа ведётся объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Родители участвуют во всех проводимых мероприятиях либо в качестве зрителей, что имеет ощутимый воспитательный эффект, поскольку формирует у детей чувство гордости за свою семью, укрепляет авторитет старших.

Важна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Нормативно-правовая база

Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования Сан-ПиН 2.4.4.1251-03»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- Программа развития Учреждения;
- Устав Учреждения;
- Локальные акты Учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Программа определяет цель, задачи, и условия для успешной реализации воспитательной работы в учреждении.

Цель Программы воспитания: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи:**

- ✓ приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- ✓ привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- ✓ создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- ✓ способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- ✓ способствовать развитию празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;
- ✓ использование новых художественно-педагогических форм, методы и технологий

проведения праздничных программ для детей и подростков;

- ✓ способствовать сохранению народных праздничных традиций своей страны;
- ✓ создание условий для творческой самореализации детей.

1.3. Особенности программы.

Программа представляет комплекс подпрограмм (называются они Программами) по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Этапы реализации Программы

Исходя из основной цели программы, ставятся задачи воспитательной работы на каждом этапе и определяется содержание воспитательной работы.

І этап: подготовительный, аналитико-проектировочный

Цель	Актуализация ведущих направлений воспитательной программы учреждения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ современных концепций воспитания, их технологических решений в педагогической практике.2. Исследование теорий и подходов, способствующих гибким, адаптированным процессам современного воспитания.3. Поиск резервов оптимизации управления развитием воспитательной работы учреждения.
План реализации	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ современных концепций воспитания.2. Разработка Программы воспитания.3. Расширение форм работы внутри учреждения и на районном уровне.

ІІ этап: практический, реализационный

Цель	Практическая реализация направлений воспитательной работы учреждения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обновление и расширение спектра общеразвивающих программ по направленностям.2. Обогащение содержания воспитательной работы.3. Организация творческой и социально-значимой деятельности детей по основным воспитательным направлениям в учреждении и на уровне района.4. Повышение квалификации педагогов в области знания и применения воспитательных технологий.5. Развитие партнерских связей и сетевого взаимодействия.

План реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация праздников, конкурсных программ, встреч для учащихся и их родителей. 2. Организация конкурсов, выставок, соревнований на районном уровне. 3. Реализация программ по направлениям воспитательной деятельности. 4. Организация семинаров и консультаций, методических советов для педагогов учреждения по различным направлениям системы дополнительного образования. 5. Обновление содержания общеразвивающих программ и разработка новых по востребованным направлениям. 6. Анализ, обобщение и систематизация технологических приемов воспитания. 7. Выпуск методической продукции в помощь педагогам. 8. Развитие сотрудничества с общественными организациями, учреждениями образования, СМИ и т.д. 9. Поиск новых партнерских связей. 10. Беседы, консультации, лекции, родительские собрания. 11. Открытые воспитательные мероприятия. 12. Дни открытых дверей.
------------------------	--

III этап: диагностико-результативный

Цель	Анализ и закрепление в практике педагогического коллектива эффективного опыта применения технологий воспитания.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика эффективности освоения и применения педагогами современных технологий воспитания. 2. Анализ воспитательной эффективности программы. 3. Обобщение и распространение накопленного опыта по применению современных технологий воспитания. 4. Внедрение эффективных технологий, технологических решений в практику воспитательной деятельности педагогического коллектива. 5. Определение основных направлений оптимизации воспитательной деятельности.
План реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика опыта освоения технологий воспитания. 2. Анализ воспитательной эффективности программы. 3. Систематизация методического опыта воспитательной работы. 4. Внедрение инновационного опыта технологий воспитания. 5. Проектирование ведущих направлений в воспитательной программе нового периода.

