

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия п.г.т. Богатые Сабы  
Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №2 от 26.08. 2023г

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по ВР  
МБОУ «Гимназия»  
п.г.т. Богатые Сабы  
\_\_\_\_\_/Л.И.Шамсутдинова/  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «Гимназия»  
п.г.т. Богатые Сабы  
\_\_\_\_\_/А.Н.Шаймарданов/  
Приказ №248  
от «31» августа 2023г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **КРУЖКА «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

**Направленность:** исследовательская, краеведческая

**Возраст обучающихся:** 12-15 лет

**Срок реализации:** 1 год (72 часа)

**Автор-составитель:**  
Хазиева Нурия Гаязовна,  
педагог дополнительного образования

2023-2024 учебный год

**Раздел I. Комплекс основных характеристик программы**  
**Структура программы:**

<b>Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»</b>	
Титульный лист	
Оглавление	
Пояснительная записка	4-7 стр.
Учебный план	8 стр
Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9-10 стр.
Содержание программы	10 -11стр.
<b>Раздел II.</b>	
Комплекс организационно-педагогических условий	11 стр.
Список литературы	12 стр.

### Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия п.г.т. Богатые Сабы Сабинского района Республики Татарстан».
2.	<b>Полное название программы</b>	Работа краеведческого кружка
3.	<b>Направленность</b>	Исследовательская, краеведческая
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	Хазиева Нурия Гаязовна, учитель истории и обществознания
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	12-17 лет
5.3.	Характеристика программы: -тип программы  -вид программы  -принцип проектирования программы  -форма организации содержания и учебного процесса	<p>Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая</p> <p>учение, общение, игра и труд.</p> <p>Индивидуальность, доступность, преемственность, результативность, постепенность нарастания учебного материала, обучение через игру, систематичность, наглядность. «свободный» класс, эта система, в центре которой находится ребенок, предполагает эффективное использование времени, помещения и учебной программы, у педагога есть возможность глубокого изучения каждого ребенка.</p>
5.4.	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство учащихся с историко - культурным наследием родного края.</li> <li>• Формирование патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.</li> <li>• Выработка умений по ведению исследовательской работы в области краеведения.</li> <li>• Исторические исследования на базе экспонатов школьного музея.</li> </ul>
5.5.	Образовательные модули (в	Стартовый уровень-использование и реализация общедоступных и

	соответствии с уровнями сложности и материала программы)	универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	занятие, экскурсия, конкурс-игра, праздник, эстафета, занятие-путешествие, интегрированное занятие.
7.	Формы мониторинга результативности	- Занятия-беседы;                      - эвристический; - исследовательский;                - поощрения; - интеграции;                            - игровой; -практика.
8.	Результативность реализации программы	Проведение открытых занятий, конкурсов, игр-путешествий.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2023 год

ЗДРВ МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы

Шамсутдинова Л.И.

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)
3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 №1008)
5. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)
6. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены пунктом 4.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 №1040)
7. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
9. «Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и элективных курсов» (приложение к журналу «Внешкольник» - Бюллетень «Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи» № 4, 2014 г.)
10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)
11. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»
12. Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»
13. Положение об общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО «Центр детского творчества» от 21.08.2017г.

Срок реализации программы 1 год.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления ДОД в многопрофильных организациях ДО в новой редакции, приказ №1465/14 от 20.03.2014;
- Приказ МО и Н РТ №2529/14 от 6 мая 2014 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;
- Постановление КМ РТ от 29 ноября 2014 г. N 931 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2010 N 573 «О стандартах качества государственной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р.
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года (изменения: 27 апреля, 25 мая, 14 сентября 2016 г., 2 февраля 2017 г.) об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.
- Стратегия воспитания обучающихся в Республике Татарстан: основные векторы развития, решение коллегии от 21.02.2017 № 1;
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р);
- Письмо МО и Н РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242);
- Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (направлены письмом ГБУДО «РЦВР», 2017 г.).

#### **Цели программы:**

- Знакомство учащихся с историко - культурным наследием родного края
- Формирование патриотизма и гражданственности; воспитание духовности
- Выработка умений по ведению исследовательской работы в области краеведения
- Исторические исследования на базе экспонатов школьного музея

#### **Задачи программы:**

- изучать прошлое и настоящее Сабинского района Республики Татарстан, обычаи, традиции и духовную культуру народов, проживающих в Сабинском районе;
- воспитывать патриотизм у учащихся через краеведческие знания о селе и районе;
- формировать уважение к сохранению семейных ценностей и традиций;
- активизировать поисковую деятельность учащихся;
- прививать устойчивый интерес к исследовательской и поисковой работе в ходе изучения родного края;
- продолжить поисковую работу с целью нахождения экспонатов для школьного историко - краеведческого музея;
- формировать у школьников навыки информационной культуры. Использование Интернета и информационных технологий в изучение краеведения

- пополнять фонды школьного музея работами учащихся по краеведению.

Программа включает следующие основные направления учебной деятельности: историческое, духовное краеведение, краеведение в области литературы и искусства.

#### **Формы проведения занятий:**

- Экскурсии
- Работа с архивными данными, получение информации через архивы
- Конференции
- Уроки
- Работа с документами
- Исследовательская деятельность

#### **Методы работы:**

- Групповая
- Парная
- Индивидуальная

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство «малой родины» - к систематизированному знанию о родном крае.

Механизм реализации программы:

- организация экскурсий в краеведческие музеи
- пешие экскурсии по селу
- проведение экскурсий, внеклассных мероприятий в школьном музее
- сбор материалов
- создание проектов
- оформление собранных материалов
- участие в школьных районных, областных, всероссийских краеведческих конкурсах

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

По итогам обучения, по данной общеобразовательной программе предусмотрено наличие следующих результатов:

#### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

#### **Метапредметные результаты**

При изучении предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов)

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности в исследовательской работе.

