

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНА

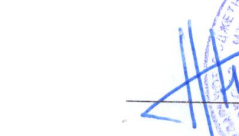

Руководитель Исполнительного комитета
Сабинского муниципального района
Республики Татарстан

 /М.Р. Ишниязов/



УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии
А.Н.Шаймарданов/

 
принята №463 от 31 декабря 2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»
на 2023–2027 годы
«ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Принята на заседании педагогического совета
протокол №5 от 30 декабря 2022г.

п.г.т. Богатые Сабы

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (далее - гимназия)
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

	<p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>15. Устав МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Шаймарданов Айнур Нургалиевич, директор МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы №304 от 15.09.2022</p>
Цели Программы развития	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося с целью получения ими современного качественного доступного образования, всестороннего развития личности с учетом их способностей и интересов, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самообследования МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы. 2. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Развитие управленческой модели гимназии. 6. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 7. Внешняя и внутренняя оценка качества образования.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение ФГОС-2021 2. Внедрение ФООП при разработке ООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 4. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы гимназии.

	<p>5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>6. Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата. <p>7. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>8. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p> <p>9. Цифровизация образовательных процессов и системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота в организации. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>10. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Период реализации Программы развития</p>	<p>с 2023 года по 2027 год – 5 лет</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – гимназия работает по единым критериям и требованиям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – синхронизировано взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями и предприятиями Сабинского муниципального района и Республики Татарстан.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; 2. Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; 3. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; 4. Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; 5. Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования; 6. Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; 7. Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью центра образования «Точка роста», технопарков «Кванториум», «IT-Куб» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих

	<p>приоритетным направлениям техно- логического развития Российской Федерации;</p> <p>8. Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее», «Новый педагогический класс» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <p>9. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе гимназии;</p> <p>10. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;</p> <p>11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей</p>
Управление Программой развития	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития</p> <p>Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы</p>

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан»
Учредитель: (согласно Уставу)	Функции и полномочия учредителя от имени Сабинского муниципального района Республики Татарстан осуществляет Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан
Дата основания: указать	1934 год
Юридический адрес: указать с индексом тел. указать,	422060, Республика Татарстан, Сабинский муниципальный район, п.г.т.Богатые Сабы, улица Школьная, дом 50
Е-mail: указать	saba-gim@mail.ru
Лицензия (указать)	№8552 от 19 августа 2016года
Краткие сведения о структуре	Управление МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и

образовательной организации	коллегиальности. К коллегиальным органам управления относятся Общее собрание работников гимназии и педагогический совет гимназии
-----------------------------	--

МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы расположен в поселке городского типа Богатые Сабы. Большинство семей обучающихся проживают в п.г.т. Богатые Сабы, примерно 1 процент – в деревне Средние Сабы.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. 1 сентября 2021 года на базе гимназии начал работу Центр образования «Точка роста» естественно-научного и технологического направлений. Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы 9 школьных методических объединений:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей родного языка и литературы;
- объединение учителей иностранных языков;
- объединение учителей математики, информатики, физики;
- объединение учителей биологии, географии и химии
- объединение учителей истории и обществознания;
- объединение учителей технологии, ИЗО, музыки
- объединение учителей физкультуры.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Родительский комитет и Школьная Дума.

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного, среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 1 сентября 2022 года 1,5 классы МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы перешли на обучение по обновленным ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в гимназии на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20

и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, гимназия:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Воспитательная работа

В воспитательном процессе задействованы заместитель директора по воспитательной работе, 46 классных руководителей, 2 педагога-организатора, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Воспитательная работа школы проводится по направлениям:

- нравственно-правовое;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- духовно-эстетическое;
- познавательное;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- общественно-полезный труд и профориентация;
- семейное;
- ученическое самоуправление.

В старшей ступени обучения работает 5 ученических «штабов»:

- «Образование» (ученики проверяют посещаемость, выступают на линейках);
- «Культура» (организуют шефские концерты, досуговые мероприятия);
- «Спорт» (Веселые старты, походы, соревнования);
- «Труд» (экологические субботники, акции «Чистый двор», «Посади дерево», «Сохраним жизнь дереву!» и т.д)
- «Здоровье и социальная защита» (шефство в доме престарелых, детские приюты, волонтерские отряды).

В гимназии существует Совет старшеклассников «Школьная дума», которая формируется на базе старших классов (9-11 кл.) они принимают активное участие во всех мероприятиях, выдвигают свои предложения по улучшению и проведению общегимназических и районных мероприятий.

«Белем Республикасы» имеет разновозрастный состав: Следопыты (1-4 классы), Наследники Татарстана (5-8 классы). Организация уделяет пристальное внимание развитию социальной активности, общественной сознательности учащихся. ДО организуют работу по направлениям: учеба, спорт и здоровье, информация, труд и профориентация, досуг и забота.

