

Согласовано:
Советом школы МБОУ «СОШ
интернат для одаренных детей»
протокол №1
от «19» августа 2016 года

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ – интернат для
одаренных детей» Сабинского муници-
пального района РТ
Билалова Л.Р.
Приказ №168 от 22.08.2016 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения "Средняя общеобразовательная школа-
интернат с углубленным изучением отдельных предме-
тов для одаренных детей" Сабинского муниципального
района РТ на 2016 – 2021 год

Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол №1
от «22» августа 2016 года

Богатые Сабы
2016

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Информационно-аналитическая справка о деятельности школы в 2014, 2015 гг.	4-15
Концепция развития школы до 2021 года	16-18
План – график реализации программы	19
Основные комплексы мероприятий по направлениям	20-52
Подпрограмма «Повышение качества образования» Внутренняя система оценки качества. Планируемые результаты ОГЭ, ЕГЭ на 2016-2021 учебные годы. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса. Индивидуальная образовательная траектория учащегося.	20-24
Подпрограмма «Система работы с одаренными детьми» План участия и прогноз по предметам в олимпиадах различного уровня. Взаимодействие с КФУ и структурными подразделениями. Научно – исследовательская деятельность.	25-41
Подпрограмма «Дополнительное образование» Образовательный туризм. Духовно-нравственное, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное воспитание. Деятельность Центра психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи Сабинского муниципального района.	42-48
Подпрограмма развития научно - методической службы школы Распространение опыта работы педагогов Распространение опыта работы педагогов. Стимулирование работы педагогов.	49-52
Прогнозируемые результаты реализации Программы развития школы	53-54

Паспорт программы

Наименование программы:

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-интернат с углубленным изучением отдельных предметов для одаренных детей» Сабинского муниципального района Республики Татарстан на 2016 -2021 гг.

Основания для разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 года
- Концепция развития и реализации интеллектуально- творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива» от 9 октября 2012 года № УП-862 ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Постановление руководителя исполнительного комитета Сабинского муниципального района «Об открытии МБОУ «СОШ - интернат для одаренных детей» от 20 июля 2013 года № 87

Миссия школы-интерната: выявление и содействие развитию интеллектуальной элиты Сабинского района и близлежащих районов с учетом индивидуальных запросов и способностей школьников в рамках инновационно - образовательного комплекса.

Кратко: Успех каждого!

Стратегическая цель:

Становление и развитие МБОУ «СОШ-интернат для одаренных детей» как инновационно - образовательного комплекса.

Видение: Лидер в образовании РТ

Сроки и реализации программы:

Сентябрь 2016-май 2021 гг.

Управление реализацией программы:

Корректировка и контроль исполнения программы осуществляются Педагогическим, Методическим советами школы-интерната. Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы-интерната.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

Переход школы-интерната на новый уровень функционирования в форме инновационно -образовательного комплекса в системе образования Республики Татарстан, включающего в себя: актуальную документальную, научно-методическую базы, развитую структуру сетевого взаимодействия, современный уровень развития материально-технической базы, усовершенствованное образовательное пространство, центр по работе с одаренными детьми.

**Информационно- аналитическая справка о деятельности
МБОУ «СОШ-интернат для одаренных детей»
за 2014, 2015 гг.**

1. Система управления и её эффективность

В целях осуществления Концепции создания в Республике Татарстан сети общеобразовательных учреждений интернатного типа для одаренных детей и на основе Постановления руководителя исполнительного комитета Сабинского муниципального района № 860-п от 05.07.2013 в п.г.т. Богатые Сабы Сабинского района РТ создано муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа-интернат с углубленным изучением отдельных предметов для одаренных детей”. В своей работе администрация и педагогический коллектив школы руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями отдела образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2014-2015, 2015/16 учебные года был составлен на основании базисного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Образовательная программа и учебный план предусматривает выполнение государственной функции - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Учебный план 10 классов включает обязательный минимум среднего (полного) общего образования, а также предметы по выбору, которые носят не только развивающий, но и углубляющий характер, способствующие профилизации старшей школы. Обучение по программам углубленного изучения отдельных предметов ведется в 10 классах в соответствии с потребностями и интересами социума.

2-11 классы занимаются в режиме 6 – дневной недели. Занятия ведутся в одну смену. Продолжительность уроков во 2-10 классах -45 минут, в 1 классе –в 1 полугодии - 35 минут, во 2 полугодии 45 минут.

МБОУ «СОШ-интернат для одаренных детей» предоставляет широкие возможности для получения дополнительного образования: на внеурочную деятельность выделено 50 часов, на кружковые занятия, секции - 74 часа в неделю, спецкурсы - 59 часов. В начальных классах предусмотрены бесплатные дополнительные занятия по английскому языку (по 2 часа в неделю в каждом классе)

Школа укомплектована кадрами, имеющими соответствующее образование и квалификацию. Согласно штатному расписанию, каждому 5-11 классу назначен воспитатель, имеющий образование по специальности «Учитель английского языка».

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

В течение 2014/ 2015 учебного года проведена большая работа по лицензированию и аккредитации школы.

Особое внимание уделяется вопросам комфортности обучения, своевременной коррекции ЗУН учащихся, организации подготовки к сдаче ЕГЭ, подготовке к предметным олимпиадам.

Информирование педагогического коллектива о состоянии УВП происходит на совещаниях при директоре, при заместителе директора по учебно-методической работе, при заместителе директора по воспитательной работе, на еженедельных планерках. Родители получают информацию на родительских собраниях, также через электронные и школьные дневники, через сайт в системе ЭО РТ.

По линии административно- хозяйственной деятельности проведено комплексное обследование здания на безопасность сооружений. Заместителем директора по административно- хозяйственной работе ведется постоянный контроль за температурным режимом, освещенностью и санитарным состоянием помещений, также за освещением территории, прилегающей к школе. Летом 2014 года проведен капитальный ремонт здания, облагорожены пришкольные участки, прилегающая территория; закуплена мебель, интерактивное оборудование.

Вывод: Система управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективности УВП, действовала четко и слаженно.

2. Система учебной работы

В МБОУ «СОШ-интернат для одаренных детей» 13 классов-комплектов. Количество учащихся на конец 2015 года составило 128. Средняя наполняемость классов -10.

Готовясь к предстоящей сдаче выпускных ЕГЭ и ОГЭ учителя-предметники уделяют большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках.

Учебный план МБОУ «СОШ-интернат для одаренных детей» разработан для реализации программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В учебном плане сохранены все области, предусмотренные базисным учебным планом:

- филология (русский язык и литература, татарский язык и татарская литература, иностранный язык);
- математика (математика, информатика и ИКТ);
- обществознание (история, обществознание, экономика, право, география);
- естествознание (биология, физика, химия, природоведение, окружающий мир);
- искусство (музыка, ИЗО);
- физическая культура (физическая культура, ОБЖ);
- технология (технология).

Учебный план школы обеспечивает решение следующих задач:

- обеспечение формирования и развития у детей общеучебных умений и навыков;
- обеспечение высокого уровня качества знаний учащихся для дальнейшего образования;
- создание условий для осознанного выбора учащимися для дальнейшего образования;
- подготовка выпускников к успешному прохождению итоговой аттестации и сдачи ЕГЭ.

В течение 2014/2015 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ, ОГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ и ОГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ и ОГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

Так, по результатам ЕГЭ и ОГЭ 2015 года по предметам учащиеся набрали баллы выше, чем в среднем по району, республике и РФ:

Результаты ЕГЭ 2015

предмет	средний балл			
	по школе	по району	по республике	по РФ
Русский язык	72	62,09	65,8	62,5
Математика	64,33	45,08	48,26	39,6
Физика	53	41,68	47,7	45,7
Биология	60	52,82	58,8	54,3
Информатика и ИКТ	57,5	56,79	60,7	57,2
История	50	41,8	50,1	45,74
Обществознание	62	54	55,9	53,1
Литература	66	53,16	52,8	54
Татарский язык	80	76,5	60	-
Средний балл	62,76	53,8	55,6	51,5

Результаты ОГЭ 2015

предмет	средний балл		
	по школе	по району	по республике
Русский язык	5	4,45	4,3
Математика	4,4	4,16	3,8
Обществознание	4	3, 75	3,6

В целом, по результатам ЕГЭ, ОГЭ 2015 года в сравнении с результатами ЕГЭ, ОГЭ района, республики и РФ можно сказать, что учащиеся достигли хороших результатов.

В 2016 году учащиеся 11 класса планируют сдавать ЕГЭ по предметам по выбору: обществознание, история, английский язык, литература.

В 2016 году учащиеся 9 класса планируют сдавать ОГЭ по предметам по выбору: обществознание.

- Олимпиадное движение.** Каждый год учащиеся школы активно участвуют на Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников. Если в 2014- 15 учебном году было 9 победителей и 33 призера муниципального этапа, то в 2015- 16 учебном году число победителей возросло до 25, а число призеров 32.

№	предмет	2014-15 учебный год	2015-16 учебный год
1	Англ.яз	0	1 победитель
2	Геология	1 призер	1 призер
3	Экология	1 победитель 1 призер	4 призера
4	Биология	1 призер	1 призер
5	Математика	3 призера	3 победителя 5 призеров
6	Рус яз	5 призеров	2 победителя 5 призеров
7	История	4 призера	2 победителя 1 призер
8	Общество	3 призера	2 призера
9	МХК	0	1 призер
10	ОБЖ	1 победитель	1 победитель
11	География	2 призера	2 призера
12	Право	1 победитель 1 призер	1 победитель 4 призера
13	Физ-ра	1 победитель	2 победителя 1 призер

14	Технология	3 победителя 1 призер	5 победителей 1 призер
15	Литература	2 победителя 4 призера	2 победителя 5 призеров
16	Татарский язык	1 победитель 3 призера	2 победителя 1 призер
17	Физика	0	1 победитель 1 призер
18	Татарская литература	2 призера	3 победителя 2 призера
19	Информатика	2 призера	0
20	Всего	33 призера, 9 победителей	25 победителей, 37 призера

Есть такие предметы, как астрономия, химия, экономика, где нет результатов. По экономике ученица 9 класса, заняв 5 место на муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников, является участником регионального этапа. Одним из основных целей школы является увеличить число победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников.

Результативность участия в региональном туре предметных олимпиад учащихся МБОУ «СОШ-интернат для одаренных детей» в 2014/15 учебном году

предмет	руководитель	ученик	Класс	место
Русская литература	Шакирова Н.Н.	Давлетшина Г.	10	победитель
Право	Кашипов А.Н.	Билалова З	10	призер
Технология	Валеева Р.Р.	Галимова И.	8	призер
Технология	Шарафетдинов Р.И.	Даулиев А.	11	призер

Результативность участия в республиканском туре предметных олимпиад учащихся МБОУ «СОШ-интернат для одаренных детей» в 2014/15 учебном году

предмет	руководитель	ученик	Класс	место
Татарский язык	Галимзянова С.В,	Кавиев И.	10	призер
Русский литература (тат. шк.)	Шакирова Н.Н.	Давлетшина Г.	10	призер
Русский язык (тат. шк)	Шакирова Н.Н.	Давлетшина Г.	10	победитель

Результативность участия в региональном туре предметных олимпиад учащихся МБОУ «СОШ-интернат для одаренных детей» в 2015/16 учебном году

предмет	руководитель	ученик	Класс	место
Русский язык	Шакирова Н.Н.	Давлетшина Г.	11	призер
Право	Зиганшин И.Р.	Билалова З	11	призер
Технология	Валеева Р.Р.	Галимова И.	9	призер
Технология	Валеева Р.Р.	Газизова Г.	9	призер
Физкультура	Вафин Л.Р.	Габдрахманова К.	8	победитель
Физкультура	Вафин Л.Р.	Хисамов Б.	8	победитель

Результативность участия в республиканском туре предметных олимпиад учащихся МБОУ «СОШ-интернат для одаренных детей» в 2015/16 учебном году

предмет	руководитель	ученик	Класс	место
Татарский язык	Галимзянова С.В.	Кавиев И.	10	победитель
Татарский язык	Галимзянова С.В.	Гилемшина Л.	8	победитель
Татарский язык	Галимзянова С.В.	Хайруллина Г.	10	призер
Татарский язык	Галимзянова С.В.	Галимова И.	9	призер
Татарская литература	Галимзянова С.В.	Хайруллина Г.	10	призер
Татарская литература	Галимзянова С.В.	Газизова Г.	9	победитель
Татарская литература	Галимзянова С.В.	Зиннурова Э.	11	призер
Татарская литература	Галимзянова С.В.	Галимуллина А.	8	призер
Татарская литература	Галимзянова С.В.	Сафарова Д.	11	призер

Учащиеся активно участвуют в олимпиадах различного уровня. Давлетшина Г. – призер Международной олимпиады по русскому языку 2014-15 учебного года, призер Межрегиональной олимпиады КФУ по литературе 2014-15уч.года и 2015-16 учебного года. Билалова Зиля – призер Регионального этапа и участница Всероссийского этапа предметных олимпиад 2014/15, 2015/16 учебных годов.

