

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сабинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

---

422057, Республика Татарстан, Сабинский район, с.Кзыл-Меша, ул. Ленина, д.35  
Тел. 8(84362) 43-5-61, E-mail: [mechasaba@yandex.ru](mailto:mechasaba@yandex.ru), сайт: <https://edu.tatar.ru/saby/k-mesha/sch>

**Отчет о результатах самообследования**  
деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Сабинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
**за 2023 год**

**с. Кзыл-Меша, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Аналитическая часть**

1. Пояснительная записка
2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
3. Раздел 2. Оценка системы управления школы
4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
10. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы
11. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

### **II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 календарный год**

### **III. Заключение.**

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Пояснительная записка.

Самообследование ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения аттестации обучающихся;
- итоги мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- организации учебного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы-интерната и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа:

- планирование и подготовка работ по показателям самообследования;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» в сети Интернет в 2023 году.

## **Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации.**

<b>Общие сведения</b>	
<b>Название</b>	ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
<b>Год основания</b>	2014 год
<b>Тип</b>	Общеобразовательная организация
<b>Правовой статус</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
<b>Учредитель</b>	Министерство образования и науки Республики Татарстан
<b>Учредительные документы</b>	
<b>Лицензия</b>	серия 16Л01 № 0004280, регистрационный № 8274 От 27.04.2016 г.
<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>	Серия ЛО-01 №002324, регистрационный № ЛО-16 -01-005038 от 06.04.2016 г.
<b>Контактная информация</b>	
<b>Юридический адрес</b>	422057, Республика Татарстан, Сабинский район, с.Кзыл-Меша, ул.Ленина, д.35.
<b>Фактический адрес</b>	422057, Республика Татарстан, Сабинский район, с.Кзыл-Меша, ул.Ленина, д.35.
<b>Телефон</b>	8(4362) 43-5-61.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:mechasaba@yandex.ru">mechasaba@yandex.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="https://edu.tatar.ru/saby/k-mesha/sch">https://edu.tatar.ru/saby/k-mesha/sch</a>
<b>Должность руководителя</b>	Директор
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Нуриева Диляра Бадертдиновна
<b>ИНН</b>	1635002771
<b>Нормативные документы</b>	
<b>Устав</b>	Устав утверждён приказом министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.12.2020 г. №под 13-81/20
<b>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:</b>	ОГРН 1021607155821
<b>ОКВЭД</b>	85.13

Образовательная деятельность в ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС УО, адаптированными основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы-интерната.

С 01.09.2023 года было организовано обучение 1-9 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ОВЗ» (вариант 1, 2);

При разработке АООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей.

## **1.2. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности Тема школы:**

*«Развитие личностного потенциала обучающихся с интеллектуальными нарушениями в контексте ключевых ценностей современного образования».*

### **Направления работы в рамках методической темы школы:**

1. Построение образовательного процесса на основе современных тенденций в области предоставления образовательных услуг обучающимся с особыми образовательными потребностями.
2. Планирование уроков и занятий, построение программ и технологических карт уроков и занятий в контексте ключевых ценностей современного образования.
3. Анализ результатов проделанной работы.
4. Обобщение и распространение педагогического опыта.

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов в образовательном процессе, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.

### **Задачи:**

1. Продолжать внедрение современных подходов в образовательный процесс.
2. Разрабатывать и применять новые методы, задания, ситуационные задачи в урочной и внеурочной деятельности направленных на духовно-нравственное, патриотическое, экологическое и трудовое воспитания обучающихся.
3. Провести открытые мероприятия внутри каждого методического объединения с целью обмена опытом. Оценить результаты работы.
4. Обобщить педагогический опыт педагогов.

## **Раздел 2. Оценка системы управления школы**

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы

### **2.1. Система управления образовательным учреждением**

Таблица 1

<b>Административная подсистема</b>	<b>Образовательная подсистема</b>	<b>Обеспечивающая подсистема</b>
Директор Заместители директора по УР и ВР. Педагогический совет Совет школы Родительский комитет школы	Воспитатели ДО Библиотекарь Учителя Классные руководители Ученики	Медкабинет Библиотека Столовая

### **2.2. Информация об административно – кадровом составе**

#### **Руководители общеобразовательного учреждения**

Таблица 2

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование
1	Директор	Нуриева Диляра Бадертдиновна	Стаж работы в данной должности- 19 лет, менеджер образования.
2	Заместитель директора по УР	Тагирова Людмила Ивановна	Стаж работы в данной должности- 2 года, менеджер образования.
3	Заместитель директора по ВР	Ахметвалиева Наиля Раиловна	Стаж работы в данной должности- 2 года, менеджер образования.
4	Заместитель директора по АХР	Назипов Марсель Габдуллович	Стаж работы в данной должности- 4 года , менеджер образования.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания совещаний, советов, собраний оформляются протоколами.

