



ПРИКАЗ

21.11.2024

г. Казань

БОЕРЫК

№ ног - 1944/24

Об утверждении методических рекомендаций по развитию функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Республики Татарстан и признании утратившими силу отдельных приказов Министерства образования и науки Республики Татарстан

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.11.2023 № под-2136/23 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан и признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23 июля 2021 г. № под-974/21» п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить прилагаемые:

примерное положение об организации непрерывного профессионального развития педагогических работников Республики Татарстан;

примерное положение об организации дифференцированно-уровневого обучения по развитию функциональной грамотности школьников;

методические рекомендации о территориальных методических объединениях;

методические рекомендации по организации деятельности опорных школ по развитию функциональной грамотности;

методические рекомендации по созданию в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности школьников;

список опорных общеобразовательных организаций по развитию функциональной грамотности;

закрепление муниципальных районов Республики Татарстан за территориальными методическими объединениями.

2. Отделу развития дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Республики Татарстан (Р.И.Шаяхметова) обеспечить координацию научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан по вопросам внедрения в образовательный процесс современных технологий, способствующих развитию функциональной грамотности обучающихся.

3. Рекомендовать отделам (управлениям) образования исполнительных комитетов муниципальных образований Республики обеспечить организацию работ по развитию функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях в соответствии с настоящим приказом.

4. Признать утратившими силу следующие приказы Министерства образования и науки Республики Татарстан:

от 30.12.2021 № под-1830/21 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию и развитию функциональной грамотности в Республике Татарстан»;

от 24.01.2023 № под-107/23 «О внесении изменения в список опорных общеобразовательных организаций по развитию функциональной грамотности, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.12.2021 года № под-1830/21 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию и развитию функциональной грамотности в Республике Татарстан».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра М.З.Закирову.

Министр



И.Г.Хадиуллин

Утверждено
приказом Министерства
образования и науки
Республики Татарстан
от 21.11.2024 № ног-1944/24

Примерное положение об организации непрерывного профессионального развития педагогических работников Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет механизм организации непрерывного профессионального образования педагогических работников Республики Татарстан.

1.2. Положение рекомендуется к применению руководящими кадрами общеобразовательных организаций, организациями дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) в целях обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников и повышения эффективности системы ДПО.

1.3. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.08.2011 г. № 685 «Об утверждении стандарта качества государственной услуги по предоставлению дополнительного профессионального образования», приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.11.2014 г. № под-6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан» и от 28.11.2023 г. № под-2136/23 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан и признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23 июля 2021 г. №под-974/21».

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:
непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров;

образовательная организация дополнительного профессионального образования (далее – организация ДПО) – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с законодательством в сфере дополнительного профессионального образования;

педагогический работник Республики Татарстан – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

дополнительное профессиональное образование педагогических работников – реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, которые направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, заявленной в соответствующей программе;

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – дополнительная профессиональная программа) – образовательная программа объемом не менее 16 часов, но не более 250 часов, реализуемая образовательной организацией, и направленная на качественное изменение профессиональных компетенций педагогического работника образовательной организации;

индивидуальная программа повышения квалификации педагогического работника (далее – индивидуальная программа) – программа, самостоятельно формируемая педагогическим работником образовательной организации в рамках повышения квалификации из дополнительных профессиональных программ или модулей дополнительной профессиональной программы, включенных в реестр дополнительных профессиональных программ на соответствующий год;

индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования;

дефицит профессиональных (педагогических) компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, определенные затруднения в реализации трудовых функций;

региональный реестр дополнительных профессиональных программ – перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, прошедших отбор и предлагаемых на выбор педагогическим работникам;

персонифицированная система повышения квалификации – повышение квалификации работников образования по дополнительным профессиональным программам, включенным в реестр дополнительных профессиональных программ на соответствующий год;

персонифицированная база данных – информационная база учета состава работников образования Республики Татарстан, функционирующая в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан».

2. Цели и задачи системы непрерывного профессионального развития педагогических работников Республики Татарстан

2.1. Целью системы непрерывного профессионального развития педагогических работников является повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего качество образования в Республике Татарстан.

2.2. Задачи системы непрерывного профессионального развития включают: развитие предметных и методических компетенций, психолого-педагогических и коммуникативных навыков, творческих способностей педагогических работников и управленческих кадров, повышение их научно-методического потенциала;

коррекция профессиональных затруднений педагогических работников и управленческих кадров;

создание условий для внедрения современных образовательных технологий в практическую деятельность педагогических работников;

вовлечение педагогов в экспертную деятельность, организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения работников системы образования.

3. Организация системы непрерывного профессионального развития педагогических работников Республики Татарстан

3.1. Система непрерывного профессионального развития педагогических работников Республики Татарстан включает три этапа:

- предкурсовой этап;
- курсовой этап;
- послекурсовой этап.

3.2. Предкурсовой этап реализуется до формирования индивидуальной программы повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров и выбора ими дополнительной профессиональной программы.

3.2.1. Предкурсовой этап заключается в качественной подготовке педагогических работников и управленческих кадров к предстоящему обучению. На данном этапе важной задачей является выявление их профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных) затруднений, систематизация полученной информации и ее анализ в целях определения целей и направлений обучения.

3.2.2. Определение профессиональных затруднений педагогических работников и управленческих кадров осуществляется на основе изучения данных диагностики, проведенной государственным автономным учреждением «Центр

оценки профессионального мастерства работников образования», и итоговых данных внутришкольного контроля, характеризующих эффективность образовательных результатов учеников, а также самодиагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

3.2.3. На заседании школьного методического объединения рассматриваются образовательные затруднения учащихся, профессиональные дефициты педагогического работника и определяются приоритетные направления профессионального развития педагога на предстоящих курсах.

3.2.4. Педагогический совет образовательной организации не позднее октября, предшествующего году направления учителя на соответствующее повышение квалификации:

- формирует рекомендации педагогу по выбору программы повышения квалификации с учетом его профессиональных дефицитов и выявленных проблем;

- определяет тему проектной работы, срок исполнения, по согласованию методистом муниципальной методической службы.

