

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбно-Слободская средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»
(протокол от 17.11.2025 № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Рыбно-Слободская
СОШ № 2»
от 6.12.2024 № 447

 Захарова Л.Н.



СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»
(протокол от 17.11.2025 № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Рыбно-Слободская
СОШ № 2»
от 6.12.2024 № 447

 Захарова Л.Н.

Программа развития МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» на 2024–2028 годы

Программа развития МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» на 2024–2028 годы

пгт Рыбная Слобода, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики
4. Результаты проблемно-ориентированного анализа
5. Основные направления развития организации
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
8. Дорожная карта реализации Программы развития.
9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития.

1. Паспорт программы развития

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рыбно-Слободская средняя общеобразовательная школа №2» Рыбно-Слободского муниципального района на 2024–2028г |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;-Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);-Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;-Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 |
| | |

| | |
|----------------------------------|---|
| Цель программы | Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии. |
| Задачи программы развития | <ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |

| | |
|--|---|
| <p>Планируемые результаты реализации программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья –активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. |
| Сведения о разработчиках | Коллектив педагогов МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2» |
| Период реализации | 2024-2028 годы. |
| Этапы реализации программы | <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2027год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</p> <p>Третий этап (2028 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p> |
| Порядок финансирования программы развития | Финансирование в рамках бюджетной сметы |
| Контроль реализации программы развития | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»</p> |

2. Информационная справка об образовательной организации.

| Наименование | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------|--|--------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------|---|--|-----|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|-----|--|------------------|-----|-----|-----|-----|
| Основные сведения об общеобразовательной организации | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбно-Слободская средняя общеобразовательная школа №2» («Рыбно-Слободская СОШ №2» пгт. Рыбная Слобода Рыбно-Слободского муниципального района РТ, построена по типовому проекту в 1992 году. Расположено по адресу: Республика Татарстан Рыбно-Слободский район, пгт Рыбная Слобода ул.60 лет Октября д.9. Тел. <u>(84361) 2-35-08, 2-35-09</u>, адрес электронной почты-s.Rs@edu.tatar.ru, сайт https://edu.tatar.ru/r_sloboda/sch2</p> <p>ИНН 1634003483</p> <p>Учредитель: муниципальное образование «Рыбно-Слободский муниципальный район Республики Татарстан». Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляют Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района. Функции и полномочия собственника имущества образовательного учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Республики Татарстан осуществляют Палата имущественных и земельных отношений Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан.</p> <p>Образовательное учреждение находится в ведомственном подчинении МКУ «Отдел Образования» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан».</p> <p>МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № № 9035 от 14 ноября 2016 года, и аккредитации региональный №1342 от 22 ноября 2011 года.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сведения об обучающихся | <p>В школе обучается 395 детей из них в начальной школе-140, в основной школе-238, в средней 24. В коррекционных классах – 12 детей. Количество детей с ОВЗ-12, из них детей инвалидов-7.</p> <p>Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2024 годы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th><th>Параметры статистики</th><th>2021–2022 учебный год</th><th>2022–2023 учебный год</th><th>2023–2024 учебный год</th><th>На конец 2024 года</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1</td><td>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</td><td>475</td><td>453</td><td>430</td><td>425</td></tr> <tr> <td>– начальная школа</td><td>193</td><td>170</td><td>158</td><td>143</td></tr> <tr> <td></td><td>– основная школа</td><td>251</td><td>255</td><td>237</td><td>252</td></tr> </tbody> </table> | | | | | | № п/п | Параметры статистики | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | 2023–2024 учебный год | На конец 2024 года | 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 475 | 453 | 430 | 425 | – начальная школа | 193 | 170 | 158 | 143 | | – основная школа | 251 | 255 | 237 | 252 |
| № п/п | Параметры статистики | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | 2023–2024 учебный год | На конец 2024 года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 475 | 453 | 430 | 425 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | – начальная школа | 193 | 170 | 158 | 143 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | – основная школа | 251 | 255 | 237 | 252 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|
| | – средняя школа | 31 | 28 | 35 | 30 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | — | — | 4 | — |
| | – основная школа | — | — | - | - |
| 3 | – средняя школа | — | — | — | — |
| | Не получили аттестата: | | | | |
| 4 | – об основном общем образовании | — | — | — | — |
| | – среднем общем образовании | — | — | — | — |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | | |
| | – в основной школе | 4 | 3 | 4 | — |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | – средней школе | 2 | 3 | 3 | — |
| | | | | | |
| <p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).</p> <p>5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).</p> <p>– реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, обще интеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;</p> <p>– предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>– обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому,</p> <p>образовательные Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.</p> <p>Целями деятельности, для которых создано образовательное</p> | | | | | |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>учреждение, являются: – формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ; – воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; – создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме шестидневной (1 кл пятидневной) рабочей недели. Уроки начинаются с 8.00. Все занятия проводятся в 1 смену.</p> <p>Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2025-2026 учебном году дополнительное образование представлено 11 кружками и секциями на бюджетной основе.</p> |
| Сведения о работниках | <p>Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по НО, библиотекарь, советник директора по вопросам воспитания, методический совет школы, методические объединения, завхоз, обслуживающий персонал.</p> <p>В коллективе работают 51 педагог, все имеют педагогическое образование- 100%, 1 (2 %) учитель имеет категорию «учитель-методист», 17 учителей имеют высшую категорию (33%), 28 учителей 1 квалификационной категории (55%), 5 учителей-СЗД (10%) Имеют государственные награды:</p> <p>Почетное звание «Заслуженный учитель РТ» - 5 (10%)</p> <p>Почетное звание «Заслуженный работник культуры РТ» - 1 (2%)</p> <p>Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур и традиций» - 1 (2%)</p> <p>Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 8 (16%)</p> <p>Почетная грамота МО и Н РФ – 7 (14%)</p> <p>Почетная грамота МО и Н РТ – 13 (25%)</p> <p>Обладатели гранта «Лучшие учителя РФ» - 2 (4%)</p> <p>Обладатели гранта «Лучший ПДО» - 6 (12%)</p> <p>Обладатели гранта «Наш лучший учитель РТ» - 11 (22%)</p> <p>Обладатели гранта «Лучший учитель в области ИКТ» - 1 (2%)</p> <p>В связи с нехваткой педагогических кадров, многие педагогические работники имеют большую педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.</p> <p>Структурных подразделений нет. В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, родительские комитеты.</p> |

