

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Ромодановская средняя общеобразовательная школа
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по ВР
МБОУ Ромодановской СОШ
_____/Егорова О.Д./



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
МБОУ Ромодановской СОШ
Баршис Е.А./
Приказ № 175/ од
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности группы продлённого дня
1-4 класс
на 2022-2023 учебный год
Фатхутдиновой Гульнары Ирековны

2022-2023 учебный год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности		Формы организации внеурочной деятельности
1. Социальное	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектирование, диспуты, беседы, конкурсы, тематические мероприятия (выставки, экскурсии в библиотеку, музей и др), посещение предприятий, трудовой десант, субботники, оформление портфолио.
2. Духовно-нравственное		Тематические классные часы, конкурсы рисунков, плакатов, осенние праздники, новогодний праздник, праздник 8 марта, День Победы, праздник первого звонка, военно-спортивная игра «Зарница», «День учителя», «День пожилого человека», «День матери», научно-практические конференции, конкурс строевой подготовки, беседы (правила культуры поведения, этикета, гигиены), подготовка к КТД школы.
3. Спортивно-оздоровительное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,	Экскурсии, беседы, дни здоровья, акции, соревнования, «Веселые старты», тематические праздники, предметные недели, зарядка, флэшмоб, подвижные игры, подготовка к участию в спортивных соревнованиях..
4. Общеинтеллектуальное		Предметная подготовка, подготовка к

альное	помощь самореализации, раскрытию и развитию способностей и талантов	олимпиадам, участие в предметных неделях, подготовка к НПК, чтение книг, тематические мероприятия (КВН, викторины), работа над проектами
5. Общекультурное	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Конкурсы рисунков, конкурсы на творческие номинации, выставки поделок своими руками, посещение музеев, выставок, предприятий, подготовка к праздникам, участие в акциях, проведение общешкольных линеек, беседы, встречи с интересными людьми.

Виды деятельности:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество;
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

2. Тематическое планирование

№ п/п	День недели	Направление		Количество часов
1	Понедельник	Социальное	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	34
2	Вторник	Духовно - нравственное		34
3	Среда	Спортивно-оздоровительное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь	34
4	Четверг	Общеинтеллектуальное		34

			самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	
5	Пятница	Общекультурное	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	34
6	Итого			170