3.2.5. Педагогический работник с учетом рекомендаций педагогического совета образовательной организации:

- осуществляет выбор дополнительной профессиональной программы для повышения квалификации;

- корректирует цель, задачи и предполагаемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе;

- направляет список вопросов в организацию ДПО для включения в дополнительную профессиональную программу с целью коррекции имеющихся затруднений.

- направляет тему проектной работы для предварительного определения организацией ДПО научного руководителя проекта.

3.2.6. Процедура выбора дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.11.2014г. № под-6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан».

3.3. Курсовой этап реализуется в процессе обучения педагогов по выбранной дополнительной образовательной программе.

3.3.1. Организация ДПО, реализующая соответствующую дополнительную профессиональную программу, до начала обучения педагогических работников и управленческих кадров осуществляет сбор и систематизацию информации о профессиональных затруднениях педагогов, планируемых к обучению.

3.3.2. На основе анализа данных о профессиональных затруднениях педагогических работников и управленческих кадров, планируемых к обучению, организация ДПО вносит необходимые коррективы в расписание индивидуальных консультаций, в список научных руководителей проектов, содержание вариативной части и ресурсное сопровождение реализуемой профессиональной программы.

3.3.3. В ходе реализации программы обучения для педагогических работников и управленческих кадров проводятся групповые и индивидуальные консультации

(согласно графику), мастер-классы с приглашением лучших учителей-практиков, а также коворкинг-занятия с привлечением научно-педагогических работников организаций высшего образования.

3.3.4. На завершающем этапе курсов слушатель представляет основные положения педагогического проекта – модели деятельности, разрабатываемой с целью устранения своих профессиональных затруднений и повышения качества образования в Республике Татарстан.

3.4. Послекурсовой этап начинается по завершению обучения педагогических работников и управленческих кадров по дополнительной профессиональной программе. Задачей послекурсового этапа является обеспечение внедрения в практическую деятельность рекомендаций инновационного характера, полученных на курсовом этапе. Руководство образовательной организации создает условия для реализации проекта.

3.4.1. После завершения обучения педагогические работники и управленческие кадры:

информируют педагогический коллектив о ходе работы по реализации педагогического проекта, выполнении рекомендаций, полученных на предкурсовом этапе и реализации ИОМ;

формируют отчет по результатам повышения квалификации;

составляют план послекурсовой деятельности.

После завершения обучения педагогических работников и управленческих кадров информируют педагогический коллектив о ходе работы по реализации педагогического проекта, выполнении рекомендаций, полученных на предкурсовом этапе и реализации ИОМ, разработанного по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогов.

4. Обязанности руководителя образовательной организации в процессе обучения педагогических работников на программах дополнительного профессионального образования

4.1. В процессе обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам ДПО руководитель образовательной организации:

планирует реализацию программ ДПО работникам не реже 1 раза в три года на основе соответствующего графика;

анализирует профессиональные затруднения педагогических работников и управленческих кадров;

формулирует задачи в области профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на всех этапах реализации дополнительных профессиональных программ;

создает необходимые условия педагогическим работникам и управленческим кадрам, проходящим повышение квалификации на программах ДПО, – освобождение от работы в период обучения, обеспечение оборудованного рабочего места, наличие консультанта или наставника из числа администрации;

контролирует реализацию плана послекурсовой деятельности педагогических работников и управленческих кадров, создает условия, необходимые для реализации данного плана.

5. Права и обязанности педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан

5.1. В процессе обучения по дополнительной профессиональной программе педагогические работники и управленческие кадры имеют право:
на дополнительное профессиональное образование за счет средств бюджета по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года с сохранением заработной платы в течение всего периода обучения;
на предоставление свободных оплачиваемых дней на весь период реализации дополнительных образовательных программ.

5.2. В процессе обучения по дополнительной профессиональной программе педагогические работники и управленческие кадры обязаны:
эффективно использовать время, предоставленное для профессионального развития и устранения профессиональных затруднений;
своевременно предоставлять руководству образовательной организации документы о прохождении обучения, отчет по результатам обучения и план послекурсовой деятельности;
обеспечить реализацию плана послекурсовой деятельности.

Утверждено
приказом Министерства
образования и науки
Республики Татарстан
от 21.11.2024 № ног-1944/24

Примерное положение об организации дифференцированно-уровневого обучения по развитию функциональной грамотности школьников

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет содержательные и организационные основы дифференцированно-уровневого обучения школьников общеобразовательных организаций.

1.2. Положение разработано в целях реализации в общеобразовательных организациях Республики Татарстан дифференцированно-уровневого подхода к развитию функциональной грамотности школьников и рекомендовано к применению педагогическими работниками и управленческими кадрами общеобразовательных организаций.

1.3. Понятия, используемые в положении об организации дифференцированно-уровневого обучения школьников:

Дифференцированно-уровневое обучение по развитию функциональной грамотности школьников (далее – дифференцированно-уровневое обучение, дифференцированно-уровневый подход) – образовательная технология, реализуемая на основе дифференциации учебного процесса с учетом индивидуальных учебных достижений учащихся.

Диагностика функциональной грамотности – процесс измерения уровня развития функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций).

Дифференцированная группа обучающихся – это группа школьников, имеющих по результатам диагностики одинаковый уровень развития функциональной грамотности.

Зона актуального развития ученика – понятие, введенное Л.С.Выготским. Это совокупность знаний, навыков, умений, личностных качеств, которыми ученик уже овладел.

Зона ближайшего развития ученика – понятие, введенное Л.С.Выготским, характеризующее расстояние между уровнем актуального развития ученика, определенным с помощью задач, решенных самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых.

Методист – штатный сотрудник муниципальной методической службы, деятельность которого направлена на обеспечение адресной методической поддержки, обобщение и распространение информации о передовых технологиях обучения и воспитания с учетом достижений отечественного и мирового опыта в

сфере образования.

Уровни функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций) школьников – количественная и качественная оценка сформированности функциональной грамотности с использованием критериев, используемых в международных и российских измерениях функциональной грамотности школьников.

В соответствии с применяемой в России методологией и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества, выделяется 5 уровней сформированности функциональной грамотности:

недостаточный;
низкий;
средний;
повышенный;
высокий.

