

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «26» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР
МБОУ «Гимназия»
п.г.т. Богатые Сабы
_____/Л.И.Шамсутдинова/
«26 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия»
п.г.т. Богатые Сабы
_____/А.Н.Шаймарданов/
Приказ № 218
от «26» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Хочу все знать!» в 3-4 классах**

Направленность: учебно - воспитательная
Возраст учащихся: 9-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
Нигъматзянова Гульсем Фаезхановна

2023-2024 учебный год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инновационные процессы, идущие сегодня в системе педагогического образования, наиболее остро ставят вопрос о подготовке высокообразованной интеллектуально развитой личности. Научно-технический прогресс диктует определенные требования к человеку XXI века: он должен быть не просто созидателем, а созидателем творческим и интеллектуально развитым, поэтому воспитанием и становлением такого человека должна заниматься современная школа, где реализуются принципы индивидуального подхода к учащимся.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Большую часть математических знаний учащиеся получают в ходе стандартных уроков математики в рамках того количества учебных часов, которые предусмотрены в образовательном учреждении.

Однако, на том или ином этапе обучения математике существует необходимость развития познавательного интереса, необходимость углубленного изучения материала, поиска новых форм усвоения ЗУНов. В связи с этим видится необходимость введения дополнительных занятий, учитывающих новые требования. Сделать это можно в рамках внеучебной деятельности. Внеклассная работа по математике составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса по данному предмету. Она содействует развитию психологических процессов младшего школьника: восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения, развивает познавательную деятельность учащихся.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Со временем пение становится для ребенка эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую жизнь.

Срок реализации программы 1 год.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение

Правительства РФ

от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления ДОД в многопрофильных организациях ДО в новой редакции, приказ №1465/14 от 20.03.2014;
6. Приказ МО и Н РТ №2529/14 от 6 мая 2014 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;
7. Постановление КМ РТ от 29 ноября 2014 г. N 931 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2010 N 573 «О стандартах качества государственной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р.
9. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года (изменения: 27 апреля, 25 мая, 14 сентября 2016 г., 2 февраля 2017 г.) об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.
10. Стратегия воспитания обучающихся в Республике Татарстан: основные векторы развития, решение коллегии от 21.02.2017 № 1;
11. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р);
12. Письмо МО и Н РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242);
14. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (направлены письмом ГБУДО «РЦВР», 2017 г.).
15. Положение об общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО «Центр детского творчества» от 21.08.2017г.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования УУД, логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности, привития интереса учащихся к математике.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

2. систематизацией изученного материала, его углублением, выходящим за рамки материала учебника;
3. развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
4. развитие пространственного воображения;
5. развитие математической речи;
6. развитие творческих способностей;
7. формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
8. формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
9. воспитание стремления к расширению математических знаний;
10. формирование критичности мышления;
11. развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

Планируемые результаты: Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом ее практическую реализацию.

Предметные:

1. Развитие любознательности, творческих способностей, логического мышления, интереса к математической науке;
2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
3. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать нестандартные задачи.
4. Успешная самореализация в учебной деятельности;
5. Приобретение опыта самостоятельной и групповой работы в исследовательско - поисковой деятельности.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

Личностные:

1. Целостное восприятие окружающего мира, начальное представление об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свой поступок, способность к рефлексивной самооценке.
4. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

6.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Диагностика результативности образовательной программы. Формы аттестации.

Для аттестации используются следующие виды контроля:

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Основная цель - анализ хода формирования знаний и умений воспитанников. Текущий контроль особенно важен для педагога как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой теме, а знания фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доздать материал, исправить;
- 2) при выставлении устной окончательной отметки педагог не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые "отменяют" предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- 3) возможность получения более высокой устной оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием воспитанника, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени, полугодие и год. Таким образом, итоговые зачеты проводятся два раза в год: теоретический часть - в письменной форме (вопросы с вариантами ответов, в форме теста) и практическая часть – живое исполнение музыкального произведения.

Методы и формы контроля.

1. Устный опрос требует устного изложения воспитанником изученного материала.

Такой опрос может строиться как

- А) беседа,
- Б) рассказ,
- В) объяснение,
- Г) чтение текста,
- Д) сообщение о наблюдении или опыте.

2. Письменный опрос заключается в проведении письменных работ (тестирование).