Профилактика правонарушений. В 2021-2022 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде. В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В гимназии проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, Всемирный день здоровья, Всемирный день борьбы со СПИДом, акции «Жизнь без наркотиков». Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, встречи со специалистами по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух», акция «ЗОЖ». В

школе не отмечены случаи употребления алкоголя или наркотиков. Но иногда совершаются правонарушения, но они тут же фиксируются, родители, КДН, заместитель по воспитательной работе МКУ «Управления образования Сабинского муниципального района Республики Татарстан» уведомляются, проводятся профилактические беседы с учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители. Под постоянным контролем заместителей директора, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Социальным педагогом для классных руководителей была организована работа по оказанию практической и методической помощи в работе с подростками девиантного поведения. Проведены совещание при заместителе директора по воспитательной работе: «Организация работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и неблагополучными семьями». Состоялось совещание при заместителе директора школы по воспитательной работе с повесткой дня «Анализ работы классных руководителей с детьми группы риска и неблагополучными семьями», «Организация и проведение родительских собраний в классных коллективах на правовую тему». Были проведены заседания совета родительского комитета, совета гимназии по совместному решению проблем при работе с детьми группы риска по поведению и учебе.

В гимназии были проведены следующие классные часы:

- Классный час на тему: "Интернет - Безопасность" для 5-7 классов
- Классный час на тему: "Основы безопасности в сети Интернет" для 8-11 классов.
- с целью просвещения родителей по теме “Безопасность детей в сети Интернет” были проведены родительские собрания.

Опубликована на сайте школы информация про безопасный интернет.

Классные руководители ведут учёт учащихся, допускающих пропуски уроков без уважительных причин. Сложные и проблемные ситуации рассматриваются на Совете профилактики.

Реализуемые программы в школе

- «Путь к успеху»
- «Программа патриотического воспитания учащихся».
- СМС дети

Вид учета	Количество учащихся на 2 полугодие 2022-2023
Внутришкольный учет	67
КДН (ПДН)	3

На основе анализа нормативных документов Федерального закона от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в гимназии, согласно плану совместных мероприятий территориального органа МВД России выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовой всеобуч;
- работа с учащимися дивидантного поведения.

В систему работы гимназии по профилактике правонарушений и безнадзорности входит деятельность следующих структур:

- классный руководитель
- педагог-психолог
- социальный педагог
- заместитель директора по воспитательной работе

-Совет профилактики

-отряд профилактики ЮДП «Орленок-инспектор ПДН».

Для устранения воздействия провоцирующей информации, распространяемой в сети Интернет, а так же в целях защиты прав несовершеннолетних и профилактики суицидов среди учащихся, психологами -психолого-педагогическая медико социальной службы "Семицветик" Сабинского муниципального района были разработаны методические рекомендации под названием " Комплексное воспитание культуры поведения и информационной безопасности в сети интернет" для родителей, педагогического коллектива и обучающихся, которые используются в работе гимназии.

В целях профилактики асоциальных поведений и суицидов, связанных с появлением деструктивных групп в социальных сетях в МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы проведена следующая работа:

- каждый классный руководитель изучил инкогнито страницы обучающихся своего класса в Контакте, Инстаграмме с целью выявления:

1. не состоит ли ребенок в деструктивных группах;

2.не закрыл ли ребенок в Контакте доступ к подробной информации, в переписке с друзьями (на личной стене) нет ли фразы «разбуди меня в 4.20», «я в игре», не имеются ли на стене цифры, начиная от 50 и меньше;.

Во всех школах района были проведены следующие классные часы:

- Классный час на тему: "Интернет - Безопасность" для 5-7 классов

- Классный час на тему:"Основы безопасности в сети Интернет" для 8-11 классов.

-с целью просвещения родителей по теме “Безопасность детей в сети Интернет” были проведены родительские собрания.

Опубликована на сайте гимназии информация про безопасный интернет.

Также педагогами - психологами района с целью повышения психологической устойчивости проводятся тренинги " Жизненные стойкости".

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя, социального педагога о пропусках уроков учениками;

- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков

Классные руководители ведут учёт учащихся, допускающих пропуски уроков без уважительных причин. Сложные и проблемные ситуации рассматриваются на Совете профилактики.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Педагогический коллектив формирует у школьников такие черты личности, как уважение к государству и государственным регалиям, любовь к Родине, стремление к миру, чувство собственного достоинства. Ежегодно ведется кропотливая работа по пополнению архива школьного музея. Ученики работали над проектом «Вот моя улица, вот этот дом» изучили историю улиц своего поселка, знаменитых людей этой улицы. Ежегодно проводится игра «Зарница», «А ну-ка, парни», Смотр строевой подготовки учащихся 10-11классов, «Фестиваль солдатской песни», акция «Полк бессмертия», декада «Вахта памяти», встреча с ветеранами войны и тыла, выставки рисунков и газет. В рамках подготовки к празднованию 78-летия Победы в Великой Отечественной войне в гимназии проводились как традиционные мероприятия и праздники - уроки Мира и Мужества, которые прошли под девизом «Это гордое слово Победа!». Успешная реализация запланированных мероприятий обусловлена, прежде всего, тем, что план был составлен с учётом сложившихся традиций ОУ, умелым руководством координатора месячника (Хайриева