В школе ведется работа по организации занятий со своими учителями. В течении 2-х лет идет системная работа по взаимопосещению уроков учителями, показ мастер-классов опытных учителей молодым педагогам, воспитателям, участие педагогов на семинарах районного и республиканского уровня. Учителя вместе со своими учениками посещают учебно-тренировочные сборы ГАУ «Республиканский олимпиадный центр», также занятия учителей г.Казани Гатаулина Д.Г., Шеваловского А.А., Шеваловской А. Г.

С октября 2015 года на базе школы организована работа по олимпиадному движению. С этой целью приглашены учителя из г.Казани по математике Гатаулин Д.Г., по праву Шеваловский А.А., по английскому языку- Шеваловская А. Занятия ведутся по отдельному графику и в каникулярное время. В 2016-21 годах планируется пригласить специалистов по физике, химии, биологии, географии, информатике.

С 2016 года планируется организация сборов по подготовке олимпиадам на базе нашей школы: в 2016 году по праву, физики, математике; с 2017 года- по химии, биологии, английскому языку, с 2018 года- по географии, информатике, с 2019 года- по физической культуре, ОБЖ, с 2020 – по русскому языку и литературе, татарскому языку и литературе.

Летом 2015 года был организован лагерь для одаренных детей «Sun» с углубленным изучением английского языка, в 2016 году с углубленным изучением английского языка, математики, информатики и физики и физической культуры, в 2017 году с углубленным изучением английского языка, права, обществознания, истории, в 2018 году с углубленным изучением английского языка, биологии, химии, географии, астрономии, в 2019 году с углубленным изучением английского языка, русского язык и литературы, татарского языка и литературы, в 2020 году с углубленным изучением английского языка, технологии, ОБЖ, МХК, в 2021 году с углубленным изучением английского языка, геологии, экологии, обществознания, экономики.

Каждый год учащиеся школы участвуют в олимпиадах третьего, второго и первого уровня.

3. Воспитательная работа

Организацию воспитательного процесса в МБОУ «СОШ – интернат для одаренных детей» осуществляет педагогический коллектив, директор, заместители директора по УР, МР и ВР, классные руководители (13), воспитатели (11), педагог-психолог (1), педагог – организатор (1).

В своей воспитательной деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией РТ, законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы, Типовым положением, Образовательной программой, Планом воспитательной работы школы.

В 2014-2015, 2015-2016 учебных годах в МБОУ «СОШ – интернат для одаренных детей» реализовывались следующие программы:

1. Программа «Здоровье»;
2. Программа «Семья и школа»;
3. Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

В начале учебного года в школе были разработаны локальные акты, определяющие принципы воспитательной деятельности: положение о функциональных обязанностях классного руководителя, положение о методическом объединении классных руководителей, положение о родительском комитете, положение о школьном самоуправлении, положение о классном часе.

Планирование воспитательной работы было составлено с учетом районных и республиканских мероприятий. Определены социальные ориентиры и направления деятельности воспитательной работы: диагностическая деятельность, изучение личности ребенка; организационно - педагогическая деятельность (воспитание познавательной активности обучающихся; нравственное воспитание; развитие эстетических вкусов обучающихся; физическое воспитание; экологическое воспитание; развитие детского самоуправления; предупреждение ДТП; профориентация; работа с одаренными детьми); работа с родителями.

По плану воспитательной работы школы в течение учебного года в школе были проведены: операция «Внимание – дети!», месячник по безопасности жизнедеятельности школьников, месячник «Жизнь без наркотиков», месячник «Экстремизму и терроризму – нет», месячник «Внимание: подросток», осенние праздники, встречи – с врачом – педиатром районной больницы, с инспектором по делам несовершеннолетних, с сотрудниками «Сбербанка», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Посвящение в следопыты», «Посвящение в наследники», «Месячник профориентации», «День защиты детей», антикоррупционная неделя, декада инвалидов, мероприятия в рамках республиканской акции «Посмотри в глаза своему ребенку, проведение во всех классах Паралимпийского урока, День Единства, День Матери (школьный песенный фестиваль), День Героев Отечества, месячник военно – патриотического воспитания, праздники посвященные 23 февраля, 8 марта и Олимпиаде в Сочи, тематические экскурсии, «День посадки леса», «Экологические уроки».

Анализ уровня развития ученического самоуправления в школе показал, что благодаря активной деятельности по реализации коллективно - творческих дел у учащихся развивается созидательная активность, формируются социальные компетенции.

В школе организовалось тимуровское движение. Приемниками тимуровского движения стали учащиеся. Во время декады пожилых и в рамках Дня Героев Отечества, в преддверии праздника День Победы они навестили подшефных им ветеранов, поздравили с праздником, показали им свой концерт, помогли по хозяйству.

Анализ посещенных классных часов позволяет сказать, что не все педагоги хотят отойти от проведения традиционных классных часов. Главным и часто единственным организатором совместной деятельности и общения с учащимися выступает классный руководитель. Анкетирование и собеседование с обучающимися показало, что наиболее запоминаются те классные часы, где можно рассуждать, спорить, узнавать что-то необычное.

Один раз в неделю (по расписанию) воспитатели проводили воспитательный час на английском. Воспитатели составили тематику воспитательных часов с учетом уровня знания, интересов обучающихся. Большинство воспитателей выбрали следующие темы воспитательных часов: «В магазине», «В ресторане», «Времена года», «Английские писатели», «Еда», «Мое хобби» и т.д. Воспитательные планы соответствуют возрастным особенностям учащихся и задачам школы (создание языковой среды (английской) для воспитанников, стимулирование воспитанников на активное изучение языка). Им было рекомендовано провести воспитательные часы в форме диалога.

Также в конце каждого месяца (последний четверг месяца) проводились представления «Английский вечер», где учащиеся из каждого класса выступали на английском. Мы считаем, что эти мероприятия станут доброй традицией школы.

В школе по отдельному графику было организовано дежурство учащихся 5 – 11 классов (по неделе). В обязанности дежурных входило поддержание чистоты и порядка в школе. В конце каждой четверти устраивались генеральные уборки кабинетов, в которой принимали участие все учащиеся.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах и показали хорошие результаты (результаты конкурсов в приложении).

Важным направлением в воспитательной работе школы является работа с родителями. В начале учебного года на родительских собраниях классные руководители ознакомили родителей с Уставом школы, с правилами поведения учащихся, были выбраны родительские комитеты и их председатели. Из председателей родительских комитетов классов был сформирован родительский комитет школы и был выбран председатель родительского комитета школы.

Экскурсионная работа осуществлялась при непосредственном участии родителей и классных руководителей, которые способствуют расширению кругозора учащихся, их знакомству с историей России, с культурой своего народа и народов других стран. После окончания первой четверти учащиеся нашей школы, под руководством учителей Валеева Р.Р., Хузиной А.Р. поехали на экскурсию по маршруту: Санкт – Петербург – Финляндия – Швеция – Эстония. А во время майских праздников учащиеся и учителя нашей школы (в количестве 44 человек) посетили город Санкт – Петербург (под руководством заместителя директора по МР Багавиевой Г.Н.).

Большую роль в воспитательной работе школы играет система дополнительного образования. В этом учебном году на кружковую деятельность в школе было выделено 74 часа. Кружки посещали все 142 учащихся школы, охват кружковой деятельностью составил 100%. В начале октября был выпущен первый выпуск школьной газеты «Новое поколение». Руководство этим проектом взяли на себя воспитатели. Они зажгли своей идеей педагогов школы, нашли единомышленников среди учащихся, и в конце октября увидел свет первый выпуск

нашей газеты «Новое поколение». В течение учебного года были выпущены 5 номеров школьной газеты, среди них один номер был посвящен проблеме наркомании. В конкурсе школьных газет «Серле калэм» газета нашей школы заняла 2-е место. Это была заслуженная победа творческой группы и вдохновила нас творить еще интереснее, полезнее и креативнее.

Большая работа велась в школе по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, охватывающая учащихся всех ступеней образования. Пропагандируя здоровый образ жизни, в сентябре на базе нашей школы стартовал антинаркотический проект «SaMoСтоятельные дети».

Цель проекта: повышение ответственности детей и подростков за свое здоровье, предупреждение вредных привычек. С участниками проекта (всего 42 ребенка) были проведены тематические информационно-просветительские, культурно-развлекательные, развивающие мероприятия. Участники проекта самостоятельно выбирали и вписали собственноручно в индивидуальный контракт те запреты, которые для себя определяют как «вредные привычки».

Участники проекта, выполнившие условия контракта в течение месяца, получили футболки с символикой проекта «SaMoСтоятельные дети», а в течение 3 месяцев получают членскую карточку. За первый год работы уже успели провести несколько значимых акций: акция «Подари улыбку», выступали на классных часах, акция «Мы против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни».

С целью адаптации детей социуме и предотвращения совершения противоправных действий в школе составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними на 2014-2015 учебный год, функционировал Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений и школьный отряд профилактики правонарушений «Сокол». Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс, должен быть успешным и результативным. Обучение в школе - это значительная часть жизни ребёнка, когда он не только получает знания, образование, но и приобретает жизненно важные умения и навыки, общается со сверстниками, осваивает способы различных видов деятельности, которые обеспечат успешность в семейной и профессиональной жизни, конкурентоспособность и востребованность в обществе. Выводы: воспитательная работа в школе велась в соответствии с планом работы школы; общешкольные мероприятия, проведенные в школе, носили системный характер и проходили на хорошем методическом уровне.

4. Анализ научно-методической работы

МБОУ «СОШ-интернат для одаренных детей» полностью укомплектован педагогическими кадрами. Из 35 педагогических работников 8 имеют высшую квалификационную категорию, 22 – первую категорию. Из них 2- Заслуженный Учитель РТ, 5 имеют Нагрудные Знаки

«За заслуги в образовании», 4 – победители ПНПО «Образование», 6- победители гранта «Лучший Учитель РТ»

Высшим коллегиальным органом управления исследовательской, внедренческой методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления; полномочным органом по вопросам оценки всех форм и видов методической, научно-методической, экспериментальной, инновационной работы и ее результатов является методический совет школы.

Деятельность педагогического коллектива школы осуществлялась в следующих направлениях:

результативное участие в предметных олимпиадах; научно- практических конференциях и конкурсах;

организация исследовательской деятельности учащихся;

качественное проведение уроков и внеклассных занятий в рамках освоения обучающих структур Сингапурской методики и подготовки к внедрению ФГОС ОО в 2015/16 учебном году. На заседаниях методического совета были рассмотрены следующие вопросы: организация деятельности НОУ «Новый взгляд», нормативные документы, регламентирующие профильную и предпрофильную подготовку; проведение промежуточной аттестации; подготовка документации к лицензированию и аккредитации школы; повышение квалификации учителей; нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогических работников; организация наставничества в школе; знакомство с деятельностью школ интернатного типа для одаренных детей, ведущих успешную деятельность в течение длительного времени («Интеллект», «Лига Школ» города Москвы); обучение мониторингу и системе работы с одаренными детьми; составление текстов проверочных работ для промежуточной аттестации и приемных экзаменов.

Все рассмотренные вопросы успешно решались в течение учебного года. Проведены предметные недели; в рамках этих недель выпущены стенгазеты, организованы внеклассные мероприятия, участие учащихся в интерактивных конкурсах и викторинах.

Приказом директора школы от 19.11.2014 № 124 утверждено положение «О наставничестве», план работы. Наставниками составлен план работы, контролируются проведение уроков на должном уровне, организация внеклассной и исследовательской деятельности учащихся.

В целях раскрытия коммуникативно-языковой компетенции школьников, мотивации учащихся на мышление, чувства, действия и творчество и на основании приказа начальника МКУ «Управление образования Исполнительного Комитета Сабинского муниципального района РТ» №150 от 01.04.2014 г совместно с Казанским (Приволжским) Федеральным Университетом с 1 по 19 апреля был проведен заочный этап I зональной научно – практической конференции «Филология, культура, история: новый взгляд». На конкурс поступило 305 работ из общеобразовательных школ Сабинского, Арского, Тюлячинского, Балтасинского, Атнинского, Кукморского, Рыбно-Слободского, Пестречинского, Муслюмовского, Азнакаевского, Мамадышского районов и Ново-Савиновского района города Казани. 20 апреля в Институте филологии и межкультурной коммуникации КФУ состоялась экспертиза представленных работ.

24 апреля 2015 года на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа – интернат с углубленным изучением отдельных предметов для одаренных детей» Сабинского муниципального района Республики Татарстан состоялся очный этап конференции.

В ходе конференции была организована работа девяти секций («Актуальные проблемы русского языка», «Актуальные проблемы русской литературы», «Актуальные проблемы татарского языка», «Актуальные проблемы татарской литературы», «История, культура и традиции родного края», «Английский язык: проблемы и перспективы», «Литературное творчество. Проза», «Литературное творчество. Поэзия», «Декоративно – прикладное творчество»), на которых было заслушано и обсуждено 119 выступлений школьников. В составе жюри работали 2 доктора наук, 6 кандидатов наук, 1 член Союза писателей РТ, методисты МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Сабинского района РТ», высокопрофессиональные учителя общеобразовательных школ Сабинского муниципального района.

