

Принято на заседании  
педагогического совета  
«27» августа 2016.  
Протокол №1

Директор гимназии



*A.I. Khanafieva*

Утверждено  
А.Ш. Ханафиева  
Приказ № 309  
от 27.08.2016.

**Положение**  
**о проектно-исследовательской деятельности обучающихся**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района**  
**Республики Татарстан»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, Устава гимназии.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

**2. Цель проектно-исследовательской деятельности**

2.1. Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой

личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.2. Проектно-исследовательская деятельность в рамках учебного процесса призвана:

- учить учащихся четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования;
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем;
- способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий.

### **3. Содержание проектно-исследовательской деятельности**

3.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

3.1.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

3.1.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

3.1.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

3.1.5 Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

3.2. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС второго поколения. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности.

3.3. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольной системы качества образовательных достижений учащихся.

3.4. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в электронном журнале. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения». Учащиеся, осуществляющие проектно-исследовательскую деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального федерального, международного уровней.

3.5. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в гимназии, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебной работе. Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя-предметники.

3.6. При освоении основной образовательной программы начального общего образования темы учебно-исследовательских проектов определяются учителями начальных классов по мере освоения каждой из реализуемых рабочих программ. Учащиеся 4 класса выполняют итоговые метапредметные проекты, которые презентуются на школьной научно-практической конференции. При освоении основной образовательной программы основного общего образования темы учебно-исследовательских проектов определяются самими обучающимися освоения каждой из реализуемых рабочих программ. Учащиеся 9 класса выполняют итоговые метапредметные проекты, которые презентуются на школьной научно-практической конференции.

3.7. Предполагаемые темы учебно-исследовательских проектов могут быть прописаны в рабочих программах учителей.

3.8. При реализации основной образовательной программы основного общего образования темы проектно-исследовательских работ на каждый следующий учебный год продумываются учителями - предметниками и подаются для согласования заместителю директора школы по УР до 20 апреля каждого учебного года. Темы проектно-исследовательских работ утверждаются

директором гимназии не позднее 25 апреля и доводятся до сведения учащихся их классными руководителями не позднее 30 апреля. Все учащиеся самостоятельно определяют с темами работ и руководителями проектов, сообщая об этом классному руководителю не позднее 15 мая. Работа над проектом начинается с 1 сентября нового учебного года в рамках выбранных предметных областей.

3.9. При выполнении учебно-исследовательских проектов каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью ученика, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы проекта, при планировании учебно-исследовательской деятельности. Руководителем проекта отслеживается входной (октябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (май) уровень работы учащегося над проектом.

3.7 Виды проектов:

- Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные.
- Групповые и индивидуальные.
- Предметные, межпредметные, социальные и др.

3.8 Формы проектов:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации.

**Исследовательские проекты** полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

**Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

**Творческие проекты** литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

**Ролевые, игровые, приключенческие проекты** - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

**Прикладной проект.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

3.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) Мультимедийный продукт, Чертеж изделия, Модель изделия, Бизнес-план. Газета, видеофильм, статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная). Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

3.10. Не позднее, чем за две недели до защиты, проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

#### **4. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.**

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Оформление проекта оформляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями:

Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

4.1. Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

4.2. Введение включает в себя:

- Анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать целевой группе проекта, его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта или группы благополучателей проекта.

- На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема («дерево» проблем) на решение которой направлено выполнение проекта.

- Определяются объект и предмет исследования.

- Формулируется цель проекта («дерево» целей) - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить.

- Определяются задачи по достижению цели проекта.

- Формулируется гипотеза работы.

- Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

- Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат- эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

- Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. Например. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.- М., 1989.

4.3. Проект выполняется в соответствии со следующими требованиями:

шрифт 14, интервал полуторный, страницы нумеруются в правом нижнем углу. Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

4.4. Защита проектов. Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности (Приложение).

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

4.5. Алгоритм разработки проекта.

1 этап. Поисковый.

1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.

1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

1.4. Определение цели проекта

2 этап. Аналитический.

2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта

2.2. Анализ подобранной информации

2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический.

3.1. Определение рисков проекта.

3.2. Работа над проектом

4 этап. Презентационный.

4.1. Подготовка презентации

4.2. Защита (презентация проекта)

5 этап. Выполнение проекта.

6 этап. Контрольный.

6.1. Анализ результатов выполнения проекта.