Все локальные акты приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение до-

кументации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, способного сделать свой выбор дальнейшей социализации в обществе.

### **Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования.

Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с АООП, которые утверждены приказом директора школы и регламентируются учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

#### **Сведения об учебных программах, используемых образовательным учреждением.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) (далее – АООП) составлена на основе ФАООП: вариант 1, вариант 2

Согласно указанным программам продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. При этом ставится целью социально-трудовая, бытовая адаптация и реабилитация обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями.

В реализации ФАООП УО (вариант 1) выделено два этапа:

1 этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

2 этап - 5 - 9 классы.

#### **Форма освоения обучающимися образовательных программ.**

В соответствии с Уставом учреждения образовательные программы могут осваиваться с учетом потребностей и возможностей обучающихся, воспитанников. Формы обучения: классно- урочная. В соответствии с медицинскими рекомендациями, обучение организовывается на дому

В школе-интернате образовательная деятельность осуществляется на русском языке, с учетом мнения родителей( законных представителей)организовано обучение родному языку за счет часов формируемой части УП

#### **Режим работы школы**

В целях организации образовательной деятельности в ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» в учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

- продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-9 классов 34 учебных недели;

- сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 24 мая ;
- 5– дневная неделя: 1-9 классы;
- сменность занятий: 1 смена;
- начало занятий:  
8 ч. 00 мин-1-9 классы
- продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1полугодие, во 2-9 классах 40 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 40 (мин.);
- продолжительность перемен: после 1 урока – 10 мин, 2 урока – 20 мин, 3,4,5 уроков – 10 мин, после 6 урока-30 мин.
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:  
для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;  
для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;  
для учащихся 5-9 классов- не более 6-7 уроков;
- В 2023 учебном году в школе функционировало 8 классов-комплектов.

### **Требования к объему домашних заданий.**

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических работ.

В начальной школе и 5–6-х классах домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы **6.6 СанПиН 1.2.3685-21**. На праздничные дни домашние задания не задаются

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-9 классах 2,5 часа.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки адаптивной физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### **Выводы**

1. Начало учебных занятий в ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (8 ч. 00 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Установленная Уставом ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований Сан- ПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**3.1. Структура и комплектование классов в образовательной организации по состоянию на 01.09.2023 года**

Таблица 3

1	Класс	начальное общее образование				основное общее образование				
		2	3	4	5	6	7	8	9	
2	Число обучающихся	2	5	2	6	13	10	1	7	10
3	Всего обучающихся на уровне	15				50				
4	Обучение по адаптированным общеобразовательным программам вариант 1		2	1	5	7	4	6	7	6
5	Обучение по адаптированным общеобразовательным программам вариант 2	2	1	0		1	2	4	-	1
6	Индивидуальное обучение на дому	-	2	1	1	5	4	-	-	3

**Структура и комплектование классов в образовательной организации по состоянию на 11.01.2024 года**

Таблица 4

1	Класс	начальное общее образование				основное общее образование				
		2	3	4	5	6	7	8	9	
2	Число обучающихся	2	5	2	6	1	1	1	7	10
3	Всего обучающихся на уровне	15				50				
4	Обучение по адаптированным общеобразовательным программам вариант 1		2	1	5	7	4	6	7	6
	Обучение по адаптированным общеобразовательным программам вариант 2	2	1	0		1	2	4	-	1
5	Индивидуальное обучение на дому	-	2	1	1	5	4	-	-	3

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- обучение в условиях дома.

### 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2022– 2023, 2023-2024 учебного года было составлено на основе учебного плана ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, адаптивной физической культуры, коррекционными занятиями.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных, коррекционных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, общешкольные и классные творческие дела.

Внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Художественно-эстетическая творческая деятельность;
- Коммуникативная деятельность;
- Проектная деятельность.

## Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 4.1 Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего образования определяется адаптированными образовательными программами, которые осваиваются в очной форме.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Адаптивная образовательная программа для обучающихся с УО вариант 1
- Адаптивная образовательная программа для обучающихся с УО вариант 2

Основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования реализованы в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

### Организация внеурочной деятельности 1-4 класс (по состоянию на 01.09.2023г)

Таблица 7

Направления внеурочной деятельности	Программы	Классы, количество часов			
		1	2	3	4
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Рукотворный мир»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Движение- есть сила»	1	1	1	1
Социальное	«Учение с увлечением»	1	1	1	1
<b>ИТОГО по каждому классу:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Организация внеурочной деятельности 5-8 класс (по состоянию на 01.09.2023г)**

**Таблица 8**

Направления внеурочной деятельности	Программы	Классы, количество часов				
		5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Моя информационная культура» «Финансовая грамотность» «Учение с увлечением»	1		1	1	1
Общекультурное	Школьный театр «Путешествие в сказку» «В мире музыкальных звуков»		1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Движение-есть сила»		1			
Социальное	«Проектная деятельность» «Рукотворный мир»	1 1	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b> по каждому классу:		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Организация коррекционных занятий 1-8 класс (по состоянию на 01.09.2023 г)**

**Таблица 9**

Классы Направления	2	3	4	5	6	7	8
Ритмика	1	1	1	1			
СБО				1	1	1	1
ЛФК				1	1	1	1
Психологическая коррекция	2	2	2	1	1	1	1
Логопедические занятия Культура речи	3	3	3	2	3	3	3
<b>ИТОГО</b> по каждому классу:	<b>6</b>						

## Мониторинг внеурочной деятельности учащихся в 2023 году (по состоянию на 11.01.2024г).

Таблица 10

Всего детей в школе	Посещают кружки, творческие объединения, секции	Охват%
49	49	100%

### Организация процесса внеурочной деятельности в школе-интернате

Занятия по внеурочной деятельности охватывают всех обучающихся 1-8 классов. Внеурочные занятия проводятся по выбору учащихся. Эта деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС УО. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность включает следующие направления:

Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности представлены курсом «Разговоры о важном». Данный курс предполагает свою реализацию в рамках классных часов, 1 час в неделю.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся представлены курсом «Функциональная грамотность», который рассчитан на 1 час в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся подразумевают участие в проектах ранней профориентации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлены курсами «Учение с увлечением», «Рукотворный мир», «Движение - есть жизнь». Занятия ориентированы на пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, развитие нравственных и эстетических качеств, формирование устойчивой мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рациональное использование свободного времени, активный отдых.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий, в рамках реализации плана воспитательной работы школы. Это экскурсии, соревнования, школьные праздники, встречи с интересными людьми, проекты. Включает благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организаций.

Стоит отметить, что обучающиеся ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ОВЗ» проявляют потребность в **исследовательской** активности, которая позволяет погрузиться в творческий процесс и воспитывает в них стремление к открытиям, находкам и достижениям. Данный вид деятельности дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования. Обучающиеся принимают участие в постановке проблем, в выборе методов их решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, научно-исследовательской работе.

Таблица №11

№	Названия конференции	Уровень		Ф. И. О. учащегося	Ф.И.О. преподавателя	Результат
1	НПК «Чем богат мой родной край?»-	Республиканский-	23	Хайрулли на А.А.	Тагирова Л.И.	3 место

Работа по выявлению интересов школьников прослеживается и через кружковую работу. Особый интерес вызывает у обучающихся всех возрастных групп участие в районных и республиканских конкурсах и соревнованиях:

### Результаты участия в районных и республиканских конкурсах

Таблица 12

№	Название конкурса	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Республиканский конкурс «Мгновения осени»	10	3	5
2	Республиканский конкурс «Я и Красная книга»	25	4	8
3	Республиканский конкурс «Семья за одним столом»	4	1	0
4	Районный конкурс «Талант-ФЭСТ»	17	3	7
5	Всероссийский фестиваль “Луч-2023, люди, умеющие чувствовать”	3	2	1
6	Республиканский конкурс «Эковесна- 2023» в номинации «Лучшая школа».	Вся школа	1	0
7	Международный детско-юношеский конкурс “Экология-дело каждого”	Вся школа	1	0
8	Районный конкурс «Солнечный зайчик»	15	2	0
9	Районный конкурс “Чистые руки-залог здоровья”	20	3	3
10	Республиканский экологический конкурс “Чудеса своими руками ”	1	1	0
11	Дистанционный Всероссийский конкурс “Юный пешеход”	1	1	0
12	Районный конкурс “Мой любимый учитель”	2	2	0
13	Межрегиональный конкурс “Удивительный мир для детей с ОВЗ”,	2	2	0
14	Республиканский конкурс по авиамоделированию	6	3	0
15	Республиканский конкурс по ракетомоделированию	7	3	1
16	Республиканский конкурс «Полезный завтрак»	3	0	0