В работе конференции приняли участие 123 школьника из Сабинского, Кукморского, Балтасинского, Атининского, Тюлячинского, Мамадышского, Азнакаевского, Рыбно-Слободского районов и Ново-Савиновского района г. Казани. Из нашей школы в работе конференции приняло участие 32 работы, 13 из них завоевали призовые места.

По признанию участников конференции, членов жюри и гостей, конференция прошла на высоком уровне; организация и методическое сопровождение было продуманным и тщательно подготовленным.

Обобщая деятельность методического совета по организации научно - исследовательской деятельности учащихся, можно сделать такие выводы:

- в течение учебного года все учащиеся были охвачены исследовательской деятельностью;
- необходимо продолжить работу по совершенствованию компетентности учителя в организации исследовательской деятельности учащихся; расширить круг исследований в таких предметных областях, как физика, математика, химия, информатика.

С начала учебного года дирекция школы совместно с методическим советом ищет наиболее оптимальные формы организации ознакомления учителей с теорией и практикой современного урока. Наряду с индивидуальными консультациями, посещениями и анализами уроков, педагогическими советами эффективной формой мы сочли проведение методических семинаров. Причем такая форма семинара, когда ставится конкретная задача, освещаются пути решения, и каждому участнику раздается список приемов, которые в обязательном порядке на каждом уроке надо использовать. Такие семинары не включены в план работы, а проводятся по мере необходимости и по мере усвоения предыдущих приемов. Были освещены следующие вопросы:

1 семинар прошел в форме методической консультации по нормативно-правовой базе аттестации педагогических работников.

2 семинар по проблеме «Обеспечение преемственности в обучении как условие повышения его качества». После теоретической части было проведено взаимопосещение уроков учителями начальных классов и среднего звена.

Внеплановые семинары по обучающим структурам проводились с интервалом 7-10 дней. Выбранная структура накануне поэтапно объясняется учителям, повторяется алгоритм проведения, раздаются памятки, дается 1 день для обдумывания и включения его в ход урока. В течение 7-10 дней учителями используется только эта структура, далее добавляется следующая структура. Возникают определенные трудности при использовании данных приемов, связанных с нежеланием менять традиционный облик урока, с опасением потерять контроль над классом, с затратами большого количества времени урока на объяснение и репетицию структуры. Со 2 полугодия планируем приступить к освоению обучающих структур с использованием Менедж Мента, продумываются различные варианты раскладки учащихся.

Администрацией школы ведется работа по обучению учителя самооценке своей работы, самоанализу своих уроков, внеклассных мероприятий, обобщению опыта своей работы, используя алгоритм аналитической деятельности. В составную часть анализа входит: 1) правильность выбора цели урока; 2) выбора типа урока; 3) структура урока; 4) отбор содержания форм и методов обучения на каждом этапе урока; 5) итог урока, оценка результативности урока. В алгоритме аналитической деятельности конкретно анализируется весь ход урока, как учитель достиг цели урока: полностью частично или не достиг. Что оказало положительное влияние на достижение цели и что препятствовало? Что нуждается в дополнительном изучении на следующем уроке?

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе работает 7 МО (МО учителей-предметников гуманитарного цикла, МО начальных классов, МО естественно-научного цикла, МО учителей спортивно-художественного цикла, МО точных наук, МО воспитателей и МО классных руководителей). В четверть один раз проводятся заседания в каждом МО, где обсуждаются вопросы качественного преподавания тех или иных предметов, качественного обучения учащихся по всем предметам, используя новые педагогические технологии с последующим анализом и самоанализом уроков. Все МО ведут протоколы проведенных заседаний, где обсуждаются доклады по определенной теме.

На заседаниях методических объединений, где, помимо вопросов по плану МО, обсуждались следующие проблемы:

- повышения мастерства и Интернет-культуры педагогов через вступление в профессиональные сообщества в ЭО РТ;
- организация дополнительных занятий по предмету в каникулярное время через виртуальные факультативы в ЭО РТ;
- обсуждение книги Е.Н. Филатова «Школа для одаренных детей. Осмысление опыта. Размышления. Перспективы»: М., 2009
- составление и утверждение текстов проверочных работ;
- повторное сопоставление рабочих программ по предмету в федеральным государственным стандартом (1-4 классы) и федеральным компонентом (5-11 классы).

Заседания педагогического совета проводятся по заранее намеченному плану с внесением некоторых корректив. К концу учебного года проведено 8 педсовета, первые 2 носили организационный характер и были посвящены планированию деятельности школы.

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно- воспитательного процесса.

Цели внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений, навыков учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля и на основании приказа директора с целью оказания методической помощи в овладении обучающимися структурами Сингапурской. По результатам внутришкольного контроля составлялись справки и приказы, которые обсуждались на заседаниях педсовета, на совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО. Итоги проверки проанализированы на педсовете, а также на совещании при директоре.

Особенно актуальным именно для нашей школы является повышение мастерства учителя в плане выявления и поддержки одаренных учащихся. В связи с этим было организовано 2 семинара с участием Мочаловой Н.М., доктором педагогических наук, профессором, научным консультантом ряда школ для одаренных детей интернатного типа:

1. Семинар-практикум «Механизм запуска программы выявления и интенсивного развития учащихся в специализированных образовательных учреждениях развития умственно одаренных детей»
2. Семинар –практикум «Выявление умственно одаренных детей на ранних этапах – детей с опережением развития и детей с нестандартным поведением»

В течение учебного года учителя приняли участие в различного рода профессиональных конкурсах, научно- практических конференциях, обобщили свой опыт работы через публикации в научных сборниках. Обобщая работу методической службы за учебный год, можно признать, что основные направления деятельности в целом были реализованы:

- педагогический состав школы организован и укомплектован в единый коллектив;
- проведена диагностическая работа учителей по выявлению достоинств и проблем в профессиональном плане;
- мониторинг учащихся в выявлении направлений одаренности;
- организована научно-исследовательская деятельность учащихся;
- заложена основа нормативно-правовой документации школы.

Концепция развития школы до 2021 года

МБОУ «СОШ-интернат для одаренных детей» – инновационно-образовательный комплекс

Инновационно-образовательный комплекс – это автономное взаимодействие научных, образовательных и производственных организаций. В его рамках возникает особая система организационной взаимосвязи и именно в этом – специфический механизм инновационной динамики развития системы образования. Инновационно-образовательный комплекс является сложным формированием, поскольку в его рамках достигается интеграция, как образовательных учреждений различного уровня, так и научных, производственных институтов.

Тактические цели (задачи):

- Создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность МБОУ «СОШ-интернат для одаренных детей» как инновационно-образовательного комплекса в соответствии с современным законодательством РФ.
- Апробировать и оптимизировать систему управления для обеспечения эффективного достижения миссии образовательного учреждения.
- Сохранить и развить единую эмоционально привлекательную воспитывающую среду в условиях созданного инновационно-образовательного комплекса.
- Создать эффективную модель взаимодействия МБОУ «СОШ-интернат для одаренных детей» с «университетскими», «научными», «технологическими», «образовательными» и «культурными» учреждениями в рамках деятельности инновационно-образовательного комплекса.
- Создать коллектив компетентных учителей, воспитателей, педагогов, готовых к решению общепедагогических задач образования .

Ключевой идеей становления инновационно-образовательного комплекса является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы -интерната, обеспечивающей выявление и развитие интеллектуального потенциала каждого обучающегося.

Развитие способностей непосредственно связано с развитием одаренности ребенка. В федеральных документах Министерства образования и науки РФ определение одаренности ребенка непосредственно связано с проектированием педагогических систем: «Под одаренными понимаются дети и, в соответствующих случаях, молодые люди, которые в дошкольных учреждениях, начальной или средней школе были распознаны как обладающие актуальными или потенциальными способностями, которые свидетельствуют о высоком потенциале в таких областях, как интеллектуальная, творческая, специфическая учебная или организаторская/руководящая деятельность, а также изобразительное искусство и актерское мастерство, и которые в силу этого нуждаются в услугах и занятиях, обычно не предоставляемых школой».

В Рабочей концепции одаренности, выполненной по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы «Одаренные дети», одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование.

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы-интерната:

- успешность работы с талантливыми обучающимися определяется степенью заинтересованности всех его участников (обучающихся, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах;
- индивидуальные достижения обучающихся, успехи которых эмоционально разделяемы с окружающими людьми, являются основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на выявление поддержки и развитие талантливых обучающихся.

В условиях МБОУ «СОШ-интернат для одаренных детей» достижение высоких образовательных результатов каждым обучающимся достигается путем оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся;
- использование на уроках и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Образовательная среда школы-интерната ориентирована на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом. Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно-технологичное пространство образовательного учреждения.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого обучающегося, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- развитие образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов обучающихся и их родителей.

Работа с талантливыми детьми предполагает ориентацию на следующие ценности образовательной системы:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие вариативности интересов ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- здоровье как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;

- духовная нравственность как условие созидательной позиции ребенка по отношению к окружающим его людям.

Таким образом, приоритетными направлениями программы являются:

- Повышение качества образования через систему внутришкольного мониторинга; дифференциацию образовательного процесса через внедрение индивидуальной образовательной траектории и ученика; систему предпрофильной и профильной подготовки.
- Система работы с одаренными детьми через поддержку и развитие индивидуальных способностей и наклонностей путем участия в предметных олимпиадах; занятия научно-исследовательской деятельностью, организаций индивидуальных занятий с педагогами.
- Расширение сетевого взаимодействия со специализированными школами для одаренных детей; структурных подразделений КФ(П)У; ВУЗов РТ и России.
- Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, через комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий; через деятельность ППМС Центра; развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом; развитие образовательного туризма.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, активное внедрение новых педагогических технологий, как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении. (Подпрограмма «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса»)

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

Переход школы-интерната на новый уровень функционирования в форме инновационно-образовательного комплекса в системе образования Республики Татарстан, включающего в себя: актуальную документальную, научно-методическую базы, развитую структуру сетевого взаимодействия, современный уровень развития материально-технической базы, усовершенствованное образовательное пространство, центр по работе с одаренными детьми.

Реализацию Программы развития педагогический коллектив планирует посредством выполнения подпрограмм, разработанных по данным направлениям.

Система управления реализацией программы развития

Управление реализацией программы предполагается через:

- контроль за реализацией программы;
- мониторинг выполнения программных мероприятий (через систему критериев);
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы педагогического, методического советов школы-интерната;
- ежегодные планы;
- подведение итогов реализации на педагогическом совете школы-интерната.

Общее руководство и контроль за реализацией программы осуществляется директором и советом МБОУ «СОШ-интернат для одаренных детей».

План-график реализации программы развития МБОУ

«СОШ-интернат для одаренных детей»

1 год реализации программы (целеполагающий, стратегический). 2016-2017 учебный год

- Формулировка целей, задач, направлений
- Разработка и планирование комплекса мероприятий по реализации Программы.
- Подготовка и принятие документальной основы для реализации Программы.
- Подготовка материально-технической базы для реализации Программы.

2 год реализации программы (тактический). 2017-2018 учебный год

- Прописывание и реализация отдельных направлений развития школы-интерната
- Подведение предварительных итогов развития школы-интерната с целью оптимальной корректировки Программы развития.

3 год реализации программы (корректирующий). 2018-2019 учебный год

- Корректировка направлений Программы развития в актуальных условиях реализации Программы.
- Осуществление основного комплекса мероприятий Программы.

4 год реализации программы (реализующий). 2019-2020 учебный год

- Основной год реализации Программы развития.
- Достижение основных показателей (точек) роста.
- Выход на качественно новый уровень образовательного процесса.

5 год реализации программы (итоговый). 2020-2021 учебный год

- Подведение итогов реализации Программы развития.
- Анализ индикаторов роста МБОУ «СОШ-интернат для одаренных детей»
- Выявления проблемного поля развития МБОУ «СОШ-интернат для одаренных детей» на 2020-2021 учебный год.
- Формулирование направлений развития на следующие пять лет.

Основные комплексы мероприятий по направлениям

Подпрограмма «Повышение качества образования»

Одним из основополагающих рычагов повышения качества образования является внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы.