## 6.2. Оценка качества выполнения проекта

4.6. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

4.7. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению титульного листа изложены в приложении 1.

4.8. Введение включает в себя ряд следующих положений.

1) Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза.

2) Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом.

3) Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.

4) Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.

5) Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

4.9. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

4.10. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.11. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.

4.12. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

4.13. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера



страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

## **5. Процедура защиты проекта, представление на конкурс или итоговую аттестацию**

5.1. Защита выполненных учебно-исследовательских проектов проводится не позднее 20 апреля. Проекты презентуются учащимися на научно-практической конференции школы.

5.2. Для защиты проекта приказом директора утверждается график защиты проектов, состав комиссии.

5.3. Возглавляет комиссию директор или заместитель директора. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители методических объединений. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

5.4. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

5.5. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

5.6. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

5.7. Критерии и показатели оценивания проектной деятельности обучающегося 5-7 классов

Критерий 1		Сформированность познавательных учебных действий	Баллы
Показатель 1	1.1	Постановка цели проекта	
	1.1.1	Цель не сформулирована	0
	1.1.2	Цель сформулирована не четко	1
	1.1.3	Цель сформулирована, но не обоснована	2
	1.1.4	Цель сформулирована и обоснована	3-4

	4		
Критерий 3		Сформированность регулятивных действий	
Показатель 1	3.1	Планирование путей достижения цели проекта	
	3.1.1	План отсутствует	0
	3.1.2	Представленный план не позволит достичь цели проекта	1
	3.1.3	Краткий план достижения цели проекта	2
	3.1.4	Развернутый план достижения цели проекта	3-4
Показатель 2	3.2	Исполнительская дисциплина	
	3.2.1	Игнорирование плана проекта	0
	3.2.2	Серьезные отклонения от плана	1
	3.2.3	Незначительные отклонения от плана	2
	3.2.4	Точное следование плану проекта	3-4
Критерий 2		Сформированность предметных знаний и способов действий	
Показатель 1	2.1	Ориентация в теме проекта	
	2.1.1	Не владение темой проекта	0
	2.1.2	Поверхностное знание темы проекта	1
	2.1.3	Достаточные знания по теме проекта	2
	2.1.4	Глубокие познания по теме проекта	3-4
Показатель 2	2.2	Качество продукта проекта	
	2.2.1	Продукт проекта отсутствует	0
	2.2.2	Продукт проекта не соответствует заявленной теме проекта	1
	2.2.3	Продукт проекта частично соответствует заявленной теме	2
	2.2.4	Продукт проекта полностью соответствует заявленной теме	3-4
Показатель 3	2.3	Качество продукта проекта	
	2.3.1	Продукт проекта отсутствует	0
	2.3.	Продукт проекта требует доработки	1

	2		
	2.3. 3	Продукт проекта требует частичной доработки	2
	2.3. 4	Продукт проекта может быть использован в дальнейшем	3-4
Критерий 4		Сформированность коммуникативных действий	
Показатель 1	4.1	Оформление проекта	
	4.1. 1	Проект отсутствует	0
	4.1. 2	В оформлении проекта допущены ошибки	1
	4.1. 3	В оформлении проекта допущены незначительные ошибки	2
	4.1. 4	Проект оформлен в соответствии с требованиями	3-4
Показатель 2	4.2	Защита проекта	
	4.2. 1	Речь, презентация не соответствуют требованиям	0
	4.2. 2	Речь и презентация частично соответствуют требованиям	1
	4.2. 3	Речь частично соответствуют требованиям, презентация полностью соответствует требованиям	2
	4.2. 4	Речь и презентация полностью соответствуют требованиям	3-4
Итого			32

Результаты выполненного проекта описываются на основе аналитического подхода, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 4 балла. При оценке проектных достижений (результатов) обучающихся используется уровневая форма:

Низкий уровень – школьник не может выполнить все предложенные задания, помощь со стороны педагога не принимает (12-8 баллов).

Средний – школьник с помощью педагога (родителей) выполняет некоторые предложенные задания (17-13 баллов).

Выше среднего – школьник выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога (22-18 баллов).

Высокий – школьник выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания (27-23 баллов).

Оптимальный – школьник выполняет все предложенные задания самостоятельно (32-28 баллов).

Критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающегося

Критерий 1		Уровень актуальности темы исследования	Баллы
Показатель 1	1.1	Актуальность темы исследования не доказана	0
	1.2	Приведены недостаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	1-2
	1.3	Приведены достаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	3-4
Критерий 2		Качество содержания исследования	
Показатель	2.1	Соответствие содержания исследования его теме	
	2.1.1	Содержание исследования не соответствует заявленной теме	0
	2.1.2	Содержание исследования не в полной мере соответствует заявленной теме	1-2
	2.1.3	Содержание исследования в полной мере соответствует заявленной теме	3-4
Показатель	2.2	Логичность изложения материала	
	2.2.1	Материал изложен не логично, не структурирован, хаотичен	0
	2.2.2	Недостаточно соблюдается логичность изложения материала	1-2
	2.2.3	Материал изложен в строгой логической последовательности	3-4
Показатель	2.3	Количество и разнообразие источников информации	
	2.3.1	Отсутствие списка источников информации	0
	2.3.2	Использованы однотипные источники информации	1
	2.3.3	Использовано незначительное количество источников информации	2
	2.3.4	Использовано значительное количество разнообразных источников информации	3-4
Критерий 3		Качество оформления исследовательского материала	
Показатель	3.1	Соответствие оформления принятым требованиям	
	3.1.1	Материал оформлен с грубыми нарушениями требований	0
	3.1.2	Допущены незначительные нарушения требований	1-2
	3.1.3	Материал оформлен точно в соответствии с требованиями	3-4
Итого			20

Результаты выполненного исследования описываются на основе аналитического подхода, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков исследовательской деятельности. При оценке исследовательских достижений (результатов) обучающихся используется уровневая форма:

Низкий уровень – школьник не может выполнить все предложенные задания, помощь со стороны педагога не принимает (8-4 баллов).

Средний – школьник с помощью педагога (родителей) выполняет некоторые предложенные задания (11-9 баллов).

Выше среднего – школьник выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога (14-12 баллов).

Высокий – школьник выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания (17-15 баллов).

Оптимальный – школьник выполняет все предложенные задания самостоятельно (20-18 баллов).

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

## **6. Функциональные обязанности заместителя директора по проектной деятельности**

В составе методической службы гимназии проектной деятельностью руководит заместитель директора по УВР. На него в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

6.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведущим занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности учащихся.

6.2. Установка необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.

6.3. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности. Координация усилий всех членов проектной группы.

6.4. Обеспечение организационно- педагогических усилий для творческого роста учащихся в сфере избранной ими темы. Подготовка учащихся к участию в научно-практических конференциях.

## **7. Функциональные обязанности руководителя проектной группы**

На руководителя проектной группы (учителя) возлагаются следующие функциональные обязанности:

7.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

7.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

7.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

7.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

7.5. Своевременное внесение в журнал проведенных в соответствии с нагрузкой консультационных часов.

7.6. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи учащимся в подготовке к презентации проектов.

### **Публичная защита проектной работы**

– Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).

– Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

– Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут (точное время устанавливается ежегодным локальным документом, посвященным организации и проведению общешкольной конференции-конкурса, и зависит от количества работ, участвующих в конкурсе, и планируемой продолжительности итогового этапа конференции).

– Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
- 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- 5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- 6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.

– В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

– К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.

– Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

Приложение 2

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Гимназия п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района  
Республики Татарстан»

Проектно-исследовательская работа

Тема: «\_\_\_\_\_»

Выполнил:  
Руководитель:



\_\_\_\_\_ Г.

**Дневник учащегося, выполняющего проектную работу**

1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу.
2. Предварительная тема проекта.
3. ФИО руководителей проекта, должность.
4. Утверждённая тема проекта.
5. План работы над проектом.
6. Поэтапная работа над проектом.

месяц	Содержание этапов проектной деятельности	Замечания руководителя проекта

7. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта.
8. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка жюри конкурса проектов.
9. Особые мнения членов специальной комиссии.
10. Подписи руководителей проекта и членов специальной комиссии.

