

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Рыбно-Слободского муниципального района РТ»

МБОУ «Рыбно-Слободская средняя общеобразовательная школа № 2»

АНАЛИЗ РАБОТЫ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Рыбно-Слободская средняя
общеобразовательная школа № 2»**

за 2024/25 учебный год

пгт Рыбная Слобода

Анализ составлен по следующим разделам:

Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Реализация общего и дополнительного образования.....	3
1.2. Воспитательная работа.....	84
1.3. Реализация программы коррекционной работы.....	90
1.5. Методическая работа. Работа с кадрами.....	97

Раздел II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

2.1. Психолого педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	157
2.2. Информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы.....	162
2.3. Ведение госпаблика.....	162

Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы.....	163
3.2. Безопасность.....	164

Раздел IV. Выводы по итогам анализа работы школы за 2024/2025 учебный год

4.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год.....	165
--	-----

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2024/25 учебном году в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#). Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#). Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является –

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372](#).

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ: ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом [Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#). Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является – <...>

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи ООП ООО:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#). Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является –

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370](#).

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом [Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#).

Нормативный срок освоения – два года. Целью реализации ООП СОО является –

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП СОО:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведены в соответствие с ФОП СОО, утвержденной [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371](#).

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, [санитарными правилами](#) и [гигиеническими нормативами](#).

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Объекты оценки качества образования

№п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки	Формы фиксации результатов
I. Качество образовательных результатов						
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по предметам русский язык, математика; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат; средний балл по предметам русский язык и математика по результатам ГИА; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах на «4» и «5»; количество неуспевающих.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по учебной работе	По итогам четверти; учебного года. В соответствии с планом ВШК	Справки ВШК
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель заместитель директора по УР, ВР	В соответствии с планом ВШК мониторинга	Справка ВШК
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной	Классный руководитель заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК мониторинга	Мониторинг психолога, характеристика

		перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	деятельности			
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся. Доля обучающихся по группам здоровья. Доля учащихся, которые занимаются спортом Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие 1 раз в четверть	Информация, анализ
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на разных (школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский, международный) уровнях. Доля победителей (призеров) на разных (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный) уровнях. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на разных (школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский, международный) уровнях. Доля победителей спортивных соревнований на разных (школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский, международный) уровнях.	Наблюдение Мониторинг	Классный руководитель заместитель директора по УВР	В соответствии с планом ВШК мониторинга	Справка
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель заместитель директора по ВР	Конец учебного года	Результаты анкет

7	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9-х классов, сформировавших профплан. Доля выпускников 9,11-х классов поступивших в НПО, СПО, ВПО на бюджетную и коммерческую форму обучения	Анкетирование. Мониторинг	Психолог, заместитель директора по УВР	На конец года	Сводная таблица
II. Качество реализации образовательного процесса						
8	Основные образовательные программы (ООП)	Соответствие образовательной программы ФГОС: - соответствует структуре ООП; - содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности; - отражает в полном объеме идеологию ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	В соответствии с планом ВШК	Справка,
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС. Соответствие ООП. Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	Справка, собеседование с учителями
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС. Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	Справка, собеседование с учителями
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, процент выполнения	Экспертиза, итоговый контроль	Директор, заместитель директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	Справка, собеседование с учителями
12	Качество уроков и индивидуальные работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, заместитель директора по УР	В течение года	Справка, анализ

13	Качество внеурочной деятельность (включая классное руководство	Соответствие занятий требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	Анкетирован ие. Наблюдение Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	В течение года	Справка, анализ
14	Удовлетворённость учащихся, родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирован ие	Заместитель директора по ВР	1 раз в год	Результаты анкет
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза. Анкетирован ие. Мониторинг	Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	Мониторинг, карты занятости

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора по ХР	2 раза в год	Информация, сводная таблица
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УР, ВР	2 раза в год	Отчет о самообследовании
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательной деятельности. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе. Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль. Анкетирован ие	Заместитель директора по ХР, ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	Отчет о самообследовании

19	Организация питания	Охват горячим питанием. Доля учеников, охваченных бесплатным питанием. Доля учеников, родителей, педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг Анкетирование, опрос	Заместитель директора по ВР	В течение года	Мониторинг
20	Психологический климат в школе	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психолог	В течение года	Результаты анкет
21	Использование социальной сферы территории	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села и т.д.	Мониторинг Анализ	Заместитель директора по ВР	В течение года	Мониторинг
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Доля педагогических прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференций Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза Мониторинг	Зам директора по учебной работе	В течение года	Сводные таблицы, графики
23	Общественно государственное управление стимулирование	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.	Экспертиза	Заместитель директора по воспитательной работе	Конец учебного года	Анализ ВР

	качества образования	Доля родителей, участвующих в работе совета родителей.				
24	Документооборот и нормативно - правовое обеспечение	Соответствие школьной документации, установленным требованиям. Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор, заместители директора	В течение года	Самообследование

Анализ результатов годовой промежуточной аттестации

Показатели по родному и государственному языку

Результаты промежуточной аттестации 1-х классов:

Родной(татарский) и государственный(татарский) язык.

класс	Кол-во уч.	Предмет/П.гр.	Повышенный	Высокий	Базовый	Общ. усп.	Кач-ва	Учитель
1а	18	Р.яз/т	-	12/67	6/33	100	67	Токранова Э.И.
1б	5	Р.яз/тат	3/60%	2/40%	-	100	100	Хабибуллина Р.Н.
1б	14	Гос.яз	6/42,5%	5/35,5	3/21	100	79	Мамакова Р.М.
Всего	23	Род.яз	3	14	0	100	82%	
Общая	37		9	19	9		75,6	

Литературное чтение на родном(татарском)языке

класс	Кол-во уч.	П.гр.	Повышенный	Высокий	Базовый	Низкий	Общ. усп.	качества	Учитель
1а	18	тат	-	7/39	11/61	-	100	39	Токранова Э.И.
1б	5	тат	-	3/60	2/40	-	100	100	Хабибуллина Р.Н.
Всего	23		-	10/44	13/56	-	100	43,4	

Вывод: Все обучающиеся 1 классов с промежуточной аттестации по родному и государственному языку, литературному чтению справились и подтвердили свои знания за учебный год.

2 класс

Литературное чтение на родном(татарском)языке

Класс	Учитель	кол-во обучающихся	П. гр	Результаты тестирования								% успеваемости	% качества
				5	%	4	%	3	%	2	%		
2а	Хабибуллина	15	т	4	26	6	40	5	34			100	66
2б	Хафизова Р.М.	11	т	3	27	7	63	1	10			100	90
Всего		26		7	27	13	59	6	23			100	77

Вывод: Все обучающиеся с промежуточной аттестации по литературному чтению родному(татарском) языку справились и подтвердили свои знания за учебный год.

Успеваемость по литературному чтению: 100%, качества: 77%

Результаты по родному языку

класс	учитель	кол-	П. гр	Результаты тестирования	%	%
-------	---------	------	-------	-------------------------	---	---

		во обу ч-ся		5	%	4	%	3	%	2	%	успева емость	качест ва
5а	Якупова Р.Г.	14	т	5	36	5	36	4	28	-	-	100	72
5а	Мамакова Р.М.	9	гос	4	45	3	33	2	22	-	-	100	77
5б	Токранова Э.И.	11	т	1	9%	4	36%	6	54%	-	-	100	45%
5б	Хафизова Р.М.	7	г.я	-	-	5	71	2	29	-	-	100	71
5в	Хабибуллина Р.Н.	8	т	2	25	5	62	1	13			100	87
5в	Якупова Р.Г.	8	Г.я	1	13	4	50	3	37			100	63
Итог о	5класс	57		13	23%	26	46%	18	32			100	68,4
6а	Якупова Р.Г.	10	т	2	20	2	20	6	60	-	-	100	40
6а	Мамакова Р.М.	11	гос	5	45	2	18	4	36	-	-	100	64
6б	Хабибуллина Р.Н.	9	т	4	44	3	33	2	23	-	-	100	77
6б	Мамакова Р.М.	12	гос	2	17	6	50	4	33	-	-	100	66
Итог о	6 класс	42		13	31%	13	31%	16	38			100	62
10а	Хабибуллина	5	т	-	-	5	100			-	-	100	100
10а,б	Якупова Р.Г.	7	р	6	86	-	-	1	14	-	-	100	86
Итог о	10класс	12		6	50	5	42	1	8,3			100	92
Всег о		111		32	29%	44	40%	35	31%	-	-	100	68,4

Вывод: Оценки уч-ся по итогам промежуточной аттестации не имеют или имеют незначительное отличие по сравнению с текущей успеваемостью.

