

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия п.г.т. Богатые Сабы  
Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «26» августа 2023г

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР  
МБОУ «Гимназия»  
п.г.т. Богатые Сабы  
\_\_\_\_\_/Л.И.Шамсутдинова/  
«26 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Гимназия»  
п.г.т. Богатые Сабы  
\_\_\_\_\_/А.Н.Шаймарданов/  
Приказ № 218  
от «26» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**«За страницами учебника» в 2-3 классах**

Направленность: учебно - воспитательная

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год(144ч)

**Автор-составитель:** педагог  
дополнительного образования  
Нигъматзянова Гульсем Фаезхановна

2023-2024 учебный год

## **Раздел I Комплекс основных характеристик программ**

### **Структура программы:**

#### **Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»**

Титульный лист

Оглавление

Пояснительная записка

Учебный план

Учебно (тематический ) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание программы

#### **Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

Комплекс организационно-педагогический условий

Список литературы

## Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «МБОУ Гимназия пгт Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан»
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника»
3.	<b>Направленность</b>	Учебно-воспитательная
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	Нигъматзянова Г.Ф. педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	7-9 лет
5.3.	Характеристика программы: -тип программы  -вид программы  -принцип проектирования программы  -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа  учение, общение, игра и труд.  Индивидуальность, доступность, преемственность, результативность, постепенность нарастания учебного материала, систематичность, наглядность. «свободный» класс, эта система ,в центре которой находится ребенок, предполагает эффективное использование времени, помещения и учебной программы, у педагога есть возможность глубокого изучения каждого ребенка.
5.4.	Цель программы	научить обучающихся чувствовать слово, думать над словом, искать в лексическом значении слова истинный смысл, восхищаться родным языком , овладевая несметным богатством родного языка, показать, что языкознание - это не свод скучных и трудных правил для запоминания, а интересное и увлекательное путешествие в мир слов.
5.5.	Образовательные модули ( в соответствии с уровнями сложности и материала программы)	Стартовый уровень-использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Занятие, экскурсия, конкурс-игра, занятие-путешествие, интегрированное занятие.
7.	Формы мониторинга результативности	занятия-беседы; игровая; теоретическая; практическая

8.	Результативность реализации программы	Проведение открытых занятий, конкурсов, игр-путешествий.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2022 год

## I. Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)
- 3.План мероприятий на 2015-2021 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р)
- 4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 №1008)
- 5.СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)
- 6.«Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены пунктом 4.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 №1040)
- 7.«О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)
- 8.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- 9.«Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и элективных курсов» (приложение к журналу «Внешкольник» - Бюллетень «Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи» № 4, 2014 г.)
- 10.«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)
- 11.Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»

12.Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»

13.Положение об общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО «Центр детского творчества» от 21.08.2017г.

**Срок реализации программы 1 год.**

**Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:**

- 1)Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- 2)Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- 3)Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- 4)Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 5)Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления ДОД в многопрофильных организациях ДО в новой редакции, приказ №1465/14 от 20.03.2014;
- 6)Приказ МО и Н РТ №2529/14 от 6 мая 2014 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;
- 7)Постановление КМ РТ от 29 ноября 2014 г. N 931 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2010 N 573 «О стандартах качества государственной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения»;
- 8)Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р.
- 9)Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года (изменения: 27 апреля, 25 мая, 14 сентября 2016 г., 2 февраля 2017 г.) об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.
- 10)Стратегия воспитания обучающихся в Республике Татарстан: основные векторы развития, решение коллегии от 21.02.2017 № 1;
- 11)План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р);
- 12)Письмо МО и Н РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- 13)Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242);

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, примерной программой по учебному предмету «Русский язык» для начального общего образования, включённой в содержательный раздел Основной образовательной программы начального общего образования. Уровень образования - начальное общее образование 1-4 класс. (рассчитана на ступень обучения). Количество часов 144 часов .