1.4. Возрастные особенности обучающихся

Программа рассчитана на детей от 4 до 18 лет. Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

Возраст	Характеристика возрастного этапа	Формы реализации воспитательной работы
От 4 до 10 лет	Период научения детей определенным правилам и нормам. В этом возрасте дети ждут четких указаний; определенные ограничения как бы очерчивают для них некую зону безопасности, в которой ребенок чувствует себя защищенным. Исходя из этого основным способом осуществления культурно-досуговой деятельности с младшими детьми является действие по образцу.	Игры Рисование Праздники Конкурсы
От 11 до 13 лет	Детям этого возраста чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками. Подросткам этого возраста нужен как организатор, способный направить их бурную энергию в «мирное» русло, помочь сделать самостоятельные шаги к самоутверждению. Здесь ведущий способ проведения досуга – организация коллективной творческой деятельности.	Игры на восприятие друг друга Спортивные игры Вечеринки Встречи с интересными людьми Праздники
От 14 до 18 лет	В этом возрасте подростки проходят период формирования чувства идентичности, «самости», осознания собственной индивидуальности, стремятся выразить себя. На данном этапе формируются жизненные цели личности, складывается мировоззрение, осваиваются навыки взаимодействия с противоположным полом. Подросткам интересен взрослый, способный выступить в роли консультанта, советчика, старшего и более опытного товарища. Учитывая эти особенности, старшим подросткам, как и в предыдущем случае, целесообразнее всего предлагать различные варианты коллективной, творческой деятельности, но с учетом их запросов и интересов.	Вечера отдыха Дискотеки Спортивные игры Дискуссии Тренинги Формы общественно-полезной деятельности (благотворительные акции, экологические исследования и экспедиции, трудовые дела)

1.5. Ожидаемые результаты и индикаторы эффективности реализации программы

В результате реализации воспитательной программы планируется получить следующие **результаты**:

1. Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития обучающихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования.

2. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств,

самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства Центра.

3. Рост результативности достижений и успехов детей.

4. Повышение профессионального уровня педагогических работников.

5. Выпуск методической продукции для педагогов по вопросам воспитания.

6. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями.

7. Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса.

8. Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания.

9. Укрепление и обновление партнерских связей с образовательными учреждениями, общественными организациями.

10. Рост рейтинга Центра в социуме.

1.6. Критерии результативности воспитательной системы

Так как основной целью организации воспитательно-досуговой деятельности является содействие развитию личности ребенка, в качестве основных критериев оценки результативности являются:

- самоактуализированность личности обучающегося;
- удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей;
- конкурентоспособность;
- сформированность коллектива;
- развитость креативных способностей;
- нравственная воспитанность;
- сформированность потребности в ЗОЖ;
- репутация образовательного учреждения.

Показателями при оценке этих критериев являются:

- Развитие всех субъектов воспитательного процесса и отношений между ними:
 - ребенка:* изменение его направленности, мотивов, ценностных ориентаций, жизненной позиции, успешность его социализации (освоение социальных ролей, способность адаптироваться и быть автономным, профессиональная ориентированность), воспитанность;
 - педагога:* рост его профессионализма, педагогического мастерства, изменение позиций в воспитательном процессе и организации деятельности учреждения;
 - родителей:* изменение отношений в семье, рост активности родителей в организации воспитательной работы учреждения, коллектива.
- Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;
 - Рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса.
 - Рост научно-методического обеспечения воспитательного процесса.
 - Результативность участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.
 - Комфортность и защищенность каждого учащегося.
 - Результативность воспитательной работы на районном и республиканском уровнях (проектная деятельность, массовая работа, методическое сопровождение).
 - Репутация учреждения.

Оценка эффективности:

Данная программа предусматривает наблюдение за развитием личности обучающихся, которое осуществляется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в процессе реализации данной программы. Методы диагностики при этом используются самые разные: наблюдение, тестирование, анкетирование.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в традиционных мероприятиях ЦДТ, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях, акциях. Важная оценка – отзывы обучающихся, их родителей, педагогов, общественности.

Формирование личности выпускника

Итогом деятельности учреждения дополнительного образования является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в его условиях и испытывающая постоянное его воздействие.

Основу базовой культуры личности составляет уровень знаний, практических умений и навыков, сформированных привычек. Овладевая достижениями культуры и проживая каждый день своей жизни на уровне культуры, учащийся учреждения дополнительного образования овладевает средствами выстраивать свою жизнь (деятельность, поведение, действие) на основании свободного выбора так, чтобы она, эта жизнь, полностью соответствовала его представлению о счастливой и достойной жизни.

Необходимо научить ребенка самостоятельно строить свою достойную жизнь, чтобы он в итоге был счастлив, будучи удовлетворенным успешным выстраиванием желаемой судьбы.