Все обучающиеся с промежуточной аттестации по родному(татарскому), государственному(татарскому) языку и литературному чтению справились и подтвердили свои знания за учебный год.

Общая успеваемость по родному и государственному языку, литературному чтению: 100%.

Качественная успеваемость:

Литературному чтению: 77%

Родному и государственному языку: 68,4%

Иностранный язык (2,3,4,7,8 классы)

Курс» Увлекательный английский язык», «Коммуникативная грамматика английского языка»

Класс	Кол-во уч-ся	Оценка	Учитель
2а	15	Зачет	Романов Р.П.
3а	11	Зачет	Романов Р.П.
3а	10	Зачет	Шигапова А.М.
7а	11	Зачет	Купцова О.В.
7а	13	Зачет	Мокеева О.Н.
7б	10	Зачет	Купцова О.В.
7б	13	Зачет	Мокеева О.Н.

Вывод: Все обучающиеся за курс «Увлекательный английский язык», «Познавательный английский язык» успешно справились и 100% получили «зачет».

Результаты промежуточной аттестации по иностранному языку

класс	учитель	кол- во обу ч-ся	Результаты тестирования								% успева емость	% качест ва
			5	%	4	%	3	%	2	%		
3а	Романов Р.П	11	1	9	5	45	5	45			100	54
3а	Шигапова А.М.	10	3	30	3	30	4	40			100	60
3б	Романов Р.П	15	3	20	5	33	7	47			100	53

Итог	3 класс	36	7	19,4	13	36	16	45			100	55,5
4а	Шигапова А.М.	17	1	5	10	59	6	35			100	65
4б	Романов Р.П.	17	1	6	10	58	6	35			100	64
Итог	4 класс	34	2	6	20	59	12	35			100	65
7а	Купцова О.В.	11	1	9	3	27	7	64			100	36
7а	Мокеева О.Н.	13	1	7	3	23	9	69			100	31
7б	Купцова О.В.	10	-	-	3	30	7	70			100	30
7б	Мокеева О.Н.	13	1	7	3	23	9	69			100	31
Общ	7 класс	47	3	6,3	12	26	32	68			100	32
8а	Мокеева О.Н.	10	1	10	3	30	6	60			100	40
8а	Шигапова А.М.	9	-	-	3	40	6	60			100	34
8б	Мокеева О.Н.	11	-	-	3	27	8	73			100	27
8б	Шигапова А.М.	9	-	-	-	-	9	100			100	0
Общ	8 класс	39	1	3	9	23	29	74,3			100	26
Всего		156	13	8,3	54	35	89	57			100	43

Выводы по английскому языку:

Все обучающиеся с промежуточной аттестации по иностранному языку справились и подтвердили свои знания за учебный год.

Основная масса учащихся показали оптимальный уровень успеваемости по иностранным языкам, учителя достигли удовлетворительный качества знаний учащихся .

В целом можно отметить, что работы учащихся были выполнены на оптимальном и допустимом уровне обучения .

Уровень успеваемости у обучающихся по иностранному языку составляет 100 %.

Качества знаний: 43%

Самый высокий показатель в 4-х классах - 65%

Самый низкий показатель в 8 –х классах –качества 26%

Учебный курс «Человек в современном обществе»

Класс	Кол-во уч-ся	Оценка	Учитель
8а	19	Зачет	Токранова Э.И.
8б	20	Зачет	Токранова Э.И.

Вывод: Все обучающиеся за курс «Человек в современном обществе» успешно справились и 100% получили «зачет».

Индивидуальное обучения на дому по общеобразовательной программе 9 класс индивидуально на дому (Жаринова С.)

класс	Учитель/предмет	Результаты тестирования								% успеваемость	% качества
		5	%	4	%	3	%	2	%		
9инд	Низамова З.З./физ-ра	1	100							100	100
	Власова Т.А./рус.яз	1	100							100	100
	Кашапов Ю.А./алгебра			4	100					100	100
	Кашапов Ю.А./геометрия			4	100					100	100
Учебный курс «Географический мир»											
	Ермолаева С.Г.									зачет	зачет

Вывод: Жаринова С. За курс 9 класса промежуточной аттестации справилась и подтвердила свои знания за учебный год.

Индивидуальное обучения на дому по адаптированной программе VIII вида Результаты индивидуального обучения на дому.

класс	учитель	кол-	пр ед	Результаты	%	%
-------	---------	------	----------	------------	---	---

		во обуч -ся		5	%	4	%	3	%	2	%	успеваемос ть	качест ва
8ик	Миронова	1	Рус. яз	1	100							100	100
8ик	Сунгатова Г.	1	М			1	100					100	100
8к	Галиева Г.	1	р	1	100							100	100
Итого		3		2		1						100	100

Выводы: Все обучающиеся коррекционных классов(кроме 1 инд.) успешно справились с работой, получили удовлетворительные оценки за работу .

Обучающиеся 1 кор. класса (Басаркин А., Ибрагимова Р.) индивидуально на дому с промежуточной аттестации не справились и остаются на сентябрь, переводится условно. Ученик 8 кор.кл Бадрутдинов И. справился и подтвердил свои знания за учебный год. Оценки Ильмаса по итогам промежуточной аттестации не имеют или имеют незначительное отличие по сравнению с текущей успеваемостью.

Адаптированная программа VIII вида Родной(татарский) язык

класс	учитель	кол- во обуч -ся	П.гр	Результаты								% успева емость	% качест ва
				5	%	4	%	3	%	2	%		
3к	Галиева	1	р	1	100							100	100
6к	Галиева	1	р			1	100					100	100
7к	Галиева	3	р			2	67	1	33			100	67
8к.	Галиева	6	р	2	33	4	67					100	100
8ик	Галиева	1	р	1	100							100	100
9к	Халилова	3	р	1	33	1	33	1	33	-	-	100	67
Итого		15		5		8		2				100	87

Общая успеваемость : 100%

Качественная успеваемость: 87%

Общая и качественная успеваемость по промежуточной аттестации :

Предмет	Общая успеваемость%	Качественный успеваемость%
Родной язык	100	68,4
Литературное чтение	100	77
Английский язык	100	43
Родной(тат)язык по адап.прогр.	100	87
Курсы по истории	100	Зачет
Курсы по английскому языку	100	Зачет
Курсы по географии	100	Зачет

Вывод:

По результатам промежуточной аттестации обучающиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100% при среднем показателе качества 69%

Рекомендации:

Учителям – предметникам:

1) осуществлять свою деятельность на высоком и хорошем профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, и применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования, обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов;.

3) на каждом уроке усилить работу по систематизации и обобщению знаний, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися, использовать формы и методы оптимизации и

активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации;

4) по результатам анализа выполненных работ спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2024-2025 учебном году;

5) в целях повышения мотивации учащихся оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, выставлять в журнал и учитывать при выставлении итоговой оценки;

6) обратить особое внимание учителям родного(татарского)языка, английского языка, в коррекционных классах на подготовку обучающихся, составить план ликвидации пробелов по западающим темам;

7) результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседании педагогического совета школы, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2025-2026 учебный год, наметить пути коррекции;

8) довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной аттестации. Повышать уровень обученности учащихся посредством тесной работы с родителями, применения современных технологий в обучении.

Анализ результатов промежуточной аттестации в 10 А классе

Математика

Класс	Предмет	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»-чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
9А	Алгебра	100%	1-5%	7-35%	12-60%	0	100 %	40%
	Геометрия	100 %	2-10 %	5-25 %	13-65%	0	100 %	35%

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Предмет	Название темы	9А
1	Алгебра	Геометрическая прогрессия	50%
2		Построение графика функции	60%
3	Геометрия	Решение задач на теорему синусов и теорему косинусов	60%

Анализ работы показал, что 100 % учащихся справились с заданиями с качеством знаний – 40 % и средним баллом – 4,45 по алгебре. 100% учащихся справились с заданиями с качеством знаний – 35 % и средним баллом – 3,45 по геометрии.

Группа «риска» (учащиеся, набравшие наименьшее количество баллов)- Николаева З.,Шириязданова И.

