

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «26» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР
МБОУ «Гимназия»
п.г.т. Богатые Сабы
_____/Л.И.Шамсутдинова/
«26 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия»
п.г.т. Богатые Сабы
_____/А.Н.Шаймарданов/
Приказ № 218
от «26» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« Ошибкам НЕТ!» в 3-4 классах**

Направленность: учебно - воспитательная
Возраст учащихся: 8-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
Нигъматзянова Гульсем Фаезхановна

2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, примерной программой по учебному предмету «Русский язык» для начального общего образования, включённой в содержательный раздел Основной образовательной программы начального общего образования. Уровень образования - начальное общее образование 1-4 класс. (рассчитана на ступень обучения). Количество часов 135 часов (1 час в неделю).

В основе обучения грамматике лежат следующие исходные положения:

1. Язык – это основное средство общения (коммуникации) людей, поэтому в изучении родного языка в школе преобладает коммуникативная направленность.
2. Язык и мышление едины. Психологией доказано, что мышление всегда протекает в словесной форме. Без слов мышление как деятельность мозга невозможно.
3. Язык – сложное, многосистемное явление, все стороны которого находятся между собой в диалектическом взаимодействии и единстве.

В начальных классах дети усваивают основные нормы русского литературного языка. Курс «Занимательного языкознания» должен сообщить такие начальные сведения, которые помогли бы выработать у детей осмысленное отношение к основным элементам языка.

Учащиеся приобретают ряд грамматических умений: в области фонетики – умение различать звуки (согласные и гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, безударные и ударные), правильно произносить их; в области морфологии – умение разбираться в морфемном составе несложных слов, различать части речи и их основные формы; в области синтаксиса – умение устанавливать связи между словами, строить предложения некоторых видов по цели высказывания, разбираться в построении простого и сложного предложений и составлять их.

На основе изучения элементов грамматики необходимо сформировать у школьников орфографические и пунктуационные навыки устной и письменной речи в том объеме, который необходим для дальнейшего обучения в области языка.

Изучение грамматики должно способствовать развитию у детей познавательных способностей, умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, объяснять и доказывать.

Программа предметного кружка «Занимательное языкознание удовлетворяет следующим дидактическим принципам обучения:

1. Воспитывающий и развивающий характер обучения.

Обучение – это не только сообщение знаний, но и воспитание и всестороннее развитие ребенка. Реализации этого принципа способствует правильно отбираемый воспитывающий материал (тексты для чтения и письма) и использование таких форм и методов работы, которые позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся (восприятие, наблюдательность, память, мышление, речь).

2. Сознательность усвоения учебного материала, т.е. понимание учащимися содержания изучаемого материала; предполагается, что ученик не механически заучивает материал или выполняет задание, он должен уметь объяснить, почему задание выполнено так, а не иначе. При изучении русского языка формализм проявляется чаще всего в усвоении грамматических категорий и форм в отрыве от смыслового содержания речи, что ведет к механическому запоминанию правила и неумению сознательно применять его.

Осознанное усвоение знаний, умений и навыков есть в то же время прочное усвоение, а прочность знаний, умений и навыков – также одно из принципиальных требований дидактики. Между сознательностью и прочностью существует тесная взаимосвязь.

3. Принцип научности предполагает освещение учебного материала таким образом, чтобы оно не противоречило данным науки.

4. Принцип доступности или посильности. Научность обучения не должна вступать в противоречие с другим принципом дидактики – принципом доступности или посильности. Изучение грамматики требует высокого уровня абстракции и обобщения, а речь идет о детях младшего школьного возраста. Недоступным является тот материал, к усвоению которого дети не подготовлены, а также слишком большой по объему.

5. Принцип связи между теорией и практикой предполагает правильное соотношение между тем и другим. Тут всегда есть опасность перегрузить детей теоретическими сведениями и недооценить роль практических упражнений. Младший школьник не имеет еще опыта теоретического изучения языкового материала, а также не обладает навыком письменной речи. Поэтому курс грамматики и правописания в младших классах – это преимущественно практический курс.