17	Республиканская Спартакиада Специальной Олимпиады России по юнифайд мини-футболу	7	2	1
18	Республиканская Спартакиада Специальной Олимпиады России по юнифайд туристкой полосе	7	2	0
19	Единые Игры Специальной олимпиады настольный теннис (парный смешанный разряд)	3	1	1
20	Первенство района по лыжным гонкам среди лиц с ОВЗ	6	3	1
21	Первенство России по настольному теннису среди лиц с интеллектуальными нарушениями (одиночный разряд)	3	2	1
22	Республиканский этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2023	6	1	1
23	Районный конкурс - фестиваль детского творчества «ТалантFest», номинация: «Изобразительное искусство».	10	2	1

Традиционным видом работы с детьми, развития их интеллектуальных и творческих способностей является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, интеллектуальные игры, литературные гостиные.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. В нашей школе приоритетными формами работы стали дифференциация, лично-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Жизнеспособность системы работы с детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней творческих конкурсов. Благодаря системной и планомерной работе всего коллектива сотрудников школы дети становятся успешными, счастливыми людьми.

В фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. В нашей школе приоритетными формами работы стали дифференциация, лично-ориентированный подход по отношению к семье, родителям

#### 4.2. Качество подготовки учащихся

Количество отличников и хорошистов за 2022-2023 учебный год Таблица 13

Класс/Параллель	Количество учащихся	Отличники	Ударники	Успеваемость	Качество(%)
1А	2	-	-	-	-
2А	1	-	-	-	-
2Б	1	-	-	-	-
2В	2	-	1	100%	50
2Г	1	-	-	-	0
3А	1	-	0	100%	0
3Б	1	-	-	100%	0
4А	5	-	1	100%	20
4Б	1	-	-	100%	0
<b>1-4 классы</b>	<b>15/8 аттестуются</b>	-	<b>2</b>		<b>25</b>
5А	7	-	2	100%	28,5
5Б	1	-	-	100%	0
5В	1	-	-	100%	0
5Г	1	-	-	100%	0
5Д	1	-	-	100%	0
5Е	1	-	-	100%	0
5Ж	1	-	-	100%	0
6 А	4	-	-	100%	0
6 Б	2	-	-	100%	0
6В	1	-	-	100%	0
6Г	1	-	-	100%	0
6Е	1	-	-	100%	0
6Ж	1	-	-	100%	0
7А	6	-	3	100%	50
7Б	4	-	-	100%	0
8А	7	-	3	100%	42,8
9А	6	-	2	100%	33
9Б	1	-	-	100%	0
9В	1	-	-	100%	0
9Г	1	-	-	100%	0
<b>5-9 классы</b>	<b>50/30 аттестуются</b>	-	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>33,3</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>65/38 аттестуются</b>	-	<b>12</b>	<b>100%</b>	<b>31,5</b>

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 31,5 %. Оставленных на второй год обучения нет.

В 2022-2023 учебном году 8 учащихся 9 класса получили свидетельство об обучении.

**Раздел 5. Оценка востребованности выпускников** Таблица № 14**Определение выпускников 9 класса**

№п/п	Количество выпускников	Обучаются в СПО	Находятся дома по состоянию здоровья
1	8	5	3

**Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения** Таблица 15**Уровень кадрового обеспечения школы в 2023 году**

	Количество человек	% от общего числа педагогов
<b>1. Общие сведения</b>		
Общее количество педагогов	26	100
Высшее педагогическое образование	22	84,6
Среднее педагогическое образование	4	15,3
<b>Педагогический стаж</b>		
Стаж работы от 0 до 2	0	0
Стаж работы от 2 до 5	3	11,5
Стаж работы от 5 до 10	0	0
Стаж работы от 10 до 20	5	19,2
Стаж работы более 20	18	69,2
<b>Возрастной состав</b>		
18-20 лет	-	-
21-25	-	-
25-30	1	3,8
30-35	3	11,5
35-40	3	11,5
40-45	5	19,3
45-50	8	30,7
50-55	5	19,3
55-60	1	3,8
60-65	0	0
Наличие молодых специалистов	0	0
Средний возраст педагогов	45,5	
<b>Уровень квалификации педагогического состава</b>		
Высшая кв. категория	4	15,3
Первая кв. категория	10	38,4
Соответствие занимаемой должности	4	15,3
Без категории	8	30,7

В 2023 учебном году прошли аттестацию 4 педагога на первую квалификационную категорию. По состоянию на 29.12.2023 г. в ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» 53,84% педагогов аттестованы ( 8 педагога без категории- это вновь прибывшие педагоги).