Выпускник Центра детского творчества – это Личность, способная строить жизнь, достойную человека и обладающая следующими актуальными качествами:

Имеет:

- Творческий подход к жизни;
- Знания и навыки, полученные на занятиях в объединениях по направлениям;
- Креативность, позитивный взгляд на мир;
- Коммуникативность, основанную на взаимном уважении;
- Высокий уровень культуры и образованности;
- Духовно-нравственные ориентиры;
- Уверенность в своих возможностях и высокую самооценку;
- Толерантное сознание, принимает жизнь во всем ее многообразии.

Умеет:

- Самоопределяться, ставить цели и достигать их, беря на себя ответственность за свое образование и развитие.
- Решать проблемы, выбирая и используя различные способы и стратегии их решения, находя разумные компромиссы.

Ведет:

- Здоровый образ жизни.

Выпускник Центра детского творчества, обладающий всеми этими качествами, удовлетворяет всем требованиям потенциальных социальных заказчиков: родителей, учебных заведений различных уровней, работодателей с различной формой собственности, армейскую и правоохранительную системы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Выбор направлений воспитательной работы в учреждении осуществляется на основе и в соответствии с результатами диагностики, определения уровня развития и интересов обучающихся, выявления проблем в личном развитии и межличностных отношениях, а также Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательная система сориентирована на личность обучающегося, развитие его природных задатков и способностей, творческое содружество и осуществляется по следующим направлениям:

<i>Направление деятельности</i>	<i>Программа</i>
1. Духовно-нравственное	«Дорога к человечности»
2. Гражданско-патриотическое	«От малой родины до гражданина России»
3. Спортивно-оздоровительное	«Здоровый образ жизни»
4. Трудовое – профориентационное	«Труд и призвание»
5. Экологическое	«Защитим природу»
6. Общеинтеллектуальное	«УникУм»
7. Семейное воспитание и работа с родителями	«Семья»

1. Программа «Дорога к человечности» (духовно-нравственное воспитание)

В условиях падения духовности общества в целом, когда телевидение, интернет и средства массовой информации оказывают отрицательное влияние на подрастающее поколение, воспитание духовности и высоких нравственных устоев для нашего учреждения является одним из приоритетных направлений воспитательной работы.

Цель	воспитание, социально-педагогическая поддержка, становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности ребенка поступать согласно своей совести;- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе

	<p>представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического нравственного здоровья, духовной безопасности личности; - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование представления о семейных ценностях, знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. 	
<p>Направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с родителями; - вовлечение обучающихся в различные виды социально-значимой деятельности, где бы проявились их милосердие, сопричастность к разрешению проблем, которые стоят перед объединением, Центром; - участие в народных праздниках, поддержка и развитие народных традиций; - педагогическое стимулирование и развитие у обучающихся ценностей, ценностных ориентаций. 	
<p>Ожидаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гуманности учащихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности; - высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина; - обогащение эмоционального мира детей и подростков, формирование у них нравственных чувств. 	
<p>Примерный план работы по реализации</p>	<p>Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери и организация выставки работ обучающихся и родителей</p>	<p>ноябрь</p>
	<p>Участие в новогодних мероприятиях Центра</p>	<p>декабрь</p>

программы	Конкурс новогодних плакатов и поделок	декабрь
	Конкурсно-игровая программа «Защитники», посвященная ко Дню защитников Отечества	февраль
	Конкурсно-игровая программа «8 Марта», посвященная Международному женскому Дню 8 марта	март
	Акции милосердия	сентябрь-май

2. Программа «От малой родины до гражданина России» (гражданско-патриотическое воспитание)

Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранения и развития чувства гордости за свою страну, воспитания личности гражданина - патриота Родины - одна из основных задач деятельности нашего Учреждения. Центр детского творчества может и должен целенаправленно включать своих обучающихся в систему общественных отношений, формируя у них чувство гражданственности, потребность иметь свою жизненную позицию, умение и желание ее выражать, заботясь не только о собственном благополучии, ответственности и законопослушности, но осознать важность таких отношений, как отношения взаимной требовательности, деловой зависимости, самодисциплины, руководства, подчинения.