2. Цель и задачи дифференцированно-уровневого обучения школьников

2.1. Целью организации дифференцированно-уровневого обучения школьников является повышение уровня функциональной грамотности с учетом образовательных потребностей и интересов ученика, его семьи и общества.

2.2. Задачи организации дифференцированно-уровневого обучения: повышение эффективности обучения школьников с учетом результатов диагностики их функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций);

формирование значимых для личности, семьи и общества ценностей и мотивов образовательной деятельности школьников.

3. Технология дифференцированно-уровневого обучения школьников с учетом уровня их функциональной грамотности

3.1. Дифференцированно-уровневое обучение позволяет организовать работу со школьниками с учетом их возможностей на данном этапе и создать педагогические условия для формирования компетенций, необходимых для поэтапного перехода на более высокий уровень функциональной грамотности. Дифференцированно-уровневое обучение способствует планомерному продвижению обучающегося из зоны актуального развития в зону ближайшего развития с учетом его индивидуальных возможностей.

3.2. Технология дифференцированно-уровневого обучения:

На первом этапе проектирования урока педагог анализирует результативность и успешность школьников в реализации предыдущих образовательных задач, определяет характерные для каждого уровня функциональной грамотности

затруднения, осуществляет предварительную оценку динамики образовательных результатов обучающихся с целью определения образовательных задач для каждой дифференцированной группы.

На втором этапе организации дифференцированно-уровневого обучения педагог осуществляет целеполагание как для всего класса, так и для дифференцированных групп:

объявляет цель урока по достижению предметных результатов;

обсуждает с учениками каждой из дифференцированных групп задачи по формированию знаний и умений (первая задача) и умений по применению полученных знаний на практике (вторая задача).

На третьем этапе дифференцированно-уровневого обучения педагог осуществляет мотивационную деятельность с учетом специфики задач каждой из дифференцированных групп школьников.

На четвертом этапе дифференцированно-уровневого обучения педагог планирует и организует развивающую учебную деятельность школьников каждой дифференцированной группы, ориентированную на достижение результатов, определяющих зону их ближайшего развития:

использование в образовательном процессе общих и разноуровневых заданий с учетом сформированности читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций школьников;

разработку заданий, содержащих требования к применению знаний на практике, в том числе экспериментальных работ, опытов, решения исследовательских задач, использованию их в общении, повседневной практике, быту и др.;

последовательное развитие читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций школьников.

Рекомендуемые формы работы с обучающимися:

а) индивидуальная работа – обучающиеся выполняют персонафицированные варианты заданий;

б) групповая работа – обучающиеся объединяются в группы в зависимости от уровня функциональной грамотности. В зависимости от состава группы могут быть: гомогенными, состоящими из обучающихся одного уровня функциональной грамотности, и гетерогенными, состоящими из обучающихся, находящихся на разных уровнях функциональной грамотности;

фиксированными, предполагающими постоянный состав групп, и переменными, когда состав групп может изменяться.

На пятом этапе дифференцированно-уровневого обучения педагог осуществляет рефлексивно-оценочную деятельность по определению динамики образовательных результатов школьников внутри группы соответствующего уровня функциональной грамотности. При этом результативность учебной деятельности школьников может оцениваться по пятибалльной шкале независимо от его уровня функциональной грамотности.

Решение о присвоении школьнику следующего уровня функциональной грамотности в рамках определенной предметной области может быть принято учителем самостоятельно, если ученик систематически подтверждает рост своей компетенции высокими оценками по пятибалльной системе.

Научно-методическое сопровождение педагогов в процессе реализации ими дифференцированно-уровневого обучения школьников с учетом уровня их функциональной грамотности обеспечивается государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (по согласованию), методистами муниципальных методических служб, педагогами-наставниками и педагогами опорных образовательных организаций по развитию функциональной грамотности.

3.3. Создание условий для организации дифференцированно-уровневого обучения школьников с учетом уровня их функциональной грамотности относится к полномочиям директора образовательной организации.

3.4. Данное положение носит рекомендательный характер и может быть дополнено и изменено с учетом особенностей методической системы учителя или педагогического коллектив в процессе формирования функциональной грамотности школьников.

Утверждены
приказом Министерства
образования и науки
Республики Татарстан
от 21.11.2024 № ног-1944/24

Методические рекомендации
о территориальных методических объединениях

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации разработаны в целях организации деятельности территориально-методических объединений (далее – ТМО) и рекомендованы к применению муниципальными органами управления образованием.

1.2. ТМО является постоянно действующим консультативным и совещательным органом для рассмотрения организационно-педагогических и научно-методических вопросов качества образования в Республике Татарстан. Решения ТМО принимаются коллегиально и носят рекомендательный характер.

1.3. В своей деятельности ТМО руководствуется приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.11.2014 № под-6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан» и от 28.11.2023 г. № под-2136/23 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан и признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23 июля 2021 г. № под-974/21» и иными нормативными и правовыми актами.

2. Цель и задачи территориально-методических объединений

2.1. Основная цель деятельности ТМО – организационная и научно-методическая поддержка методистов муниципальных методических служб, профессиональных педагогических сообществ, педагогических работников и управленческих кадров в вопросах повышения качества образования.

2.2. Деятельность ТМО направлена на решение следующих задач:

координация деятельности муниципальных методических служб, опорных школ по развитию функциональной грамотности, профессиональных педагогических сообществ, педагогических работников и управленческих кадров;

организационное и методическое сопровождение организации дифференцированно-уровневого обучения по развитию функциональной грамотности школьников;

содействие непрерывному профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров по проблемам формирования функциональной грамотности школьников.

3. Содержание деятельности

3.1. Деятельность ТМО включает:

3.1.1. Координацию деятельности методистов муниципальных методических служб, профессиональных педагогических сообществ, педагогических работников и управленческих кадров, направленной на развитие функциональной грамотности обучающихся.

3.1.2. Взаимодействие с государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (по согласованию), другими научными и образовательными организациями, методистами муниципальных органов управления образованием (районных методических центров), опорными школами по вопросам развития функциональной грамотности в муниципальных образованиях, в том числе:

эффективному методическому сопровождению деятельности педагогических работников и управленческих кадров;

разработки разноуровневых заданий для развития различных умений читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций школьников;

организации дифференцированно-уровневого обучения школьников с целью создания условий для обеспечения их перехода с одного уровня функциональной грамотности на более высокий уровень.