### **В основе обучения грамматике лежат следующие исходные положения:**

1. Язык – это основное средство общения (коммуникации) людей, поэтому в изучении родного языка в школе преобладает коммуникативная направленность.
2. Язык и мышление едины. Психологией доказано, что мышление всегда протекает в словесной форме. Без слов мышление как деятельность мозга невозможно.
3. Язык – сложное, многосистемное явление, все стороны которого находятся между собой в диалектическом взаимодействии и единстве.

В начальных классах дети усваивают основные нормы русского литературного языка. Курс «Занимательного языкознания» должен сообщить такие начальные сведения, которые помогли бы выработать у детей осмысленное отношение к основным элементам языка.

Учащиеся приобретают ряд грамматических умений: в области фонетики – умение различать звуки (согласные и гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, безударные и ударные), правильно произносить их; в области морфологии – умение разбираться в морфемном составе несложных слов, различать части речи и их основные формы; в области синтаксиса – умение устанавливать связи между словами, строить предложения некоторых видов по цели высказывания, разбираться в построении простого и сложного предложений и составлять их. На основе изучения элементов грамматики необходимо сформировать у школьников орфографические и пунктуационные навыки устной и письменной речи в том объеме, который необходим для дальнейшего обучения в области языка.

Изучение грамматики должно способствовать развитию у детей познавательных способностей, умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, объяснять и доказывать.

Программа предметного кружка «Занимательное языкознание» удовлетворяет следующим дидактическим принципам обучения:

#### 1. Воспитывающий и развивающий характер обучения.

Обучение – это не только сообщение знаний, но и воспитание и всестороннее развитие ребенка. Реализации этого принципа способствует правильно отбираемый воспитывающий материал (тексты для чтения и письма) и использование таких форм и методов работы, которые позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся (восприятие, наблюдательность, память, мышление, речь).

2. Сознательность усвоения учебного материала, т.е. понимание учащимися содержания изучаемого материала; предполагается, что ученик не механически заучивает материал или выполняет задание, он должен уметь объяснить, почему задание выполнено так, а не иначе. При изучении русского языка формализм проявляется чаще всего в усвоении грамматических категорий и форм в отрыве от смыслового содержания речи, что ведет к механическому запоминанию правила и неумению сознательно применять его.

Осознанное усвоение знаний, умений и навыков есть в то же время прочное усвоение, а прочность знаний, умений и навыков – также одно из принципиальных требований дидактики. Между сознательностью и прочностью существует тесная взаимосвязь.

3. Принцип научности предполагает освещение учебного материала таким образом, чтобы оно не противоречило данным науки.

4. Принцип доступности или посильности. Научность обучения не должна вступать в противоречие с другим принципом дидактики – принципом доступности или посильности. Изучение грамматики требует высокого уровня абстракции и обобщения, а речь идет о детях младшего школьного возраста. Недоступным является тот материал, к усвоению которого дети не подготовлены, а также слишком большой по объему.

5. Принцип связи между теорией и практикой предполагает правильное соотношение между тем и другим. Тут всегда есть опасность перегрузить детей теоретическими сведениями и недооценить роль практических упражнений. Младший школьник не имеет еще опыта теоретического изучения языкового материала, а также не обладает навыком письменной речи. Поэтому курс грамматики и правописания в младших классах – это преимущественно практический курс.

Роль же грамматической теории, элементы которой изучаются в начальных классах, заключается в том, что она помогает в какой-то мере понять значения слов, которыми пользуется ученик в своей речи и которые встречаются в книгах, им читаемых, значения словосочетаний и предложений, основных грамматических разрядов слов и их форм (части речи, род, число, падеж, время и т.д.), отношений между словами и предложениями. Практические упражнения развивают познавательные способности учащихся, в чем очень важную роль играет реализация принципа активности и самостоятельности учащихся. Применяя формы и метод организации умственной деятельности детей, требующие активного и самостоятельного включения в работу каждого ребенка, учитель руководит учащимися, готовит их к активному восприятию, помогает в самостоятельной работе, предупреждает появление ошибок, побуждает их к самоконтролю – словом, приобщает к культуре умственного труда.