Цель	Формирование личности учащегося и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирование обучающихся на получение знаний об истории своей семьи, города, района и т.д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания; - воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры; - воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; - формирование интереса к истории родного края, истории Великой Отечественной войны на местном краеведческом материале; - формирование личности на высоких исторических примерах; - проявление гражданской позиции в различных ситуациях, борьба с безнравственными и противоправными поступками людей.
Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - изучение истории, традиций, культуры своего народа, своего края, своей родины; - участие в конкурсах и выставках гражданско-патриотической направленности; - организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны;

	<ul style="list-style-type: none"> - посещение мест, связанных с памятью поколений; - активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции детей; - организация и проведение тематических викторин, часов общения, бесед по данной тематике. 	
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества. - Высокий уровень самосознания, самодисциплина, уважение человеческого достоинства; - Формирование профессионально-нравственных качеств гражданина. - Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике. - Проведение реальных дел, акций, связанных с возрождением и сохранением культурного, природного наследия. 	
Примерный план работы по реализации программы	Участие в акциях: <ul style="list-style-type: none"> - «Поклонимся Великим тем годам», - «Ветеран живет рядом», - «Армейский чемоданчик», - «Георгиевская лента», - «Окна Победы», - «Фонарики Победы», - «Открытки Победы» 	сентябрь-май
	Участие в патриотических конкурсах, смотрах посвященных Великой Победе	сентябрь-май
	Проведение экскурсий по памятным местам нашего района	сентябрь-май
	Спортивные праздники.	ноябрь, апрель

3. Программа «Здоровый образ жизни» (спортивно-оздоровительное направление)

На сегодняшний день сохранение здоровья подрастающего поколения - задача государственной важности, так как современные школьники составляют основной трудовой потенциал страны.

Как известно, самочувствие ребенка зависит от совокупности социальных, экономических, природных и генетических факторов. Именно в детстве закладывается фундамент физического и психического здоровья. Поэтому мы должны выбрать оптимальные пути совершенствования оздоровительной работы и правильно организовать физическое воспитание детей.

Ребенка можно назвать здоровым, если он:

- в физическом плане - умеет преодолевать усталость, его здоровье позволяет ему действовать в оптимальном режиме;
- в интеллектуальном - проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость;
- в нравственном - честен, самокритичен, эмпатичен;
- в социальном - уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

Здоровье подрастающего поколения - важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем.

Период взросления, приходящийся на пребывание ребенка в дошкольных учреждениях и школе, оказывается одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния здоровья детей и подростков, притом что именно эти годы проходят под постоянным, почти каждодневным, контролем со стороны специалистов - педагогов. За период обучения в школе показатели здоровья ухудшаются. Поэтому сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов должно стать приоритетной функцией нашего учреждения.

Цель	Популяризация и повышение ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии учащихся через участие в культурно-массовых мероприятиях и формирование активной жизненной позиции.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию знаний о здоровом образе жизни и факторах, его укрепляющих; - раскрытие принципов здорового образа жизни; - формирование у учащихся мотивации к здоровому образу жизни; - воспитание стремления к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности; - дать представление об отрицательном воздействии на организм человека и негативных последствий игромании, употребления наркотических и психотропных веществ; - способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов. <input type="checkbox"/> Воспитание потребности вести здоровый образ жизни, формирование культуры здоровья. <input type="checkbox"/> Практическое овладение здоровьесберегающими

		технологиями.	
Ожидаемый результат		<input type="checkbox"/> осознание обучающимися необходимости здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> формирование правильного отношения к здоровью <input type="checkbox"/> предупреждение табакокурения и употребления алкоголя среди молодежи; <input type="checkbox"/> умение противостоять негативному давлению среды и принятию собственного позитивного решения; <input type="checkbox"/> осознанное отношение учащихся, их родителей и педагогов своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни; <input type="checkbox"/> повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья; <input type="checkbox"/> наличие у обучающихся основ теоретических знаний и физическим практических умений, относящихся к возможностям человека и его здоровью.	
Примерный план работы по реализации программы	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями образовательного учреждения: - воздушно-тепловой режим; - освещенность классов.		В течение всего периода
	Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся и педагогов.		В течение всего периода
	Пропаганда здорового образа жизни через проведение мероприятий при активном участии детей и родителей.		Ноябрь, февраль март
	Проведение «Дня здоровья для педагогов и обучающихся».		апрель
	Участие педагогов и обучающихся в спортивных соревнованиях, спартакиадах: районных, республиканских.		В течение всего периода
	Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий (зарядка, физкультминутки) и проведение подвижных игр на переменах для обучающихся.		В течение всего периода
	Организация и проведение спортивных массовых мероприятий: - акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; - познавательно-игровые, конкурсно-игровые программы по формированию ЗОЖ; - беседа «Ваше здоровье в ваших руках».		В течение всего периода

4. Программа «Труд и призвание» (трудовое-профориентационное направление)

Труд всегда был основанием для человеческой жизни, для создания благополучия человеческой жизни и культуры. Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нем в течение всей жизни. Трудовая подготовка, воспитание трудового качества человека - это воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния.