И.З.) заинтересованностью педагогического коллектива и обучающихся гимназии. Регулярно обновлялись книжные выставки (Гайнуллина Г.Х.) Создана система проведения классных часов на военно-патриотическую тематику совместно с районной библиотекой. Учителя гимназии приняли участие в фестивале театра проводимый среди организаций Сабинского района. Цель данных мероприятий - привлечение внимания учащихся к истории нашей страны, малой Родины формированию знаний об основных исторических фактах, исторических личностях. В патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов тыла и других войн. Совет ДОО в течение года проводит акцию «Ветеран»-оказывают посильную помощь по дому престарелых, шефствуют над памятниками афганцам, Корчагину, Г.Закирову. Съездили с благотворительным концертом в Дом престарелых п.Лесхоз, детские садики. Сформирован отряд «Юнармия» функционирующий под руководством преподавателя ОБЖ Хайриева И.З. Трудовое воспитание. Много сил уделяется этому важному направлению. Ежегодно мы вовлекаем учащихся в следующие дела: акции «Чистый двор», «Посади дерево», «Цветочная фантазия», «прояви свою культуру, собери макулатуру». Учащиеся вместе с учителями, родителями активно облагораживают территорию гимназии, разбивают клумбы, ухаживают за цветниками перед гимназией. Большой наградой за этот труд становятся восхищенные взгляды, слова благодарности прохожих.

Нравственно-эстетическое воспитание.

Стержнем воспитания, определяющим нравственно- эстетического развития , является формирование гуманистических взаимоотношений среди детей. В гимназии проводится очень много мероприятий, классных часов, встреч. В воспитательной программе гимназии важная роль отведена созданию традиций, направленных на формирование культуры мира. Поэтому, уже несколько лет третьего сентября в ОУ традиционно проводится День Памяти и скорби Бесланской трагедии. В рамках данного дня проводились классные часы Памяти. Данная работа направлена на последовательное формирование гражданственности, основанной на таких ценностях, как социальная справедливость, патриотизм, интернационализм, солидарность, толерантность. В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День Матери, Новогодние ёлки, праздничный концерт к 8 марта, Последние звонки, Выпускные вечера, Внимание дети (сентябрь), Внимание пешеход (сентябрь), Фестиваль солдатской песни, «Шома бас» в которых принимали активное участие учащиеся с 1 по 11-ый класс. А также «Осенняя и Весенняя недели добра» в гимназии - коалиционная добровольческая акция, целью которой является продвижение идеи добровольчества как важного ресурса для решения социальных проблем местного сообщества и повышения гражданской активности обучающихся школы. Каждый день акции имел свое название, задачи, мероприятия.

Антикоррупционная пропаганда в школе.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

В гимназии разработан план мероприятий по противодействию коррупции

-Размещены на общедоступных местах в школе и на школьном сайте:

- устав с целью ознакомления родителей с информацией о бесплатном образовании

-адреса и телефоны органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции по внесению денежных средств.

-проведены классные родительские собрания с целью разъяснения политики гимназии в отношении коррупции.

-провели родительское собрание «Права и уголовная ответственность несовершеннолетних»

-Проведены классные часы с привлечением соответствующих сотрудников на антикоррупционную тему: «Знаешь ли ты закон?» Охрана здоровья учащихся.

В гимназии система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективный план здоровья гимназии, каждый педагог нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни. А также и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся проводят такие спортивные мероприятия, как Веселые старты, Папа, мама, я – спортивная семья, Спортивная догонялка, лыжня зовет, Быстрее, выше, сильнее, Веселый сабантуй и т.д.

Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного, муниципального и республиканского уровня. Уделялось внимание охвату обучающихся горячим питанием (100 % обучающихся охвачены питанием). Результатом работы спортивных секций (Бадминтон, Волейбол, Флорбол, Баскетбол, Стрельба из лука) является и то, что воспитанники добиваются хороших спортивных успехов во многих спортивных состязаниях.

Проводимый ежегодный мед.осмотр показывает, что в условиях максимальной включенности в образовательный процесс, состояние здоровья учащихся стабильно. В отличие от прошлых лет, за последние два года гимназия не закрывалась на карантин по вирусу гриппа.

Для диагностики и выявления скрытых патологий в гимназии успешно применяется комплексно – программный аппарат «Армис». Где можно диагностировать уровень зрения, слуха, работу сердца, легких.

Антинаркотическая профилактическая работа. Участие в антинаркотических мероприятиях, проектах.

Гимназия работает по очень хорошо разработанной Республиканской программе «Путь к успеху». В первом и втором полугодии проводятся анкетирование учащихся, родителей. Результаты обрабатываются школьным психологом. Большой помощью стал и тот факт, что гимназия приобрела программу «Эффектон», где результаты обрабатываются автоматически. Ежегодно проводятся акции –митинги «Скажи НЕТ наркотикам», «Здоровым быть –модно», участвуем в конкурсах рекламных проспектов, буклетов, которые проводит отдел молодежи. Волонтеры гимназии выступают с агитбригадой перед учениками гимназии.