В школе-интернате разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

В ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» в 2023 году осуществлялось повышение профессионального уровня педагогов, которое призвано помочь педагогам осуществлять свою деятельность на необходимом профессиональном уровне, применять формы и методы обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образования.

В 2023 учебном году в ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» 1 педагог прошел курсы повышения квалификации в ИРО РТ.

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС УО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях.

## **Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» реализовывала следующие образовательные программы:

- Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с УО (вариант 1, вариант 2);

Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы начального, основного образования .

По каждой предметной области подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое рассмотрено на педагогическом совете и утверждено директором школы.

В начальной школе учителями 1-4 классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы (приказ № 50 от 31.08. 2023г)

В основной школе учителями 5-9-х классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы (приказ № 50 от 31.08. 2023г)

ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации АООП НОО и ООП В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.  
Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервису «Моя школа».

### Программно-методическое обеспечение

Таблица 16

Начальная школа		
Русский язык	1	«Букварь» Аксенова А.К., Комарова С.В. ,Москва ,«Просвещение», 2020г
	2	«Русский язык» Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 2019 г
	3	«Русский язык» Э.В. Якубовская, «Просвещение», 2019 г.
	4	«Русский язык» Э.В.Якубовская, «Просвещение», 2014г
Чтение	1	«Чтение» С.Ю.Ильина , А.К. Аксёнова, «Просвещение», 2018 г
	2	«Чтение» С.Ю.Ильина , А.К. Аксёнова, «Просвещение», 2018 г
	3	«Чтение» С.Ю. Ильина , А.А. Богданова, «Просвещение», 2019 г.
	4	«Чтение» С.Ю.Ильина, Москва, «Просвещение», 2019 г
Математика	1	«Математика» Т.В.Алышева, И.М.Яковлева , «Просвещение», 2020г
	2	«Математика», Т.В.Алышева,И.М.Яковлева, «Просвещение», 2020г
	3	«Математика» Т.В. Алышева , «Просвещение», 2023 г.
	4	« Математика»Т.В.Алышева,И.М.Яковлева «Просвещение», 2020г
Мир природы и человека	1	«Мир природы» Н.Б.Матвеева,И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т Москва «Просвещение», 2023 г
	2	«Мир природы» Н.Б.Матвеева,И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.Куртова Москва «Просвещение», 2023г
	3	«Мир природы»Н.Б.Матвеева,И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Москва «Просвещение», 2023г
	4	«Мир природы»Н.Б.Матвеева,И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Москва «Просвещение», 2023г
Речевая практика	1	«Речевая практика» С.В.Комарова ,Москва«Просвещение», 2020г
	2	«Речевая практика» С.В.Комарова ,Москва«Просвещение», 2020г
	3	«Речевая практика», С.В.Комарова, «Просвещение», 2023
	4	«Речевая практика» С.В.Комарова ,Москва«Просвещение», 2020г
Технология	1	«Технология. Ручной труд» Л.А.Кузнецова,Москва, «Просвещение», 2024г
	2	«Технология. Ручной труд» Л.А.Кузнецова,Москва, «Просвещение», 2024г
	3	«Технология. Ручной труд» Л.А.Кузнецова,Москва, «Просвещение», 2024г
	4	«Технология. Ручной труд» Л.А.Кузнецова,Я.И.Симукова. «Просвещение», 2024г

Музыка	1	Музыка И.В.Евтушенко, «Просвещение», 2023 г
	2	Музыка И.В.Евтушенко, Чернышкова Е.В., «Просвещение», 2023 г.
	3	Музыка,И.В.Евтушенко , Чернышкова Е.В.,«Просвещение», 2023 г.
	4	«Музыка»И.В.Евтушенко,Е.В.Чернышкова. Москва «Просвещение», 2023г