Оценочный лист проекта:

(название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_,  
ученик (ученица) ..... «..» класса

Руководитель проекта : \_\_\_\_\_,

Критерии и показатели оценивания проектной деятельности обучающегося 5-7 классов

Критерий 1	Сформированность познавательных учебных действий		Баллы	Баллы комиссии
Показатель 1	1.1	Постановка цели проекта		
	1.1.1	Цель не сформулирована	0	
	1.1.2	Цель сформулирована не четко	1	
	1.1.3	Цель сформулирована, но не обоснована	2	
	1.1.4	Цель сформулирована и обоснована	3-4	
Критерий 3	Сформированность регулятивных действий			
Показатель 1	3.1	Планирование путей достижения цели проекта		
	3.1.1	План отсутствует	0	
	3.1.2	Представленный план не позволит достичь цели проекта	1	
	3.1.3	Краткий план достижения цели проекта	2	
	3.1.4	Развернутый план достижения цели проекта	3-4	
Показатель 2	3.2	Исполнительская дисциплина		
	3.2.1	Игнорирование плана проекта	0	
	3.2.2	Серьезные отклонения от плана	1	
	3.2.3	Незначительные отклонения от плана	2	
	3.2.4	Точное следование плану проекта	3-4	
Критерий 2	Сформированность предметных знаний и способов действий			
Показатель 1	2.1	Ориентация в теме проекта		
	2.1.1	Не владение темой проекта	0	
	2.1.2	Поверхностное знание темы проекта	1	
	2.1.3	Достаточные знания по теме проекта	2	
	2.1.4	Глубокие познания по теме проекта	3-4	
Показатель 2	2.2	Качество продукта проекта		
	2.2.1	Продукт проекта отсутствует	0	
	2.2.2	Продукт проекта не соответствует заявленной теме проекта	1	
	2.2.3	Продукт проекта частично соответствует	2	

		заявленной теме		
	2.2.4	Продукт проекта полностью соответствует заявленной теме	3-4	
Показатель 3	2.3	Качество продукта проекта		
	2.3.1	Продукт проекта отсутствует	0	
	2.3.2	Продукт проекта требует доработки	1	
	2.3.3	Продукт проекта требует частичной доработки	2	
	2.3.4	Продукт проекта может быть использован в дальнейшем	3-4	
Критерий 4		Сформированность коммуникативных действий		
Показатель 1	4.1	Оформление проекта		
	4.1.1	Проект отсутствует	0	
	4.1.2	В оформлении проекта допущены ошибки	1	
	4.1.3	В оформлении проекта допущены незначительные ошибки	2	
	4.1.4	Проект оформлен в соответствии с требованиями	3-4	
Показатель 2	4.2	Защита проекта		
	4.2.1	Речь, презентация не соответствуют требованиям	0	
	4.2.2	Речь и презентация частично соответствуют требованиям	1	
	4.2.3	Речь частично соответствуют требованиям, презентация полностью соответствует требованиям	2	
	4.2.4	Речь и презентация полностью соответствуют требованиям	3-4	
Итого			32	

Заключение:

---



---



---



---

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИО должность

Член экспертной комиссии \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИО должность

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИО должность

Оценочный лист исследования:

(название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_,  
ученик (ученица) ..... «..» класса

Руководитель исследования : \_\_\_\_\_,

Критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающегося

Критерий 1		Уровень актуальности темы исследования	Баллы	Баллы комиссии
Показатель 1	1.1	Актуальность темы исследования не доказана	0	
	1.2	Приведены недостаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	1-2	
	1.3	Приведены достаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	3-4	
Критерий 2		Качество содержания исследования		
Показатель	2.1	Соответствие содержания исследования его теме		
	2.1.1	Содержание исследования не соответствует заявленной теме	0	
	2.1.2	Содержание исследования не в полной мере соответствует заявленной теме	1-2	
	2.1.3	Содержание исследования в полной мере соответствует заявленной теме	3-4	
Показатель	2.2	Логичность изложения материала		
	2.2.1	Материал изложен не логично, не структурирован, хаотичен	0	
	2.2.2	Недостаточно соблюдается логичность изложения материала	1-2	
	2.2.3	Материал изложен в строгой логической последовательности	3-4	
Показатель	2.3	Количество и разнообразие источников информации		
	2.3.1	Отсутствие списка источников информации	0	
	2.3.2	Использованы однотипные источники информации	1	
	2.3.3	Использовано незначительное количество источников информации	2	
	2.3.4	Использовано значительное количество разнообразных источников информации	3-4	
Критерий 3		Качество оформления исследовательского		

		материала		
Показатель	3.1	Соответствие оформления принятым требованиям		
	3.1.1	Материал оформлен с грубыми нарушениями требований	0	
	3.1.2	Допущены незначительные нарушения требований	1-2	
	3.1.3	Материал оформлен точно в соответствии с требованиями	3-4	
итого			20	

Заключение:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИО должность

Член экспертной комиссии \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИО должность

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИО должность