| | |
|--|--|
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021 год – 17,38% от общего числа семей; • 2022 год – 13,61% от общего числа семей; • 2023 год – 12,87% от общего числа семей. <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся: МБУ ДО «Детская школа искусств им. Ф. Ахмадиева», МБУ ДО "Центр детского творчества", Полянский библиотечно-досуговый центр. 1 ССУЗ - "Рыбно-Слободский агротехнический техникум". В районе имеется СОК «Дельфин». С ССУЗом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные экскурсии в мастерские, круглые столы.</p> <p>Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с Полянским библиотечно-досуговым центром школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| Краткое описание достижений общеобразовательной организации | <p>За три последних года наша школа: из года в год учащиеся школы занимают призовые места на районных олимпиадах По химии, биологии, истории, географии, татарскому и английскому языку, экологии (по всем предметам).. Учащиеся школы являются победителями и призёрами заключительного республиканских олимпиад по физике.</p> <p>Учащиеся 11 класса успешно сдают экзамены и получают высокие баллы по химии, биологии, математики, обществознанию и русскому языку и успешно поступают в различные вузы Татарстана и Российских регионов на бюджетные места.</p> <p>Школа ежегодно является лидером по количеству победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Ее ученики являются призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников</p> <p style="text-align: center;"><u>2021-2022 учебный год</u></p> <p>1. Гаврилов Владислав Григорьевич (11 класс) – призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Химия» («Путь к олимпу») (учитель Шарипова М. И.)</p> <p>1. Токранова Альбина Валерьевна (8 класс) - призер Республиканской олимпиады школьников по предмету "Родной (тат) язык" для учащихся татар в школах с русским языком обучения (учитель Токранова Э. И.)</p> <p style="text-align: center;"><u>2022-2023 учебный год</u></p> <p>1. Ажиценов Арман (9 класс) - призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физика» («Путь к олимпу») (Токранова Г.В.)</p> <p style="text-align: center;">2024-2025 учебный год</p> <p>1. Куприянова Анна (9 класс) призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Химия» («Путь к олимпу») (Шарипова М.И.)</p> <p>2. Ажиценов Арман (11 класс) - призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физика» («Путь к олимпу») (Токранова Г.В.)</p> <p>3. Николаев Денис (11 класс) - призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» («Путь к олимпу») (Гайнинев Д.Н..)</p> <p>4. Аминов Рушан (11 класс) - призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Биология» («Путь к олимпу») (Захарова Л.Н.)</p> <p>5. Талакова София (5 класс) - призер регионального этапа республиканской олимпиады школьников по</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>предмету «Родной язык» (Мамакова Р.М.)</p> <p>Участие в научно-практических конференциях</p> <p>Ученики школы ежегодно становятся победителями и призерами очных республиканских, всероссийских, международных конференций:</p> <p>Городская научно-исследовательская конференция школьников «Интеллект. Карьера» (Салахиева Ландыш (2018), Халилова Ризаля (2019)</p> <p>Республиканская научно-практическая конференция имени Г.