Класс	Предмет	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»-чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
9Б	Алгебра	100%		10-53%	9-47%	0	100 %	53%
	Геометрия	100 %	1-5%	3-16 %	15-79%	0	100 %	21%

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Предмет	Название темы	9Б
1	Алгебра	Геометрическая прогрессия	58%
2		Построение графика функции	63%
3	Геометрия	Решение задач на теорему синусов и теорему косинусов	57%

Анализ работы показал, что 100 % учащихся справились с заданиями с качеством знаний – 53% и средним баллом – 3,5 по алгебре. 100% учащихся справились с заданиями с качеством знаний – 21% и средним баллом – 3,3 по геометрии.

Группа «риска» (учащиеся, набравшие наименьшее количество баллов)- Садыков И.

Класс	Предмет	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»-чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
9В	Алгебра	100%	0	4-36%	7-64%	0	100 %	36 %
	Геометрия	100 %	0	2-18 %	9 -82 %	0	100 %	18 %

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Предмет	Название темы	9В
1	Алгебра	Решение квадратных неравенств	43%
2		Построение графика функции, заданной по формуле	63%
3	Геометрия	Решение задач на теорему синусов и теорему	70%

	косинусов	
--	-----------	--

Анализ работы показал, что 100 % учащихся справились с заданиями с качеством знаний – 36 % и средним баллом – 3,4 по алгебре. 100% учащихся справились с заданиями с качеством знаний – 18 % и средним баллом – 3,2 по геометрии.

Группа «риска» (учащиеся, набравшие наименьшее количество баллов)

Ф.И учащихся	Количество баллов
Андреева Алина	4 балла модуль Алгебра
Гатауллин Руслан	4 баллов модуль Алгебра
Тарасов Кирилл	4 баллов модуль Алгебра

Учебный курс «Географический мир»

Класс	Кол-во уч-ся	Оценка	Учитель
9А	20	Зачет	Ермолаева С.Г.
9Б	20	Зачет	Ермолаева С.Г.
9В	11	Зачет	Ермолаева С.Г.

Вывод: по учебному курсу «Географический мир» все обучающиеся получили «Зачет».

Обучающиеся 10А класса успешно прошли годовую промежуточную аттестацию по учебному курсу «**Законы физики вокруг нас**». Показали на промежуточной аттестации удовлетворительные результаты, получив отметку «зачет»

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Название темы	Чел- %
1	Кинематика точки	9-75%
2	Молекулярная физика	11-92%
3	Электростатика	8-67%
4	Законы сохранения импульса и энергии	9-75%

Вывод: по учебному курсу «Законы физики вокруг нас» все обучающиеся получили «Зачет».

Обучающиеся 10 А класса успешно прошли годовую промежуточную аттестацию по учебному предмету «Индивидуальный проект». Показали на промежуточной аттестации удовлетворительные результаты, получив отметку «зачет».

Класс	Кол-во уч-ся	Оценка	Учитель
10А	12	Зачет	Кашапов Ю.А.

Вывод: Все обучающиеся успешно защитили проект и 100% получили «зачет».

Обучающиеся 11 классов успешно прошли годовую промежуточную аттестацию. Показали на промежуточной аттестации следующие результаты:

Математика: Алгебра и начала анализа.

Класс	Предмет	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»-чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
11А	Алгебра и начала анализа	100%	2-22%	0	7-78%	0	100 %	22 %
11Б	Алгебра и начала анализа	100%	1-9%	9-82%	1-9%	0	100%	91%

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Предмет	Название темы	11А	11Б
1	Алгебра и начала анализа	Преобразование выражений на степень и радикал	44%	18%
2		Решение показательных и логарифмических уравнений	33%	9%
3		Преобразование логарифмических выражений	56%	36%
4		Физический и геометрический смысл производной	66%	45%
5		Исследование функции с помощью производной	66%	45%
6		Решение уравнения и отбор корней.	89%	54%

Анализ работы показал, что 100 % учащихся справились с заданиями с качеством знаний: 11А - 22 % и средней оценкой – 3,4

11Б - 91 % и средней оценкой – 4,0

Группа «риска» (учащиеся, набравшие наименьшее количество баллов)

Ф.И учащихся	Количество баллов	Класс
Альмеев Булат	8 баллов	11А
Токранов Тимур	8 баллов	11А
Шарафеева Фагиля	8 баллов	11Б

Математика: Геометрия.

Класс	Предмет	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»-чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
11А	Геометрия	100%	1-11%	3-33%	5-56%	0	100 %	44 %
11Б	Геометрия	100%	3-27%	7-64%	1-9%	0	100%	91%

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Предмет	Название темы	11А	11Б
1	Геометрия	Задачи на работу с векторами	44%	27%
2		Нахождение площади сечения и боковой поверхности	44%	25%
3		Решение задач на объем	56%	64%

Анализ работы показал, что 100 % учащихся справились с заданиями с качеством знаний: 11А - 44 % и средней оценкой – 3,6

11Б - 91 % и средней оценкой – 4,2

Группа «риска» (учащиеся, набравшие наименьшее количество баллов)

Ф.И учащихся	Количество баллов	Класс
Альмеев Булат	7 баллов	11А
Бадрутдинова Алина	9 баллов	11Б
Николаев Денис	7 баллов	11Б
Токранов Тимур	7 баллов	11А
Шафигуллин Рузаль	6 баллов	11А

Обучающиеся 11А класса успешно прошли годовую промежуточную аттестацию по учебному курсу «Избранные вопросы математики». Показали на промежуточной аттестации удовлетворительные результаты, получив отметку «зачет».

Класс	Кол-во уч-ся	Оценка	Учитель
11А	9	Зачет	Королева О.Е.

Вывод: Все обучающиеся получили «зачет».

Обучающиеся 11А,Б классов успешно прошли годовую промежуточную аттестацию по учебному предмету «Индивидуальный проект». Показали на промежуточной аттестации удовлетворительные результаты, получив отметку «зачет».

Класс	Кол-во уч-ся	Оценка	Учитель
11А	9	Зачет	Кашапов Ю.А.
11Б	11	Зачет	Кашапов Ю.А.

Вывод: Все обучающиеся успешно защитили проект и 100% получили «зачет».

Согласно плану внутришкольного контроля, было проведено мониторинговое исследование предметных результатов учащихся начальной школы и 5 - 11 классов по русскому языку за учебный год.

Административный контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно контроль выполняет функцию среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Административный контроль в начальной школе по предметам «литературное чтение», «ИЗО», «ОРКСЭ» (в 1-х классах по всем предметам), а в 5-11 классах по русскому языку в 9 АБ, 10 и 11 классах (в классах, где нет ВПР) с 18 апреля по 20 мая 2025 года, организованного учителями и администрацией школы.

1-е классы

Предмет	Кл	Кол-	Выпол-	уровни	%	%	Учитель
---------	----	------	--------	--------	---	---	---------

	асс	во уч-ся	няли работу	Выс/повыш	базовый	низкий	качества	успеваемость	
Математика	1А	18	18	7	11		39	100	Ярлова Г.Х.
Русский язык	1А	18	18	14	4		78	100	
Окружающий мир	1А	18	18	17	1		94	100	
Технология	1А	18	18	18			100	100	
Литературное чтение	1А	18	18	13	5		72	100	
Физическая культура	1А	18	18	18			100	100	
ИЗО	1А	18	18	18			100	100	
Музыка	1А	18	18	15	3		83	100	
Итог 1А за год	1А	15	15	10	5		83	100	
Математика	1Б	19	19	10	9		53	100	Яковлева А.О.
Русский язык	1Б	19	19	9	10		48	100	
Окружающий мир	1Б	19	19	16	3		84	100	
Литературное чтение	1 Б	19	19	17	2		89	100	
Технология	1Б	19	19	13	6		68	100	
Музыка	1Б	19	19	11	8		58	100	
ИЗО	1Б	19	19	11	8		58	100	
Физическая культура	1 Б	19	19	13	6		69	100	
Итог 1Б за год	1						66	100	
1	1						74	100	

**«Проблемные» темы в 1 классе
Математика**

Типичные ошибки

ошибки	1А	1Б	всего
Решение примеров	5	6	11/31%
Решение составной задачи	10	8	18/51%
Геометрические вычисления	2	4	6

Русский язык

Типичные ошибки

ошибки	1А	1Б	всего
Пропуск буквы/искажение	9	4	13/37%
Заглавная буква в начале предложения	1	8	9/26%
Написание Ъ	5	1	6/17%
Парные согласные	1		
Деление на слоги	2		

В первом классе безотметочная система. Учителя первых классов провели срезы по 8 предметам. В таблице представлены результаты по всем предметам.