Профориентационная работа

Для реализации была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность:

- посещение выставок книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке школы;
- экскурсии по местам работы родителей;
- тематические классные часы;
- кружки по глинопластике, деревообработке;
- уроки чтения с соответствующим учебным материалом («Все работы хороши - ...»)
- встречи и мастер-классы с представителями разных профессий.

Обучающиеся принимали активное участие в общешкольных выставках, тематических праздниках.

Во время каникул учащиеся младших классов совершили экскурсии по предприятиям мест работы родителей.

Дополнительное образование осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной. Художественное направление представлено следующими объединениями дополнительного образования «Хореография». «Театральная студия», «Вокальный ансамбль», Социально-педагогическое направление представлено следующими объединениями дополнительного образования: «Занимательная математика», «Занимательный русский», Физкультурно-спортивная направленность представлена объединением дополнительного образования «Шахматы». Туристско-краеведческое направление представлено объединением дополнительного образования «Юный турист». Техническая направленность – робототехника, глинопластика и автомоделирование.

Работа с родителями

В ходе работы родители приняли активное участие в реализации воспитательной функции гимназии. Традиционно в каждом классе организована работа родительских комитетов. В состав общешкольного родительского комитета вошли 51 родителей, председателем родительского комитета является Хабибуллин К.Р. Работа родительского комитета осуществлялась согласно положению о работе родительского комитета.

Осуществлена организация работы общешкольного родительского собрания согласно годовому плану гимназии. Родительские собрания как общешкольные так и классные проводятся по итогам каждой четверти и по мере необходимости. Заседания собраний оформляются протоколно.

Содержание и качество подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (в 2021, 2022 годах – на конец года), в том числе:	954	1002	1023	1071	1108	982
	– начальная школа	436	470	493	533	545	484
	– основная школа	456	469	459	474	510	446
	– средняя школа	62	63	71	64	53	52
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	–	–	-	-	-	-
	– основная школа	2	-	-	-	-	1
	– средняя школа	–	–	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	–	–	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-	-	-

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	6	8	6	4	4	5
	– средней школе	6	2	6	5	5	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В связи с открытием еще одной школы в поселке, уменьшилось количество обучающихся гимназии.

11а класс в 2022-2023 учебном году является универсальным классом с углубленным изучением математики и информатики, 11б – универсальный класс с углубленным изучением обществознания, 10а класс – технологический, углубленным изучением математики, физики и информатики, 10б классы – универсального профиля с углублением обществознания.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Гимназии обучались по Адаптированным образовательным программам начального общего образования (вариант 6.1., вариант 7.1) и основного общего образования (варианты 6.1., вариант 7.1).

В 2022 году Гимназия продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Второй иностранный язык: французский», «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году.**

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	116	116	100	72	62	21	19	-	-	-	-	-	-
3	126	125	99	86	69	12	10	1	0,8	-	-	-	-
4	125	124	99	76	62	20	17	1	0,7	-	-	-	-
Итог о	367	365	99	234	64	53	15	2	1	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» одинаковый (64%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процента (в 2021 – 14%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	98	98	100	56	57	8	8	0	0	0	0	-	-
6	113	113	100	55	49	8	7	0	0	1	1	-	-
7	89	84	95	30	34	2	2	4	5	0	0	-	-

8	65	62	95	19	29	0	0	3	5	1	3	-	-
9	81	72	89	36	44	4	5	9	11	0	0	-	-
Итого	446	430	96	196	44	22	5	16	4	2	0,4	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2021 был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже повысился на 1 процент (в 2021 – 4%). Процент успеваемости понизился (было 98, стало 96).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения	
		Кол-во	%	Сотметкам и «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	30	30	100	21	70	2	7	-	-	-	-	-	-	-	-
11	22	22	100	15	68	2	9	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	52	52	100	36	69	4	8	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 учебном году повысилось на 1 процент (в 2021 году доля обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 68%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 2 процента (в 2021 году было 6%). Процент успеваемости не изменился.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	25	0	1	72,56
Русский язык ГВЭ	1			Оценка - 3
Математика (П)	10	0	1	73,8
Математика (Б)	16			Средняя оценка – 4,4
Физика	3	0	1	81
Химия	3	0	1	76,33
Информатика	9	0	0	76
Биология	4	0	0	60
История	1	0	0	81
Англ. Язык	2	0	0	83
Обществознание	5	0	1	77
Литература	1	0	0	59