применения современных технологий обучения школьников в целях развития функциональной грамотности школьников.

3.1.3. Взаимодействие с государственным автономным учреждением «Центр оценки профессионального мастерства работников образования» по вопросам диагностики и устранения профессиональных дефицитов педагогических работников, в том числе выявления:

затруднений дидактического и методического характера при решении задач по развитию функциональной и иных видов грамотности школьников;

запроса педагогических работников и управленческих кадров на соответствующие программы дополнительного профессионального образования;

затруднений при освоении программ дополнительного профессионального образования для дальнейшей передачи разработчикам курсов.

3.1.4. Экспертную оценку предлагаемых для внедрения в образовательных организациях инноваций, оказание необходимой методической помощи в процессе их реализации.

3.1.5. Выявление, обобщение и распространение передового опыта, создание условий для развития педагогического и методического мастерства педагогов.

3.1.6. Консультирование методистов муниципальных методических служб, руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством общего образования на основе принятых в международных исследованиях практики оценки образовательных результатов.

3.1.7. Инициирование конкурсов профессионального мастерства педагогов, инновационной, проектной, исследовательской деятельности в образовательных организациях, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.

4. Состав ТМО и организация его работы

4.1. ТМО формируется по территориальному принципу и включает методистов муниципальных методических служб. Закрепление муниципальных районов Республики Татарстан за ТМО утверждается приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан.

4.2. Работа ТМО осуществляется на основе годового (полугодового) плана, который согласовывается с руководителями органов управления образованием соответствующих муниципальных образований и утверждается на его заседании. В план работы включаются график проведения заседаний и других мероприятий ТМО и их тематика.

4.3. Периодичность заседаний ТМО – один раз в учебную четверть. В ходе текущей деятельности члены ТМО осуществляют совместную консультационную и методическую деятельность, в том числе: участвуют в работе педагогических или методических советов и объединений, принимают участие в подготовке и проведении открытых уроков, мастер-классов, разработке и обсуждении методических материалов и др.

4.4. Решения ТМО принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее 50% его членов. Решения ТМО фиксируются в протоколе заседания. При равном количестве голосов решающим является голос председателя ТМО. Решения Методического объединения, принятые в пределах его полномочий, носят рекомендательный характер для муниципальных методических служб.

4.5. Заседания ТМО могут быть открытыми и проходить с участием педагогических работников, руководителей органов управления образованием, образовательных организаций, ученых, представителей бизнеса, представительных органов и др.

4.6. Деятельность работника органа управления образованием в составе ТМО находит отражение в его должностных обязанностях по основному месту работы. Содержательная инновационная деятельность работника в составе ТМО является одним из важных показателей его профессионализма и эффективности по основному месту работы.

4.7. Ежегодно ТМО готовит отчет о деятельности по оказанию консультационной, методической помощи в вопросах развития функциональной грамотности школьников и проведению диагностических процедур по форме, приведенной в приложении к настоящим методическим рекомендациям.

5. Основные формы участия методистов методических служб в деятельности ТМО

5.1. Методисты муниципальных методических служб осуществляют совместную деятельность в ТМО, направленную на методическое сопровождение и поддержку инноваций в организационно-педагогической и научно-методической деятельности образовательных организаций по развитию функциональной грамотности школьников, а также оказывают друг другу содействие в решении задач, закрепленных за ТМО.

5.2. В целях реализации настоящих методических рекомендаций работники муниципальных органов управления образованием:

рассматривают все вопросы в рамках взаимного сотрудничества;

определяют цели, задачи, формы совместной деятельности и организуют мероприятия по их реализации;

определяют исполнителей мероприятий и содействуют установлению прямых контактов между исполнителями;

рассматривают иные вопросы.

5.3. Методисты муниципальных методических служб по приглашению председателя ТМО участвуют в заседаниях ТМО, проводят взаимные консультации по вопросам, входящим в их компетенцию, обмениваются методическими рекомендациями, информационно-справочными материалами о результатах своей деятельности и деятельности образовательных организаций, принимают участие в подготовке и проведении открытых уроков, мастер-классов, диагностических мер и др.

5.4. Взаимодействие методистов методических служб в рамках деятельности в ТМО может осуществляться также и в иных взаимосогласованных формах.

5.5. Порядок взаимодействия методистов муниципальных методических служб в рамках деятельности в ТМО по вопросам, не урегулированным настоящими методическими рекомендациями, устанавливается на основании дополнительных договоренностей.

5.6. Участие работников муниципальных органов управления образованием в деятельности ТМО не предполагает дополнительной оплаты.

6. Права ТМО

6.1. ТМО может вносить предложения по повышению качества общего образования в соответствии с современной международной практикой, в том числе:

совершенствованию деятельности муниципальных методических служб и образовательных организаций по вопросам развития функциональной грамотности школьников;

созданию условий для педагогических работников по реализации их индивидуальных образовательных маршрутов;

созданию системы управления развитием функциональной грамотности школьников;

организации взаимодействия школы, семьи и общественности по обеспечению конкурентоспособности школьников.

6.2. Общеобразовательные организации, профессиональные педагогические сообщества, педагогические работники и управленческие кадры могут направить в ТМО предложения, направленные на совершенствование образовательного процесса и повышение качества общего образования. По результатам рассмотрения и оценки актуальности предложений ТМО направляет их в региональный и/или муниципальные органы управления образованием, организуют деятельность по внедрению инноваций в практику.

Результаты рассмотрения и оценки актуальности предложений, направленных на совершенствование образовательного процесса и повышение качества общего образования, доводятся до их инициатора.

6.3. По запросу органов управления образованием, общеобразовательных организаций, профессиональных педагогических сообществ, педагогических работников и управленческих кадров ТМО организуют мероприятия, направленные на выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

7. Документация ТМО

7.1. К документации ТМО относятся:

план работы ТМО на учебный год;

отчет о деятельности ТМО;

протоколы заседаний ТМО;

аналитические материалы, подготовленные к заседаниям ТМО.

7.2. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года.