Внутренняя система оценки качества образования направлена, главным образом, на создание условий для:

- формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе;
- своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования;
- прогнозирования развития образовательной системы школы.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ-интернат для одаренных детей» на данный момент не разработана полностью. С целью упорядочения системы, обеспечение информированности всех участников образовательного процесса, разрабатывается план мониторинга «Внутренняя система оценки качества образования», которая предполагает:

- отчёты педагогов о результатах входного мониторинга, активных контролей, контрольных срезов в соответствии с графиком проведения контрольных, практических и лабораторных работ;
- ежегодные отчеты педагогов о результатах учебно-воспитательной работы в соответствии с индивидуальным планом работы;
- текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса: анализ успеваемости, обучения и обученности учащихся по полугодиям и году; диагностика личностного развития обучающихся; анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги; качественный и количественный анализ использования ИКТ в учебном процессе; определение уровня обученности обучающихся на основе самоанализа, отчётов учителей, посещения уроков; систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе самоанализа деятельности учителями, посещения уроков; диагностика сформированности научных понятий у обучающихся; анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
- ежегодный анализ результатов учебно-воспитательной работы школы и планирование работы по конечному результату;
- посещение уроков с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Ожидаемые результаты мониторинга «Внутренняя система оценки качества образования»:

- будут приняты обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- будет сформирована единая система диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Критериями эффективности реализации мониторинга «Внутренняя система оценки качества образования» будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с образовательными (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями) и социально-педагогическими (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения) критериями эффективности.
2. Реализация ФГОС ОО во всем многообразии вариативных образовательных программ.
3. Повышения качества предъявляемого знания за счет мониторинга, анализа и прогнозирования качества организации образовательного процесса.
4. Удовлетворенность всех участников учебно-воспитательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Характеристика основных мероприятий мониторинга «Внутренняя система оценки качества образования»

1. В рамках основного мероприятия «Оценка качества образовательных результатов» будут получены и проанализированы результаты ОГЭ выпускников 9 класса, результаты ЕГЭ выпускников 11 класса, результаты регионального мониторинга в 4 классе, результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся 5-7, 8, 10 классов, результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации обучающихся:

- 1, 5 классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление уровня) школьной зрелости обучающихся 1-х классов

-результативность мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения; результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-3-х классов; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Основное мероприятие направлено на достижение целевого показателя подпрограммы «Внутренняя система оценки качества образования» определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

В результате реализации основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

- расширение образовательной среды;
 - углубление и расширение знаний обучающихся;
 - углубленная подготовка обучающихся по отдельным учебным предметам;
 - формирование и развитие исследовательских навыков и умений;
 - достижение предметных, метапредметных, личностных результатов;
- Основное мероприятие 1 будет реализовываться с 2015 по 2020 годы.

2. В рамках основного мероприятия «Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения» будут получены и проанализированы результаты административных контрольных работ: стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навы-

ков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты; тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора; диагностические и тренировочные задания по материалам РЦРО.

Основное мероприятие направлено на достижение целевых показателей «обеспечение доступности качественного образования»; «оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся»; «выявление факторов, влияющих на качество образования».

В результате реализации основного мероприятия будет:

проанализировано качество преподавания по предметам;

намечены пути и разработан перспективный план мероприятий по повышению качества предоставляемой услуги;

организованы индивидуально-групповые занятия с обучающимися для углубленного изучения отдельных разделов и тем.

Основное мероприятие 2 будет реализовываться с 2016 по 2021 годы.

3. В рамках основного мероприятия «Оценка образовательной деятельности учителя» будет проведен анализ выполнения государственных программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.); определен уровень знаний, умений, навыков и развитие обучающихся 5-11 классов; оценена степень самостоятельности обучающихся; установлено владение обучающимися 1-4 классов общеучебными навыками; изучен дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения; проанализирована совместная деятельность учителя и ученика; определено наличие положительного эмоционального микроклимата; изучено умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний); установлена способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности; сформировано умение корректировать свою деятельность, умение обобщать свой опыт, умение составлять и реализовывать план своего развития.

Основное мероприятие направлено на достижение целевых показателей «содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования»; «определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к индивидуальным достижениям обучающихся».

Основное мероприятие будет реализовываться с 2016 по 2021 годы.

Планируемые результаты ЕГЭ на 2016-2020 учебные годы

предмет	средний балл/ год				
	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	74	74	75	75	76
Математика	65	66	66	66	67
Физика	55	56	56	57	58
Биология	62	63	63	63	64
Информатика и ИКТ	60	61	61	62	63
История	55	56	57	57	58
Обществознание	64	65	66	66	67

Литература	68	68	68	68	69
Татарский язык	82	82	82	82	83

Планируемые результаты ОГЭ на 2016-2020 учебные годы

	средний балл/ год				
предмет	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	5	5	5	5	5
Математика	4,7	4,7	4,7	4,8	4,8
Обществознание	4,5	4,5	4,6	4,6	4,7

План по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ на 2016-2021 учебные годы:

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Проведение обучающих семинаров- практикумов для учителей- предметников, администрации по вопросам ЕГЭ, ОГЭ. Директор, заместитель директора (по учебной работе)	2016- 2021	Директор, заместитель директора (по учебной работе)
2	Организация информационного обеспечения проведения ЕГЭ, ОГЭ, в т. ч. обязательное информирование родителей обучающихся с нормативной базой по ЕГЭ, ОГЭ	2016- 2021	заместитель директора (по учебной работе)
3	Подготовка необходимой школьной нормативно-правовой базы по проведению ЕГЭ, ОГЭ	2016- 2021	заместитель директора (по учебной работе)
4	Разработка контрольно-измерительных материалов (далее - КИМов) для учащихся 5-8,10-х классов для проведения промежуточной аттестации.	2016- 2021	заместитель директора (по учебной работе)
5	Включение в учебный план школы элективных курсов по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.	2016- 2021	заместитель директора (по учебной работе)
6	Документационное обеспечение процесса подготовки и организации ЕГЭ, ОГЭ	2016- 2021	заместитель директора (по учебной работе)

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса. Индивидуальная образовательная траектория учащегося.

Предпрофильное и профильное обучение в основной и старшей школе требует от учащихся основного и среднего уровня обучения предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Эти задачи в течение 2014/15 учебного года решались на занятиях специализированных учебных курсов.

Целью ведения спецкурсов являются:

- создание индивидуальной траектории обучения;
- создание системы предпрофильной подготовки в основной школе и профильного обучения в старшей школе;
- апробация нового содержания и форм организации учебного процесса с учетом запросов учащихся и их родителей;

- обеспечение сознательного выбора учащихся 5-9 классов предпрофиля и учащегося 10-го класса профиля, будущей профессии.

Задачами спецкурса являются:

1. Предметные - расширение и углубление знаний учащихся по предмету;
2. Ориентационные - помощь учащимся в самоопределении относительно выбора профиля обучения в высшем учебном заведении;
3. Информационные - знакомство учащихся с образовательными учреждениями города и области, изучение условий приема, посещение дней открытых дверей и т.п.

С целью индивидуализации и дифференциации образовательного процесса учащегося с сентября 2015 года будет введена в действие программа «Индивидуальная образовательная траектория учащегося». Этапы реализации программы:

1 этап – анализ деятельности и результативности спецкурсов за 2014/15, 2015/16 учебные годы;

2 этап – мониторинг потребностей учащихся и родителей;

3 этап – составление расписания спецкурсов в 9, 11 классах с учетом сдачи ОГЭ, ЕГЭ по конкретным предметам;

4 этап – составление расписания спецкурсов в 5-8, 10 классах с учетом образовательных потребностей и природных наклонностей учащихся;

5 этап – внутренняя оценка качества деятельности спецкурсов;

6 этап - непрерывное совершенствование механизма, повышение качества занятий за счет совершенствования качества преподавания, использования информационно-коммуникационных технологий, создания сетевого взаимодействия с другими ОУ республики.

Ожидаемые результаты:

-индивидуализация образования;

-повышение мотивации к учебе, рост личностных и предметных результатов учащихся по конкретным направлениям.

Деятельность МБОУ «СОШ-интернат для одаренных детей» направлена на создание необходимых условий для социализации личности талантливых детей средствами педагогической поддержки через:

- организацию работы школы с талантливыми и одаренными детьми;
- создание условий для развития детской одаренности в образовательной среде;
- поддержку и социальную защиту талантливых и одаренных детей;
- развитие системы подготовки кадров, работающих с одаренными детьми.

К числу основных задач работы с одаренными детьми относятся:

-создание условий для достижения высокого интеллектуального уровня учащихся, который обеспечивал бы целостное представление о современном обществе, систему знаний о его экономических, социальных, политических и духовных основах;

-организация воспитания духовно-нравственных качеств личности: гуманности, патриотизма, гражданственности, толерантности;

-организация мероприятий, направленных на формирование определенных качеств личности, которые востребованы современным типом цивилизации: активности, самостоятельности, предприимчивости, способности к самореализации, социальной ответственности, правосознания;

-стимулирование творческой деятельности одаренных детей. Ежегодная поддержка победителей муниципальных, республиканских олимпиад, творческих и спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей;

-поиск методов, форм развития повышенных способностей учащихся школы;

-развитие учителей, работающих с одаренными детьми.

Задачи на 5 лет: - Ознакомление коллектива учителей с научно-методическими идеями;

- Способствование научно-методическому росту учителя, развитие его творческой инициативы, ключевых предметных компетенций.

- Определение путей обновления содержания предметного образования, форм и методов работы учителя на всех уровнях образовательной модели, с учетом современной парадигмы образования.

- Способствование разработке новых технологий, новых подходов в преподавании.

- Создание педагогических условий для выявления и сопровождения «одаренных детей» и способных детей в школе.

- Координация всех участников образовательного процесса в деятельности по развитию личности «одаренных детей» и способных детей.

- Использование социокультурного и образовательного пространства Сабинского района для развития «одаренных детей» и способных детей.

-Разработка системы стимулирования способных и одаренных детей

Основные ожидаемые результаты:

-рост количества детей с повышенными способностями в различных сферах деятельности (умственная, художественная, техническая одаренность);

-повышение качества подготовки педагогов для работы с детьми, имеющими повышенные способности;

-совершенствование системы педагогической деятельности с одаренными детьми;

создание системы широкого освещения проблем и направлений работы с детьми, имеющими повышенные способности.

План участия по предметам в олимпиадах различного уровня

№	Предмет	Олимпиада	Сроки
1	физика	Ломоносов МГУ Физтех (МФТИ) КФУ КНИТУ (КАИ) Московская олимпиада школьников Олимпиада “Высшая проба” Конкурсы Юных Олимпиада школьников СПбГУ Межрегиональная олимпиада “Фемида” Олимпиада для школьников Московская олимпиада школьников	Ноябрь- декабрь Февраль- март октябрь- март ноябрь- апрель декабрь- февраль декабрь- февраль октябрь- декабрь январь- март декабрь- март с сентября январь- март
2	математика	Ломоносов МГУ Физтех (МФТИ) КФУ КНИТУ (КАИ) Московская олимпиада школьников Олимпиада “Высшая проба” Конкурсы Юных Олимпиада школьников СПбГУ Межрегиональная олимпиада “Фемида” Олимпиада для школьников Московская олимпиада школьников	Ноябрь- декабрь Февраль- март октябрь- март ноябрь- апрель декабрь- февраль декабрь- февраль октябрь- декабрь январь- март декабрь- март с сентября январь- март
3	Русский язык	КФУ Ломоносов МГУ Межрегиональная предметная олимпиада КФУ Московская олимпиада школьников Олимпиада “Высшая проба” Конкурсы Юных Олимпиада школьников СПбГУ Межрегиональная олимпиада “Фемида” Олимпиада для школьников Московская олимпиада школьников	октябрь- март Ноябрь- декабрь октябрь- ноябрь декабрь- февраль декабрь- февраль октябрь- декабрь январь- март декабрь- март с сентября январь- март
4	Литература	КФУ Ломоносов МГУ Межрегиональная предметная олимпиада КФУ Московская олимпиада школьников Олимпиада “Высшая проба” Конкурсы Юных Олимпиада школьников СПбГУ Межрегиональная олимпиада “Фемида” Олимпиада для школьников Московская олимпиада школьников	октябрь- март Ноябрь- декабрь октябрь- ноябрь декабрь- февраль декабрь- февраль октябрь- декабрь январь- март декабрь- март с сентября январь- март
5	Английский язык	КФУ Ломоносов МГУ Британский бульдог Московская олимпиада школьников Олимпиада “Высшая проба” Конкурсы Юных Олимпиада школьников СПбГУ Межрегиональная олимпиада “Фемида”	октябрь- март Ноябрь- декабрь декабрь декабрь- февраль декабрь- февраль октябрь- декабрь январь- март декабрь- март

