


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Ромодановская средняя общеобразовательная школа
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель
директора по УВР
МБОУ Ромодановской СОШ
 /Фатхутдинова Г.И./



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
МБОУ Ромодановской СОШ
Баршис Е.А./
Приказ № 167
от «21» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Путь к успеху по биологии»
в 9 классе
на 2024-2025 учебный год
учителя биологии
Родионовой Ирины Леонидовны

2024-2025 учебный год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Биология как наука. Методы биологии

Признаки живых организмов

Клеточное строение организмов

Признаки живых организмов одноклеточных и многоклеточных

Система, многообразие и эволюция живой природы

Царство Грибы

Систематический обзор царства Растения: водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники

Систематический обзор царства Растения: голосеменные, покрытосеменные

Ткани высших растений. Органы высших растений: вегетативные и генеративные

Основные семейства цветковых растений. Систематический обзор царства Животные.

Подцарство Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Решение тематических

тестов. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски.

Тип Членистоногие. Тип Хордовые. Надкласс Рыбы. Класс Земноводные. Класс

Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Учение об эволюции

органического мира

Человек и его здоровье

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система

дыхания. Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая

системы. Обмен веществ и превращение энергии. Выделение продуктов

жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции.

Размножение и развитие организма человека. Опора и движение. Опорно-двигательный

аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека.

Высшая нервная деятельность. Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные

заболевания. Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов. Экосистемная

организация живой природы. Учение о биосфере. Умение определять последовательность

биологических процессов, явлений, объектов. Умение работать с текстом. Вставить

пропущенные слова и термины. Умение определять энергозатраты при различной

физической нагрузке. Составлять рационы питания.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Раздел 1. Биология как наука. Методы биологии	1	7.09	
	Раздел 2. Признаки живых организмов	2		
2	Клеточное строение организмов	1	14.09	
3	Признаки живых организмов одноклеточных и многоклеточных	1	21.09	
	Раздел 3. Система, многообразие и эволюция живой природы	13		
4	Царство Грибы	1	28.09	
5	Систематический обзор царства Растения: водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники	1	5.10	
6	Систематический обзор царства Растения: голосеменные, покрытосеменные	1	12.10	
7	Ткани высших растений. Органы высших растений:	1	19.10	

	вегетативные и генеративные			
8	Основные семейства цветковых растений	1	26.10	
9	Систематический обзор царства Животные. Подцарство Одноклеточные животные.	1	9.11	
10	Тип Кишечнополостные. Решение тематических тестов.	1	16.11	
11	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.	1	23.11	
12	Тип Моллюски. Тип Членистоногие.	1	30.11	
13	Тип Хордовые. Надкласс Рыбы.	1	7.12	
14	Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся	1	14.12	
15	Класс Птицы. Класс Млекопитающие.	1	21.12	
16	Учение об эволюции органического мира	1	28.12	
	Раздел 4. Человек и его здоровье	12		
17	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	1	11.01	
18	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	1	18.01	
19	Дыхание. Система дыхания.	1	25.01	
20	Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы	1	1.02	
21	Обмен веществ и превращение энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1	8.02	
22	Покровы тела и их функции.	1	15.02	
23	Размножение и развитие организма человека.	1	22.02	
24	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1	1.03	
25	Органы чувств, их роль в жизни человека.	1	15.03	
26	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	1	5.04	
27	Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.	1	12.04	
28	Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях.	1	19.04	
	Раздел 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (5 ч)	6		

29	Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов. Экосистемная организация живой природы. Учение о биосфере.	1	26.04	
30	Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов.	1	3.05	
31-32	Умение работать с текстом. Вставить пропущенные слова и термины.	2	10.05 17.05	
33-34	Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания.	2	24.05	