Роль же грамматической теории, элементы которой изучаются в начальных классах, заключается в том, что она помогает в какой-то мере понять значения слов, которыми пользуется ученик в своей речи и которые встречаются в книгах, им читаемых, значения словосочетаний и предложений, основных грамматических разрядов слов и их форм (части речи, род, число, падеж, время и т.д.), отношений между словами и предложениями.

Практические упражнения развивают познавательные способности учащихся, в чем очень важную роль играет реализация принципа активности и самостоятельности учащихся. Применяя формы и метод организации умственной деятельности детей, требующие активного и самостоятельного включения в работу каждого ребенка, учитель руководит учащимися, готовит их к активному восприятию, помогает в самостоятельной работе, предупреждает появление ошибок, побуждает их к самоконтролю – словом, приобщает к культуре умственного труда.

6. Принцип наглядности.

Развивая у детей абстрактное мышление, учитель не должен забывать о том, что ребенок мыслит формами, красками, звуками, ощущениями, т.е. имеет образное мышление. Отсюда вполне естественным представляется известный дидактический принцип наглядности.

Наглядность – это не только зрительная наглядность, она выражается также в звуковой и произносительной сторонах речи. Правильное произношение, четкая дикция, выразительность речи учителя иной раз лучше, чем рассуждения, помогают понять языковое явление и, кроме того, способствуют воспитанию у детей умения слушать и слышать речь, отчетливо и правильно произносить, выразительно читать, различать интонационную сторону речи.

7. Систематичность и последовательность в обучении – материал программы представлен таким образом, что, следуя данному в программе порядку прохождения разделов и тем, учитель обеспечивает систематичность занятий. Материал по русскому языку в начальных классах расположен концентрически и в то же время комплексно.

8. Принцип преемственности и перспективности подразумевает то, что каждый класс начальной школы наилучшим образом готовит к последующему классу, с тем, чтобы не приходилось исправлять изученное или тратить много времени на повторение, чтобы умения и навыки были прочными.

Методические принципы:

1. Принцип языкового чутья или чувства языка представляет собой умение безошибочно следовать нормам лексики, словообразования, синтаксиса и даже стилистики, принятые в языке. Формирование чувства языка идет параллельно с умственным и языковым развитием человека.

2. Принцип развития речи. Необходимо повышать культуру как устной, так и письменной речи: то и другое важно для успешной работы в процессе усвоения знаний по всем предметам.

3. Принцип опережающего овладения устной речью по отношению к письменной лежит в основе ведущих приемов и форм организации обучения языку. Прежде что-либо записать ребёнок обязательно проговаривает это вслух. Предварительное устное рассказывание используется в обучении сочинению и изложению.

4. Принцип предупреждения ошибок (особенно орфографических) на начальной ступени обучения.

Учитель должен стремиться к тому, чтобы предупреждать появление ошибок, а не только исправлять их.

5. Принцип разностороннего изучения родного языка. Взаимная связь различных сторон языка должна быть в центре внимания учителя и учащихся: грамматика и правописание изучаются на фоне лексики и словообразования.

Предметный кружок “Занимательное языкознание”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением, поможет соблюсти эти принципы и показать учащимся, как интересен, разнообразен, безграничен мир слова, мир русского языкознания, содействовать созданию условий для реализации обучающимися своих интересов. Внеурочные формы работы представляют собой ориентир для решения проблем обучения в начальной школе. Это имеет первостепенное значение для формирования истинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть необычное в знакомых словах, понять, что встречающиеся в повседневной жизни слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к языкознанию должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать речевые навыки.

Включение в программу кружка дидактических игр и игровых элементов позволяет сделать занятия интересными для обучающихся

начальной школы. Вместе с тем широкое привлечение элементов занимательности не должно снижать предметной, метапредметной и воспитывающей роли занятий по языкознанию.