В 2022 году результаты ЕГЭ по математике (П), физике, химии, информатике, биологии, истории, и обществознанию улучшились по сравнению с 2021 годом, увеличилось количество обучающихся, которые набрали 80–98 баллов (в 2021 году было 17 обучающихся, в 2021 году - 25). Один ученик из 26 обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике, поскольку не планировал поступать в вузы.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Средняя оценка	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	76	4,05	138	53	10
Русский язык	76	4,44	44	22	10
Физика	9	3,9	0	8	1
Химия	2	5	2	0	0
Информатика	67	4,16	18	42	7
Биология	8	4,5	4	4	0
География	28	4,3	10	16	2
Англ. Язык	6	5	5	0	0
Обществознание	22	4,32	7	15	0
Родной (тат.) язык	8	4,6	5	3	0

Все девятиклассники Гимназии сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне: 87% – на 4 и 5. В 2022 году результаты ОГЭ по русскому языку и математике по сравнению с 2021 годом повысились. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	85	29	1	55	37	32	4	0	1
2017	89	32	0	57	19	16	2	0	0
2018	78	30	0	58	29	26	3	0	0
2019	104	40	3	61	32	31	0	0	1
2020	87	30	3	54	31	30	1	0	0
2021	93	27	5	61	34	32	1	1	0
2022	76	30	7	39	26	18	7	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

ВСОКО

В гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Гимназия работает по плану ВСОКО, утвержденному приказом № 256 от 31 августа 2022 г.

Структура ВСОКО охватывает следующие направления:

- качество образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В структуру первой составляющей ВСОКО входят следующие показатели

- основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

Вторая составляющая ВСОКО включает:

- предметные результаты обучения (в том числе сравнение данных ВСОКО и ЕСОКО - единой системы оценки качества образования, результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов);
- метапредметные результаты обучения (сравнение ВСОКО и ЕСОКО);
- личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Третья составляющая ВСОКО складывается из следующих пунктов:

кадровое обеспечение, (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда, в том числе средства информационно - коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;
- психологический климат в ОО.

ВСОКО осуществляется на основе мониторингов по соответствующим направлениям.

В качестве основных объектов ВШК предусмотрены:

- состояние управления образовательной системой школы;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся школы;
- физическое развитие, сохранение и поддержание психосоматического здоровья обучающихся школы;

воспитательной системы школы;

- профессиональная деятельность педагогов школы;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- санитарно-гигиенические условия;
- учебные и программно-методические материалы.

В качестве характеристик ВШК и ВСОКО каждого из объектов-элементов используются цели, формы (по периодичности - входные, предварительные, текущие, промежуточные, итоговые, ; по проверяемым объектам - персональные, классно-обобщающие, обзорные, комплексно-обобщающие), виды (фронтальные, тематические) и методы (наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, хронометраж, устная или письменная проверка обученности, мониторинга), указываются ответственные исполнители и способы фиксации результатов.

Кадровое обеспечение

На период самообследования в гимназии работают 84 педагога, из них 3 – внешних совместителя. В 2022 году аттестацию прошли 21 человек. На высшую – 4 человек и 11 на первую квалификационную категорию. На СЗД прошли 6 человек.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 10% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 9% не видят значимости

в применении такого формата заданий, 3% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 47986 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 13928 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20872 единица.

Фонд ШИБЦ МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20782	18213
2	Педагогическая	1522	289
3	Художественная	23441	13214
4	Справочная	1246	321
5	Языковедение, литературоведение	396	113
6	Естественно-научная	321	52
7	Техническая	214	24
8	Общественно-политическая	64	21

Фонд ШИБЦа МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки *от 23.12.2020 № 766*.

В ШИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы – 243 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 37. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 75.

Средний уровень посещаемости ШИБЦ – 85 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница ШИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях ШИБЦ гимназии.

Оснащенность ШИБЦ учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование ШИБЦ на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Анализ применения ЭСО МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы при реализации ООП НОО, ООО и СОО показал, что 3% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20). Таким образом, заместителям директора по учебной и воспитательной работе необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, гимназии составляет 100%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 58 учебных кабинета, 58 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет хореографии;
- кабинет робототехники;
- кабинет по шахматам;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, два спортивных зала. Также на территории имеется универсальная спортивная площадка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%;

- 100% кабинетов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами и имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	982
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	484
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	446
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	525 (63%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,44
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,05
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	73,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (6,58%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	771 (72%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		32 (3%)
– федерального уровня		1 (0.01%)
– международного уровня		6 (0,06%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (5,29%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (1,32%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		80
– высшим педагогическим образованием		80
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		17 (21%)
– первой		40 (49%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15 (17,9%)
– больше 30 лет		6(7,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		20 (24%)
– от 55 лет		11 (12,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	83 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	83 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	56
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	982 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,8

3. Концепция программы развития

Программа развития гимназии разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов.