ИЗО	1	Изобразительное искусство М.Ю.Рау, М.А.Зыкова .Москва «Просвещение», 2023 г
	2	Изобразительное искусство М.Ю.Рау, М.А.Зыкова .Москва «Просвещение», 2023 г
	3	Изобразительное искусство,М.Ю.Рау, М.А.Зыкова .Москва «Просвещение», 2023 г
	4	Изобразительное искусствоМ.Ю.Рау, М.А.Зыкова .Москва «Просвещение», 2023 г
Адаптивная физическая культура	1	Адаптивная физическая культура
	2	Адаптивная физическая культура
	3	Адаптивная физическая культура
	4	Адаптивная физическая культура

### Основная школа

Русский язык	5	«Русский язык», Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2020 г
	6	«Русский язык», Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2022 г
	7	«Русский язык» Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Москва «Просвещение», 2020 г
	8	«Русский язык» Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Москва «Просвещение», 2020 г
	9	«Русский язык» Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Москва «Просвещение», 2020 г
Чтение	5	«Чтение», З.Ф.Мальшева, Москва, «Просвещение», 2020г
	6	«Чтение»И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина, Москва, «Просвещение», 2022
	7	«Чтение» А.К. Аксенова, Москва, «Просвещение», 2023
	8	«Чтение» З.Ф. Мальшева, Москва «Просвещение», 2019 г
	9	«Чтение» А.К. Аксенова М.И. Шишкова, Москва «Просвещение», 2019 г
Информатика	7	Информатика АльшеваТ.В , Москва «Просвещение», 2024 г
	8	Информатика АльшеваТ.В , Москва «Просвещение», 2024 г
Математика	5	«Математика», Перова М.Н.,КапустинаГ.М. , Москва «Просвещение», 2020 г
	6	«Математика», Перова М.Н.,КапустинаГ.М. , Москва

		«Просвещение», 2020 г
	7	«Математика», Алышева Т.В., Москва «Просвещение», 2019 г
	8	«Математика», Эж В.В., Москва «Просвещение», 2019 г
	9	«Математика», Антропов А.П., Ходот А.Ю, Ходот Т.Г., Москва «Просвещение», 2019 г
История	6	«Мир истории», И.М.Бгажноков, Л.В.Смирнова, Москва, «Просвещение», 2022г.
	7	«История Отечества», И.М.Бгажноков, Л.В.Смирнова, Москва, «Просвещение», 2020г.
	8	«История Отечества», И.М.Бгажноков, Л.В.Смирнова, Москва, «Просвещение», 2020г
	9	«История Отечества», И.М.Бгажноков, Л.В.Смирнова, Москва, «Просвещение», 2022г.

Основы социальной жизни	5	«Основы социальной жизни», Комарова С.В. Александрова Е.Л., Москва, «Просвещение», 2024 г.
	6	«Основы социальной жизни», Комарова С.В. Александрова Е.Л., Москва, «Просвещение», 2024 г.
	7	«Основы социальной жизни», Комарова С.В. Александрова Е.Л., Москва, «Просвещение», 2024 г.
	8	«Основы социальной жизни», Комарова С.В. Александрова Е.Л., Москва, «Просвещение», 2024 г.
Природоведение	5	«Природоведение», Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., Москва, «Просвещение» 2023 г
	6	«Природоведение» Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., Москва, «Просвещение» 2023 г
Биология	7	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Клепина З.А., Москва, Просвещение, 2024 г
	8	Биология. Животные. Никишова А.И., Теремов А.В., Москва. «Просвещение», 2023 г
	9	Биология. Животные. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В., Москва. «Просвещение», 2023 г
География	6	География. Лифанов Т.М., Соломина Л.В., Москва. «Просвещение», 2022 г
	7	География. Лифанов Т.М., Соломина Л.В., Москва. «Просвещение», 2022 г
	8	География. Лифанов Т.М., Соломина Л.В., Москва. «Просвещение», 2019 г
	9	География. Лифанов Т.М., Соломина Л.В., Москва. «Просвещение», 2019 г