В первых классах уровень обученности составляет 100 %. Повышенный и высокий уровень по всем предметам -74 %. Более низкий процент качества знаний в 1 А по «математике» (30%), 1 Б классе по предмету «русский язык» (48%).

Рекомендации:

1. При годовом планировании уроков отводить достаточное количество часов на организацию повторения пройденного материала по проблемным темам («Решение составной задачи», «сложение и вычитание», «Пропуск буквы/искажение», «Заглавная буква в начале предложения», «Написание Ъ»).
2. Больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения учебных задач, но и формированию умений применять полученные знания в новой для ученика ситуации.

3. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими детьми, за счёт урочной и внеурочной деятельности, что даст большую стабильность и системность.
4. Продолжить работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных с умением подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации.
5. Продолжать проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

Результаты(промежуточной) итоговой аттестации во 2-4 классах

Промежуточные аттестационные работы проводились по ИЗО, литературному чтению, внеурочной деятельности, ОРКСЭ (4 класс).

Предмет	Клас с	Кол- во уч- ся	Выпо л- няли работ у	Оценки			% успева емости	% качест ва	2023- 2024 год	Учитель
				На «5» «4»	«3»	«2»				
Литературн ое чтение	2А	15	15	7	8		100	47	1100/60	Каримуллина Р.Г.
ИЗО	2А	15	15	12	3		100	80	100/100	
Заним рус	2А	15	15	зачет			100			
Литературн ое чтение	2Б	22	22	15	7		100	68	100/79	Баринова Е.И.
ИЗО	2Б	22	22	19	3		100	86	100/100	
Вн «заним. Рус»	2Б	22	22	зачет			100			
Лит чтение	3А	21	21	18	3		100	86	100/100	Валиева Л.Р.
ИЗО	3А	21	21	21			100	100	100	
Вн «Заним рус»	3А	21	21	зачет			100			
Литературн ое чтение	3Б	15	15	11	4		100	73	100/80	Алексеева Д.С.
ИЗО	3Б	15	15	15			100	100	100/100	
Внеур «Школа разв речи»	3Б	15	15	зачет			100			
Литературн ое чтение	4А	17	17	13	4		100	76	100	Абдрахманова Алсу Габдульбаровна
«Заним рус»	4А	17	17	зачет			100			
ИЗО	4 А	17	17	17			100	100	100	
Лит чтение	4Б	17	17	11	5		100	71	100/93	Даянова Динара Билаловна
ИЗО	4 Б	17	17	16	1		100	94	100	
ОРКСЭ	4Б	17	17	зачет			100			
«Заним рус»	4Б	17	17	зачет			100			

«Проблемные» темы в 2 классе Литературное чтение

Типичные ошибки

ошибки	2А	2Б	всего
Понимание прочитанного, путем выбора правильного ответа	11	5	16/48%
Работа с текстом	7	10	17/41%

Понимание идеи текста	5	2	7/19%
-----------------------	---	---	-------

ИЗО

Типичные ошибки

ошибки	2А	2Б	всего
Композиционное расположение изображения	3	5	8/22%
Передача в рисунке цвета натуры	2	5	7/26%
Передача в рисунке правильных пропорций	2	2	4/14%

«Проблемные» темы в 3 классе

Литературное чтение

Типичные ошибки

ошибки	3А	3Б	3В	всего
Понимание информации в неявном виде	8	7	5	32%
Прямое и переносное значение слова	9	10	4	40%
Отвечать на вопросы и формулировать их	10	9	5	40%
Составление простого плана	10	11	6	45%

ИЗО

Типичные ошибки

ошибки	3А	3Б	3В	всего
Умение использовать художественные материалы и худ техники	9	10	5	40%
Композиция рисунка	6	7	3	28%
Изображение цвета, соответствие натуре	8	7	3	/32%

«Проблемные» темы в 4 классе

Литературное чтение

Типичные ошибки

ошибки	4А	4Б	всего
Составление плана текста	4	6	10/19%
Нахождения в тексте сравнения	10	20	30/57%
Нахождение олицетворения	15	17	32/60%
Умение делать выводы и доказывать свою точку зрения	20	9	29/55%

ИЗО

Типичные ошибки

ошибки	4А	4Б	всего
Передача формы предмета	13	1	14/26%
Использование светотени	12	3	15/28%
Использование осевых линий	11	2	13/24%

Во 2-4 классах уровень обученности по предметам аттестации составляет 100 % . Самый высокий процент качества знаний по предмету «ИЗО» во всех классах. По литературному чтению во всех классах качество знаний составляет выше 70 % (кроме вторых классов: 2 А – 47%, 2 Б – 68%).

По результатам, собранным в таблице, видно, что произошло незначительное понижение качества предметных результатов (по сравнению отметкой за итоговую аттестационную работу прошлого года) по **всем предметам** во всех классах.

По остальным предметам итоговая отметка выставлялась по годовой отметке.

Предмет	Клас с	Кол- во уч- ся	Оценки			% успева емости	% качеств а	2023- 2024 год	Учитель
			На «5» «4»	«3»	«2»				
Математика	2А	15	9	6		100	60	67	Каримуллина Р.Г.
Русский язык	2А	15	9	6		100	60	54	
Окружающий мир	2А	15	11	4		100	73	80	
Математика	2Б	22	16	6		100	73	74	Баринова Е.И.

Русский язык	2Б	22	14	8		100	64	53	
Окружающий мир	2Б	22	19	3		100	86	79	
математика	2	37	25	12		100	67	70	
Русский язык	2		23	12		100	62	64	
Математика	3А	21	20	1		100	95	95/100	Валиева Л.Р.
Русский язык	3А	21	18	3		100	86	81/100	
Окружающий мир	3А	21	20	1		100	95	100	
математика	3Б	15	12	3		100	80	75/100	Алексеева Д.С.
Русский язык	3Б	15	12	3		100	80	69/100	
Окружающий мир	3Б	15	15			100	100	94/100	
математика	3	36				100	87	85	
Русский язык	3					100	83	75	
математика	4А	17	11	6		100	65	76/94	Абдрахманова А.Г.
Русский язык	4А	17	11	6		100	65	71/94	
Окружающий мир	4А	17	14	3		100	82	88/100	
математика	4Б	17	12	5		100	70	86/93	Даянова Д.Б.
Русский язык	4Б	17	11	6		100	65	71/97	
Окружающий мир	4Б	17	15	2		100	88		
математика	4	34				100	68	80	
Русский язык	4					100	65	66	
математика	2-4	107				100	74	82	
Русский язык	2-4					100	70	71	

В этом году все ученики смогли освоить программу начальной школы.

По результатам административного контроля каждым учителем были составлены аналитические отчеты. Также был проведен сравнительный анализ предыдущих промежуточных контрольных работ и итоговых оценок обучающихся. Значительных расхождений в результатах по сравнению с прошлым годом не наблюдается.

Рекомендации учителям начальной школы:

- более тщательно, целенаправленно готовить учащихся к итоговой аттестации,
- при подготовке отчетных материалов по аттестации обратить внимание на спецификацию, где заявлены предметные результаты (по ФГОС), которые в дальнейшем используются при анализе контрольных работ,
- больше внимания обращать на самооценивание, совместное выработку критериев с учениками (критериальное, формирующее оценивание),
- при выставлении четвертных отметок соизмерять количество устных и письменных ответов (не завышать отметки за предметные результаты),
- больше внимания уделять урокам коррекции, составлению с учащимися «недельных отчетов», «планов коррекции» (формирующее оценивание).
- Учителям 2-х классов в план работы на 2025-2026 учебный год включить задания на «Понимание прочитанного, путем выбора правильного ответа» и «Работа с текстом».

- Учителям **3-х классов** в план работы на 2025-2026 учебный год включить задания на «Прямое и переносное значение слова», «Отвечать на вопросы и формулировать их», «Составление простого плана», «Умение использовать художественные материалы и худ техники».
- Учителям-предметникам будущих **5-х классов** в план работы на 2025-2026 учебный год включить задания на «Нахождения в тексте художественных средств», «Умение делать выводы и доказывать свою точку зрения», «Использование светотени».