Ибрагимова (2018 год -2 призера)</p> <p>Республиканская научно-практическая конференция «Чтения Ахмета Гаделя» (2019 год – 4 победителя и призера, 2021 год – 2 победителя 3 призера)</p> <p>Республиканская НПК имени А. Каримуллина (Богатые Сабы) 2020 год – 2 призера, 1 победитель</p> <p>Республиканская научно-практическая конференция «Научный потенциал XXI» - 2017 –призер, 2020- призер</p> <p>Всероссийская научно-образовательная конференция с международным участием «Шаги в науку» Апастово (2020 год – 2 призера, 2022 год – 2 призера)</p> <p>Всероссийская с международным участием научно-образовательная конференция «С наукой в будущее» г. Чертеповец (2022 год – 1 победитель, 2 призера, 2023 год – 2 призера)</p> <p>Республиканская научно-практическая конференция имени А. М. Бутлерова (2023 год – 2 призера)</p> <p>Ученики школы показывают высокие результаты в конкурсном движении</p> <p>Гилазов Данис и Мокроусов Иван (9 класс) стали победителями в республиканском конкурсе «Цифровой прорыв» в школьной номинации «Лучший в Админтреке» (2019)</p> <p>Танцевальная группа «Камские звездочки» под руководством Шавалиевой А.М.</p> <ul style="list-style-type: none"> -16 лет победители и призеры Республиканского молодежного фестиваля Эстрадного искусства «Созвездие – Йолдызылык» (с 2008 года). - 11 лет Лауреаты 1,2,3 степени Международного конкурса-фестиваля «Весенние выкрутасы». - 10 лет Лауреаты 12 степени и Обладатели ГРАНПРИ Всероссийского конкурса-фестиваля детского творчества «Барсик». - 8 лет Лауреаты 12 степени и Обладатели ГРАНПРИ Всероссийского конкурса-фестиваля творчества детей и взрослых «Февральские метели». - 5 лет Победители Фестиваля детского народного творчества «Без берега». <p>Команды, представляющие школу, ежегодно становятся победителями муниципальных соревнований по</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>шахматам (руководитель Кашапов Ю.А.), по мини-футболу (руководитель Гайнеев Д.Н.), волейболу (руководитель Фадейчев В.В.), «КЭС-БАСКЕТ» (руководитель Фадейчев В.В.), лыжным гонкам, военно-спортивной игре «Зарница» (руководитель Губайдуллин Р.К.)</p> <p>Не отстают от учеников и педагоги. Каждый год педагоги нашей школы становятся победителями и призерами муниципального этапа конкурса «Учитель года»</p> <p>Шарипова М.И. –призер муниципального конкурса «Учитель года - 2025»</p> <p>Яровова Г.Х.–лауреат муниципального конкурса «Учитель года - 2025»</p> <p>Баринова Е.И. –победитель муниципального этапа конкурса «Воспитать человека-2025»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кашапов Ю.А. – 2 место муниципального конкурса «Учитель года -2019» • Низамова З.З. – победитель муниципального конкурса «Учитель года -2019» в номинации «Педагогический дебют» • Абдрахманова А.Г. – призер муниципального конкурса «Учитель года -2019» • Хабибуллина Р.Н. – призер муниципального конкурса «Учитель года -2019» <p>в номинации «Лучший учитель татарского языка и литературы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фадейчев В.В. - Победитель регионального этапа конкурса «Учитель года - 2020» (г. Елабуга) • Каримуллина Р.Г. – лауреат муниципального конкурса «Учитель года -2020» <p>В декабре 2019 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мухаметшина Алсу Мирхатовна, учитель английского языка <p>Победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года - 2021» в номинации «Педагогический дебют»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шигапова Алина Мирзазяновна – Призер муниципального этапа конкурса «Классный руководитель – 2021» • Яковлева Алена Олеговна, учитель начальных классов - Победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года - 2022» в номинации «Педагогический дебют» • Романов Руслан Петрович, учитель английского языка – Призер (2 место) муниципального этапа конкурса «Учитель года - 2022» <p>Наши педагоги имеют высокие результаты и в других методических конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Власова Т.А. – лауреат Республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>детей» «Воспитать человека» (классные руководители)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кашапов Юнус Абдулхамитович стал победителем республиканского конкурса учителей, использующих цифровые технологии в образовании «Учитель будущего РТ» <p>Районный фестиваль открытых уроков «Я иду на урок» - (1 победитель, 2 призера)</p> |
|--|---|