Структура доклада о деятельности по оказанию консультационной, методической помощи в вопросах развития функциональной грамотности школьников и проведению диагностических процедур

1. Преамбула:

территориальная зона деятельности рабочей группы (с указанием муниципальных районов, количества школ и учителей);
цель деятельности рабочей группы;
состав рабочей группы;
период деятельности рабочей группы;
краткая информация о состоянии дел по развитию функциональной грамотности школьников в обследованных образовательных организациях.

2. Информация о ходе и результатах оказания учителям консультационной и методической поддержки в вопросах организации и проведения диагностики сформированности функциональной грамотности школьников в соответствии с методами международных исследований:

- 2.1. Читательской грамотности;
- 2.2. Математической грамотности;
- 2.3. Естественно-научной грамотности;
- 2.4. Финансовой грамотности;
- 2.5. Глобальных компетенций;
- 2.6. Креативного мышления.

3. Информация о ходе и результатах оказания учителям консультационной и методической поддержки в вопросах развития функциональной грамотности школьников:

- 3.1. Читательской грамотности;
- 3.2. Математической грамотности;
- 3.3. Естественнонаучной грамотности;
- 3.4. Финансовой грамотности;
- 3.5. Глобальных компетенций;
- 3.6. Креативного мышления.

4. Выводы о наиболее распространенных затруднениях педагогов в вопросах развития функциональной грамотности школьников.

5. Предложения по модернизации деятельности образовательных организаций и устранению выявленных затруднений.

Утверждены
приказом Министерства
образования и науки
Республики Татарстан
от 21.11.2024 № ног-1944/24

Методические рекомендации
по организации деятельности опорных школ
по развитию функциональной грамотности

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации определяют основы функционирования опорных школ по развитию функциональной грамотности школьников как особой формы организации совместной деятельности педагогического сообщества и муниципальных органов управления образованием по созданию условий для повышения качества образования, обеспечения глобальной конкурентоспособности российских школьников.

1.2. Методические рекомендации разработаны в целях обеспечения непрерывного методического сопровождения педагогических работников, организации сетевой формы взаимодействия педагогов на муниципальном уровне и рекомендованы к применению педагогическими работниками и управленческими кадрами общеобразовательных организаций.

1.3. Понятия, используемые в методических рекомендациях:

Опорная школа по развитию функциональной грамотности (далее – опорная школа) – ресурсный центр развития функциональной грамотности на территории муниципального района (городского округа) Республики Татарстан, обеспечивающий методическое сопровождение педагогических работников других образовательных организаций муниципального района (городского округа) в вопросах развития читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления школьников.

Статус опорной школы присваивается учредителем на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее – Министерство).

Другие общеобразовательные организации – общеобразовательные организации соответствующего муниципального района (городского округа), не являющиеся опорными школами.

Дифференцированно-уровневое обучение по развитию функциональной грамотности школьников (далее – дифференцированно-уровневое обучение, дифференцированно-уровневый подход) – образовательная технология, реализуемая на основе дифференциации учебного процесса с учетом индивидуальных учебных достижений учащихся.

Уровни функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления и

глобальных компетенций) школьников – уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной грамотности. В соответствии с применяемой в России методологией и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества, выделяется 5 уровней сформированности функциональной грамотности:

недостаточный;
низкий;
средний;
повышенный;
высокий.

1.4. Опорная школа является одной из моделей современной школы, обладающей условиями, необходимыми для формирования и развития функциональной грамотности школьников.

1.5. Опорная школа является опорной для других общеобразовательных организаций. Опорные школы создаются в каждом муниципальном районе (городском округе) Республики Татарстан. Перечень опорных школ утверждается приказом министра образования и науки Республики Татарстан.

1.6. В своей деятельности опорная школа руководствуется приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.11.2014 г. № под-6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан» и от 28.11.2023 г. № под-2136/23 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан и признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23 июля 2021 г. №под-974/21», нормативными и правовыми актами и настоящими методическими рекомендациями.

2. Цели и задачи деятельности опорных школ по развитию функциональной грамотности школьников

2.1. Целью методической деятельности опорной школы является методическое сопровождение педагогических коллективов других общеобразовательных организаций в вопросах организации образовательного процесса, обеспечивающего читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления школьников.

2.2. На опорную школу возлагается решение задач:

2.2.1. Оказание методической помощи в процессе организации дифференцированно-уровневого обучения школьников с учетом уровня их читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.

2.2.2. Распространение и тиражирование опыта работы опорной школы в вопросах:

проведения диагностики уровня читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления школьников;

разработки разноуровневых заданий для развития различных умений читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций школьников;

организации дифференцированно-уровневого обучения школьников с целью создания условий для обеспечения их перехода с одного уровня функциональной грамотности на более высокий уровень;

апробация новых форм и методов работы в области развития функциональной грамотности школьников;

содействие развитию сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципального района в вопросах развития функциональной грамотности школьников.

3. Организация и содержание деятельности опорной школы по развитию функциональной грамотности школьников

3.1. Опорная школа создается на базе общеобразовательной организации на основании приказа Министерства. Список опорных школ формируется на основе представления в Министерство соответствующих муниципальных органов управления образованием из числа общеобразовательных организаций с высокими образовательными результатами обучающихся.

Количество опорных школ в муниципальных районах (городских округах) не ограничено.

3.2. Управленческая команда опорной школы в составе директора и/или заместителя директора, педагогов проходят обучение по развитию и формированию функциональной грамотности в образовательной организации.

3.3. В опорной школе должны быть определены педагоги, ответственные за развитие каждого направления функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления школьников).

Педагог опорной школы, ответственный за развитие функциональной грамотности, должен регулярно проходить обучение по программам дополнительного профессионального образования, участвовать в стратегических сессиях, семинарах, вебинарах, посвященных проблемам формирования функциональной грамотности школьников, организации диагностики качества образования в соответствии с современными международными требованиями.

3.4. Опорная школа является базовой образовательной организацией Территориального методического объединения по функциональной грамотности (далее – ТМО), муниципального органа управления образованием по инновационной деятельности, совершенствованию образовательного процесса, методическому сопровождению педагогов других образовательных организаций в деятельности, направленной на развитие читательской, математической,

естественно-научной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления школьников.