Выводы по результатам итоговой аттестации в начальной школе:

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьного методического объединения, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2025-2026 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Классным руководителям довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.
3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.
4. Учителям начальных классов продолжить работу по формированию навыков грамотного письма.
5. В течение 2025-2026 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у обучающихся школы (делать ориентир на ВПР, формирующее оценивание).
6. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного, задания с нестандартными формулировками.

Итоги годовых промежуточных аттестации в ОСНОВНОЙ и СРЕДНЕЙ школе

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 11А,Б классах

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Результаты тестирования								% усп	% кач	Прошлый год
			5	%	4	%	3	%	2	%			
11А	Артамонова Г.А.	9	3	33	4	44	2	22			100	78	69
11 Б	Артамонова Г.А.	11	3	27	8	72					100	100	67
11		20	6	30	12	60	2	10			100	89	68

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

Орфоэпия (ударение) – 30%

Паронимы – 50 %

Н-НН в разных частях речи – 30%

Знаки препинания при сочинительной связи – 20%

СПП с несколькими придаточными – 30%

Все ученики 11 класса освоили программу по русскому языку за курс 11 класса, 89% учащихся освоили на высоком и повышенном уровне. Наибольшее затруднение вызвали темы: «Паронимы», «Орфоэпия», «Н_НН в разных частях речи», «СПП с несколькими придаточными».

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 10 классе

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Результаты тестирования								% усп	% кач
			5	%	4	%	3	%	2	%		
10А	Герасимова Т.Н.	12	0		7	58	4	33	1	8	92	58

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

Работа с текстом - 9/75%

Лексика и фразеология – 5/42%

Орфография – 7/58%

Синтаксис и пунктуация – 7/58%

Языковые нормы – 3/ 25%

Ученики 10 класса не все освоили программу по русскому языку за курс 10 класса (Шамсутдинова Алина переведена в 11 класс условно). 58% учащихся освоили на высоком и повышенном уровне. Наибольшее затруднение вызвали темы: «Работа с текстом» (75%), «Орфография» (58%), «Синтаксис и пунктуация» (58%).

Результаты годовой промежуточной аттестации по русскому языку в 9 классах

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Результаты тестирования								% усп	% кач	ГО прошл год	ВПР 24
			5	%	4	%	3	%	2	%				
9А	Герасимова Т.Н.	20	4	20	3	15	13	65			100	35	100/58	90/51
9Б	Кузнецова И.В.	19	4	21	7	37	8	42			100	58	100/65	94/47
9В	Кузнецова И.В.	11			2	18	9	82			100	18	100/0	78/0
9		50	8	16	12	24	30	60			100	40	100/41	84/36

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Название темы	9А	9Б	9В	Всего
1	Грамматическая основа	8	15	9	32/64%
2	Синтаксическая характеристика предложения	12	10	10	32/64%
3	Пунктуационные правила	7	12	9	28/56%

Ученики 9 классов освоили программу по русскому языку за курс 9 класса на 100% , 40% учащихся освоили на высоком и повышенном уровне.

Наибольшее затруднение вызвали темы: «грамматическая основа предложения» (64%), «синтаксическая характеристика предложения» (64%), «пунктуационные правила» (56%).

Результаты годовой промежуточной аттестации по русскому языку в коррекционных классах

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Результаты тестирования								% усп	% кач
			5	%	4	%	3	%	2	%		
3	Сунгатова Г.Ф.	1			1						100	100
6	Галиева Г.Р.	1					1				100	0
7	Галиева Г.Р.	3			2	67	1	33			100	67
8	Галиева Г.Р.	6	2	33	3	50	1	17			100	83

Типичные ошибки:

Перенос слов

Знаки препинания

Перестановка букв
исправления

Ученики коррекционных классов освоили программу по русскому языку за курс 3 класса на 100% , 100% учащихся освоили на высоком и повышенном уровне.

Ученики коррекционных классов освоили программу по русскому языку за курс 6 класса на 100% , 0% учащихся освоили на высоком и повышенном уровне.

Ученики коррекционных классов освоили программу по русскому языку за курс 7 класса на 100% , 67% учащихся освоили на высоком и повышенном уровне.

Ученики коррекционных классов освоили программу по русскому языку за курс 8 класса на 100% , 83% учащихся освоили на высоком и повышенном уровне.

Наибольшее затруднение вызвали темы: «перенос слов», «перестановка букв», «исправления».

По остальным предметам итоговая отметка выставлялась по годовой отметке.

учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Оценки			% успеваемости	% качеств	2023-24
			На «5» «4»	«3»	«2»			
Герасимова Т.Н.	5А	23	13	10		100	57	65
Власова Т.А.	5Б	18	14	4		100	78	72
Власова Т.А.	5В	15	13	2		100	87	62
	5	56				100	74	66
Власова Т.А.	6А	21	15	6		100	71	100/70
	6Б	21	16	5		100	76	100/68
	6	42				100	73	100/69
Кузнецова И.В.	7А	24	12	12		100	50	98/46
Герасимова Т.Н.	7Б	23	12	11		100	52	97/74
	7	47				100	51	98 /60
Крайнова З.В.	8А	19	9	10		100	47	100/48
	8Б	20	10	10		100	50	100/48
	8	39				100	50	100/48
	5-8	184				100	62	100/56
Герасимова Т.Н.	9А	20	11	9		100	55	100/58
Кузнецова И.В.	9Б	20	12	8		100	60	100/65
	9В	11	1	10		100	9	100/0
	9	51				100	41	100/41
Герасимова Т.Н.	10	12	9	2	1	92	75	100/55
Артамонова Г.А.	11А	9	7	2		100	78	100/80
	11Б	11	11			100	100	100
	10-11	32				97	84	100/78
	5-11	267				99	62	57

Во 5-11 классах уровень обученности составляет 99 % (в прошлом году 98%) во всех классах. В этом году только один неуспевающий в 10 классе – Шамсутдинова Алина (Герасимова Т.Н.). Качественный показатель 62% (на 5% выше прошлого года). Качественная успеваемость в 5-8 классах – 62% (в прошлом году – 56%), в 9,10, 11 классах -84% (в прошлом году 78%). Все показатели в этом году стали выше.

Успеваемость в 9, 11 классах – 100%, качество – 65% (выше, чем в прошлом году на 7 %).

Самый высокий процент качества знаний (70% и выше) показали ученики 5Б, 5В, 6А, 6Б (Власова Т.А.), 10А (Герасимова Т.Н.), 11А, 11Б класс (учитель – Артамонова Г.А.). Однако по результатам, собранным в таблице, видно, что произошло западение предметных результатов (по сравнению с прошлым годом) в 7Б классе на 22% (учитель Кузнецова И.В.),

Ниже 50% качественный показатель в 8А (Крайнова З.В.), 9В (Кузнецова И.В.).

По результатам административного контроля каждым учителем были составлены аналитические отчеты.

На основе анализа данных таблиц и материалов промежуточного и итогового контроля, можно сделать вывод: учителями-предметниками проведен контроль практически по всем предметам, на всех ступенях, проанализированы «проблемные» темы по предметам, наблюдается стабильность предметных результатов учащихся, намечены пути работы по коррекции результатов.

Учителям начальных классов и учителям русского языка необходимо более тщательно, по критериям проводить оценивание работ обучающихся, больше внимания обращать на самооценивание, совместное вырабатывание критериев с учениками, больше внимания уделять урокам коррекции.

Уровень учебной подготовки за 2024-2025 учебный год по предметам удовлетворительный.

2-4 классы по **математике** успеваемость -100%, качество -82%. (в прошлом году - 99%/83%); по **русскому языку** успеваемость – 100%, качество -71% (в прошлом году – 99%/ 73 %).

В 5-11 классах по **русскому языку** успеваемость – 99% (в прошлом году по годовым отметкам 98%), качество 62% (в прошлом году по годовым отметкам 57%).

На основании вышеизложенного

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- 1.1. проанализировать на заседаниях МС, ШМО результаты административного контроля;
- 1.2. провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска, в выпускных классах составить программы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.
- 1.3. с целью повышения качества образования обратить внимание на:

- формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
- формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

2. Учителям начальных классов необходимо тщательно, по критериям проводить оценивание работ обучающихся, больше внимания обращать на самооценивание, совместное вырабатывание критериев с учениками, больше внимания уделять урокам коррекции.

3. Учителям начальных классов и учителям русского языка использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися в рамках подготовки к промежуточной (годовой) аттестации.