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 23, площадь – 1209, 57 м²;
- компьютерный класс, площадь – 63 м²;
- мастерская, площадь – 53,9 м²;
- спортивный зал, площадь – 283 м²;
- актовый зал, площадь – 124 м²;
- библиотека, площадь – 24 м²;
- столовая на 100 посадочных мест;
- архив, площадь – 4,9 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 10,8 м²;
- кабинет психолога, площадь – 9 м²;
- учительская, площадь – 17,6 м²;
- фойе 2 этажа, используемое для проведения общешкольных массовых мероприятий (праздников, линейки, спортивная площадка за зданием школы)

Информационное развитие школы:

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

| № | Основные компоненты | Наличие | Удовлетворяющие требованиям ФГОС |
|---|--|-------------|---|
| 1 | Официальный сайт школы | Есть | Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса. |
| 2 | Электронная почта | Есть | Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса |
| 3 | Электронный журнал | Есть | Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса. |
| 4 | Система электронного документооборота | Есть | Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. |
| 6 | Система поддержки пользователей компьютерной техники | Формируется | Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса. |
| 7 | Подключение к сети Интернет | Есть | Во некоторых учебных кабинетах есть либо проводной интернет, либо подключение по Wi-Fi |

3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.

Администрация МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга по всем уровням образования пороговое значение итогового балла достигнуто.

3.1. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 41

балл По блоку 2. Здоровье получено 16 баллов

По блоку 3. Творчество получено 22 балла

По блоку 4. Воспитание получено 17 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 10 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 26 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 16 баллов. По блоку 8. Школьный климат получено 14 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

| | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|------------------------|--|-------------------------|---|--|
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none">• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах |
| | | | | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|
| | | | | | | школах «у дома». |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> ● Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ● Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ● Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. ● Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> ● Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. ● Привлечение специалистов/ |

| | | | | | | |
|--------|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|--|
| | | | | | | педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. |
| 1 5 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях |

| | | | | | | | |
|--------|--|-------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------|
| | | | | | | <p>от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих их участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. | |
| 1 9 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части | Разработаны отдельные ЛА, или | 1 | Магистральное направление | Обеспеченые условия для организации | Разработанные ЛА по вопросам организации образования | • Осуществленное корректировки |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | есть указание в общих ЛА на особенности организаций образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организаций образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | «Знание» | и образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 3 1 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | • Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин. |
| | | | | | | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 3 3 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. | |
| 3 6 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном | 1 | Магистрально направленное «Здоровье» | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | уровне | | | | по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 3 7 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Отсутствие системы | • Разработка |

| | | | | | | |
|--------|--|-----------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | системы мотивированья/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 4 2 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | специальностя ми направлениям подготовки, соответствую- щим направлениям дополнительных общеобразова- тельных программ, реализуемых технологичес- ким кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогически х работников, привлечение квалифициров анных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленност ей. <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразова- тельных программ технической и естественно- научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительн ого образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительн ого образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллaborации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе |

общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленности.

- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование /приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | коллaborации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. | <ul style="list-style-type: none"> ● Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. ● Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. ● Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | представите ль работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представите ль Ассоциации кружков, иных заинтересован ных лиц. | |
| | | | | | • Разработка программы технологическ ого кружка в рамках внеурочной деятельности. | | |
| 4 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победител ей и (или) призеров конкурсов, фестивале й, олимпиад, конференц ий на региональ | 2 | Магистра льное направлен ие «Творчест во» | Развитие талантов | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | • Утверждение формата организации кружка технической направленност и на базе общеобразоват ельной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразоват ельной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |

| | ном уровне | | | | | ю и развитию детской одаренности | |
|--------|--|--------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | |
| 4 6 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный |

медиацентра (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территории, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществлени

я любой
другой
деятельности.

- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,

| | | | | | | |
|--------|----------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|---|
| | | | | | | школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы мотивированья/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 4 8 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. ● Организация деятельности по сертификации школьного музея. ● Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». |
| | | | | Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающее осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музеиными средствами. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающей его осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музеиными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. |
| | | | | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------|------------|---|---|---------------------------------|---|
| | | | | | | образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование /приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 4 9 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное творческое направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусства) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| | | | | <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями и обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. |
| 5 8 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |

| | | | | | | |
|--------|--|----------------|---|---|---|---|
| | | | | | | коллектильны ми органами управления (управляющим и советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательн ую деятельность. |
| 5 9 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутстви е | 0 | Магистра льное направлен ие «Воспита ние» | Организаци я воспитател ьной деятельнос ти | <p>Низкая организационна я и творческая активность управления образовательной организацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразоват ельной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразоват ельной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательн ых отношений по созданию предметно- пространствен ной среды, поддержанию и использовани ю её в воспитательно м процессе: - разработка и популяризация символики общеобразоват ельной организации |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. |

| | | | | | | | |
|--------|---|------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. |
| | | | | | • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. | | |
| | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | | |
| 6 8 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|
| | | | движение | | военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. | <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>договора о сотрудничестве с организациями : - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> |
| | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями : - образовательной организацией, на базе которой будет работать |

| | | | | | | |
|--------|---|-----|---|--|--------------------------------|--|
| | | | | | | военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| 7 1 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | <p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными и образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью |

| | | | | | | |
|--------|---|-----|---|--|--------------------------------|--|
| | | | | | | <p>профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| 7 2 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофессиональной и предпрофессиональной работы в основной школе для |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация |

открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.

- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
- Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

| | | | | | | |
|--------|---|-----|---|--|--------------------------------|---|
| | | | | | | <p>или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| 7 9 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли |

| | | | | | | | |
|--------|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. | |
| 8 2 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в |

данном направлении.

- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование /приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
- Повышение мотивации

| | | | | | | |
|--------|---|----------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 8 9 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении и для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями и предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана |

мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных

дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
- Развитие ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности и их профессиональной деятельности.
- Осуществление

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | | административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. |
| 9 6 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 1 0 3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный педагогический климат» | Организация педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 1 0 5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления) |

я, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).

- Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
- Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).
- Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---|------------------------------------|---|---|
| | | | | | | рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. |
| 1 0 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологические благоприятного школьного климата | <p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- |

| | | | | | | развивающей работы. |
|-------------|---|---|---|------------------------------------|---|---|
| 1 0 8 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологические благоприятного школьного климата | <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|------------------------------------|--|
| | | | | | <p>образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организаций. |
| 1 0 9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | <p>Формирование системная психологическая работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности и работников организаций. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение |

уровня профессиональной компетентности и педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.

- Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.
- Организация обучения педагогических и иных работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.
- Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
- Обеспечение формирования у специалистов компетенций,

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| 1 1 5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| 1 1 8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | <p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-</p> | <ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | предметниками. | персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| | | | | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| | | | | Отсутствует необходимое оборудование. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | Слабая материально-техническая база. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | Старение библиотечного фонда. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | Проблемы кадрового обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках |

| | | | | | | |
|-------------|--|-----|---|--|--|---|
| | | | | | | сетевого взаимодействия. |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| | | | | | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 1 2 1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | <p>Реализация государственное-общественного управления</p> <p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. |
| | | | | | Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |
| | | | | | Недостаточный | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. | информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. |
|--|--|--|--|--|--|--|