3.5. В опорной школе для проведения открытых уроков, внеурочных мероприятий, круглых столов, семинаров, конференций различного уровня с целью распространения инновационных педагогических практик по формированию функциональной грамотности школьников должны быть созданы необходимые организационно-педагогические, материально-технические, кадровые условия.

3.6. Опорная школа:

совместно с ТМО, муниципальным органом управления образованием изучает, обобщает и внедряет в учебный процесс образовательных организаций инновационный опыт работы в области развития функциональной грамотности школьников;

проводит открытые уроки, внеурочные мероприятия с целью демонстрации лучших практик по формированию функциональной грамотности школьников;

осуществляет консультирование и методическое сопровождение педагогов муниципального района по вопросам организации деятельности, направленной на развитие и диагностику сформированности читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления школьников;

иные мероприятия, связанные с развитием функциональной грамотности обучающихся.

3.6. Научно-методическая и информационная поддержка опорной школы осуществляется государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (по согласованию) и ТМО.

3.7. Финансирование деятельности опорной школы в области развития функциональной грамотности школьников осуществляется за счет средств местного бюджета и иных внебюджетных источников.

Утверждены
приказом Министерства
образования и науки
Республики Татарстан
от 21.11.2024 № под-1944/24

Методические рекомендации
по созданию в общеобразовательных организациях условий для развития
функциональной грамотности школьников

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации разработаны в целях обеспечения повышения качества образования и внедрения в образовательных организациях республики современных технологий обучения, способствующих развитию функциональной грамотности школьников.

1.2. Методические рекомендации определяют организационные основы создания в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности школьников.

1.3. Создание условий для развития функциональной грамотности школьников предполагает обеспечение правовых, организационно-педагогических, материально-технических, информационных условий для организации образовательного процесса.

1.4. Понятия, используемые в методических рекомендациях:

Дифференцированно-уровневое обучение по развитию функциональной грамотности школьников (далее – дифференцированно-уровневое обучение, дифференцированно-уровневый подход) – образовательная технология, реализуемая на основе дифференциации учебного процесса с учетом индивидуальных учебных достижений учащихся.

Диагностика функциональной грамотности – процесс измерения уровня развития функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций).

Дифференцированная группа обучающихся – это группа школьников, имеющих по результатам диагностики одинаковый уровень развития функциональной грамотности.

Зона актуального развития ученика – понятие, введенное Л.С.Выготским. Это совокупность знаний, навыков, умений, личностных качеств, которыми ученик уже овладел.

Зона ближайшего развития ученика – понятие, введенное Л.С.Выготским, характеризующее расстояние между уровнем актуального развития ученика, определенным с помощью задач, решенных самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых.

Уровни функциональной грамотности (читательской, математической,

естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций) школьников – количественная и качественная оценка сформированности функциональной грамотности с использованием критериев, используемых в международных и российских измерениях функциональной грамотности школьников.

В соответствии с применяемой в России методологией и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества, выделяется 5 уровней сформированности функциональной грамотности:

- недостаточный;
- низкий;
- средний;
- повышенный;
- высокий.

2. Цель и задачи создания в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности школьников

2.1. Формирование функциональной грамотности школьников является важнейшим условием становления динамичной, творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

2.2. Ключевой целью формирования в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности является развитие у школьников способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний на практике, готовности к саморазвитию и самореализации.

2.3. Задачами формирования в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности школьников является развитие у школьников:

- читательской грамотности;
- естественно-научной грамотности;
- математической грамотности;
- финансовой грамотности;
- глобальных компетенций;
- креативного мышления.

3. Создание в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности школьников

3.1. Создание в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности школьников предполагает:

- модернизацию локальных актов организации в контексте развития функциональной грамотности школьников;

- развитие системы внутришкольной диагностики уровня читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления школьников;

разработку разноуровневых заданий для развития различных умений читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций школьников;

организацию дифференцированно-уровневого обучения школьников с целью создания условий для обеспечения их перехода на более высокий уровень функциональной грамотности;

обеспечение условий для профессионального развития управленческих и педагогических кадров в области формирования и развития функциональной грамотности школьников;

формирование рабочих групп по развитию функциональной грамотности школьников (лабораторий, временных творческих союзов и др.);

готовность педагогических кадров к внедрению современных технологий обучения, способствующих развитию функциональной грамотности школьников;

выявление и экспертную оценку эффективных педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

проведение мероприятий для родителей по вопросам развития у детей функциональной грамотности;

размещение на сайте организации информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности школьников.

3.2. Создание условий для развития функциональной грамотности школьников в общеобразовательных организациях относится к полномочиям руководителя.

Утвержден
приказом Министерства
образования и науки
Республики Татарстан
от 21.11.2024 № пог-1944/24

Список опорных школ по развитию функциональной грамотности

№ п/п	Муниципальное образование	Образовательная организация
1.	Агрызский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (далее – МБОУ) «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Агрыз» Агрызского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
2.	Азнакаевский	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 города Азнакаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
3.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 города Азнакаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
4.	Аксубаевский	МБОУ «Аксубаевская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Г.Тимирязова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
5.		МБОУ «Аксубаевская средняя общеобразовательная школа № 2» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
6.	Актанышский	МБОУ «Актанышская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Актанышского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
7.		МБОУ «Актанышская средняя общеобразовательная школа №1» Актанышского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
8.		Государственное автономное общеобразовательное учреждение (далее – ГАОУ) «Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей» (по согласованию)
9.		Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова» (по согласованию)

10.		МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» Актанышского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
11.		МБОУ «Сафаровская средняя общеобразовательная школа» Актанышского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
12.		МБОУ «Татарско-Суксинская средняя общеобразовательная школа» Актанышского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
13.		МБОУ «Поисевская СОШ» Актанышского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
14.	Алексеевский	МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 им. Героя Советского Союза И.Е.Кочнева» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
15.		МБОУ «Биллярская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
16.	Алькеевский	МБОУ «Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
17.	Альметьевский	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Альметьевска Республики Татарстан (по согласованию)
18.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25 имени 70-летия нефти Татарстана» г. Альметьевска Республики Татарстан (по согласованию)
19.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Альметьевска Республики Татарстан (по согласованию)
20.		МБОУ «Гимназия №5» г.Альметьевска Республики Татарстан (по согласованию)
21.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Альметьевска Республики Татарстан (по согласованию)
22.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24» г. Альметьевска Республики Татарстан (по согласованию)
23.	Апастовский	МБОУ «Мурзинская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)