		Олимпиада для школьников Московская олимпиада школьников	с сентября январь- март
6	Геология	Физтех (МФТИ) КФУ Супер Кубок Московская олимпиада школьников Олимпиада “Высшая проба” Конкурсы Юных Олимпиада школьников СПбГУ Межрегиональная олимпиада “Фемида” Олимпиада для школьников Московская олимпиада школьников	Февраль – март октябрь- март Февраль декабрь- февраль декабрь- февраль октябрь- декабрь январь- март декабрь- март с сентября январь- март
7	Экология	КФУ Физтех (МФТИ) Московская олимпиада школьников Олимпиада “Высшая проба” Конкурсы Юных Олимпиада школьников СПбГУ Межрегиональная олимпиада “Фемида” Олимпиада для школьников Московская олимпиада школьников	Февраль- март Февраль – март декабрь- февраль декабрь- февраль октябрь- декабрь январь- март декабрь- март с сентября январь- март
8	Биология	Физтех (МФТИ) КФУ Супер Кубок Московская олимпиада школьников Олимпиада “Высшая проба” Конкурсы Юных Олимпиада школьников СПбГУ Межрегиональная олимпиада “Фемида” Олимпиада для школьников Московская олимпиада школьников	Февраль – март Февраль – март Февраль декабрь- февраль декабрь- февраль октябрь- декабрь январь- март декабрь- март с сентября январь- март
9	История	КФУ Олимпиада школьников “Высшая проба” Межрегиональная олимпиада КФУ Московская олимпиада школьников Олимпиада “Высшая проба” Конкурсы Юных Олимпиада школьников СПбГУ Межрегиональная олимпиада “Фемида” Олимпиада для школьников Московская олимпиада школьников	Февраль- март декабрь- январь февраль- март декабрь- февраль декабрь- февраль октябрь- декабрь январь- март декабрь- март с сентября январь- март
10	Обществознание	КФУ Олимпиада школьников “Высшая проба” Межрегиональная олимпиада КФУ Московская олимпиада школьников Олимпиада “Высшая проба” Конкурсы Юных Олимпиада школьников СПбГУ Межрегиональная олимпиада “Фемида” Олимпиада для школьников Московская олимпиада школьников	Февраль- март декабрь- январь февраль- март декабрь- февраль декабрь- февраль октябрь- декабрь январь- март декабрь- март с сентября январь- март

11	МХК	III открытая дистанционная олимпиада по МХК Казанская олимпиада	февраль март
12	ОБЖ	КФУ	Февраль- март
13	География	Физтех (МФТИ) КФУ Супер Кубок Московская олимпиада школьников Олимпиада “Высшая проба” Конкурсы Юных Олимпиада школьников СПбГУ Межрегиональная олимпиада “Фемида” Олимпиада для школьников Московская олимпиада школьников	Февраль – март Февраль – март Февраль декабрь- февраль декабрь- февраль октябрь- декабрь январь- март декабрь- март с сентября январь- март
14	Право	КФУ Олимпиада школьников “Высшая проба” Олимпиада МГЮА им. Кутафина Межрегиональная олимпиада КФУ Московская олимпиада школьников Олимпиада “Высшая проба” Конкурсы Юных Олимпиада школьников СПбГУ Межрегиональная олимпиада “Фемида” Олимпиада для школьников Московская олимпиада школьников Кутафинская олимпиада по праву	Февраль- март декабрь- январь февраль февраль- март декабрь- февраль декабрь- февраль октябрь- декабрь январь- март декабрь- март с сентября январь- март январь- март
15	Физическая культура	Всероссийская олимпиада “Котофей” Всероссийская олимпиада “Олимпийские игры. От древности до наших дней”	февраль- июнь октябрь- ноябрь
16	Технология	Московская олимпиада пол технологии Всероссийские эвристические олимпиады по технологии	февраль- март февраль
17	Татрский язык	Международная олимпиада РФ Олимпиада “Йомшак керпе”	февраль- март сентябрь- октябрь
18	Татрская литература	Международная олимпиада РФ	февраль- март
19	Экономика	КФУ Олимпиада школьников “Высшая проба” Межрегиональная олимпиада КФУ Московская олимпиада школьников Олимпиада “Высшая проба” Конкурсы Юных Олимпиада школьников СПбГУ Межрегиональная олимпиада “Фемида” Олимпиада для школьников Московская олимпиада школьников	Февраль- март декабрь- январь февраль- март декабрь- февраль декабрь- февраль октябрь- декабрь январь- март декабрь- март с сентября январь- март
20	Химия	Физтех (МФТИ) КФУ Супер Кубок КНИТУ (КАИ) Московская олимпиада школьников	Февраль – март Февраль – март Февраль ноябрь- апрель декабрь- февраль

	Олимпиада “Высшая проба” Конкурсы Юных Олимпиада школьников СПбГУ Межрегиональная олимпиада “Фемида” Олимпиада для школьников Московская олимпиада школьников	декабрь- февраль октябрь- декабрь январь- март декабрь- март с сентября январь- март
--	--	---

Ожидаемый результат по предметам на республиканском уровне

№	предмет	2016-17уч. год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год
1	Англ.яз	участник	1 призер	1 призер	2 призера	2 призера
2	Геология	участник	1 призер	1 призер	2 призера	2 призера
3	Экология	участник	1 призер	1 призер	1 призер	1 призер
4	Биология	участник	1 призер	1 призер	1 призер	1 призер
5	Математика	1 призер	2 призера	2 призера	2 призера	2 призера
6	Рус яз	2 призера	3 призера	4 призера	3 призера	1 призер
7	История	участник	1 призер	1 призер	2 призера	2 призера
8	Общество	участник	1 призер	1 призер	2 призера	2 призера
9	МХК	участник	1 призер	1 призер	1 призер	1 призер
10	ОБЖ	участник	1 призер	1 призер	1 призер	1 призер
11	География	участник	1 призер	1 призер	1 призер	1 призер
12	Право	участник	1 призер	1 призер	1 призер	1 призер
13	Физ-ра	1 призер	2 призера	2 призера	2 призера	1 призер
14	Технология	1 призер	2 призера	2 призера	1 призер	2 призера
15	Литература	1 призер	1 призер	2 призера	1 призер	1 призер
16	Татарский язык	4 призера	4 призера	3 призера	3 призера	2 призера
17	Физика	участник	1 призер	1 призер	1 призер	1 призер
18	Татарская лите- ратура	1 призер	2 призера	3 призера	2 призера	2 призера
19	Информатика	участник	1 призер	1 призер	1 призер	1 призер
20	Химия	участник	1 призер	1 призер	1 призер	1 призер
21	Астрономия	участник	1 призер	1 призер	1 призер	1 призер
22	Экономика	участник	1 призер	1 призер	1 призер	1 призер

С октября 2015 года на базе школы организована работа по олимпиадному движению. С этой целью приглашены учителя из г.Казани по математике Гатаулин Д.Г., по праву Шеваловский А.А., по английскому языку- Шеваловская А. Занятия ведутся по отдельному графику и в каникулярное время. В 2016-21 годах планируется пригласить специалистов по физике, химии, биологии, географии, информатике.

С 2016 года планируется организация сборов по подготовке о к лимпиадам на базе нашей школы: в 2016 году по праву, физики, математике; с 2017 года- по химии, биологии, английскому языку, с 2018 года- по географии, информатике, с 2019 года- по физической культуре, ОБЖ, с 2020 – по русскому языку и литературе, татарскому языку и литературе. Летом 2015 года был организован лагерь для одаренных детей «Sun» с углубленным изучением английского языка, в 2016 году с углубленным изучением английского языка, математики, информатики, физики и физической культуры, в 2017 году с углубленным изучением английского языка, права, обществознания , истории , в 2018 году с углубленным изучением английского языка, биологии, химии, географии, астрономии, в 2019 году с углубленным изучением английского языка, русского язык и литературы, татарского языка и литературы, в

2020 году с углубленным изучением английского языка, технологии, ОБЖ, МХК, в 2021 году с углубленным изучением английского языка, геологии, экологии, обществознания, экономики.

2. Взаимодействие с КФУ и структурными подразделениями

Задачи на 5 лет:

- Ознакомление коллектива учителей с научно-методическими идеями;
- Способствование научно-методическому росту учителя, развитие его творческой инициативы, ключевых предметных компетенций: коммуникативной, дидактической и рефлексивной.
- Определение путей обновления содержания предметного образования, форм и методов работы учителя на всех уровнях образовательной модели, с учетом современной парадигмы образования.
- Способствование разработке новых технологий, новых подходов в преподавании.
- Наметьте план самоподготовки к конференциям, конкурсам, олимпиадам, проводимым КФУ.

План работы с КФУ на 2016- 2021 годы МБОУ «СОШ- интернат для одаренных детей»

Год	Институт	Форма работы	Результат
2016-17 уч.год	Институт физики, инженерный институт, институт математики и механики им. Лобачевского	Договор о сотрудничестве. Целевая подготовка учащихся 10-11 кл. к поступлению в КФУ. Экскурсии в цеха и в музеи, в институты. Проведение открытых уроков и мастер-классов на базе школы и Университета по направлениям: физика, астрономия, математика. Подготовка учащихся 9, 11 кл. к ОГЭ, ЕГЭ. Создание интернет-страницы школы на межвузовском образовательном портале.	Результативная сдача ОГЭ, ЕГЭ. Хорошие показатели олимпиад различных уровней. Хорошие показатели на различных конференциях, конкурсах. Поступление в КФУ Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, НПК разных уровней. Рост личностных достижений учащихся. Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе.

2017-18 уч.год	Химический институт им. Бутлерова, институт фундаментальной медицины и биологии, институт физической культуры и спорта	Договор о сотрудничестве. Целевая подготовка учащихся 10-11 кл. к поступлению в КФУ. Экскурсии в цеха и в музеев, в институты. Подготовка учащихся 9, 11 кл. к ОГЭ, ЕГЭ. Участие в проектных работах. Проведение открытых уроков и мастер-классов на базе школы и Университета по направлениям: химия, биология, физическая культура.	Результативная сдача ОГЭ, ЕГЭ. Хорошие показатели олимпиад различных уровней. Хорошие показатели на различных конференциях, конкурсах. Поступление в КФУ Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, НПК разных уровней. Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе.
2018-19 уч.год	Высшая школа информационных технологий и информационных систем, институт языка	Договор о сотрудничестве. Целевая подготовка учащихся 10-11 кл. к поступлению в КФУ. Экскурсии в цеха и в музей, в институты. Экспериментальная площадка. Подготовка учащихся 9, 11 кл. к ОГЭ, ЕГЭ. Участие в проектных работах. Проведение открытых уроков и мастер-классов на базе школы и Университета по направлениям: информатика, иностранные языки.	Результативная сдача ОГЭ, ЕГЭ. Хорошие показатели олимпиад различных уровней. Хорошие показатели на различных конференциях, конкурсах. Поступление в КФУ Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, НПК разных уровней. Рост личностных достижений учащихся. Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе.
2019-20 уч.год	Юридический факультет, институт геологии, институт экологии	Договор о сотрудничестве. Целевая подготовка учащихся 10-11 кл. к поступлению в КФУ. Экскурсии в цеха и в музей, в институты. Подготовка учащихся 9, 11 кл. к ОГЭ, ЕГЭ. Проведение открытых уроков и мастер-классов на базе школы и Университета по направлениям: геология, экология, юриспруденция.	Результативная сдача ОГЭ, ЕГЭ. Хорошие показатели олимпиад различных уровней. Хорошие показатели на различных конференциях, конкурсах. Поступление в КФУ Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, НПК разных уровней. Рост личностных достижений учащихся. Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе.

2020-21 уч.год	Институт международных отношений, истории и востоковедения, институт управления, экономики и финансов	Договор о сотрудничестве. Целевая подготовка учащихся 10-11 кл. к поступлению в КФУ. Экскурсии в цеха и в музей, в институты. Проведение бизнес игр на базе Университета. Подготовка учащихся 9, 11 кл. к ОГЭ, ЕГЭ. Организация курсов «Экономика и общество». экономика, дизайн, менеджмент, реклама, психология, гостиничный и ресторанный бизнес. Реализация пятигодичной программы профессиональной подготовки учащихся	Результативная сдача ОГЭ, ЕГЭ. Хорошие показатели олимпиад различных уровней. Хорошие показатели на различных конференциях, конкурсах. Поступление в КФУ Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, НПК разных уровней. Рост личностных достижений учащихся. Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе.
----------------	---	---	---

2. Научно- исследовательская деятельность

ЗАДАЧИ:

В настоящее время в школе осуществляются принципы организации научно-исследовательской деятельности.

Направления научной деятельности школы и тематика НИР постоянно расширяются, к участию в выполнении исследовательских работ активно привлекаются учащиеся.

В соответствии с приоритетами федеральной и региональной научной политики, с учетом специфики школы приоритетными направлениями научной деятельности являются: английский язык, право, математика.

План научно-исследовательской работы на 2016-2021 гг.

1. Разработка программ по каждому научному направлению – ежегодно, май;
2. Соединение программ в единую программу научной деятельности школы – июнь, ежегодно;
3. Организация и проведение внутренних научно-практических конференций – ежегодно;
4. Участие в региональных, всероссийских и международных конференциях – ежегодно;
5. Подготовка и издание монографий преподавателями школы в соответствии с планами научной деятельности МО;
6. Участие педагогов в конкурсах и грантах – ежегодно;
7. Проведение круглых столов с представителями органов власти с целью популяризации науки и исследовательской деятельности школы – ежегодно.

Приобщение учащихся к проведению различного вида исследований способствует решению следующих задач:

- самостоятельности, творческой выработке решений; повышению степени мотивации;
- развитию важных интеллектуальных качеств человека, обеспечивающих и в дальнейшем его активность в постоянном овладении знаниями и применением их на практике;

- приобщению учащихся к интеллектуально-творческой деятельности по выдвижению и реализации в научных исследованиях творческих идей;
- развитию коммуникативных способностей, созданию условий для расширения среды общения.