При подготовке к занятиям учитель осуществляется связь с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном общеобразовательной школы.

Практическая значимость данной программы предметного кружка состоит в том, что, учащиеся углубляют умения и навыки в области русского языка.

Знание русского языка способствует успешному усвоению всех предметов школьной программы. Никакая познавательная деятельность не возможна без владения словом. Занятия “Занимательного языкознания” направлены на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Работу по воспитанию культуры общения, по воспитанию правильного речевого поведения на занятиях необходимо проводить с использованием дидактических и ролевых игр на всех занятиях, начиная с первого года обучения. Кружок “Занимательное языкознание” позволяет работать над фонемами, частями речи и развитием правильной речи.

Содержание программы кружка “Занимательного языкознания” способствуют закреплению теоретических сведений, полученных на уроках русского языка в начальной школе на практике.

Учащиеся познакомятся с общими принципами анализа и лингвистическим токованием художественного текста, оценивание произведений художественной литературы как явления искусства слова. Именно при работе с конкретным текстом осуществимо значительное расширение содержания лингвистического и литературоведческого образования, введение в обиход учащихся целого ряда новых для них понятий, совершенствование навыков и умений.

Во время проведения занятий используются дидактические игры игровые элементы, раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки и произведения всех жанров литературы, изучаемые в

программе начальной школы. Дидактический материал дается в прозе и в стихах, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Система заданий и упражнений, дидактических игр открывает для детей удивительный мир языка, прививает им любовь к родной речи, желание узнать новое о русском языке.

Содержание программы предметного кружка «Занимательное языкознание» способствует расширению кругозора и включает оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы начальной школы, удовлетворяя запросы учащихся, нуждающихся в изучении русского языка на повышенном уровне и дополняя базовую программу с учётом всех принципов дидактики.

II. Цель и задачи курса.

Цель курса: научить обучающихся чувствовать слово, думать над словом, искать в лексическом значении слова истинный смысл, восхищаться родным языком, выражать себя в слове, овладевая несметным богатством родного языка, показать, что языкознание - это не свод скучных и трудных правил для запоминания, а занимательное и увлекательное путешествие в мир слов.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие мотивации к изучению русского языка как учебного предмета;
- приобретение знаний, умений, навыков в области русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над словом и текстом.
- развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;
- достижение общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном русском языке.

Воспитывающие:

- воспитание речевой культуры, культуры мышления и привитие этических и нравственных норм поведения;

- формирование и развитие у учащихся орфографической зоркости и языковой грамотности,

Развивающие:

- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной поисковой и исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться словарями всех видов;
- привитие гигиенических навыков при работе с книгой;
- Развитие интереса учащихся к русскому языку.

III. Особенности программы предметного кружка «Занимательное языкознание»

1 класс - «Занимательная лексика»

2класс - «Занимательная орфография»

3класс - «Лексика, фразеология и словообразование»

4класс - «Занимательная лингвистика»

IV. Формы проведения занятий

- широкое использование интерактивных средств обучения и практические занятия с элементами дидактических игр, использование раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и филологическое изучение текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;

практическая.

V. Основные методы и технологии

•

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

VI. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

VI. Планируемые результаты.

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- оценивать произведения художественной литературы как явления искусства слова;
- формировать эмоциональную сферу, учить понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;*
- *учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;*
- *учиться работать по предложенному учителем плану*