#### 6. Принцип наглядности.

Развивая у детей абстрактное мышление, учитель не должен забывать о том, что ребенок мыслит формами, красками, звуками, ощущениями, т.е. имеет образное мышление. Отсюда вполне естественным представляется известный дидактический принцип наглядности. Наглядность – это не только зрительная наглядность, она выражается также в звуковой и произносительной сторонах речи. Правильное произношение, четкая дикция, выразительность речи учителя иной раз лучше, чем рассуждения, помогают понять языковое явление и, кроме того, способствуют воспитанию у детей умения слушать и слышать речь, отчетливо и правильно произносить, выразительно читать, различать интонационную сторону речи.

7. Систематичность и последовательность в обучении – материал программы представлен таким образом, что, следуя данному в программе порядку прохождения разделов и тем, учитель обеспечивает систематичность занятий. Материал по русскому языку в начальных классах расположен концентрически и в то же время комплексно.

8. Принцип преемственности и перспективности подразумевает то, что каждый класс начальной школы наилучшим образом готовит к последующему классу, с тем, чтобы не приходилось исправлять изученное или тратить много времени на повторение, чтобы умения и навыки были прочными.

#### **Методические принципы:**

1. Принцип языкового чутья или чувства языка представляет собой умение безошибочно следовать нормам лексики, словообразования, синтаксиса и даже стилистики, принятые в языке. Формирование чувства языка идет параллельно с умственным и языковым развитием человека.

2. Принцип развития речи. Необходимо повышать культуру как устной, так и письменной речи: то и другое важно для успешной работы в процессе усвоения знаний по всем предметам.

3. Принцип опережающего овладения устной речью по отношению к письменной лежит в основе ведущих приемов и форм организации обучения языку. Прежде что-либо записать ребёнок обязательно проговаривает это вслух. Предварительное устное рассказывание используется в обучении сочинению и изложению.

4. Принцип предупреждения ошибок (особенно орфографических) на начальной ступени обучения.

Учитель должен стремиться к тому, чтобы предупреждать появление ошибок, а не только исправлять их.

5. Принцип разностороннего изучения родного языка. Взаимная связь различных сторон языка должна быть в центре внимания учителя и учащихся: грамматика и правописание изучаются на фоне лексики и словообразования.

Предметный кружок “Занимательное языкознание”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением, поможет соблюсти эти принципы и показать учащимся, как интересен, разнообразен, безграничен мир слова, мир русского языкознания, содействовать

созданию условий для реализации обучающимися своих интересов. Внеурочные формы работы представляют собой ориентир для решения проблем обучения в начальной школе. Это имеет первостепенное значение для формирования истинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть необычное в знакомых словах, понять, что встречающиеся в повседневной жизни слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к языкознанию должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать речевые навыки.

Включение в программу кружка дидактических игр и игровых элементов позволяет сделать занятия интересными для обучающихся начальной школы. Вместе с тем широкое привлечение элементов занимательности не должно снижать предметной, метапредметной и воспитывающей роли занятий по языкознанию.

При подготовке к занятиям учитель осуществляется связь с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном общеобразовательной школы.

Практическая значимость данной программы предметного кружка состоит в том, что, учащиеся углубляют умения и навыки в области русского языка.

Знание русского языка способствует успешному усвоению всех предметов школьной программы. Никакая познавательная деятельность не возможна без владения словом. Занятия “Занимательного языкознания” направлены на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Работу по воспитанию культуры общения, по воспитанию правильного речевого поведения на занятиях необходимо проводить с использованием дидактических и ролевых игр на всех занятиях, начиная с первого года обучения. Кружок “Занимательное языкознание” позволяет работать над фонемами, частями речи и развитием правильной речи.