4. Учителям начальных классов и учителям русского языка более ответственно подходить к разработке критериев к КИМах (за основу брать спецификацию ВПР, ГИА).

Музыка

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»-чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
5А	23-100%	11-48%	10-43%	2-9%	0	100	91%
5Б	18-100%	3-16%	10-55%	5-28%	0	100	82%
5В	16-100%	9-56%	6-38%	1-6%	0	100	94%

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Название темы	5А	5Б	5В	Всего
1	Грамматические ошибки в терминологии	3-13%	10-55%	5-31%	18-31%
2	Соответствие фамилий и имен композиторов	5-22%	2-11%	1-6%	8-10%
3	Портрет композиторов	12-52%	3-16%	1-6%	16-28%

Анализ результатов промежуточной аттестации по музыке в 5 классах показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания на грамматические ошибки в терминологии; соответствие портретов композиторов.

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»-чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
6А	21-100%	3-14%	16-76%	2-10%	0	100	90%
6Б	21-100%	4-19%	12-57%	5-24%	0	100	76%

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Название темы	6А	6Б	Всего
1	Музыкальная терминология	3-14%	16-76%	19-45%
2	Установление соответствия	5-24%	5-24%	10-24%
3	Свободный ответ на вопрос	8-38%	11-52%	19-45%

Анализ результатов промежуточной аттестации по музыке в 6 классах показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания на грамматические ошибки в терминологии; соответствие фамилий и имен композиторов; соответствие средств выразительности и их определения.

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»-чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
7 А	24-100%	5-21%	16-67%	3-54%	0	100	79%
7 Б	23-100%	3-13%	18-78%	2-9%	0	100	87%

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Название темы	7А	7Б	Всего
---	---------------	----	----	-------

1	Музыкальная терминология	8-38%	12-57%	20-47%
2	Задание на соответствие (композитор с фамилией)	2-9%	1-4%	3-7%
3	Соответствие (произведение-композитор)	6-28%	8-38%	14-33%
4	Задание на свободный ответ	1-4%	2-9%	3-7%

Анализ результатов промежуточной аттестации по музыке в 7 классах показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания на грамматические ошибки в терминологии; соответствие терминала и определения; соотношение названий произведений и автора.

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»-чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
8А	19-100%	14-74%	5-26%	0	0	100	100%
8Б	20-100%	6-30%	12-60%	2-10%	0	100	90%

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Название темы	8А	8Б	Всего
1	Музыкальная терминология	2-10%	5-25%	7-18%
2	Задание на соответствие (композитор с фамилией)	0	2-10%	2-10%
3	Определение жанра музыки	0	1-5%	1-5%
4	Соответствие набора слов к определенной теме	1-5%	1-5%	2-10%

Анализ результатов промежуточной аттестации по музыке в 8 классах показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания на грамматические ошибки в терминологии; определение музыкально выразительных средств; ошибки в музыкальной терминологии; умение высказывать и размышлять.

Изобразительное искусство.

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»-чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
5А	23-100%	23-13%	0	0	0	100	100%
5Б	16-100%	14-88%	2-12%	0	0	100	100%
5В	18-100%	16-89%	2-11%	0	0	100	100%

Работа показала, что обучающиеся умеют воспринимать и выполнять учебную задачу, практически все умеют работать по плану, владеют приемами работы с художественными материалами. Все обучающиеся достаточно хорошо владеют понятиями композиционное и цветовое решение.

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»-чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
6А	21-100%	13-62%	8-38%	0	0	100	92%
6Б	21-100%	14-67%	3-14%	4-19%	0	100	81%

Работа показала, что обучающиеся умеют воспринимать и выполнять учебную задачу. Рисунки всех обучающихся соответствуют теме. Практически все владеют приемами работы с художественными материалами.

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»-чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
7 А	24-100%	16-67%	2-8%	6-25%	0	100	75%
7 Б	23-100%	15-65%	6-26%	2-9%	0	100	91%

Работа показала, что обучающиеся умеют воспринимать и выполнять учебную задачу. Рисунки обучающихся соответствуют теме. Практически все владеют приемами работы с художественными материалами. Однако не все обучающиеся достаточно хорошо владеют понятиями композиционное и цветовое решение. Некоторые обучающиеся не умеют оформлять работу эстетически, аккуратно.

Технология

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел-%	«4»-чел-%	«3»-чел-%	«2»-чел-%	Успеваемость-%	Успевают на «4» и «5»- %
5А	23-100%	17-74%	6-26%	0	0	100	100%
5Б	18-100%	13-72%	5-28%	0	0	100	100%
5В	16-100%	15-94%	1-6%	0	0	100	100%

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел-%	«4»-чел-%	«3»-чел-%	«2»-чел-%	Успеваемость-%	Успевают на «4» и «5»- %
6А	21-100%	16-76%	5-24%	0	0	100	100%
6Б	21-100%	16-76%	5-24%	0	0	100	100%

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел-%	«4»-чел-%	«3»-чел-%	«2»-чел-%	Успеваемость-%	Успевают на «4» и «5»- %
7 А	24-100%	20-83%	4-16%	0	0	100	100%
7 Б	23-100%	17-74%	6-26%	0	0	100	100%

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел-%	«4»-чел-%	«3»-чел-%	«2»-чел-%	Успеваемость-%	Успевают на «4» и «5»- %
8А	19-100%	18-95%	1-5%	0	0	100	100%
8Б	20-100%	18-90%	2-10%	0	0	100	100%

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел-%	«4»-чел-%	«3»-чел-%	«2»-чел-%	Успеваемость-%	Успевают на «4» и «5»- %
9А	20-100%	20-100%	0	0	0	100	100%
9Б	19-100%	19-100%	0	0	0	100	100%
9В	11-100%	9-82%	2-18%	0	0	100	100%

Физическая культура

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел-%	«4»-чел-%	«3»-чел-%	«2»-чел-%	Успеваемость-%	Успевают на «4» и «5»- %
2А	15-100%	7-46%	6-40%	2-13%	0	100	87%
2Б	22-100%	14-63%	6-27%	2-10%	0	100	90%

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»- чел- %	Успеваемос ть- %	Успевают на «4» и «5»- %
3А	20-100%	9-45%	9-45%	2-10%	0	100	90%
3Б	15-100%	9-60%	6-40%	0	0	100	100%

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»- чел- %	Успеваемос ть- %	Успевают на «4» и «5»- %
4 А	17-100%	5-29%	10-61%	2-10%	0	100	88%
4 Б	17-100%	3-18%	9-53%	5-29%	0	100	70%

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»- чел- %	Успеваемос ть- %	Успевают на «4» и «5»- %
5А	23-100%	7-30%	13-56%	3-13%	0	100	87%
5Б	18-100%	8-44%	6-33%	4-22%	0	100	77%
5В	16-100%	4-25%	10-62%	2-12%	0	100	87%

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»- чел- %	Успеваемос ть- %	Успевают на «4» и «5»- %
6 А	21-100%	6-28%	10-47%	5-24%	0	100	76%
6 Б	21-100%	7-33%	9-43%	5-24%	0	100	76%

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»- чел- %	Успеваемос ть- %	Успевают на «4» и «5»- %
7 А	24-100%	6-25%	13-54%	5-21%	0	100	79%
7 Б	23-100%	5-22%	11-48%	7-30%	0	100	69%

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»- чел- %	Успеваемос ть- %	Успевают на «4» и «5»- %
8 А	19-100%	4-21%	12-63%	3-16%	0	100	84%
8 Б	20-100%	4-20%	7-35%	9-45%	0	100	55%

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»- чел- %	Успеваемос ть- %	Успевают на «4» и «5»- %
9 А	20-100%	13-65%	6-30%	1-5%	0	100	95%
9 Б	20-100%	11-55%	9-45%	0	0	100	100%
9 В	11-100%	4-36%	5-45%	2-19%	0	100	81%

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»- чел- %	Успеваемос ть- %	Успевают на «4» и «5»- %
10 А	12-100%	6-50%	3-25%	3-25%	0	100	75%

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»- чел- %	Успеваемос ть- %	Успевают на «4» и «5»- %
11 А	9-100%	6-67%	3-33%	0	0	100	100%
11 Б	11-100%	7-64%	2-18%	2-18%	0	100	82%

Успеваемость по школе составила – 100%
Успеваемость на «4» и «5» - 91 %.

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации на уровне основного общего образования по предмету «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» все обучающиеся 5-9 классов успешно освоили образовательные программы.