Сроки	Направление работы	Ответственные	Результат
2016-17 уч.год	Конференции: Республиканская научно- практическая конференция им. Толстого Поволжская научно- практическая конференция им. Лобачевского Научная экологическая конференция им. Терентьева Республиканские Кирилло- Мефодиевские юношеские научные чтения Межрегиональные юношеские чтения им. К.Насыри Мөхлисэ Буби исемендәге республика педагогик укылары Всероссийская научно-практическая конференция "Литературоведение и эстетика в XXI веке", посвященный памяти Т.А. Геллер" Всероссийская научно-практическая конференция "Ризаэддин Фахреддин и татарское просветительство" Ибраһим Хәлфин истәлегенә багышланган республика фәнни-эшләну укучылар конференция Региональная научная конференция-конкурс технического творчества школьников "Интеллект-2013" Всероссийская научно практическая конференция "Развитие гуманитарной среды в техническом вузе" Республиканская научно-практическая конференция «Шаги в науку Республиканская научно-методическая конференция «Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования» Республиканская гуманитарная научно-практическая конференция «Глобализация - реальность современного мира»" Республиканская научно-практическая конференция им. Ш. Марджани Республиканская научно-практическая конференция имени А.Каримуллина Республиканская научно-практическая конференция имени Г. Ибрагимова Республиканская научно-исследовательская конференция школьников "Рождественские чтения" Конкурсы: Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Аксаковские чтения" Ана теле һәм әдәбияты укытучыларының Бөтенроссия күләмдә үткәрелә торган "Туган тел" мастер-класс бәйгесе Телевизионная олимпиада "Интеллектуальный (химический) бум" Республиканский конкурс "Эрудит Татарстана»	Заместители директора Учителя воспитатели	Повышение качества учебно-воспитательного процесса. Обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий. Создание оптимальных условий для работы педагогов. Приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными санитарно-гигиеническими требованиями. Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, НПК разных уровней. Рост личностных достижений учащихся. Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе.

	Республиканский конкурс исследовательских работ "Академические чтения" среди школьников Республики Татарстан Республиканский конкурс "Юный программист" Республиканский конкурс «Использование новых информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности» Конкурс "Мастер-класс" учителей татарского языка и литературы Республиканский конкурс «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» Республиканский конкурс "Портфолио учителя Перспективной начальной школы" Республиканский конкурс «Лучшие школы Татарстана» Конкурс сочинений среди учащихся общеобразовательных учреждений Республики Татарстан Республиканский конкурс «Турнир юных биологов» Республиканский конкурс по выявлению и поощрению лучших преподавателей образовательных организаций высшего образования Республиканский конкурс научных работ по противодействию коррупции Международный конкурс «FLEX: Программа обмена для старшеклассников» Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" Конкурс грантов «Новый мастер» Конкурс среди государственных профессиональных образовательных учреждений Республики Татарстан на оказание государственной поддержки реализации бизнес-проектов, направленных на повышение их финансовой устойчивости Конкурс на соискание премии Президента РФ в области науки и инноваций для молодых ученых Конкурсы на соискание именных стипендий и целевых грантов в области татарской и русской филологий Республиканский конкурс информационно-социальных видеороликов "Ребенок в мире прав" Республиканский конкурс рисунков «Дети рисуют страну» Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды в Республике Татарстан Глобал Лаб Использование лабораторного оборудования Факультативы Взаимодействия с ОД школами		
2017-18 уч.год	Конференции: Республиканская научно- практическая конференция им. Толстого Поволжская научно- практическая конференция им. Лобачевского Научная экологическая конференция им. Терентьева Республиканские Кирилло- Мефодиевские юношеские научные чтения Межрегиональные юношеские чтения им. К.Насыри	Заместители директора Учителя воспитатели	Повышение качества учебно-воспитательного процесса. Обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Мөхлисэ Буби исемендәге республика педагогик ук- лары Всероссийская научно-практическая конференция "Ли- тературоведение и эстетика в XXI веке", посвященный памяти Т.А. Геллер" Всероссийская научно-практическая конференция "Ри- заэддин Фахреддин и татарское просветительство" Ибраһим Хәлфин истәлегенә багышланган республика фәнни-эзләнү укучылар конференция Региональная научная конференция-конкурс техниче- ского творчества школьников "Интеллект-2013" Всероссийская научно практическая конференция "Раз- витие гуманитарной среды в техническом вузе" Республиканская научно-практическая конференция «Шаги в науку Республиканская научно-методическая конференция «Взаимодействие школы и вуза в реализации приори- тетных направлений развития школьного образования» Республиканская гуманитарная научно-практическая конференция «Глобализация - реальность современного мира»" Республиканская научно-практическая конференция им. Ш. Марджани Республиканская научно-практическая конференция имени А.Каримуллина Республиканская научно-практическая конференция имени Г. Ибрагимова Республиканская научно-исследовательская конферен- ция школьников "Рождественские чтения" Конкурсы: Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Аксаковские чтения" Ана теле һәм әдәбияты укытучыларының Бөтенроссия күләмендә үткәрелә торган "Туган тел" мастер-класс бәйгесе Телевизионная олимпиада "Интеллектуальный (хими- ческий) бум" Республиканский конкурс "Эрудит Татарстана» Республиканский конкурс исследовательских работ "Академические чтения" среди школьников Республики Татарстан Республиканский конкурс "Юный программист" Республиканский конкурс «Использование новых ин- формационных и коммуникационных технологий в об- разовательной деятельности» Конкурс "Мастер-класс" учителей татарского языка и литературы Республиканский конкурс «Пятьдесят лучших иннова- ционных идей для Республики Татарстан» Республиканский конкурс "Портфолио учителя Пер- спективной начальной школы" Республиканский конкурс «Лучшие школы Татарстана» Конкурс сочинений среди учащихся общеобразователь- ных учреждений Республики Татарстан Республиканский конкурс «Турнир юных биологов»	Создание оптимальных условий для работы педаго- гов. Приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными санитарно- гигиеническими требованиями. Рост числа победителей и призеров олимпиад, кон- курсов, НПК разных уров- ней. Рост личностных достиже- ний учащихся. Возрастание интереса уча- щихся к учебно-исследова- тельской работе.
---	---

	Республиканский конкурс по выявлению и поощрению лучших преподавателей образовательных организаций высшего образования Республиканский конкурс научных работ по противодействию коррупции Международный конкурс «FLEX: Программа обмена для старшеклассников» Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" Конкурс грантов «Новый мастер» Конкурс среди государственных профессиональных образовательных учреждений Республики Татарстан на оказание государственной поддержки реализации бизнес-проектов, направленных на повышение их финансовой устойчивости Конкурс на соискание премии Президента РФ в области науки и инноваций для молодых ученых Конкурсы на соискание именных стипендий и целевых грантов в области татарской и русской филологий Республиканский конкурс информационно-социальных видеороликов "Ребенок в мире прав" Республиканский конкурс рисунков «Дети рисуют страну» Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды в Республике Татарстан Глобал Лаб Использование лабораторного оборудования Факультативы Взаимодействия с ОД школами		
2018-19 уч.год	Конференции: Республиканская научно- практическая конференция им. Толстого Поволжская научно- практическая конференция им. Лобачевского Научная экологическая конференция им. Терентьева Республиканские Кирилло- Мефодиевские юношеские научные чтения Межрегиональные юношеские чтения им. К.Насыри Мөхлисэ Буби исемендәге республика педагогик укылары Всероссийская научно-практическая конференция "Литературоведение и эстетика в XXI веке", посвященный памяти Т.А. Геллер" Всероссийская научно-практическая конференция "Ризаэддин Фахреддин и татарское просветительство" Ибраһим Хәлфин истәлегенә багышланган республика фәнни-әзләну укучылар конференция Региональная научная конференция-конкурс технического творчества школьников "Интеллект-2013" Всероссийская научно-практическая конференция "Развитие гуманитарной среды в техническом вузе" Республиканская научно-практическая конференция «Шаги в науку»	Заместители директора Учителя воспитатели	Повышение качества учебно-воспитательного процесса. Обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий. Создание оптимальных условий для работы педагогов. Приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными санитарно-гигиеническими требованиями. Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, НПК разных уровней. Рост личностных достижений учащихся.

Республиканская научно-методическая конференция «Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования» Республиканская гуманитарная научно-практическая конференция «Глобализация - реальность современного мира»" Республиканская научно-практическая конференция им. Ш. Марджани Республиканская научно-практическая конференция имени А.Каримуллина Республиканская научно-практическая конференция имени Г. Ибрагимова Республиканская научно-исследовательская конференция школьников "Рождественские чтения" Конкурсы: Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Аксаковские чтения" Ана теле һәм әдәбияты укытучыларының Бөтенроссия күләмендә үткәрелә торган "Туган тел" мастер-класс бәйгесе Телевизионная олимпиада "Интеллектуальный (химический) бум" Республиканский конкурс "Эрудит Татарстана» Республиканский конкурс исследовательских работ "Академические чтения" среди школьников Республики Татарстан Республиканский конкурс "Юный программист" Республиканский конкурс «Использование новых информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности» Конкурс "Мастер-класс" учителей татарского языка и литературы Республиканский конкурс «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» Республиканский конкурс "Портфолио учителя Перспективной начальной школы" Республиканский конкурс «Лучшие школы Татарстана» Конкурс сочинений среди учащихся общеобразовательных учреждений Республики Татарстан Республиканский конкурс «Турнир юных биологов» Республиканский конкурс по выявлению и поощрению лучших преподавателей образовательных организаций высшего образования Республиканский конкурс научных работ по противодействию коррупции Международный конкурс «FLEX: Программа обмена для старшеклассников» Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" Конкурс грантов «Новый мастер» Конкурс среди государственных профессиональных образовательных учреждений Республики Татарстан на оказание государственной поддержки реализации бизнес-проектов, направленных на повышение их финансовой устойчивости		Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе.
---	--	---

	Конкурс на соискание премии Президента РФ в области науки и инноваций для молодых ученых Конкурсы на соискание именных стипендий и целевых грантов в области татарской и русской филологий Республиканский конкурс информационно-социальных видеороликов "Ребенок в мире прав" Республиканский конкурс рисунков «Дети рисуют страну» Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды в Республике Татарстан Глобал Лаб Использование лабораторного оборудования Факультативы Взаимодействия с ОД школами		
2019-20 уч.год	Конференции: Республиканская научно- практическая конференция им. Толстого Поволжская научно- практическая конференция им. Лобачевского Научная экологическая конференция им. Терентьева Республиканские Кирилло- Мефодиевские юношеские научные чтения Межрегиональные юношеские чтения им. К.Насыри Мөхлисэ Буби исемендәге республика педагогик уклары Всероссийская научно-практическая конференция "Литературоведение и эстетика в XXI веке", посвященный памяти Т.А. Геллер" Всероссийская научно-практическая конференция "Ризаэддин Фахреддин и татарское просветительство" Ибраһим Хәлфин истәлегенә багышланган республика фәнни-әзләну укучылар конференция Региональная научная конференция-конкурс технического творчества школьников "Интеллект-2013" Всероссийская научно практическая конференция "Развитие гуманитарной среды в техническом вузе" Республиканская научно-практическая конференция «Шаги в науку Республиканская научно-методическая конференция «Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования» Республиканская гуманитарная научно-практическая конференция «Глобализация - реальность современного мира»" Республиканская научно-практическая конференция им. Ш. Марджани Республиканская научно-практическая конференция имени А.Каримуллина Республиканская научно-практическая конференция имени Г. Ибрагимова Республиканская научно-исследовательская конференция школьников "Рождественские чтения" Конкурсы:	Заместители директора Учителя воспитатели	Повышение качества учебно-воспитательного процесса. Обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий. Создание оптимальных условий для работы педагогов. Приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными санитарно-гигиеническими требованиями. Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, НПК разных уровней. Рост личностных достижений учащихся. Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе.

	Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Аксаковские чтения" Ана теле һәм әдәбияты укытучыларының Бөтенроссия күләмдә үткәрелә торган "Туган тел" мастер-класс бәйгесе Телевизионная олимпиада "Интеллектуальный (химический) бум" Республиканский конкурс "Эрудит Татарстана" Республиканский конкурс исследовательских работ "Академические чтения" среди школьников Республики Татарстан Республиканский конкурс "Юный программист" Республиканский конкурс «Использование новых информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности» Конкурс "Мастер-класс" учителей татарского языка и литературы Республиканский конкурс «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» Республиканский конкурс "Портфолио учителя Перспективной начальной школы" Республиканский конкурс «Лучшие школы Татарстана» Конкурс сочинений среди учащихся общеобразовательных учреждений Республики Татарстан Республиканский конкурс «Турнир юных биологов» Республиканский конкурс по выявлению и поощрению лучших преподавателей образовательных организаций высшего образования Республиканский конкурс научных работ по противодействию коррупции Международный конкурс «FLEX: Программа обмена для старшеклассников» Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" Конкурс грантов «Новый мастер» Конкурс среди государственных профессиональных образовательных учреждений Республики Татарстан на оказание государственной поддержки реализации бизнес-проектов, направленных на повышение их финансовой устойчивости Конкурс на соискание премии Президента РФ в области науки и инноваций для молодых ученых Конкурсы на соискание именных стипендий и целевых грантов в области татарской и русской филологий Республиканский конкурс информационно-социальных видеороликов "Ребенок в мире прав" Республиканский конкурс рисунков «Дети рисуют страну» Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды в Республике Татарстан Глобал Лаб Использование лабораторного оборудования Факультативы Взаимодействия с ОД школами		
--	--	--	--

2020-21 уч.год	Конференции: Республиканская научно- практическая конференция им. Толстого Поволжская научно- практическая конференция им. Лобачевского Научная экологическая конференция им. Терентьева Республиканские Кирилло- Мефодиевские юношеские научные чтения Межрегиональные юношеские чтения им. К.Насыри Мөхлисэ Буби исемендәге республика педагогик укучылары Всероссийская научно-практическая конференция "Литературоведение и эстетика в XXI веке", посвященный памяти Т.А. Геллер" Всероссийская научно-практическая конференция "Риззэддин Фахреддин и татарское просветительство" Ибраһим Хәлфин истәлегенә багышланган республика фәнни-әзләну укучылар конференция Региональная научная конференция-конкурс технического творчества школьников "Интеллект-2013" Всероссийская научно практическая конференция "Развитие гуманитарной среды в техническом вузе" Республиканская научно-практическая конференция «Шаги в науку Республиканская научно-методическая конференция «Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования» Республиканская гуманитарная научно-практическая конференция «Глобализация - реальность современного мира»" Республиканская научно-практическая конференция им. Ш. Марджани Республиканская научно-практическая конференция имени А.Каримуллина Республиканская научно-практическая конференция имени Г. Ибрагимова Республиканская научно-исследовательская конференция школьников "Рождественские чтения" Конкурсы: Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Аксаковские чтения" Ана теле һәм әдәбияты укытучыларының Бөтенроссия күләмендә үткәрелә торган "Туган тел" мастер-класс бәйгесе Телевизионная олимпиада "Интеллектуальный (химический) бум" Республиканский конкурс "Эрудит Татарстана» Республиканский конкурс исследовательских работ "Академические чтения" среди школьников Республики Татарстан Республиканский конкурс "Юный программист" Республиканский конкурс «Использование новых информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности»	Заместители директора Учителя воспитатели	Повышение качества учебно-воспитательного процесса. Обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий. Создание оптимальных условий для работы педагогов. Приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными санитарно-гигиеническими требованиями. Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, НПК разных уровней. Рост личностных достижений учащихся. Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе.
-------------------	--	---	---

Конкурс "Мастер-класс" учителей татарского языка и литературы Республиканский конкурс «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» Республиканский конкурс "Портфолио учителя Перспективной начальной школы" Республиканский конкурс «Лучшие школы Татарстана» Конкурс сочинений среди учащихся общеобразовательных учреждений Республики Татарстан Республиканский конкурс «Турнир юных биологов» Республиканский конкурс по выявлению и поощрению лучших преподавателей образовательных организаций высшего образования Республиканский конкурс научных работ по противодействию коррупции Международный конкурс «FLEX: Программа обмена для старшеклассников» Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" Конкурс грантов «Новый мастер» Конкурс среди государственных профессиональных образовательных учреждений Республики Татарстан на оказание государственной поддержки реализации бизнес-проектов, направленных на повышение их финансовой устойчивости Конкурс на соискание премии Президента РФ в области науки и инноваций для молодых ученых Конкурсы на соискание именных стипендий и целевых грантов в области татарской и русской филологий Республиканский конкурс информационно-социальных видеороликов "Ребенок в мире прав" Республиканский конкурс рисунков «Дети рисуют страну» Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды в Республике Татарстан Глобал Лаб Использование лабораторного оборудования Факультативы Взаимодействия с ОД школами		
---	--	--

Подпрограмма «Дополнительное образование»

Цель программы: создание в школе условий для гармоничного развития социально активной, творческой, конкурентоспособной личности школьников путём расширения системы дополнительного образования.

Развитие дополнительного образования детей в школе предполагает решение следующих задач:

1. изучение интересов и потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании детей;
2. определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
3. расширение системы дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам путем заключения договоров с городскими учреждениями дополнительного образования;
4. обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

При организации дополнительного образования детей в школе мы опирались на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка,
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Задачи дополнительного образования на перспективу:

1. Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.
2. Охватить новые направления, по которым не работали ранее .
3. Совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе.
4. Подготовить и утвердить больше авторских программ.
5. Накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования.
6. Устанавливать взаимосвязь с урочными и внеурочными занятиями.
7. Продолжать работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей ,подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах, заботиться о физическом здоровье учащихся.

Этапы реализации программы

2014 – 2015, 2015 – 2016 учебные года:

- аналитико-диагностическая деятельность (анализ социокультурной ситуации, в которой работает школа, выяснение интересов и потребностей детей и их родителей в дополнительном образовании);
- моделирование системы дополнительного образования;
- создание кадровых и материально-технических условий для внедрения программ дополнительного образования.
- охват дополнительным образованием до 100 % учащихся;
- оценка деятельности объединений дополнительного образования путем участия воспитанников в конкурсах, конференциях, соревнованиях различных уровней.

2016 – 2017 учебный год

- охват дополнительным образованием до 100 % учащихся;
- разработка программы по дополнительному образованию в 1 – 6 классах «Школа гармонии»;
- разработка и апробация новых программ дополнительного образования: «Мозаика», «3Д принтер».
- **сотрудничество** на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей («Инновар»).
- развитие и укрепление материально-технических условий для внедрения программ дополнительного образования;
- тесное взаимодействие со школьным психологом, потому что основным критерием в организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей (задача психологической службы) и талантов (через участие в различных делах), а так же развитие индивидуальных способностей (способность - понятие динамическое).
- оценка деятельности объединений дополнительного образования путем участия воспитанников в конкурсах, конференциях, соревнованиях различных уровней.

2017 – 2018, 2018 – 2019 учебные года

- охват дополнительным образованием до 100 % учащихся;
- использование в работе и корректировка программы «Дополнительное образование в 1 – 6 классах «Школа гармонии»;
- функционирование системы дополнительного образования;
- **сотрудничество** на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей («Иновар»).
- разработка и апробация новых программ дополнительного образования: «Лазерное», «Глинопластика» («Цветочная глина»).
- оценка деятельности объединений дополнительного образования путем участия воспитанников в конкурсах, конференциях, соревнованиях различных уровней.

2019 – 2020, 2020 – 2021 учебные года

- охват дополнительным образованием до 100 % учащихся;
- разработка и апробация новых программ дополнительного образования: «Социальный театр»;
- соотношение результатов реализации программы «Школа гармонии» с поставленными целями и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития дополнительного образования в школе.
- оценка деятельности объединений дополнительного образования путем участия воспитанников в конкурсах, конференциях, соревнованиях различных уровней.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности беспризорности, вредных; привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива.

В рамках программы изучения иностранного языка в средней и старшей школе страноведению, т.е. изучению географии, истории, политической системы и литературы стран изучаемого языка, отводится довольно большое количество учебного времени. На уроках мы много говорим о парламенте Великобритании и Конгрессе США, учащиеся легко показывают на карте Лондон и Вашингтон, но вопросы о культуре стран изучаемого языка вызывают у них большие трудности. Сегодня ученикам недостаточно просто получать знания от учителя, им необходимо уметь извлекать знания из разных источников, а образовательный туризм как раз и является одним из способов развития этого умения.

И в Школе для одаренных детей мы используем и далее хотим совершенствовать использование образовательного туризма – как элемент социальной и культурной обучающей среды.

Идея образовательного туризма не нова. История научно-познавательных и образовательных путешествий восходит, по крайней мере, к античности: к путешествиям ученых греков и римской аристократии. В средние века в Европе появляются странствующие школяры, которые переходят из одного университета в другой. С середины 16 века посещение памятников великих цивилизаций становится одним из условий признания молодого человека в обществе. В России же мода на образовательный туризм появилась еще три столетия назад. В петровские времена богатые родители стали отправлять своих отпрысков в туры за знаниями. Длились эти поездки несколько лет. За это время родители могли отдохнуть от детей, а сами дети отшлифовать иностранные языки и набраться уму-разуму за границей. Эта традиция была продолжена и государственным образованием. Например, в 18 веке выпускники, закончившие Санкт-Петербургский кадетский корпус с медалью, могли три года путешествовать за границей за казенный счет. В 19 веке широкое распространение получает включение в программы частных учебных заведений и пансионов непродолжительных поездок по Европе – «для усовершенствования в иностранных языках и приобретения полезного опыта».

Сегодня многие туристические фирмы предлагают различные программы образовательного туризма, сочетающие изучение иностранного языка, развлечения и отдых. На наш взгляд, эти программы хороши для лета, когда ученики располагают большим количеством свободного времени. Мы же хотим планировать поездки, которые можно совершать на осенних или весенних каникулах.

Со времени открытия школы (с июля 2013 года) наши учащиеся совершали образовательные экскурсии по странам Скандинавии: Финляндия (Хельсинки), Швеция (Стокгольм), Эстония (Таллин). Организовались экскурсии в г.Москва, Санкт – Петербург, г.Елабуга.

Группа учащихся под руководством учителей Хузиной А.Р., Валеевой Р.Р. отправились в путешествие по странам Скандинавии. Они посетили 3 прекрасные страны – Финляндию, Швецию, Эстонию.

Учащиеся 6 – 11 классов в количестве 22 учащихся (под руководством учителя истории Хадиева Х.М., учителя географии Сабировой А.Х.) совершили 3-х дневную поездку в Москву. Любовались видами Кремля, Александровского сада, Храма Христа Спасителя. Для них ярчайшими впечатлением стал Московский зоопарк.

Проведенные экскурсии дали возможность ребятам повысить свой интеллектуальный уровень, пообщаться в неформальной обстановке, лучше узнать друг друга, разбудили потребность получать новые знания, расширили кругозор. Групповые экскурсии также способствовали формированию таких качеств, как наблюдательность, внимание, уважение друг – другу т.е. способствовали многостороннему развитию личности.

Сегодня «книжного» знания истории культуры той или иной страны становится недостаточным, необходима «личная встреча» с этой культурой. Исходя из запросов учащихся, родителей, согласовав с учителями – предметниками был составлен план работы по образовательному туризму на 5 лет:

год	класс	место
2016	Учащиеся 9 класса, педагоги	По странам Европы: Брест-Берлин-Прага-Варшава-Париж
	Учащиеся 5-11 классов, педагогический коллектив	Государственный историко – архитектурный и художественный музей «Остров град Свияжск»
	Учащиеся 5 – 8 классов	Казанский Кремль, музей Тысячелетия Казани, Нижний город (старая часть Казани)
2017	Учащиеся 5-8 классов	Пушкинские горы (Музей – заповедник «Михайловское», экомuseum «Бугрово», древний Кремль)
	Учащиеся 1 - 4 классов	Экскурсия в Музей Леса в п.Лесхоз Сабинского района
	Учащиеся 1 – 4 классов	Экскурсия в районный краеведческий музей
	Учащиеся 5-11 классов	Центр «Эрмитаж - Казань» (РТ)
	Учащиеся 5–11 классов	Дом занимательной науки и техники (г.Казань)
	Учащиеся 5 – 11 классов (по представлению учителя музыки и искусства)	Музей изобразительных искусств; Музей музыкальной культуры (РТ)
	Учащиеся 5-11 классов, педагогический коллектив	Болгарский государственный историко – архитектурный музей - заповедник
	Учащиеся 5-11 классов (по представлению учителя геологии)	Геологический музей им. Штукенберга Казанского Университета
2018	Учащиеся 5 – 11 классов (по представлению учителя английского языка)	Англия (Лондон): Лондонский Тауэр, Королевские ботанические сады Кью , Вестминстерский дворец , Вестминстерское аббатство , церковь Святой Маргариты , исторический Гринвич (Королевская обсерватория, Гринвичский нулевой меридиан), музеи, галереи, библиотеки.
	Учащиеся 8 – 11 классов	Выставочный зал «Манзара» Института филологии и межкультурной коммуникации
	Учащиеся 5-7 классов	Музей истории государственности татарского народа и Республики Татарстан (РТ)
	Учащиеся 5 – 11 классов (по представлению учителя биологии)	Ботанический музей Казанского университета; Зоологический музей им. Эверсмана Казанского университета
2019	Учащиеся 5 – 8 классов	Елабужский государственный историко – архитектурный и художественный музей - заповедник
	Учащиеся 5 – 8 классов	Национальный музей Республики Татарстан
	Учащиеся 5-11 классов, педагогический коллектив	Билярский государственный историко – археологический и природный музей - заповедник
2020	Учащиеся 5 – 11 классов	Обзорная экскурсия по Санкт – Петербургу
	Учащиеся 5 – 11 классов	Центр «Эрмитаж –Казань»
	Учащиеся 5 – 11 классов (по представлению учителя физики)	Музей КГТУ им. Туполева
2021	Учащиеся 5 – 11 классов (по представлению учителя английского языка, воспитатели)	Экскурсия в англоязычные страны: Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия.