Содержание программы кружка “Занимательного языкознания” способствуют закреплению теоретических сведений, полученных на уроках русского языка в начальной школе на практике. Учащиеся познакомятся с общими принципами анализа и лингвистическим токованием художественного текста, оценивание произведений художественной литературы как явления искусства слова. Именно при работе с конкретным текстом осуществимо значительное расширение содержания лингвистического и литературоведческого образования, введение в обиход учащихся целого ряда новых для них понятий, совершенствование навыков и умений.

Во время проведения занятий используются дидактические игры игровые элементы, раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки и произведения всех жанров литературы, изучаемые в программе начальной школы. Дидактический материал дается в прозе и в стихах, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Система заданий и упражнений, дидактических игр открывает для детей удивительный мир языка, прививает им любовь к родной речи, желание узнать новое о русском языке.

Содержание программы предметного кружка способствует расширению кругозора и включает оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы начальной школы, удовлетворяя запросы учащихся, нуждающихся в изучении русского языка на повышенном уровне и дополняя базовую программу с учётом всех принципов дидактики.

## **II. Цель и задачи курса.**

**Цель курса:** научить обучающихся чувствовать слово, думать над словом, искать в лексическом значении слова истинный смысл, восхищаться родным языком, выражать себя в слове, овладевая несметным богатством родного языка, показать, что языкознание - это не свод скучных и трудных правил для запоминания, а занимательное и увлекательное путешествие в мир слов.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

развитие мотивации к изучению русского языка как учебного предмета;  
приобретение знаний, умений, навыков в области русского языка;  
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над словом и текстом.

развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;  
достижение общего языкового развития учащихся;  
углубление и расширение знаний и представлений о литературном русском языке.

*Воспитывающие:*

воспитание речевой культуры, культуры мышления и привитие этических и нравственных норм поведения;

формирование и развитие у учащихся орфографической зоркости и языковой грамотности,

*Развивающие:*

развитие смекалки и сообразительности;

приобщение школьников к самостоятельной поисковой и исследовательской работе;

развитие умения пользоваться словарями всех видов;

привитие гигиенических навыков при работе с книгой;

Развитие интереса учащихся к русскому языку.

#### **IV. Формы проведения занятий**

широкое использование интерактивных средств обучения и практические занятия с элементами дидактических игр, использование раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и филологическое изучение текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

#### **V. Основные методы и технологии**

технология разноуровневого обучения;

развивающее обучение;

технология обучения в сотрудничестве;

коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

#### **VI. Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год.

#### **VII. Планируемые результаты.**

Личностные результаты

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

*любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

*интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

*интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

*интерес* к изучению языка;

*осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

*составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

*перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

*пользоваться* словарями, справочниками;

*осуществлять* анализ и синтез;

*устанавливать* причинно-следственные связи;

*строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

*высказывать и обосновывать* свою точку зрения;

*слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым

*корректировать* свою точку зрения;

*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

*задавать вопросы.*

## Календарно-тематическое планирование работы объединения

### 1 года обучения

№ урока	Название разделов и тем	Количество часов	Дата проведения
1.1	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах.	2	
2.2	Что такое азбука? Алфавит. Игра “Кто– кто в алфавите живет?”	2	
3.3	Общение людей. Виды речи.	2	
4.4	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	2	
5.5	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”,	2	
6.6	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”.	2	
7.7	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.	2	
8.8	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.	2	
9.9	«Грамматическое домино». Игры Деда Буквоеда.	2	
10.7	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”.	2	
11.8	Шипящие согласные. Обобщение изученного материала.	2	
12.8	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	2	
13.9	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	2	
14.1	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	2	
15.1	Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения.	2	
16.1	Восклицательные и невосклицательные предложения.	2	
17.1	Основные свойства текста. Смысловая связь предложений в тексте.	2	
18.1	Типы текстов.	2	
19.1	Учимся писать изложение.	2	
20.1	Мягкие согласные звуки и мягкий знак. Грамматическое домино.	2	