Календарно-тематический план-журнал учета работы объединения 1 года обучения

№	Название темы	Количество часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Математические игры	2	
2	Решение задач пройденного материала. Решение задач пройденной темы	2	
3	Из истории натуральных чисел	2	
4	Загадочность цифр и чисел	2	
5	Логические квадраты. Закономерности.	2	
6	Математические игры	2	
7	Составление алгоритмов	2	
8	Заполнение волшебного квадрата по его началу	2	
9	Самостоятельное составлении волшебного квадрата	2	
10	Перевод числа из одной системы исчисления в другую и наоборот	2	
11	Перевод числа из одной системы исчисления в другую и наоборот	2	
12	Отработка навыка деления.	2	
13	Отработка навыка умножения.	2	
14	Математика – царица наук;	2	
15	Талантливая женщина – математик С.В. Ковалевская	2	
16	Некоторые особые случаи счёта	2	
17	Логические цепочки с числами	3	
18	Числа-великаны	2	
19	Коллективный счет	2	
20	Игра «У кого какая цифра»	2	
21	Игра «Знай свой разряд»	2	
22	Упражнения с многозначными числами	2	
23	Игра «Задумай число»	2	
24	Алгоритм проверки правильности вычислений	2	
25	Нахождение значений выражений	2	
26	Алгоритмы сложения. Алгоритм вычитания.	2	
27	Алгоритм умножения и деления столбиком	2	
28	Компьютерные математические игры	2	
29	Признаки делимости на 11	2	
30	Познавательная игра «Семь верст...»	2	
31	Математический КВН	2	
32	Решение задач международной игры «Кенгуру»	2	

33	Знакомство с математиком Пифагором	2	
34	Учимся решать задачи на противоречия	2	
35	Решение задач разными способами	2	
36	Решение задач разными способами	2	
37	Решение старинных задач. Задачи со спичками	2	
38	Поисковые задачи на усвоение знаний нумерации	2	
39	Составление кратких записей и схем к задачам	2	
40	Составление кратких записей и схем к задачам Самостоятельное составление задач	2	
41	Математическая игра «Умники и умницы»	2	
42	Логическая игра «Молодцы и храбрецы»	2	
43	Логическая игра «Молодцы и храбрецы»	2	
44	Игра «Знакомство с Архимедом»	2	
45	Задачи с многовариантными решениями	2	
46	Задачи с многовариантными решениями . Обратные задачи	2	
47	Задачи с изменением вопроса.	2	
48	Задачи с изменением вопроса. Задачи с неполными, лишними, нереальными данными	2	
49	Учимся решать задачи на противоречие	2	
50	Математическая игра «Умники и умницы»	2	
51	Логическая игра «Молодцы и храбрецы»	2	
52	Циркуль; чертёжный треугольник; рулетка	2	
53	Задачи с многовариантными решениями	2	
54	Обратные задачи	2	
55	Задачи с изменением вопроса	2	
56	Задачи с неполными, лишними, нереальными данными	2	
57	Учимся решать задачи на движение	2	
58	Задачи, решаемые с конца	2	
59	Решение обратных задач	2	
60	Решение задач на нахождение площади и периметра многоугольников	2	
61	Решение задач на смекалку	2	
62	Математические ребусы.	2	
63	Задачи с геометрическим содержанием	2	
64	Конструирование предметов из геометрических фигур	2	
65	Подготовка к ВПР	4	
66	Геометрические головоломки	2	
67	Международная система единиц	2	
68	Объем фигур	2	
69	Сложение, сравнение, вычитание именованных чисел	2	

70	Приемы вычисления площади	2	
71	Площади фигур и их измерение	2	
72	Периметр – измерение	2	
73	Определение площади фигуры сложной конфигурации	2	
74	Алгоритмы решения разных видов уравнений.	2	
75	Геометрические головоломки	2	
76	Составление уравнений по высказыванию	2	
77	Задачи с многовариантными решениями	2	
78	Конструирование предметов из геометрических фигур	2	
79	Математическая игра «Умники и умницы»	2	

Список рекомендуемой литературы.

Рекомендуемая литература для педагога

1. Гейдман Б.П. «Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4класс».Москва «Айрис- пресс» 2011
2. Агаркова Н.В. «Нескучная математика». 1-4 классы.. Волгоград «Учитель» 2007
3. Сухин И.Г. «Занимательные материалы» Москва «Вако» 2004
4. Сухин И.Г. «Новые занимательные материалы» Москва «Вако» 2007
5. Житомирский В.Г. «путешествие по стране Геометрии» Москва «Педагогика» 1994
6. Холодова О. «Юным умникам и умницам» Москва «РОСТ книга» 2003
7. Дробышев Ю.А. «Олимпиады по математике» 1-4 классы Москва «Первое сентября» 2003
8. Максимова Т.Н. «Олимпиадные задания» Москва «Вако»2011 Журналы «Начальная школа»