

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбно-Слободская средняя общеобразовательная школа №2»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ**

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО учителей
начальных классов
протокол №1 от 28.08.2023г.
 А.Г.Абдрахманова

Согласовано
заместитель директора
по УВР
_____ А.Н.Файсханова
28 августа 2023г.



Утверждено
Директор МБОУ
«Рыбно-Слободская СОШ
№2»
 М.Р.Талалаева
Приказ № 284
от 28 августа 2023г.

«Финансовая грамотность»

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)**

Абдрахмановой Алсу Габдульбаровны
учителя первой квалификационной категории

3 класс

2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 3 класса разработана в соответствии, с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.
- учить планировать личный бюджет и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Права и обязанности человека - 5 ч.

Конвенция о правах ребенка

Если нарушаются права

Права и обязанности школьника

Беречь природу-значит беречь жизнь. Бережливость лучшее богатство

Моя семья. Мои семейные обязанности.

Раздел 2 Сбережения и траты -7 ч.

Что можно и чего нельзя купить за деньги.

Современные деньги.

Деньги настоящие и фальшивые.

Учимся считать деньги.

Почему важно быть честным человеком.

Раздел 3 Откуда в семье деньги -12 ч.

Откуда деньги в семье?

Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.

Основной источник дохода современного человека

Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.

Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.

Пенсия. Стипендия. Пособие.

Денежный займ.

Имущество. Аренда.

Проценты по вкладам. Кредиты.

Мошенничество.

Откуда в семье деньги.

Раздел 4 На что тратятся деньги -6 ч.

Обмен денег на товары и услуги.

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.

Обязательные и необязательные расходы.

Сбережения.

Долги. Вредные привычки. Хобби.

На что тратятся деньги

Раздел 5 Как умно управлять своими деньгами -4 ч.

Бюджет – план доходов и расходов.

Учёт доходов и расходов

Сравниваем доходы и расходы. Способы экономии.

Игра «Монополия»

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел (Тема)	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов	В том числе количество часов:			
				Контрольные работы	Лабораторные работы	Практические работы	Развитие речи
1.	Права и обязанности человека	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование интереса к изучению мира финансов; - активизация коммуникативной деятельности школьников; - формирование у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; - повышение ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; - воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями; 	5	-	-	-	-
2.	Сбережения и траты		7	-	-	-	-
3	Откуда в семье деньги		12	-	-	-	-
4	На что тратятся деньги		6	-	-	-	-
5	Как умно управлять своими деньгами -		4	-	-	-	-
	ИТОГО		34	-	-	-	-

Календарно-тематическое планирование по предмету «Финансовая грамотность»

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	по плану	фактически
Права и обязанности человека-5 часов						
1.	Конвенция о правах ребенка	Познакомиться с основными статьями Конвенции о правах ребенка. Знать права и обязанности школьника	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление простых планов с помощью учителя; • понимание цели своих действий; • проявление познавательной и творческой инициативы; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. 		
2.	Если нарушаются права					
3	Права и обязанности школьника					
4	Беречь природу-значит беречь жизнь. Бережливость лучшее богатство					
5	Моя семья. Мои семейные обязанности					
Сбережения и траты-7 часов						
6	Что можно и чего нельзя купить за деньги.	-понимать экономические термины; -иметь представление о роли денег в семье и обществе; -	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. 	Осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых		
7-8	Современные деньги					
9 -	Деньги настоящие и					

10	фальшивые		<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 	отношений;		
11	Учимся считать деньги.					
12	Почему важно быть честным человеком.					
Откуда в семье деньги-12 часов						
13	Откуда деньги в семье?	-знать источники доходов и расходов семьи;	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;		
14	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	-уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой				
15	Основной источник дохода современного человека					

16	Основной источник дохода современного человека	<p>семейный бюджет; -проводить элементарные финансовые расчеты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя; <u>Коммуникативные УУД:</u> • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. 		
17	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	<ul style="list-style-type: none"> • понимание и правильное использование экономических терминов; • умение характеризовать виды и функции денег; 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; <u>Регулятивные УУД:</u> • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства; -развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки. 		
18	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.					
19	Пенсия. Стипендия. Пособие.					
20	Денежный займ.					
21	Имущество. Аренда.					
22	Проценты по вкладам. Кредиты.					
23	Мошенничество.				<ul style="list-style-type: none"> • представление о роли денег в семье и обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных
24	Откуда в семье деньги.					

			предложений товарищей, учителей, родителей; <u>Коммуникативные УУД:</u> • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог;	игровых и реальных экономических ситуациях.				
На что тратятся деньги – 6 часов								
25	Обмен денег на товары и услуги.	<ul style="list-style-type: none"> • умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; • проведение элементарных финансовых расчётов 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; • адекватное восприятие 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; • понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; • понимание финансовых связей семьи и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: • сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; 				
26	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.							
27	Обязательные и необязательные расходы.							
28	Сбережения.							
29	Долги. Вредные привычки. Хобби.							
30	На что тратятся деньги							

			предложений товарищей, учителей, родителей. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • готовность слушать собеседника и вести диалог; • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; 			
Как умно управлять своими деньгами -4 ч.						
31	Бюджет – план доходов и расходов.		<u>Регулятивные УУД:</u> формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); <ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. 	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в 		
32	Учёт доходов и расходов					
33	Сравниваем доходы и расходы. Способы экономии.					
34	Итоговое занятие. Игра «Монополия»					

			<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	принятии решений о семейном бюджете.		
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--