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральное направление: «Знание» | | | |
|---|--|---|---|
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| <ul style="list-style-type: none"> - Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты; - Наличие медалистов; • Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие внебюджетных фондов. - Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. - Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей; | <p>Рост числа обучающихся с адаптированным программам</p> |
| Магистральное направление: «Воспитание» | | | |

| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
|---|--|---|--|
| - Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы | <ul style="list-style-type: none"> • В здании школы есть 23 кабинета, что не дает возможность выделить достаточного размера помещение для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС и Точки роста. • Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. • Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. • Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях | Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы |

**Магистральное направление:
«Здоровье»**

| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие единой программы здоровьесбережения. • Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. • Недостаточно обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие возле школы баскетбольной и волейбольной площадки | Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря) |

| | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | | |
|---|---|---|---|
| Магистральное направление: «Творчество» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| • Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | • Привлечение молодых педагогических кадров • Тесное сотрудничество с Домом Культуры, сельской библиотекой, находящимися в шаговой доступности | *Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров |
| Магистральное направление: «Профориентация» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее» | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных | • Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей; | Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы |

| | <p>классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | | |
|--|---|---|---|
| Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| <ul style="list-style-type: none"> - Сплоченный педагогический коллектив - Достаточное материальное стимулирование | <ul style="list-style-type: none"> • Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> - Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности | <ul style="list-style-type: none"> - Старение педагогических кадров - Отсутствие молодых специалистов |

| Магистральное направление: «Школьный климат» | | | |
|--|---|---|---|
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| <ul style="list-style-type: none"> • Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. • Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • - Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). | <ul style="list-style-type: none"> - Рост числа обучающихся с ОВЗ Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суициdalные) поступкам. |
| Магистральное направление: «Образовательная среда» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| <p>-Наличие подключения к сети Интернет в школе.</p> <p>Наличие укомплектованных кабинетов по программе «Точка Роста» -естественно – научного профиля.</p> | <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда.</p> <p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <p>Большинство родителей из за плотного графика работы не имеют возможности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности; | <ul style="list-style-type: none"> • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; • |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | качественно заниматься образованием и воспитанием детей | | |
|--|---|--|--|

5.Основные направления развития организации

1. Направление «Знание». Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Направление «Знание». Открытие Точки роста естественно-научной направленности

Открытие в 2022 году в рамках проекта «Современная школа» в школе «Точки роста», что расширяет возможность обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной направленности, позволит проводить практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на современном оборудовании.

3. Направление «Воспитание». Актуализация должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Откорректировать планы работы советника директора, скорректировать при необходимости локальные нормативные акты школы.

4. Направление «Творчество». Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Направление «Творчество». Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Найти специалиста – руководители школьного театра, определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

6. Направление «Школьный климат». Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников.

7.Направление «Учитель. Школьная команда». Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.

Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.

8. Направление «Профориентация». Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки.

9.Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация Программы в 2024-2028 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека, предприятий округа), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

| Задача | Описание результата/ показатели |
|---------------|--|
|---------------|--|

| | |
|---|--|
| Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу | Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения |
|---|--|

| | |
|--|---|
| Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации | Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде |
| Ликвидация перегруженности педагогов школы | Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. |
| Эффективная структура организации учебного процесса | Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения |
| Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития. | Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов) |

8. Дорожная карта реализации Программы развития

| № п/п | Мероприятие | Исполнитель/ Ответственный | Срок реализации | Результат |
|--|--|-------------------------------|--|----------------|
| 1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФОП. <i>Магистральное направление «Знание»</i> | | | | |
| 1 | Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и их изучение педагогическим коллективом | Администрация | По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно | Локальные акты |
| 2 | Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФОП | Администрация | Август-декабрь 2025 | Локальные акты |

| | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|---|
| 3 | Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФОП, обновленным ФГОС НОО/ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО | Зам.директора по УВР | Август-декабрь 2025 | Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных |
| 4 | Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП | Администрация | Август-декабрь 2025 | Сертификаты прохождения курсов |
| 5 | Методическое сопровождение, проведение педсовета и других | Директор | Август-декабрь 2025 | Протоколы заседаний |
| | мероприятий по результатам введения ФОП | | | |

2. Актуализация должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Магистральное направление «Воспитание»

| | | | | |
|---|---|-----------------------------|---------------------|----------------|
| 1 | Корректировка плана работы советника на уч.год | Советник | Август-декабрь 2025 | План работы |
| 2 | Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов | Директор | Август-декабрь 2025 | Локальные акты |
| 3 | Стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Заместитель директора по ВР | Август-декабрь 2025 | План работы |