21.	Играем в загадки. Технология составления загадок.	2	
22. 1	Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учусь составлять кроссворд”	2	
23. 1	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения.	2	
24.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	2	
25.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	2	
26.	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	2	
27. 1	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	2	
28. 1	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	2	
29. 1	Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными.	2	
30.	Непроизносимые согласные. Причины появления непроизносимых согласных в словах.	2	
31.	Мастерская «Написание поздравительного письма».	2	
32. 1	Мастерская «Написание объявления».	2	
33. 2	Что рассказало слово. Выполняем звукобуквенный анализ слова.	2	
34. 2	Слова с несколькими значениями. Многозначные слова.	2	
35.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	2	
36.	Слова, близкие по значению (синонимы).	2	
37. 2	Слова, противоположные по значению (антонимы).	2	
38. 2	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””.	2	
39. 2	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра «Лишнее слово».	2	

40.	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов).	2	
41. 2	Приключения в стране “Имя существительное”.	2	
42. 2	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	2	
43.	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	2	
44. 2	Дружба имени существительного с прилагательным.	2	
45. 2	Дружба имени существительного с именем прилагательным. Закрепление.	2	
46.	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	2	
47. 2	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	2	
48. 3	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	2	
49.	Как собрать и разобрать слово? Из чего состоят слова? (Из звуков и букв, из слогов.)	2	
50.	Из чего состоят слова? Корень – главная часть слова.	2	
51. 3	Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	2	
52.	Из чего состоят слова? Приставка – значимая часть слова.	2	
53. 3	Из чего состоят слова? Суффикс – значимая часть слова.	2	
54. 3	Из чего состоят слова? Окончание – изменяемая часть слова.	2	
55.	Крылатые слова и выражения.	2	
56. 3	Мастерская. Учимся писать сочинение. Сочинение – миниатюра на заданную тему.	2	
57. 3	Предлог. Для чего нужны предлоги?	2	
58. 3	Главные члены предложения. Как они называются?	2	

59. 3	Второстепенные члены предложения.	2	
60.	Распространённые и нераспространённые предложения.	2	
61. 3	Мастерская. Составление рассказа по картине.	2	
62.	Записка как вид текста, её особенности.	2	
63. 3	Письмо как вид текста, требования к его написанию.	2	
64. 4	Приглашение как вид текста, его особенности.	2	
65. 4	Работаем над чистописанием.	2	
66. 4	Пишем под диктовку.	2	
67. 4	Занятие – викторина «Знатоки родного языка».	2	
68. 4	Пишем под диктовку.	2	
69. 4	Конкурс на внимание и чистописание.	2	
70. 4	Творческая работа «Нарисуй свое имя». Знание правил вежливого поведения, культуры речи.	2	
71.	КВН по русскому языку	2	
72. 4	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.	2	

## **Основные требования к знаниям и умениям**

### **учащихся к концу года**

#### **Обучающиеся должны знать:**

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

### **VIII. Средства, необходимые для реализации программы:**

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. 1000 упражнений по русскому языку для начальной школы. - Москва: Наука, 2001. - 576 с.
2. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Academia, 2010..
3. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Академия, 2012.
4. Беленькая, Т. Б. Все правила русского языка для начальной школы / Т.Б. Беленькая. - М.: Феникс, 2014.
5. Беленькая, Т. Б. Все правила русского языка для начальной школы / Т.Б. Беленькая. - М.: Феникс, 2015..
6. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Academia, 2013.
7. Матвеев, С.А. Все правила русского языка для начальной школы / С.А. Матвеев. - М.: АСТ, 2013. - 19. Милосердова, Г. В. Дополнительные задания по русскому языку для начальных классов / Г.В. Милосердова. - М.: Феникс, 2007.
8. Узорова, О.В. Большой справочник по русскому языку для начальной школы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, 2000.
9. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
10. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
11. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.