Цель	формирование профессионального самоопределения, привитие обучающимся интереса к трудовой деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; - формирование осознанных представлений о мире труда и профессий; - развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; - развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию; - формирование убежденности в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека; - воспитание уважения ко всякому труду и людям труда, правильного подхода к выбору профессий, стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.
Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Творческая деятельность учащихся; <input type="checkbox"/> учебно-опытническая и исследовательская работа; <input type="checkbox"/> изучение традиций, культуры своего народа и участие в конкурсах; <input type="checkbox"/> работа с родителями; <input type="checkbox"/> встречи с представителями разных профессий, профориентационная работа.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осознание роли знаний и труда в жизни человека; <input type="checkbox"/> ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; <input type="checkbox"/> знания о различных профессиях; <input type="checkbox"/> навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми; <input type="checkbox"/> осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; <input type="checkbox"/> опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; <input type="checkbox"/> потребности и умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

	<input type="checkbox"/> мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; <input type="checkbox"/> умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания и умения; <input type="checkbox"/> личность, сознательно выбирающая свой дальнейший жизненный путь, способная адаптироваться к условиям современной жизни и выбравшая профессию.	
Примерный план работы по реализации программы	Анкетирование «Ваши профессиональные намерения».	В течение всего периода
	Дни профессионального самоопределения (день медицинского работника, день учителя, день журналиста и т. д.).	В течение всего периода
	Час общения «Труд в почете любой! Мир профессий большой!».	сентябрь
	Муниципальная целевая программа «Город профессий «Saba Balahonet».	В течение всего периода

5. Программа «Защитим природу» (экологическое направление)

В эпоху глобальных перемен в экологии в худшую сторону, наиболее значимым является экологическое воспитание, которое должно быть направлено на преодоление экологической безграмотности и потребительского отношения к природе, на выработку правильной экологической позиции. Лучший пропагандист природы - сама природа. И чем ближе к ней будут дети, тем глубже они поймут ее, станут духовно богаче.

Цель	воспитание осознанного понимания экологической культуры человека.
Задачи	<input type="checkbox"/> развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; <input type="checkbox"/> ценностное отношение к природе и всем формам жизни; <input type="checkbox"/> бережное отношение к растениям и животным; <input type="checkbox"/> способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.
Направления деятельности	<input type="checkbox"/> творческая деятельность (конкурсы, выставки, экологические месячники, КВНы, фестивали, праздники и т.д.); <input type="checkbox"/> участие в мероприятиях, направленных на формирование умений и навыков поведения в природе; <input type="checkbox"/> формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; <input type="checkbox"/> формирование экологического мировоззрения.
Ожидаемый результат	<input type="checkbox"/> ценностное отношение к природе; <input type="checkbox"/> знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах этики; <input type="checkbox"/> опыт участия в природоохранной деятельности месту жительства; <input type="checkbox"/> осознание ценности духовной и материальной духовности человека;

Примерный план работы по реализации программы	Конкурс рисунков, плакатов и памяток на экологическую тему.	В течение всего периода
	Участие в экологических акциях	В течение всего периода
	Участие в экологических конкурсах	В течение всего периода
	Участие в районных, республиканских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии	В течение всего периода
	Праздник Земли, «День птиц»	март
	Викторины на экологическую тему	В течение всего периода

6. Программа «УникУм» (общеинтеллектуальное направление)

Организация интеллектуальной деятельности учащихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Данное направление воспитательной работы является важным, поскольку интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, следовательно - это положительная самооценка и мотивация к дальнейшему самосовершенствованию.