Рекомендации:

- 1) Результаты годовой промежуточной аттестации по предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» в 5-9 классах за 2024-2025 учебный год считать удовлетворительными.
- 2) Результаты годовой промежуточной аттестации обсудить на заседаниях ШМО, разработать план работы по отработке тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, с целью дальнейшей работы по их устранению.

**Анализ результатов ОГЭ выпускников 9 классов
МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» в 2024 году**

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучался 41 выпускник, были допущены к итоговой аттестации 41.

Количество участников ОГЭ по предметам распределилось следующим образом:

Предмет	Количество человек	%
Русский язык	41	100
Математика	41	100
Татарский язык	7	17
Биология	9	22
География	28	68
Химия	5	12
Обществознание	9	22
Иностранный язык (англ)	3	7
Информатика	16	39
Физика	5	12

Результаты ОГЭ за 3 года в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»

Предметы	2022			2023			2024		
	РТ	РТ	Район	РТ	Район	Школа	РТ	Район	Школа
Русский язык	4,13	4,1	4,01	4,1	4,01	3,9	4,08	4,09	4,098
Математика	3,72	3,93	4,06	3,93	4,06	4	4,03	4,1	4,07
Литература	4,21	4,48	5	4,48	5	-	4,5	5	-
Биология	4,02	4,09	4,16	4,09	4,16	3,94	4,31	4,38	4,22

География	4,11	4,23	4,52	4,23	4,52	4,9	4,15	4,28	4,39
Химия	4,33	4,59	4,66	4,59	4,66	4,85	4,44	4,7	5
Обществознание	3,65	3,76	3,9	3,76	3,9	3,64	3,61	3,6	3,33
История	3,62	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	3,7	3,81	3,82	3,81	3,82	3,73	3,82	3,68	3,625
Физика	3,88	3,85	4	3,85	4	3,67	4,09	4,36	4,4
Татарский язык		4,44	4,06	4,44	4,06	3,5	4,51	4,66	4,7
Иностранный язык (английский)		4,55	5	4,55	5	5	4,53	4,5	4

Средние результаты ОГЭ по школе по географии, химии, физике, татарскому языку в 2024 году выше средних показателей по району и Республике Татарстан.

Рекомендации: учителям-предметникам провести подробный анализ результатов ОГЭ по каждому предмету. Выявить разделы (темы), вызывающие затруднения у выпускников, с целью выявления причин западания и дальнейшей работы по устранению пробелов в знаниях. Обсудить анализы результатов ОГЭ на заседаниях МО, разработать план работы по подготовке к ОГЭ на 2024 – 2025 учебный год, учитывая результаты 2024 года.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 2 процента.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2024;
 - использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
 - организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2025.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2026.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

№п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по предметам русский язык, математика; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат; средний балл по предметам русский язык и математика по результатам ГИА; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах на «4» и «5»; количество неуспевающих.	Промежуточные и итоговые контрольные; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по учебной работе	По итогам четверти; учебного года. В соответствии с планом ВШК
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточные и итоговые контрольные. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора по УР, ВР	В соответствии с планом ВШК мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной	Классный руководитель, заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК мониторинга

			деятельности		
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся. Доля обучающихся по группам здоровья. Доля учащихся, которые занимаются спортом Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие 1 раз в четверть
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на разных (школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский, международный) уровнях. Доля победителей (призеров) на разных (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный) уровнях. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на разных (школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский, международный) уровнях. Доля победителей спортивных соревнований на разных (школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский, международный) уровнях.	Наблюдение Мониторинг	Классный руководитель заместитель директора по УВР	В соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель заместитель директора по ВР	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9-х классов, сформировавших профплан. Доля выпускников 9,11-х классов поступивших в НПО, СПО, ВПО на бюджетную и коммерческую форму обучения	Анкетирование Мониторинг	Психолог, заместитель директора по УВР	На конец года

II. Качество реализации образовательного процесса

8	Основные образовательные программы (ООП)	Соответствие образовательной программы ФГОС: - соответствует структуре ООП; - содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности; - отражает в полном объеме идеологию ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	В соответствии с планом ВШК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС. Соответствие ООП. Соответствие учебному плану	Экспертиза	Директор, заместитель директора	В соответствии с планом ВШК и

		школы		по УВР	мониторинга
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС. Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, процент выполнения	Экспертиза, итоговый контроль	Директор, заместитель директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальные работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, заместитель директора по УР	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие занятий требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	Анкетирование. Наблюдение Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	В течение года
14	Удовлетворённость учащихся, родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Заместитель директора по ВР	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза. Анкетирование. Мониторинг	Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора по ХР	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УР, ВР	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательной деятельности. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе. Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль. Анкетирование	Заместитель директора по ХР, ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием. Доля учеников, охваченных бесплатным питанием.	Мониторинг Анкетирование, опрос	Заместитель директора по ВР	В течение года

		Доля учеников, родителей, педагогов, высказавшихся об организации горячего питания			
20	Психологический климат в школе	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психолог	В течение года
21	Использование социальной сферы территории	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села и т.д.	Мониторинг Анализ	Заместитель директора по ВР	В течение года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Доля педагогических прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференций Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза Мониторинг	Зам директора по учебной работе	В течение года
23	Общественно государственное управление стимулирование качества образования	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе совета родителей.	Экспертиза	Заместитель директора по воспитательной работе	Конец учебного года
24	Документооборот и нормативно - правовое обеспечение	Соответствие школьной документации, установленным требованиям. Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор, заместитель и директора	В течение года

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2025 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году"», приказом МКУ «Отдел образования» от 22.02.2025 № N «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4класс,	5 класс,	6 класс,	7 класс,	8 класс,
------------------------	---------	----------	----------	----------	----------

	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
Русский язык	32 (из 34)	45/ из 45	43/ из 47	37/ из 42	44/ из 49
Математика	30 (из 34)				
Окружающий мир	31 (из 34)				

Вывод: в работе приняли участие 222 учеников из 245 (91%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах
Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А-17	Абдрахманова	3	8	6		65	3	8	6		65/100
4Б-17	Даянова Д.Б.	2	9	6		65	2	9	3	1	94/65
4 (34 ученика)		5	17	12		65	5	17	9	1	97/65

Фамилии обучающихся, получивших неудовлетворительную оценку __ Потапова Александра __

Не выполняли работу _2_ обучающихся / Фамилия, имя, не выполнявших работу, указать причину /
Июдин Матвей (обучается по адаптированной программе), Хасанов Амир (по болезни)

Допустили ошибки на:

	4А	4Б	всего
определение основной мысли текста (задание № 3)	4 чел	4	8/27%
составление плана к тексту (задание № 4)	3 чел	3	6
составление вопросов по содержанию текста (задание № 5)	3 чел	1	4
подбор синонимов (задание № 7)	1 чел	2	3
состав слова (подбор слова к схеме) (задание № 8)	1 чел	5	6
формы имён существительных (задание № 9.1)	1 чел	4	5
грамматические признаки имён существительных (задание № 9.2)	2 чел	6	8/27%
формы имён прилагательных (задание № 10.1)	2 чел	7	9/30%
интерпретация пословицы (поговорки) (задание № 12.1)	3 чел	1	4
правила правописания (задание № 12.2)	12 чел	9	21/70%

Кол-во участников	2	3	4	5	
1648099	5,21	33,79	43,69	17,31	94/61
53765	2	30,8	48,65	18,56	98/67
175	0,57	32,57	49,71	17,14	99/67
32	3,13	28,13	53,13	15,63	97/68

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	9,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	21,88
Всего	32	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 и годовых показателей по русскому языку показал отсутствие расхождений в оценке обученности обучающихся 4-х классов, что говорит о объективности оценивания педагогом начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах
математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Абдрахманова	3	8	6		100/65	5	8	4		100/76
4Б	Даянова	1	11	5		100/70	1	11	1		100/94
4		4	19	11		100/67	6	19	5		100/85

Не выполняли работу 4 обучающихся / Фамилия, имя, не выполнявших работу, указать причину / Июдин Матвей (обучается по адаптированной программе), Лятифов Вячеслав, Потапова Александра, Яруллина Зарина (по болезни)

Допустили ошибки на:

	4А	4Б	всего
вычисление числового выражения по действиям в пределах 100 (задание №2)	2 чел	2	4
решение задач, связанных с повседневной жизнью (задание №3)	2 чел	0	2
решение задач на соотношения между началом, окончанием и продолжительностью события(задание №4)	5 чел	7	12/40%
нахождение периметра (задание № 5.1)	2 чел	0	2
построение геометрической фигуры с заданными измерениями	7 чел	4	11/37%
работа с готовой таблицей (чтение и извлечение информации) (задание № 6.2)	2 чел	2	4
вычисление числ. выражения по действиям с многозначными числами (задание № 7)	5 чел	5	10/33%
решение текстовой задачи (задание № 8)	9 чел	4	13/43%
решение задач на логическое и алгоритмическое мышление (задание № 9.1) (задание № 9.2) (задание № 11)	14 чел	12	26/87%
взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (задание № 10)	5 чел	4	9/

Кол-во участников	2	3	4	5	
1648464	2,07	21,9	48,08	27,96	98/75
53812	0,71	19,63	49,78	29,88	99/80
171	0	26,32	42,11	31,58	100/73
30	0	16,67	63,33	20	100/83

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	26,67
Всего	30	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 27% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 и годовых показателей по математике показал расхождения уровня обученности обучающихся 4-х классов (на 18 %), что говорит о необъективности оценивания педагогом начальных классов .