	Учащиеся 5 – 11 классов (по представлению учителя истории)	Куликовский историко – краеведческий музей
	Учащиеся 5 – 11 классов, педагоги	Программа к 75-летию Великой Победы: Санкт – Петербург (Пискаревский мемориал, Царское село, Екатерининский дворец, музей – диорама)

Деятельность Центра психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи Сабинского муниципального района

В сентябре 2014 года на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан «Об итогах конкурсного отбора муниципальных образований по созданию муниципальных психолого – педагогических и медико – социальных центров» от 15.05.2014г. №2808/14 и на основании Постановления руководителя Исполнительного комитета Сабинского муниципального района «О создании Центра психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи Сабинского муниципального района (ППМС Центр) в МБОУ «СОШ - интернат для одаренных детей» от 16.07.2014г. №763 с целью усовершенствования психологической службы района и оказания психологической помощи несовершеннолетним в возрасте от 3 до 18 лет на базе нашей школы была создана муниципальная психологическая служба района «Семицветик». Служба полностью оснащена необходимым оборудованием, мебелью, соответствующими кабинетами, компьютерной техникой (по программе Гранта служба была оборудована всем необходимым на сумму 995 тысяч рублей).

В психологической службе задействованы психологи (8 человек) и логопед (1) общеобразовательных учреждений района. Основным руководителем является психолог школы для одаренных детей Бариева Назира Назмутдиновна, а куратором - заместитель директора по воспитательной работе школы – интернат для одаренных детей Димухамитова А.Ш.

Организация работы психологической службы осуществляется в виде индивидуальных и групповых форм, таких, как тестирование, беседа с учащимися, родителями и педагогами, мониторинг психического развития, в виде определенных терапевтических приемов, тренингов, диагностик и др.

Главная цель деятельности психологической службы школы - это психологическое здоровье детей. Направления работы районной психологической службы:

- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция и развитие.

Психологическая служба района ставит перед собой цель - обеспечить каждому ребенку индивидуальную траекторию развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, максимально возможную самореализацию его личности. Статистика показывает, что при правильной организации работы психологической службы школы возможно преодолеть узкопрофессиональное отношение педагогов к ребенку.

В помощи психолога нуждаются все участники учебного процесса: ученикам психолог оказывает помощь в решении личностных проблем, проблем общения, профориентации и др.

Родителям учащихся дают советы по воспитанию детей в семье. В помощи психологов нуждаются и учителя: по вопросу создания оптимальных условий работы с различными группами учащихся.

В течение 2015 – 2016 учебного года психологическая служба работала по поступившим запросам школ (запросы были поданы в начале учебного года). Также в течение года поступали индивидуальные запросы от учителей, родителей учащихся, администрации. Чаще всего, это просьбы о помощи в обучении или воспитании ребенка. По мере возможности, психологи работают с каждым запросом. В беседе с психологом формулируется психологическая проблема. Это может быть проблема несоответствия педагогического воздействия учителя психологическому развитию ребенка; проблема психологической готовности ребенка к сознательному обучению; проблема социальной адаптации и тревожности и др. (в настоящее время последняя из указанных проблем, стоит наиболее остро).

В соответствии с проблемой психолог выдвигает гипотезу о причинах наблюдаемых явлений: неправильное воспитание в семье, недостаточный уровень психического развития, личностные проблемы ребенка и др. Далее составляется план индивидуальной работы с каждым ребенком (после работы с психологом).

Важное значение при получении информации о конкретных учащихся и целых классах имеют экспертные опросы педагогов и родителей. Эти опросы позволяют получить информацию об особенностях обучения, поведения и общения ребенка от людей, имеющих возможность регулярно наблюдать за ним в различных жизненных ситуациях. Опрос педагогов рассматривается как основной способ получения информации, он позволяет:

- выявить соответствие ряда важнейших характеристик обучения, поведения и общения ребенка предъявляемым ему психолого-педагогическим требованиям;
- выявить содержание и природу трудностей, возникающих у детей с нарушениями поведения.

Итак, психологическая диагностика позволяет получить информацию, о тех особенностях каждого ученика, которые скрыты от непосредственного наблюдения: система отношения к миру, к себе и важным видам деятельности; особенности мотивационно-личностной сферы, эмоциональное самочувствие.

Психологическая диагностика помогает организовать индивидуальную работу с учащимися, которая, может начинаться еще до их поступления в первый класс. Участвуя в приеме ребенка в первый класс, психолог пытается понять его прошлое, условия, в которых он рос и развивался, определить уровень его психологической зрелости, представить перспективу его дальнейшего развития. По результатам обследования психолог дает индивидуальные советы родителям по подготовке ребенка к школе, общению с ним, его развитию.

В связи с этим и на основании поступивших запросов школ района была разработана модель Психологической помощи по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ на 2016 - 2021 годы.

Ситуация сдачи экзамена для всех учащихся одинакова, а переживает ее и ведет себя в ней каждый по-разному. С чем это связано? Конечно, во многом с тем, как ученик выучил материал, насколько хорошо знает тот или иной предмет, насколько уверен в своих силах. Нужен тщательный план работы по психологической поддержки учащихся: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах, тестирования.

Основная идея психологической службы – идея сопровождения, которая направлена на создание психологических условий для успешного обучения и психологического развития. Стратегии деятельности психолога при подготовке к ЕГЭ:

- ресурсно-ориентированная стратегия – поиск сильных сторон и путей использования их на этапе подготовки и на самом экзамене;
- технологически-ориентированная стратегия – освоение некоторой технологии, последовательности действий, обеспечивающих успешность выпускника.

Таким образом, можно сформулировать цель данной работы: разработка и апробация модели психологической подготовки учащихся к ЕГЭ через систему психологического сопровождения учащихся на всех ступенях обучения.

План охвата учащихся, сдающих выпускные экзамены (ЕГЭ, ОГЭ)

Год	Категория слушателей	классы	примечание
2016	Школа – интернат для одаренных детей	9,11	Психологи работают на базе своих школ, только со своими учениками
	Сабинская гимназия	11	
	Шеморданский лицей	11	
	Икшурминская кадетская школа - интернат	11	
2017	Все учащиеся образовательных учреждений района	9, 11 классы	Организуется выездная работа в школы района
	Работа с родителями.	Родители 9,11 классов	
2018	Все учащиеся образовательных учреждений района	4,9,11 классы	Организуется работа на местах и осуществляется выездная работа в школы района
	Работа с родителями	Родители 4, 9,11 классов	
2019 -2021	Все учащиеся образовательных учреждений района	4,9,11 классы	Организуется работа на местах и осуществляется выездная работа в школы района
	Работа с родителями	Родители 4, 9,11 классов	
	Учащиеся «группы риска» по всему району.	9,11 классы	С проблемными учащимися ведется работу по индивидуальному плану

Психолого-педагогическое сопровождение уже не может рассматриваться как «сфера обслуживания», «сервисная служба», оно выступает как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнер структур и специалистов иного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

Подпрограмма развития научно - методической службы школы

Цель научно-методической службы школы: непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагога, формирование компетентного научного подхода к организации деятельности учения-научения.

Задачи:

- оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- организация системы НМР в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;
- пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и получение опыта работы своих коллег;
- организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;
- оказание научной и методической помощи учителям;
- анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме;
- создание собственных научно-методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ;
- вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся.

Мониторинг выполнения подпрограммы «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса» предполагает:

- ежегодные отчёты педагогов на общешкольной конференции о результатах: научно-методической работы в соответствии с индивидуальными темами самообразования;
- ежегодные отчеты педагогов на научно-практических конференциях различного уровня (внутришкольных, региональных, всероссийских, международных) о результатах научно-методической работы в соответствии с индивидуальным планом работы;
- текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса: анализ успеваемости, обучения и обученности учащихся по полугодиям и году; диагностика личностного развития обучающихся; анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги; качественный и количественный анализ использования ИКТ в учебном процессе; определение уровня обученности обучающихся на основе самоанализа, отчётов учителей, посещения уроков; систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе самоанализа деятельности учителями, посещения уроков; диагностика сформированности научных понятий у обучающихся; анализ результатов участия обучающихся в городских, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах.
- ежегодный анализ результатов научно-методической работы школы и планирование работы по конечному результату.

Ожидаемые результаты подпрограммы «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса»:

- повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров с высокой производительностью;
- существенно обновится педагогический корпус общего образования, повысится уровень подготовки педагогов за счет комплексного развития;
- в профессиональном сообществе будут действовать эффективные институты самоуправления, расширятся возможности участия работников в управлении образовательными организациями.

В результате реализации основного мероприятия будет:

- повышен профессиональный уровень педагогов;
- осуществлено научно-методическое обучение молодых специалистов;
- организованы научно-методические семинары-практикумы для педагогов;
- осуществлено научно-методическое сопровождение участия педагогических работников в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель»;
- разработаны и проведены педагогические мастерские, научно-методические семинары, практикумы, сценарии деловых игр;
- реализовано методическое сопровождение процессов аттестации на категорию и аттестации на соответствие занимаемой должности.
- аргументирована научная основа обучения (организация образовательного процесса на высоком уровне научности);
- определены психолого-педагогические критерии эффективности учебно-воспитательного процесса;
- реализованы вариативные образовательные программы;
- произведен обмен опытом;
- осуществлен анализ и самоанализ научно-педагогического потенциала педагогических работников.
- осуществлено регулярное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания различных дисциплин;
- изучен прогрессивный опыт коллег по проблемам организации различных форм уроков;
- осуществлено ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и дана их оценка;
- повышена квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.);
- обосновано стремление учителя к повышению квалификационного разряда;
- организовано самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;
- проведены выставки, смотры научно-методической деятельности учителя (доклады, выступления, конспекты открытых уроков, внеклассных мероприятий).

План реализации программы

№ п/п	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки	Ответственность	Ожидаемые результаты

	«Разработка системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также пополнения школ новым поколением учителей»			
1. Стимулирование педагогов				
	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	в течение всего периода	директор, Совет школы	Укрепление учительского корпуса, повышение заинтересованности в качественной и высокоэффективной профессиональной деятельности.
1.2.	Обеспечение успешной адаптации и закрепление молодых специалистов в школе.	в течение всего периода	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности.
2. Повышение педагогического мастерства				
2.1.	Использование персонифицированных моделей повышения квалификации (модульной (накопительной) и дистанционной системы повышения квалификации).	в течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы.
2.2.	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности (в т.ч. участие в конференциях, семинарах, круглых столах и др.).	в течение всего периода	руководители ШМО	
2.5	Аттестации педагогических кадров.	2016-2021	директор, зам. директора по УВР	Сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, при прохождении аттестации в новой форме.
2.6.	Организация взаимопосещения уроков.	в течение всего периода	администрация	Изучение методов и приёмов эффективной работы с учениками.
2.7	Выпуск школьного методического вестника.	в течение всего периода	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Сбор методических рекомендаций и материалов с целью повышения педагогического мастерства.
3. Распространение опыта работы педагогов				

3.1	Проведение мероприятий по обеспечению эффективной диссеминации инновационного опыта учителей-победителей различных конкурсов, в том числе, через выпуск школьных сборников	в течение всего периода	администрация	Диссеминация инновационного опыта.
3.2	Организация работы мастер-классов.	в течение всего периода	администрация	Создание условий для полноценного проявления педагогического мастерства.
3.3	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта	в течение всего периода	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы.
3.4.	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	в течение всего периода	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Диссеминация инновационного опыта и внедрение положительных результатов.
3.5.	Организация информационного банка школы по использованию педагогических технологий.	в течение всего периода	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Создание информационно-методического банка школы.

Оценка результатов

Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
Рост числа учителей, прошедших обучение повышения квалификации.	30%	40%	60%	80%	100%
Рост числа учителей, прошедших аттестацию.	35%	55%	55%	75%	80%
Рост числа учителей, участвующих в сетевых педагогических сообществах.	20%	30%	40 %	40%	60%
Рост числа учителей, участвующих в профессиональных педагогических конкурсах	50%	60%	70%	70%	80%

Прогнозируемые результаты реализации Программы развития школы

Результатами реализации программ станут:

В системе повышения качества образования:

-повышение процента обученности школьников до 100% и повышение качества знаний до 100%.

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 80 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- не менее 100% качества образования по всем предметам по итогам четверти;
- не менее 100% качества по итогам муниципальных срезов по всем предметам;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ выше показателей района, республик, РФ.

В организации научно-исследовательской деятельности и работы с одаренными детьми:

- 100 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- не менее 80 % учащихся основной и средней школы станут призерами предметных олимпиад;
- не менее 100% учащихся станут участниками предметных олимпиад.

Модернизация образовательного процесса:

- Поэтапный переход на ФГОС;
- 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту;
- 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.
- 100% охват учащихся индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с их интересами и запросами.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками в реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
- повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности образовательной организации за счет реализации новых принципов финансирования (на основе муниципальных заданий).