Цель	осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей; ▪ Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы; ▪ Поощрение инициатив и стремлений учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; ▪ Давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в Центре и за его пределами; ▪ Разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.
Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация учебной деятельности. ❖ Развитие познавательных интересов. ❖ Участие в конкурсах и выставках различного уровня за честь учреждения и района.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознание роли труда в жизни каждого чело собственной. ✓ Иметь представление о мире профессионального труда. ✓ Понимание учащимися ценности знаний. ✓ Стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни Центра. ✓ Самостоятельное и рациональное мышление.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение самоопределиться, учитывая свои интересы и возможности. ✓ Умение ориентироваться в новых жизненных ситуациях. 	
Примерный план работы по реализации программы	Интеллектуальные викторины, марафоны	В течение всего периода
	Проведение состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»)»	В течение всего периода
	Экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок	В течение всего периода
	Творческий конкурс «Думай, учись, твори»	ноябрь
	Интеллектуальный марафон	В течение всего периода
	Школьная лига КВН среди учащихся ОУ района	В течение всего периода

7. Программа «Семья»

(семейное воспитание и работа с родителями)

Семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребенок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение. Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия. Центр детского творчества должен помочь ребенку сохранить и укрепить связь с семьей. Одним из важных направлений работы Центра является взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров.

Взаимодействие педагогов и родителей учащегося должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребенка, которая зависит от ценностных ориентаций ее членов. Педагог должен владеть информацией о том, какие отношения в семье и как они могут повлиять на личностное развитие ребенка и с учетом этого выбирать направления и формы работы.

Становясь союзниками в интересах детей, родители и педагоги лучше узнают их, имеют возможность увидеть их в различных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей, формированию ценностных жизненных ориентиров, помочь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Суть взаимодействия коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Это помогает педагогам и родителям объединять свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Цель	развитие и упрочение связей семьи и Центра как основы социальной адаптации, осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека	
Задачи	<input type="checkbox"/> Повышение статуса семьи в современном обществе. <input type="checkbox"/> Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д. <input type="checkbox"/> Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д. <input type="checkbox"/> Создать условия для активного и полезного взаимодействия Центра и семьи по вопросам воспитания учащихся. <input type="checkbox"/> Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях. <input type="checkbox"/> Активизация творческого потенциала семьи. <input type="checkbox"/> Популяризация семейного досуга. <input type="checkbox"/> Сохранение семейных традиций.	
Направления деятельности	<input type="checkbox"/> Диагностика потребностей родителей в воспитании детей; <input type="checkbox"/> Практическая помощь в разрешении личностных проблем детей и родителей, профессиональная ориентация детей; <input type="checkbox"/> Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования, развития детей; <input type="checkbox"/> Привлечение родителей к деятельности учреждения (культурно-досуговой, материально-техническому обеспечению образовательного процесса, совместная творческая деятельность); <input type="checkbox"/> Установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка.	
Ожидаемый результат	<input type="checkbox"/> удовлетворенность родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями; <input type="checkbox"/> активное участие родителей в подготовке проведении и мероприятий.	
Примерный план работы по реализации программы	Родительские собрания	В течение всего периода
	Индивидуальные консультации для родителей	В течение всего периода
	Оформление «Уголка для родителей»	сентябрь
	День Семьи и совместные праздники	В течение всего периода
	День Открытых дверей	апрель
	Спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья» и др.	май
	Конкурс рисунков «Любимая мама»	ноябрь
	Праздничная программа «Мой дом – моя крепость»	ноябрь
	Конкурс на лучшую семейную фотографию «Вся моя семья!»	апрель
	Фестиваль «Творческая семья»	март

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Воспитательная система определяется типом образовательного учреждения (в нашем случае - Центр детского творчества), задачами педагогического коллектива и устойчивыми традициями. Тип созданной в ЦДТ воспитательной системы может быть охарактеризован как гуманистический, что соответствует общей направленности образовательной системы ЦДТ. В основании гуманистической системы положены общечеловеческие ценности, представление о свободе личности, безусловном ее уважении и педагогической ценности саморазвития ребенка, а также - идея личностно-ориентированного подхода.