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

Магистральное направление «Творчество»

| | | | | |
|---|--|--|---------------------|---|
| 1 | Анализ востребованности дополнительного образования | Заместитель директора по ВР | Август-декабрь 2025 | Анкетирование и опрос родителей |
| 2 | Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать | Директор | Ноябрь 2025 | Протокол заседания педсовета |
| 3 | Корректировка программ дополнительного образования | Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного образования | Август-декабрь 2025 | Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования |

4. Участие в проекте «Школьный театр»

Магистральное направление «Творчество»

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|----------------------|--|
| 1 | Поиск специалиста – руководителя школьного театра | Директор | Август-сентябрь 2025 | |
| 2 | Разработка образовательной программы для школьного театра | Педагог дополнительного образования | К 1 сентября 2025 | |
| 3 | Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов | Педагог дополнительного образования | 2025 – 2028 | |

5. Усиление антитеррористической защищенности организации

Магистральное направление «Здоровье»

| | | | | |
|---|--|----------|----------|--------|
| 1 | Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. | Директор | Ежегодно | Приказ |
|---|--|----------|----------|--------|

| | | | | |
|--|---|---------------|---------------------|-----------------------------|
| 2 | Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности. | Директор | Ежегодно | Утвержденный план внедрения |
| <p>6. Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i></p> | | | | |
| 1 | Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости | Директор | Август-декабрь 2025 | |
| 2 | Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников | Директор | Август-декабрь 2025 | |
| 3 | Тесная связь с деканатом КФУ по привлечению молодых специалистов в школу | Директор | Август-декабрь 2025 | |
| 4 | Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности. | Администрация | Ежегодно | |
| 5 | Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям на целевой контрактной основе по потребности школы | Учредитель | Ежегодно | |
| <p>7. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.</p> <p><i>Магистральное направление «Школьный климат»</i></p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|
| 1 | Корректировка плана мероприятий по адаптации на уч.год | Заместитель директора по ВР | Август-декабрь 2025 | План |
| <p style="text-align: center;">8. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.</p> <p style="text-align: center;"><i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i></p> | | | | |
| 1 | Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных | Администрация | Ежегодно | Участие в конкурсах |
| 2 | Корректировка пакета стимулирующих поощрений участников | Администрация | 2025 г | |
| 3 | Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории | Администрация | Ежегодно | Увеличение числа учителей, имеющих категории |
| 4 | Создание на базе «Макс» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям | Администрация | 2025 г | Сообщества |
| 5 | Развитие системы наставничества | Зам директора по УВР, методический совет школы | ежегодно | Система наставничества |
| <p style="text-align: center;">10. Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор».</p> <p style="text-align: center;"><i>Магистральное направление «Школьный климат»</i></p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---------------------|-------------------------|
| 1 | Оценка буллинговой ситуации в школе | Педагог-психолог отдела образования , кл. руководители, заместитель директора по ВР | декабрь 2025 г | Совещание при директоре |
| 2 | Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллинг-навигатор» по травле и детской безопасности | Педагог-психолог отдела образования. | В течение года | Программа лекториев |
| 3 | Индивидуальные консультации по конкретным случаям травли | Педагог-психолог отдела образования | По необходимости | Консультации |
| 11. Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки. Магистральное направление «Профориентация» | | | | |
| 1 | Составление нормативно-правовой базы | Директор | Август-декабрь 2025 | Локальные акты |
| 2 | Корректировка образовательной программы | Директор | Август-декабрь 2025 | Программа |
| 3 | Методическое и информационное сопровождение | Администрация | Регулярно | |
| 12. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. | | | | |
| 1 | Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям | Заместитель директора по УВР | Ежегодно | Акт внутреннего аудита |

| | | | | |
|---|---|---------------|-----------------------|--|
| 2 | Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений | Директор | Ежегодно | Протокол Приказ об утверждении мер |
| 3 | Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений | Администрация | По мере необходимости | Аналитическая справка |

9. Механизмы контроля за ходом реализации программы.

| | | | | |
|----|--|-----------------------------|------------------------|---|
| 1. | Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям | Заместитель директора по УР | Ежегодно | АКТ внутреннего аудита |
| 2. | Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений. | Директор | Ежегодно | Протокол Приказ об утверждении мер. |
| 3. | Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений. | Администрация | По мере необходимости. | Аналитическая справка. |