24.		МБОУ «Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
25.	Арский	МБОУ «Гимназия №5» Арского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
26.		МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №2» Арского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
27.		МБОУ «Новокинерская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического труда Стеллы Закиевны Габдрахмановой» Арского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
28.	Атнинский	МБОУ «Большеатнинская средняя общеобразовательная школа» Атнинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
29.		МБОУ «Кунгерская средняя общеобразовательная школа» Атнинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
30.	Бавлинский	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
31.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
32.	Балтасинский	МБОУ «Нуринерская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
33.		МБОУ «Балтасинская гимназия» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
34.	Бугульминский	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
35.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
36.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)

37.		МБОУ «Лицей-интернат имени Мустафы Онджея» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
38.	Буинский	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г.Буинска» Буинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
39.		МБОУ «Лицей №2 г.Буинска» Буинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
40.		МБОУ «Гимназия №5 города Буинска» Буинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
41.		МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) города Буинска» Буинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
42.		ГАОУ «Лицей Иннополис» (по согласованию)
43.	Верхнеуслонский	МБОУ «Верхнеуслонская средняя общеобразовательная школа» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
44.		МБОУ «Верхнеуслонская гимназия имени Героя Советского Союза Зиннурова Набиуллы Шафиговича» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
45.	Высокогорский	МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №2» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
46.		МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №5 им.Братьев Максуди» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
47.	Дрожжановский	МБОУ «Городищенская средняя общеобразовательная школа имени Г.Т.Семенова» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
48.		МБОУ «Стародрожжановская средняя общеобразовательная школа №1» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
49.	Елабужский	МБОУ «Гимназия №4» Елабужского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)

50.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов» Елабужского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
51.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» Елабужского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
52.		МБОУ «Многопрофильный лицей №10» Елабужского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
53.	Заинский	МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов» Заинского муниципального Республики Татарстан (по согласованию)
54.		МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №4» Заинского муниципального Республики Татарстан (по согласованию)
55.	Зеленодольский	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
56.		МБОУ «Гимназия №10» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
57.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза В.Х.Хазиева» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
58.		МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Николая Соболева» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
59.	Кайбицкий	МБОУ «Хозесановская средняя общеобразовательная школа» Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
60.		МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа им.Евгения Геннадиевича Тутаева» Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
61.	Камско-Устьинский	МБОУ «Камскоустьинская средняя общеобразовательная школа» Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
62.		МБОУ «Затонская средняя общеобразовательная школа им.В.П.Муравьева» Камско-Устьинского

		муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
63.	Кукморский	МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
64.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Ядыгерь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
65.		МБОУ «Гимназия №1 имени Ч.Т.Айтматова г.Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
66.		МБОУ «Кукморская средняя общеобразовательная школа №3» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
67.	Лаишевский	МБОУ «Столбищенская средняя общеобразовательная школа имени А.П.Малышева» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
68.		МБОУ «Нармонская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
69.		МБОУ «Сокуровская средняя общеобразовательная школа им.Г.Р.Державина» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
70.		МБОУ «Многопрофильный лицей «Здоровое поколение» с.Усады Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
71.	Лениногорский	МБОУ «Лицей №12 г.Лениногорска» Лениногорского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
72.		МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» Лениногорского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
73.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» Лениногорского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
74.		МБОУ «Тимяшевская средняя общеобразовательная школа» Лениногорского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
75.	Мамадышский	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Мамадыш» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)

76.		МБОУ «Лицей №2 имени академика К.А.Валиева города Мамадыш» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
77.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 города Мамадыш» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
78.	Менделеевский	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза М.С.Фомина г.Менделеевска» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
79.	Мензелинский	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Мензелинска» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
80.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Мензелинска» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
81.	Муслюмовский	МБОУ «Муслюмовская гимназия» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
82.		МБОУ «Муслюмовский лицей» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
83.	Набережные Челны	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г.Набережные Челны Республики Татарстан (по согласованию)
84.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33» г.Набережные Челны Республики Татарстан (по согласованию)
85.		МБОУ «Гимназия №2» города Набережные Челны Республики Татарстан (по согласованию)
86.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» города Набережные Челны Республики Татарстан (по согласованию)
87.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» города Набережные Челны Республики Татарстан (по согласованию)
88.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Набережные Челны Республики Татарстан (по согласованию)
89.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58» города Набережные Челны Республики Татарстан (по согласованию)

90.	Нижнекамский	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Нижнекамска Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
91.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» г.Нижнекамска Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
92.		МБОУ «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №1» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
93.		МБОУ «Гимназия №25» Нижнекамска Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
94.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамска Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
95.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» Нижнекамска Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
96.	Новошешминский	МБОУ «Черемуховская средняя общеобразовательная школа» Новошешминского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
97.		МБОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа» Новошешминского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
98.	Нурлатский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Нурлат Нурлатского муниципального района Республики Татарстан» (по согласованию)
99.		МБОУ «Егоркинская средняя общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
100.	Пестречинский	МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
101.		МБОУ «Кошачовская средняя общеобразовательная школа» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
102.	Рыбно-Слободский	МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)

103.	Сабинский	МБОУ «Гимназия п.г.т.Богатые Сабы» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (по согласованию)
104.		МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (по согласованию)
105.	Сармановский	МБОУ «Сармановская средняя общеобразовательная школа» Сармановского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
106.		МБОУ «Джалильская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
107.	Спасский	МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №1» Спасского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
108.		МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №2» Спасского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
109.	Тетюшский	МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа» №2» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
110.		МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
111.	Тукаевский	МБОУ «Князевская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
112.	Тюлячинский	МБОУ «Тюлячинская средняя общеобразовательная школа» Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
113.		МБОУ «Аланская средняя общеобразовательная школа» Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
114.	Черемшанский	МБОУ «Черемшанский лицей» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
115.		МБОУ «Лашманская средняя общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)