Музыка	5	«Музыка», И.В.Евтушенко,Е.В.Чернышкова, «Просвещение», Москва,2023 г.
ИЗО	5	Изобразительное искусство 5- класс, «Просвещение», Москва, под руководством Б.М. Неменского
Профильный труд	5	«Технология. Швейное дело», Г.Б.Катушина, Г.Г.Мозговая, «Просвещение», Москва,2014 г.
	6	Борис Александрович Журавлев «Столярное дело» 1985 «Просвещение», Москва, «Технология. Швейное дело», Г.Б.Катушина, Г.Г.Мозговая, «Просвещение», Москва,2013 г.
	7	Борис Александрович Журавлев «Столярное дело» 1985 «Просвещение», Москва «Технология. Швейное дело», Г.Б.Катушина, Г.Г.Мозговая, «Просвещение», Москва,2015 г. «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство», Н.М.Карман, Г.Г.Зак, «Просвещение», Москва,2023 г.
	8	«Технология. Цветоводство и декоративное садоводство», Н.М.Карман, Г.Г.Зак, «Просвещение», Москва,2023 г. С.Д.Бобрешева, А.Д. Чекайло « Штукатурно- малярное дело» Москва 2011(Гуманитарный издательский центр)
	9	С.Д.Бобрешева, А.Д. Чекайло « Штукатурно- малярное дело»Москва 2011 (Гуманитарный издательский центр)

## **Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) <https://vk.com/club216681976?from=search> . Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

### Характеристика информационно-технического оснащения

Таблица 17

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	ДА
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	1992
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	89%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2%
Количество подписных изданий	5
Количество компьютеров и ноутбуков, применяемых в учебном процессе	0/35
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	35
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	ДА
Наличие электронных журналов и дневников	ДА

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Таблица 18

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	0	100%	100%
2 классы	8	0	100%	100%
3 классы	8	0	100%	100%
4 классы	8	0	100%	100%
5 классы	9	0	100%	100%
6 классы	10	0	100%	100%
7 классы	11	0	100%	100%
8 классы	11	0	100%	100%
9 классы	11	0	100%	100%
Итого	84	0	100%	100%

Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при осуществлении проектной деятельности, подготовке к конкурсам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС УО, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащении образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

#### **Выводы:**

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.
2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям.
3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

### **Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

**Технические средства обеспечения образовательного процесса.**

Таблица 19

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ**

N п/п	Наименование имущества	Дата ввода в эксплуатацию
1	Интерактивный комплект	25.01.2017
2	Интерактивный проект	03.02.2014
3	компьютер в сборе	20.11.2019
4	компьютер в сборе Core i 3 9100 F	30.10.2019
5	компьютер в сборе Core i 3 9100 F	30.10.2019
6	лазерный принтер	01.12.2015
7	лазерный принтер	01.12.2015
8	мини-компьютер	01.12.2015
9	мини-компьютер	01.12.2015
10	Мультимедийный проектр	03.02.2014
11	Мфу Brother MFP-7057R	03.02.2014
12	МФУ Lermark MX410de	01.12.2016
13	МФУ Панасоник	01.12.2015
14	МФУ Самсунг	01.12.2015
15	МФУ Самсунг	01.12.2015
16	Ноутбук ICL RAYbook Bi 1504	08.01.2024
17	Ноутбук ICL RAYbook Bi 1504	08.01.2024
18	Ноутбук ICL RAYbook Bi 1504	08.01.2024
19	Ноутбук ICL RAYbook Bi 1504	08.01.2024
20	Ноутбук ICL RAYbook Bi 1504	08.01.2024
21	Ноутбук ICL RAYbook Bi 1504	08.01.2024
22	Ноутбук ICL RAYbook Bi 1504	08.01.2024
23	Ноутбук ICL RAYbook Bi 1504	08.01.2024
24	Ноутбук ICL RAYbook Bi 1504	08.01.2024
25	Ноутбук ICL RAYbook Bi 1504	08.01.2024

26	Ноутбук ICL RAYbook Bi 1504	08.01.2024
27	Ноутбук ICL RAYbook Bi 1504	01.04.2023
28	Ноутбук ICL RAYbook Bi 1504	01.04.2023
29	Ноутбук ICL RAYbook Bi 1504	01.04.2023
30	Ноутбук ICL RAYbook Bi 1504	01.04.2023
31	Ноутбук ICL RAYbook Bi 1504	01.04.2023
32	Ноутбук ICL RAYbook Bi 1504	08.01.2024
33	Ноутбук ICL RAYbook Bi 1504	08.01.2024
34	Ноутбук ICL RAYbook Bi 1504	08.01.2024
35	Ноутбук ICL RAYbook Bi 1504	08.01.2024
36	Ноутбук ICL RAYbook Bi 1504	08.01.2024
37	Ноутбук ICL RAYbook Bi 1504	01.04.2023
38	ноутбуки	29.07.2016
39	ноутбуки	29.07.2016
40	ноутбуки	29.07.2016
41	ноутбуки	29.07.2016
42	ноутбуки	29.07.2016
43	ноутбуки	29.07.2016
44	ноутбуки	29.07.2016
45	ноутбуки	29.07.2016
46	ноутбуки	29.07.2016
47	ноутбуки	29.07.2016
48	ноутбуки	29.07.2016
49	ноутбуки	29.07.2016
50	ноутбуки	29.07.2016
51	ноутбуки	29.07.2016
52	ноутбуки	29.07.2016
53	ноутбуки	29.07.2016
54	ноутбуки	29.07.2016
55	ноутбуки	29.07.2016
56	ноутбуки	29.07.2016
57	ноутбуки	29.07.2016
58	ноутбуки	29.07.2016