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы.*

**Календарно-тематический план-журнал учета работы объединения
1 года обучения**

№ урока	Название разделов и тем	Количество часов	Дата проведения
1.	1 Слово или не слово	2	
2.	2 Игра – соревнование «Составь слово».	2	
3.	3 Угадайка «Какие слова»? Игра «Найди слово».	2	
4.	4Пословицы. Познавательные игры.	2	
5.	5 Слова- близнецы (омонимы). Составление предложений со словами – омонимами.	2	
6.	6Слова – друзья (синонимы) Слова – синонимы разных частей речи.	2	
7.	В гостях у слов родственников.	2	
8.	Разгадывание загадок, шарад, ребусов.	4	
9.	7Антонимы. Игра «Большой – маленький».	2	
10.	Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами.	2	
11. 8	Родственные слова. Работа с текстами для показа роли родственных слов.	2	
12. 9	Крылатые слова. Устойчивые, фразеологические словосочетания.	2	
13.	Игра на внимание «Исправь ошибки».	2	
14. 1	Незаменимый мягкий знак.	2	
15.	В королевстве ошибок.	2	
16. 1	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	2	
17. 1	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	2	
18.	Прослушивание сказок, рассказов.	2	
19. 1	Волшебник “Ударение”.	2	
20.	Игра «Исправь ошибки».	2	

21. 1	Из чего же, из чего же состоят слова?	2	
22. 1	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.	2	
23.	Как корень слова учил окончания уму – разуму.	4	
24.	Слушание сказки, стихов и рассказов.	2	
25. 1	В стране парных звонких и глухих согласных.	2	
26. 1	В стране парных звонких и глухих согласных.	2	
27. 1	В стране одиноких согласных.	2	
28.	Праздник творчества и игры.	4	
29. 1	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	2	
30. 2	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	2	
31. 2	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	2	
32.	Конкурс на внимание и чистописание.	4	
33. 2	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	2	
34. 2	Новые друзья корней – приставки.	2	
35. 2	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	2	
36.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась»	2	
37.	Слова – части речи.	2	

2			
38. 2	Имя существительное – часть страны Речь	4	
39. 2	Как у существительных род появился.	2	
40. 2	Доброе утро, имя прилагательное!	2	
41.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась» «Замена буквы».	2	
42. 2	Имя прилагательное – часть страны Речь.	4	
43. 3	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	2	
44.	Игра «Найди заблудившуюся букву».	2	
45.	Конкурс на внимание и чистописание.	2	
46. 3	Глагол – часть страны Речь.	2	
47.	Слушание сказки, стихов и рассказов.	2	
48. 3	Глагол – часть страны Речь.	2	
49. 3	Глагол и его друзья.	4	
50.	Разгадывание загадок, шарад, ребусов.	2	
51. 3	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).	2	
52. 3	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).	2	
53. 3	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).	2	

54. 3	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!	4	
55.	Конкурс на внимание и чистописание.	2	
56. 3	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.	2	
57.	Разгадывание ребусов.	2	
58. 3	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.	2	
59. 4	Игра «Исправь ошибки».	2	
60. 4	Конкурс на знание пословиц и поговорок.	2	
61. 4	Праздник творчества и игры	2	
62. 4	Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	2	
63. 4	Прослушивание сказок, рассказов.	2	
64. 4	Конкурс на внимание и чистописание.	2	
65. 4	Творческая работа «Нарисуй свое имя». Знание правил вежливого поведения, культуры речи.	2	
66.	КВН по русскому языку	2	
67. 4	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.	4	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. 1000 упражнений по русскому языку для начальной школы. - Москва: Наука, 2001. - 576 с.
2. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Academia, 2010..
3. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Академия, 2012.
4. Беленькая, Т. Б. Все правила русского языка для начальной школы / Т.Б. Беленькая. - М.: Феникс, 2014.
5. Беленькая, Т. Б. Все правила русского языка для начальной школы / Т.Б. Беленькая. - М.: Феникс, 2015..
6. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Academia, 2013.
7. Матвеев, С.А. Все правила русского языка для начальной школы / С.А. Матвеев. - М.: АСТ, 2013. - 19. Милосердова, Г. В. Дополнительные задания по русскому языку для начальных классов / Г.В. Милосердова. - М.: Феникс, 2007.
8. Узорова, О.В. Большой справочник по русскому языку для начальной школы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, 2000.
9. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
10. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
11. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.