116.	Чистопольский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
117.		МБОУ «Лицей №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
118.		МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
119.	Ютазинский	МБОУ «Уруссинская гимназия» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
120.		МБОУ «Уруссинская средняя общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
г. Казань		
121.	Авиастроительный район г.Казани	МБОУ «Лицей №145» Авиастроительного района г.Казани (по согласованию)
122.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №62 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района г.Казани (по согласованию)
123.	Вахитовский район г.Казани	МБОУ «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» Вахитовского района г.Казани (по согласованию)
124.		Общеобразовательная школа-интернат «Лицей имени Н.И.Лобачевского» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (по согласованию)
125.		МБОУ «Лицей №5» Вахитовского района г.Казани
126.	Кировский район г.Казани	МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №81 с углубленным изучением отдельных предметов им. В.А.Григорьева» Кировского района г.Казани (по согласованию)
127.		МБОУ «Гимназия №152» Кировского района г.Казани (по согласованию)
128.		МБОУ «Гимназия №50» Кировского района г.Казани (по согласованию)
129.	Московский район г.Казани	МБОУ «Гимназия №12 с татарским языком обучения имени Ф.Г.Аитовой» Московского района г.Казани (по согласованию)
130.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г.Казани (по согласованию)

131.		МБОУ «Гимназия №20 «Гармония» Московского района г.Казани (по согласованию)
132.	Ново-Савиновский район г.Казани	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №85 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г.Казани
133.		МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г.Казани (по согласованию)
134.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №143 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г.Казани (по согласованию)
135.		МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» Ново-Савиновского района г.Казани (по согласованию)
136.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №68 с углубленным изучением отдельных предметов» Приволжского района г.Казани (по согласованию)
137.	Приволжский район г.Казани	МБОУ «Лицей №83-Центр образования» Приволжского района г.Казани (по согласованию)
138.		Специализированный учебный научный центр – общеобразовательная школа-интернат «ИТ-лицей» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (по согласованию)
139.		МБОУ «Гимназия №19» Приволжского района г.Казани (по согласованию)
140.	Советский район г.Казани	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №144 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани (по согласованию)
141.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №167 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани (по согласованию)
142.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани (по согласованию)
143.		МБОУ «Лицей №110» Советского района г.Казани (по согласованию)
144.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №84 с углубленным изучением иностранных языков» Советского района г.Казани (по согласованию)
145.		МБОУ «Многопрофильный лицей №187» Советского района г.Казани (по согласованию)

Утверждено
приказом Министерства
образования и науки
Республики Татарстан
от 21.11.2024 № пог-1944/24

Закрепление муниципальных районов Республики Татарстан
за территориальными методическими объединениями

№ п/п	Территориальное методическое объединение (ТМО)	Муниципальные образования
1.	Казанское ТМО	Управление образования г. Казани Ново-Савиновский и Авиастроительный районы г. Казани Кировский и Московский районы г. Казани Вахитовский и Приволжский районы г. Казани Советский район г. Казани Лаишевский муниципальный район
2.	Зеленодольское ТМО	Арский муниципальный район Атнинский муниципальный район Верхнеуслонский муниципальный район Высокогорский муниципальный район Зеленодольский муниципальный район Пестречинский муниципальный район
3.	Буинское ТМО	Апастовский муниципальный район Буинский муниципальный район Дрожжановский муниципальный район Кайбицкий муниципальный район Камско-Устьинский муниципальный район Тетюшский муниципальный район
4.	Сабинское ТМО	Балтасинский муниципальный район Кукморский муниципальный район Рыбно-Слободский муниципальный район Сабинский муниципальный район Тюлячинский муниципальный район
5.	Чистопольское ТМО	Аксубаевский муниципальный район Алексеевский муниципальный район Алькеевский муниципальный район Нурлатский муниципальный район Спасский муниципальный район Чистопольский муниципальный район

6.	Набережночелнинское ТМО	г. Набережные Челны Актанышский муниципальный район Заинский муниципальный район Мензелинский муниципальный район Муслюмовский муниципальный район Тукаевский муниципальный район
7.	Елабужское ТМО	Агрызский муниципальный район Елабужский муниципальный район Мамадышский муниципальный район Менделеевский муниципальный район Нижнекамский муниципальный район
8.	Бугульминское ТМО	Азнакаевский муниципальный район Бавлинский муниципальный район Бугульминский муниципальный район Лениногорский муниципальный район
9.	Альметьевское ТМО	Альметьевский муниципальный район Новошешминский муниципальный район Сармановский муниципальный район Черемшанский муниципальный район Ютазинский муниципальный район

Лист согласования				Тип согласования: смешанное
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
Тип согласования: последовательное				
1	Шаяхметова Р.И.		Согласовано 13.11.2024 - 14:18	-
2	Борисова Е.С.		Согласовано 13.11.2024 - 14:45	в метод.реках о ТМО: аббревиатуры при первом упоминании по тексту ра сшифровать; пункт 1.2 и пункт 4.1 частично противоречат и част ично дублируют друг друга. В п.4.1 также необходи мо уточнить, кем утверждается ТМО. Если оно соз дается на базе опорной школы, значит это тоже не обходимо уточнить - что из числа работников в мун иципальном образовании, где расположена опорна я школа (например); в п.6.1 слова "имеет право" заменить на "может". Т акже уточнить, что в ТМО могут такие предложени я вноситься школами, отдельными коллективами и т.п. И после рассмотрения ТМО должно им письме нно ответить - поддерживает и вносит оно предлож ения дальше, либо не поддерживает и почему. В метод.реках по опорным школам: пункт 3.1 рекомендуется дополнить положениями о том, как стать опорной школой. Кто и куда какие до кументы/общения/предложения должен для этого н аправить. Какие условия для того, чтобы вообще б ыла возможность претендовать на статус "опорной школы" и т.п. Сколько максимально рекомендуется опорных школ в одном муниципальном районе.
Тип согласования: параллельное				
3	Нугуманова Л.Н.		Согласовано 13.11.2024 - 16:42	-
4	Мингалиева Л.Э.		Согласовано 13.11.2024 - 16:10	-
Тип согласования: последовательное				
5	Закирова М.З.		 Согласовано 14.11.2024 - 00:24	-
6	Хадиуллин И.Г.		Подписано собственноручно 21.11.2024 - 17:33 (Шепеева Л.Ф.)	-