Основания для разработки программы развития гимназии по итогам SWOT-анализа

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<ul style="list-style-type: none"> • Современная материально-техническая база и инфраструктура; • Безопасность учащихся обеспечивается ООО «Тайпан»; Установлены турникеты и видеофиксация; Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения; Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка; • Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой; • Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19; • Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН; • Наличие системы психолого-педагогического сопровождения; • Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе; 	<ul style="list-style-type: none"> • Для обучающихся начальных классов не оборудована игровая площадка для динамических пауз; • Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей; • Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных; • Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами

<ul style="list-style-type: none"> • Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования; • В гимназии сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 97%, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОСОО все учителя гимназии); • Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в гимназии элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; востребованность открытых мероприятий гимназии; • Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Юнармия, Большая перемена и др.). 	
Возможности – «О» – Opportuni-ties	Риски – «Т» – Treats
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в шаговой доступности Дворца детского творчества, Детской музыкальной школы, детской районной библиотеки, ДЮСШ «Олимп»; • Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации гимназии и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей, а также для родителей, имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих дошкольные учреждения; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта; • Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг; • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному 	<ul style="list-style-type: none"> • Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей; • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; • Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности

<p>обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; • Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; • Отлаженная система стимулирования учителей 	
---	--

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды центра образования, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности

Основные ориентиры развития гимназии на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.,
- переход на качественно более высокий уровень ОО.

Характеристики «Пространства возможностей»

1. Развитая образовательно-техническая инфраструктура (лабораторные комплексы, компьютерные классы, центр дистанционного обучения, спортивно-оздоровительная инфраструктура, медико-психологическая инфраструктура, медицентр с открытым доступом к книжным изданиям и электронным образовательным ресурсам, свободным подключением к сети Интернет (Wi-Fi) и т.п.).
2. Предметные кабинеты с современной IT структурой, оснащенные интерактивным оборудованием, мобильным интернетом, модульной мебелью, обеспечивающей изменение пространственной среды в зависимости от образовательных задач.

3. Преемственность дошкольного, общего и профессионального образования. Пространство возможностей - это детский сад, гимназия, интегрированная с наукоемкими социальными партнерами.

4. Система развивающего обучения, гибкая система профилей в зависимости от социального заказа с учетом инвариантных профилей.

5. Планирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий и образовательных программ обучающихся.

6. Развитие системы научно-образовательных практик исследовательской деятельности обучающегося по средствам расширения многообразия образовательно-профессиональной среды.

7. Вариативные и многообразные системы дополнительного образования.

8. Многоуровневая воспитательная система гимназии, основанная на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмов социализации личностей.

9. Открытость и развитие связей, культурных обмен «диффузии» знаний, участие в научно-образовательных проектах и в олимпиадном движении, конкурсах и соревнованиях спортивной и художественной направленности, в том числе дистанционно.

10. Внедрение в образовательный процесс деятельности по содержанию технологий.

11. В основе системы управления образовательным процессом разработана единая комплексная информационная система управления, обеспечивающая решения различных задач. Открытая площадка для информирования родителей и общественности о направлениях деятельности гимназии; для ведения электронных журналов, дневников учащихся, СМС-оповещений.

12. Разработка современных подходов к организации службы педагогической навигации на основе научно-экспериментальной деятельности и организации тьютерского сопровождения обучающегося.

13. Профессиональная среда «Пространства возможностей» строится на основе следующих принципов:

- системность и структурность форм объединений педагогов: организация творческих объединений, солидарное целеполагание, распределение функций педагогов с учетом их индивидуальных возможностей;
- поэтапное развитие ценностной парадигмы и творческой способности учителя;
- дифференциация и многообразие содержания и форм повышений профессионально-педагогической квалификации, ориентации на активные и интерактивные методы обучения, деятельностные и практикоориентированные способы обучения;
- ориентированность научно-методической деятельности на ученика и его знаний, навыки, уровень творческого развития и социализации.

При формировании идеологии и содержания образования гимназии учитываются интересы следующих основных субъектов:

- потребителей образовательных услуг, прежде всего детей и их родителей;
- сотрудников гимназии своим трудом непосредственно обеспечивающих деятельность гимназии, проектирование образовательных программ и реализацию образовательных услуг;
- органов управления образования;
- органов местного самоуправления.

Актуальность формирования педагогических приоритетов общего образования в гимназии предполагает следующие условия:

- разработку и реализацию образовательных программ гимназии в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами и требованиям ФГОС ОО - 2021;
- создание условий для получения дополнительных услуг различной направленности во второй половине дня, для углубления знаний по определенному предмету, для реализации первых профессиональных проб, для успешной социальной адаптации в будущем;
- усиление естественно-научной и технологической направленностей образования;
- формирование у учащихся универсальных способов получения и применения информации;
- создание условий для гармоничного физического развития ребенка, охраны и укрепления его здоровья по следующим направлениям: нормализация учебной нагрузки; формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни; поддержка программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей; создание адаптивной образовательной среды для детей с проблемами в здоровье и развитии;
- укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения образовательного процесса, благодаря использованию потенциала государственного - общественного управления образованием гимназии;
- взаимодействие гимназии и семьи учащегося в различных направлениях.