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** освоения, обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- 2) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;

- 3) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 4) воспитание уважения к историческому наследию народов России.

**Учебный план.**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Вводное занятие</b>	2
2	<b>Республика Татарстан Сабинский муниципальный район – субъект РФ</b>	14
3	<b>История моей семьи</b>	18
4	<b>История моего посёлка</b>	32
5	<b>Взгляд в будущее</b>	6
	<b>Всего</b>	72



№	Наименование раздела и тема занятий.	Всего	Теория	Практика	Форма организации занятий
1	<b>Вводные занятия.</b> Про кружок «Моя малая Родина»	2	2		Беседа
2	<b>Республика Татарстан Сабинский муниципальный район – субъект РФ</b>	14			
2.1	История Сабинского района. Сабинский район сегодня и в будущем.		1	1	Беседа, показ
2.2	Официальные символы Сабинского района.		2		Беседа, показ
2.3	Достопримечательности Сабинского района.		2		Беседа, показ
2.4	Как жители района хранят память о людях и событиях прошлого		2		Рассказ
2.5	П.г.т. Богатые Сабы и его жители.		2		Изучение статистики
2.6	Вечная память героям-сабинцам в годы ВОВ		2		Знакомство с материалами музея
2.7	Дела нашего района. Что дает наш район республике и стране		2		Изучение материалов СМИ
3	<b>История моей семьи</b>	18			
3.1	Генеалогическое дерево семьи. Понятие генеалогического древа.		2		Беседа
3.2	Моя родословная. Составление древа семьи.		2	2	Беседа. Практикум
3.3	Старые фотографии рассказали. Вклад семьи в развитие своего района.		2	2	Знакомство с семейными фотографиями
3.4	Традиции семьи.			2	Беседа
3.5	Судьба моего родственника.			2	Беседа
3.6	Семейный фотоальбом. Фотографии из семейного альбома.			2	Знакомство с семейными фотографиями
3.7	Профессии моих предков.			2	Беседа
4	<b>История моего посёлка</b>	32			
4.1	История зарождения посёлка.		2	2	Знакомство с материалами музея
4.2	История школы		2		Знакомство с материалами

					музея
4.3	Достопримечательности нашего посёлка.		2		Беседа
4.4	Улицы нашего посёлка.		2	2	Беседа
4.5	«Ветеран живет рядом» Ветераны тыла и труда		2		Знакомство с материалами музея
4.6	«Детство, опаленное войной» Дети войны		2		Знакомство с материалами музея
4.7	Книга Памяти		2		
4.8	Наши односельчане – участники локальных войн.		2	4	
4.9	Интересные факты нашего поселка Районная газета «Саба таннары»		2	6	
5	<b>Взгляд в будущее</b>	<b>6</b>			
5.1	Будущее моего посёлка.		2		Рассказ, демонстрация
5.2	Земля у нас одна. Глобальные и локальные конфликты		2		Беседа, показ
5.3	Мы любим наш край		2		Беседа, показ
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел I. Введение.

Кружок «Моя малая Родина». Цели и задачи.

### Раздел 2 . Республика Татарстан Сабинский муниципальный район – субъект РФ

История Сабинского района. Сабинский район сегодня и в будущем. Официальные символы Сабинского района. Достопримечательности Сабинского района. Как жители района хранят память о людях и событиях прошлого П.г.т. Богатые Сабы и его жители. Вечная память героям-сабинцам в годы ВОВ Дела нашего района. Что дает наш район республике и стране

### Раздел 3. История моей семьи

Генеалогическое дерево семьи. Понятие генеалогического древа. Моя родословная. Составление древа семьи. Старые фотографии рассказали. Вклад семьи в развитие своего района. Традиции семьи. Судьба моего родственника. Семейный фотоальбом. Фотографии из семейного альбома. Профессии моих предков.

### Раздел 4. История моего посёлка

История зарождения посёлка. История школы. Достопримечательности нашего посёлка. Улицы нашего посёлка. «Ветеран живет рядом». Ветераны тыла и труда. «Детство, опаленное войной». Дети войны. Книга Памяти. Наши односельчане – участники локальных войн. Интересные факты нашего поселка. Районная газета «Саба таннары»

## Раздел 5. Взгляд в будущее

Земля у нас одна. Глобальные и локальные конфликты. Мы любим наш край

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучения дети должны овладеть коммуникативным навыком, осознать свою значимость в коллективе должны

#### знать:

- основные этапы истории п.г.т Б.Сабы: возраст, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- участников-сабинцев в годы Великой Отечественной войны;
- участников военных событий в Афганистане;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий

#### уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения п.г.т. Б. Сабы.

#### Методическое обеспечение Программы

Для успешной реализации Программы необходимо:

Технические средства обучения	1. Компьютер
Учебно-наглядные пособия	1. Вещественные источники 2. Фотографии. 3. Письменные источники.

#### Список литературы:

1. А.Е.Сейненский. Школьное историческое краеведение. Москва: Пед. о-во России, 2014
2. Т.С. Назмиев, М.Х.Хузин Яшэ, Саба-йорт!, Казань: Матбугат йорты, 1999.

3. Т.С. Назмиев, М.А.Абдуллин «Керик эле Саба урманнарына. Историко-публистический, научно-популярный очерк. Казань: ГУП ПИК «Идел-Пресс», 2000
4. Х.Ф.Хисанов «Сабалылар – Боек Ватан сугышында»,Казань: «Школа» редакция – нэширят узэге, 2016