59	ноутбуки	29.07.2016
60	ноутбуки	29.07.2016
61	ноутбуки	29.07.2016
62	ноутбук портативный ПЭВМ Raybook Bi1010	31.07.2017
63	ноутбук портативный ПЭВМ Raybook Bi1010	31.07.2017
64	ноутбук портативный ПЭВМ Raybook Bi1010	31.07.2017
65	ноутбук портативный ПЭВМ Raybook Bi1010	31.07.2017
66	ноутбук портативный ПЭВМ Raybook Bi1010	31.07.2017
67	ноутбук портативный ПЭВМ Raybook Bi1010	31.07.2017
68	ноутбук портативный ПЭВМ Raybook Bi1010	31.07.2017
69	ноутбук портативный ПЭВМ Raybook Bi1010	31.07.2017
70	ноутбук портативный ПЭВМ Raybook Bi1010	31.07.2017
71	ноутбук портативный ПЭВМ Raybook Bi1010	31.07.2017
72	Ноутбук Портативный ПЭВМ Raybook Bi1010	27.07.2018
73	Ноутбук Портативный ПЭВМ Raybook Bi1010	27.07.2018
74	Ноутбук Портативный ПЭВМ Raybook Bi1010	27.07.2018
75	Ноутбук Портативный ПЭВМ Raybook Bi1010	27.07.2018
76	Персональный компьютер ICL RAYbook 15.6	07.05.2022
77	Персональный компьютер ICL RAYbook 15.6	07.05.2022
78	Принтер куосера	31.07.2017
79	Программно-аппаратный копмлекс Raybook Si142	09.06.2016
80	Программно-аппаратный копмлекс Raybook Si142	09.06.2016
81	проектор	01.12.2015
82	Проекционный комплект	03.02.2014

**Выводы.** Усилиями администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена мебель, классные доски, жалюзи.

По-прежнему не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем, в библиотеке и методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

## Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ОВЗ» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ОВЗ»

За организацию функционирования ВСОКО в ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ОВЗ» отвечает замдиректора по УР Тагирова Л.И.

Цели ВСОКО в ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ОВЗ» в 2023 году:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:
  - Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного контроля. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); □
- здоровье учащихся (динамика)
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
  - удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей).
- Объектами мониторинга качества условий ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ОВЗ» в 2023 году являлись:
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
  - качество коррекционной работы;
  - качество методического сопровождения образовательного процесса;
  - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
  - качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
  - качество реализации системы воспитательной работы;
  - санитарно - гигиенические и эстетические условия;
  - медицинское сопровождение и питание;
  - психологический климат в школе;
  - материально-техническое обеспечение.
  - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная аттестация;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий. Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:
- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились:

#### 1. Качество образовательных результатов:

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

#### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы

- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населённого пункта;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Виды и формы контроля, используемые в 2022-2023, 2023-2024 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

фронтальный – состояние школьной документации; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных работ

- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

### ЗА 2023 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Таблица 20

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	65 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49 человека
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человека /38
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	158 человек/24,3%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 человека/69,2%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/ 84,6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22человек/84,6%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/15,38%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 15,38%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/53,84%
1.22.1	Высшая	4 человека / 15,38 %
1.22.2	Первая	10 человек/ 38,46%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.23.2	Свыше 30 лет	15 человек / 55%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека / 3,8 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек/ 3,8%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	26 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,44 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров . расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	360 кв.м

**III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ**  
**ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ**

Таблица 21

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развития образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации.	удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8.	Материально-техническая база	удовлетворяет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет
11	Заключение	

Директор ГБОУ «Сабинская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Д.Б.Нуриева





Лист согласования к документу № 2 от 19.04.2024  
Инициатор согласования: Нуриева Д.Б. Директор  
Согласование инициировано: 19.04.2024 10:00

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нуриева Д.Б.		 Подписано 19.04.2024 - 10:00	-