4. Основные критерии образовательных результатов

- Усвоение обучающимися программы, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов 2021 года.
- Дополнение и расширение государственных стандартов в формате дополнительного образования и овладения навыками коммуникативных, проектных технологий.
- Деятельностные результаты образования (личностные качества субъектов педагогической системы).
- Творческие результаты образования.
- Повышение педагогической инновационной компетентности учителей: грамотное и систематическое использование в учебно - воспитательном процессе современных эффективных педагогических методик
- Создание психолого-педагогических условий для успешной инновационной деятельности
- Забота о природном окружении (расширение возможностей позитивного влияния на экологическую ситуацию в окружающей среде, повышение ответственного отношения учащихся к экологической ситуации в мире вокруг себя).
 - Содействие многообразию форм и методов дополнительного образования детей.
- Взаимодействие гимназии и семьи учащегося, осуществляемое в различных направлениях.

Данная программа «Пространство возможностей» на 2023 - 2027 годы - является логическим продолжением предыдущего этапа развития образовательной организации.

Программа показывает путь создания общеобразовательного учреждения, в котором комфортно чувствуют себя все участники образовательного процесса. Задача администрации найти современный подход к управлению развитием образовательного учреждения.

Особое внимание уделяется организации инновационных процессов, построению новых структур и модулей развития гимназии, вопросам информатизации образования и создания условий для самореализации личности учащихся, выбора их образовательной траектории.

Данная программа вызовет интерес у руководителей школ нового типа, специалистов, занятых практической и методической деятельностью в образовательном учреждении.

Цели и задачи реализации программы развития «Пространство возможностей»

Цель Программы:

Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося с целью получения ими современного качественного доступного образования, всестороннего развития личности с учетом их способностей и интересов, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Основные задачи Программы:

1. Проведение самообследования МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы.
2. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Развитие управленческой модели гимназии.
6. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

Внешняя и внутренняя оценка качества образования

5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2023 год - I этап - Разработка основных моделей изменений, нормативной базы для их реализации. Разработка конкретных сценариев реализации программы на всех уровнях системы, реализация мероприятий программы.

2024 - 2026 годы - II этап - Реализация мероприятий программы. Введение изменений на всех уровнях системы образования.

2027 год - III этап - Завершение реализации мероприятий программы. Формирование механизмов обеспечения устойчивости достигнутых положительных изменений. Определение целей и задач на следующий период развития школьной системы образования.

6. Основные направления развития организации

1. Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Внедрение ФООП при разработке ООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ним, создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы гимназии.

5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей
6. Создание условий:
- для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
 - для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
 - для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
 - сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
 - и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.
7. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
8. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
9. Цифровизация образовательных процессов и системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота в организации. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
10. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

7. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
I. Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.				
1	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих внедрение обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО	Рабочая группа	В течение всего периода	Ознакомление с документами федерального, регионального уровня
2	Корректировка плана работы методического совета гимназии, проектов по	Заместители директора по УР и ВР	до 31 марта 2023 года	Скорректированные планы работы в части методического

	формированию функциональной грамотности; Внесение изменений в планы ВСОКО			сопровождения введения ФГОС
3	Разработка и утверждения ООП СОО.	Администрация гимназии	Май – август 2023 года	Разработанные и утвержденные ООП НОО и ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
4	Разработка и утверждение рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО	Педколлектив и администрация гимназии	В течение всего периода	Разработанные и утвержденные рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности с использованием онлайн конструктора в соответствии требованиями обновленных ФГОС
5	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Классные руководители и администрация гимназии	Май-август 2023	Разработанная и утвержденная рабочая программа воспитания в соответствии требованиями обновленных ФГОС
6	Прохождения КПК управленческой команды и педагогами гимназии по темам, связанным с обновленными ФГОС; организация обучения коллектива работе с цифровыми ресурсами по обновленным ФГОС; конструктором по созданию рабочих программ по предметам.	Учителя-предметники и администрация гимназии	До 01.09.2023	100% педагогов, прошедших КПК, повышение уровня компетенций в вопросах реализации обновленных ФГОС
7	Методическое сопровождение деятельности	Рабочая группа	Май – август 2023-2026	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты РП

	педагогического коллектива по внедрению ФГОС. Круглый стол по проблеме «Корректирование рабочих программ и методического сопровождения учебного процесса»			
8	Проведение заседания методического совета по внедрению обновленных ФГОС	Заместители директора по УР и ВР	до 10 апреля 2023 года	Корректировка планов работы методсовета и ассоциации классных руководителей
9	Проведение анализа соответствия учебно - методических комплектов (далее УМК) по предметам учебного плана требованиям ФГОС. Регистрация педагогов на сайте ЦОК с целью обеспечения возможности использования различных УМК для полноты реализации рабочих программ Использование Рекомендаций ИРО РТ для учителей по работе с УМК с учетом перехода на ФГОС	Учителя-предметники	До 05 апреля 2023	Снижение рисков при реализации примерных рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС
10	Проведение обучающего семинара, индивидуальных консультаций по использованию ресурсов ЦОК, ИРООО, https://edsoo.ru/	Заместители директора по УР и ВР	До 20 апреля 2023 (по необходимости)	Информационно-методическая поддержка педагогов, устранение затруднений в ходе реализации обновленных ФГОС
11	Привлечение родителей к организации занятий внеурочной деятельностью и формированию плана	Классные руководители	с января 2023 года	Проведение занятий ВД