Условия эффективной реализации (успешности) Программы:

- связь поколений, преемственность традиций;
- целостное развитие личности ребенка, педагога и родителя;
- поддержка творческого потенциала ребенка, принятого педагогом как ценность, обеспеченная педагогическим мастерством;
- возможность общения и проявления себя в созидательном творчестве, сотворчестве;
- целенаправленная деятельность по созданию триумфа личности, ситуации успеха для ребенка и взрослого;
- многообразие деятельности как одного из условий реализации свободы выбора;
- уникальность жизнетворческой среды ЦДТ;
- поддержка педагогического мастерства через актуализацию, развитие и реализацию педагогических творческих идей, принимаемых как ценность во всем их многообразии;
- формирование у детей толерантности, использование разнообразных форм и методов при организации воспитательного процесса;
- постоянная положительная динамика охвата детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- поиск новых путей развития личности детей и подростков. Программа предусматривает **методы и приемы:**
- беседы (вопрос-ответ, обсуждение ситуаций);
- наглядно-действенные, эмоционально-образные (интерпретация, создание ситуации выбора);
- практические (изготовление, КТД);
- игровые (сюжетно-ролевые игры, игры-развлечения, познавательные игры);
- тренинг-приемы;
- наблюдение за деятельностью детей;
- проективные методы (тематический рисунок, поощрение).

Методы могут варьироваться, модифицироваться, добавляться. Каждое мероприятие, в зависимости от цели будут требовать подчас ситуативного выбора метода.

Основные формы реализации Программы.

Учитывая возрастные особенности детей, основными формами работы выбраны:

- праздники;
- конкурсno - развлекательные программы;
- информационно - познавательные мероприятия;
- конкурсы рисунков и поделок, творческие задания;
- соревнования, спортивно-игровые программы, эстафеты;
- экскурсии, прогулки в природу;
- тестирование, анкетирование;
- физминутки, динамические паузы;
- дискуссии, диспуты, встречи с интересными людьми;
- экологические праздники;
- выставки;
- мастер-классы.

Основные *педагогические воспитательные технологии*, используемые в практике воспитания в ЦДТ:

- диалог;
- КТД;
- групповое проблемное дело;
- игровые технологии;
- шоу-технологии;
- социальное проектирование;
- тренинг духовной ориентации;
- коммуникативный тренинг;
- здоровьесберегающие технологии.

Кадровое обеспечение Программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор учреждения, заместитель директора по УВР
Консультативная	Координация реализации П программы воспитания. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методи-	Заместитель директора по УВР, методисты.

	ческих рекомендаций.	
Педагогические работники	Реализация Программы воспитания. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
Специалисты, сотрудничающие с учреждением	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях учреждения.	Методисты, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор

Программа предусматривает **техническое и дидактическое оснащение мероприятий:**

- методическая литература;
- аудиовизуальная техника (магнитофон, видеокамера, мультимедиа);
- печатная бумага форматов А-3, А-4, набор файлов;
- компьютер, ксерокс;
- фотоаппарат;
- игровой материал.

Ресурсное обеспечение воспитательной Программы:

- гарантийность доступности дополнительного образования в МБУ ДО «Центр детского творчества» для детей различных социальных слоев;
- высокая компетентность педагогов, наличие возможностей для их профессионального совершенствования;
- поддержка родителей и общественности;
- информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса;
- материальное финансирование (бюджетное);
- разработка и реализация планов учебно-воспитательной работы объединений.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочарова Н.И. Организация досуга в семье [Текст] / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова.- М.,2001.
2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания [Текст]/ Е.В. Бондаревская // Педагогика.1995.№4
3. Краковский В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! [Текст]/ В.А. Краковский, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванова.- М., 2000.
4. Кульневич С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба [Текст] / С.В. Кульневич, В.Н.Иванченко.-Ростов н/Д:Изд-во «Учитель»,2005.
5. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе. [Текст] / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина.- Ростов н/Д:Изд-во «Учитель», Ч.1-11, 2005.
6. Моделирование воспитательных систем: теория-практика [Текст] / под редакцией Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой.- М.: РОУ, 2000.
7. Раченко И.П. Технология развития педагогического творчества [Текст]/ И.П. Раченко.- Пятигорск, 2000.
8. Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория [Текст]/ Л.И. Новикова// Педагогика.- 2006.- №6.
9. Плинер Я.Г. Воспитание личности в коллективе [Текст]/ Я.Г. Плинер.- М.: Педагогический поиск, 2000.
10. Титова Е.В. Если знать как действовать. Разговор о методике воспитания: Книга для учителя [Текст]/ Е.В. Титова.- М.: Просвещение, 1993.
11. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. [Текст]/ Л.И. Маленкова.- М.: Педагогическое общество России, 2000.