	образовательной организации			
<p>II. Внедрение ФООП при разработке ООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ним, создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>				
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Январь 2023	Приказ о создании рабочей группы
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2023	Протокол
3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Апрель – август 2023	Обновленные ЛНА
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП
4	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2023	Новые ООП НОО, ООО и СОО
<p>III. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования</p>				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь–март 2022	Анкетирование и опрос родителей
2	Совещание при директоре с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Январь 2023	Протокол
3	Проведение вебинаров, посвященных повышению качества образования по отдельным предметам	Заместители директора по УР и ВР	Февраль 2023	Акт внутреннего аудита
4	Проведение видеоконференции (телемоста) с	Директор	Февраль-март 2023	Протокол Приказ об утверждении мер

	родителями по вопросам повышения качества образования			
5	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Педагог дополнительного образования	Май–август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
IV. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы гимназии				
1	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета	Директор	Март 2023	Протокол
2	Утверждение работника в должности советника	Директор	Май 2023	Приказ
3	Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год	Советник	Август 2023	План работы
V. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2023	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Педагог дополнительного образования	Май – август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
VI. Цифровизация образовательных процессов и системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота в организации.				

Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования				
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры гимназии	Заместитель директора по информатизации	Март 2023	План развития цифровой инфраструктуры
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2023	Приказ
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Заместитель директора по информатизации	2023 год	Акты приемки
VII. Повышение уровня безопасности				
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в гимназии	Директор	Март 2023	Протокол
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда
3	Определение основных положений проведения в гимназии работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы
4	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Апрель 2023	Утвержденные планы
5	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы

6	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения
VIII. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения				
1	Корректировка плана повышения квалификации работников	Заместители директора по УР	Февраль 2023	План
2	Организация мероприятий в «Новых педагогических классах» гимназии	Заместители директора по УР и ВР, учителя-предметники, классные руководители	В течение всего периода	Организация мероприятий
3	Активизация и стимулирование участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсе «Учитель года»	Заместители директора по УР, учителя-предметники	В течение всего периода	Участие учителей в профессиональных конкурсах
4	Издание сборника методических разработок уроков с использованием современных эффективных технологий	Заместители директора по УР, учителя-предметники	В течение всего периода	Подготовка сборника
IX. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.				
1	Проведение мероприятий совместно с социальными партнерами, приуроченных к значимым датам: КХТИ (КНИТУ КАИ) - профориентационная	Заместители директора по УР и ВР, учителя-предметники, классные руководители	В течение всего периода	Организация мероприятий

	<p>работа Телерадиокомпания «Саба дулканнары» - мастер- классы для членов школьного телевидения, консультации INOPOLIS - подготовка к участию в конкурсах технического творчества Семейная компания «ГАФЭль» - благоустройство, озеленение и ландшафтный дизайн пришкольной территории</p>			
2	<p>Проведение школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад школьников, участие в муниципальном и региональном этапах, интеллектуальных конкурсах и научно - практических конференциях</p>	<p>Заместители директора по УР и ВР, учителя- предметники, классные руководители</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Организация мероприятий</p>
3	<p>Организация деятельности (ШАН) Школьной Академии Наук. Ориентация на научно- исследовательскую деятельность и научно- техническое творчество школьников.</p>	<p>Заместители директора по УР и ВР, учителя- предметники, классные руководители</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Организация мероприятий</p>
4	<p>Участие в проекте «Формула успеха»</p>	<p>Заместители директора по УР и ВР, учителя- предметники, классные руководители</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Организация мероприятий</p>
5	<p>Чествование одаренных школьников, педагогов и социальных партнеров на традиционном</p>	<p>Заместители директора по УР и ВР, учителя- предметники,</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Организация мероприятий</p>

	празднике «Олимп»	классные руководители		
6	Проведение мероприятий в рамках акции «Здоровой России-здоровое поколение», направленной на пропаганду здорового образа жизни. <ul style="list-style-type: none"> • Танцевальный флешмоб • Битва хоров • Смотр строя и песни • Веселые старты • Тропа здоровья 	Заместители директора по УР и ВР, учителя-предметники, классные руководители	В течение всего периода	Организация мероприятий

8. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами гимназии, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения гимназии.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования гимназии. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса.

	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
--	--

9. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития гимназии

При реализации Программы развития гимназии на 2023-2027 гг. «Пространство возможностей» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативных документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансовоэкономического положения 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства гимназии в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства гимназии по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	

<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и Методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>- Участие педагогов и всего Образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития гимназии на 2023-2027 гг. «Пространство возможностей» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.