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах
Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Абдрахманова	7	7	3		82	8	5	3		100/81
4Б	Даянова	15	2			88	7	8			100/100
4						85					100/90

Не выполняли работу _2_ обучающихся / Фамилия, имя, не выполнявших работу, указать причину / Июдин Матвей (обучается по адаптированной программе), Потапова Александра (по болезни)

Допустили ошибки на:

	4А	4Б	всего
чтение и анализ таблицы прогноза погоды (задание № 2)	3 чел	6	9/27%
определение материка на географической карте (задание № 3.1)	2 чел	3	5
определение животных (задание № 3.2)	1 чел	5	6
определение материка обитания животных (задание № 3.3)	3 чел	3	6
сравнение данных эксперимента (задание № 6.1)	3 чел	5	8
анализ и интерпретация данных эксперимента (задание № 6.2)	15 чел	13	28/85%
моделирование эксперимента (задание № 6.3)	11 чел	8	19/58%
знаки, условные обозначения, правила (задание № 7.1,7.2)	5 чел	4	9/27%
описание профессии, применяемые материалы, оборудование / значимость профессии (задание № 8 К.1,К.2,К.3)	7 чел	5	12/36%
значимые даты, их роль в жизни общества (задание № 9 К.1,К.2,К.3)	8 чел	2	10
название региона, главного города своего региона (задание № 10.1)	1 чел	0	1
знание товаров (продуктов) своего региона (задание № 10.2 К.1)	2 чел	2	4
знание животных региона (задание № 10.2 К.2)	3 чел	0	3
описание животного: внешний вид, место обитания, питание (задание № 10.2 К.3)	1 чел	1	2

Кол-во участников	2	3	4	5	
1052795	0,94	18,26	55,08	25,72	99/81
33849	0,28	15,47	56,8	27,45	100/83
149	0,67	15,44	50,34	33,56	99/84
31	0	9,68	41,94	48,39	100/90

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	54,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	41,94
Всего	31	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 42% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 и годовых показателей по окружающему миру показал расхождения уровня обученности обучающихся 4-х классов (на 6 %), что допустимо, но беспокоит факт , что 42 процента повысили свои годовые показатели (наблюдается завышение оценивания).

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах
Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Впр 24
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	Герасимова Т.Н.	7	6	10		100/56	8	2	9	3 Гаффаров, Мухаметзянов, Салахияев	86/45	91/61
5Б	Власова Т.Н.	3	11	4		100/78	4	5	7	1 Пантелеев М.Е.	94/52	50
5В	Власова Т.Н.	3	10	3		100/81	4	5	5		100/64	60
5						100/72				4	93/54	96/51

Типичные ошибки

	5А	5Б	5В	
-орфографические ошибки	43	64	56	54
пунктуационные ошибки	45	70	49	55
Фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы	15-68%	56	32	52
Анализ текста	12-54%	23	14	30
Лексический анализ	5- 22%	35	21	26
Орфоэпический разбор слова	9 – 40%	17	14	24

Кол-во участников	2	3	4	5	
1553813	12,2	38,97	33,44	15,4	88/50
51551	7,28	37,72	38,27	16,72	92/54
187	9,09	39,04	36,36	15,51	91/52
52	7,69	46,15	21,15	25	92/46

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	63,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	11,54
Всего	52	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов (на 18 %), что говорит о невысокой объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Нужно отметить, что результаты ВПР 2024 и 2025 совпадают. Наибольшее затруднение вызывают задание на орфографию и пунктуацию, морфологический разбор.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах
Русский язык 25

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР25				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Власова Т.А.	4	11	6		100/71	4	9	6	2 Волков Я., Шакиров И.	90/61
6Б	Власова Т.А.	5	11	5		100/76	5	8	5	2 Андреев П., Шарапов Д.	90/65
6 (42)		9	22	11		100/73	9	17	11	2	90/63
5(51 ученик)	Прошлый год	11	20	14		100/69	14	14	14	3	94/63

Типичные ошибки

	6А	6Б	всего
орфографические ошибки	58%	45%	51
пунктуационные ошибки	72%	55%	63
морфемный разбор слова	14%	25%	19
словообразовательный анализ слова	34%	30%	32
морфологический анализ глагола	43%	45%	44
поиск информации в тексте	19%	10%	15
работа с предложением	29%	25%	27
нахождение грамматической ошибки, исправление	34%	35%	34

1555352	9,5	37,08	35,55	17,87	90/54
50520	5,29	34,8	39,7	20,21	94/59
216	5,56	40,74	31,02	22,69	94/54
41	9,76	24,39	41,46	24,39	91/66

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	19,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	68,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	12,2
Всего	41	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов (на 10 %), что говорит об относительной объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся. Наибольшее затруднение вызывают задание на орфографию и пунктуацию, морфологический разбор глагола.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Класс	Учитель	Итоги 2023/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6А	Кузнецова И.В.	4	7	13		100/46	4	7	9	3	87/48
6Б	Герасимова Т.Н.	4	13	6		100/74	2	5	12	1	90/35
6		8	20	19		100/60	6	12	21	4	91/42
5(51 ученик)	Кузнецова И.В. Герасимова Т.Н.	2	8	15	1	98/51	9	13	21	5	95/46

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Кузнецова И.В.	4	8	12		100/50	4	8	9	2 Амиров Б. Фалыхов	92/52
7Б	Герасимова Т.Н.	3	9	11		100/52	3	8	10	1 Токранов	96/50
7		7	17	23		100/51	7	16	19	3	94/51
6		8	20	19		100/60	6	12	21	4	91/42

Типичные ошибки

	7А	7Б	всего
орфографические ошибки	8/ 35%	7-31%	33
пунктуационные ошибки	20/ 86%	18-80%	83
Смысловый анализ текста	5/27	7-31%	29
нахождение морфологических признаков причастия	9/ 39 %	11-50%	45
производные предлоги	7/ 30%	12 -54%	42
союзы	5/ 22%	8-36%	29
Обособленные члены предложения	9/39%	4 -18%	48

1456282	11,15	39,04	33,11	16,69	89/50
45951	6,32	37,02	38,21	18,45	94/56
193	6,22	42,49	34,72	16,58	94/51
46	6,52	43,48	34,78	15,22	93/50

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	89,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,52
Всего	46	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал стабильность результатов уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективности оценивания качества знаний по предмету. Наибольшее затруднение вызывают темы: пунктуационные ошибки, морфологические признаки причастия, производные предлоги, Обособленные члены предложения.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах
Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«4» «5»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Крайнова З.В.	1	8	10		100/47	4	6	5	3	83/55
8Б	Крайнова З.В.	0	10	10		100/50	1	10	4	3	78/61
8		1	18	20		100/49	5	16	9	6	81/58
7 «А»	Крайнова З.В.	3	7	11		100/48	1	6	8	2	88/41
7Б	Крайнова З.В.		10	11		100/48		7	13		100/35
7		3	17	22		100/48	1	13	20	3	92/38

Типичные ошибки

Максимум набрали по заданиям 1К1, 1К2., (орфография -2чел.-5.6%, 3 балла -7 чел.19.4% , 16.7%пунктуация—буч—ся, 2К1, 2К2 (определение словосочетаний- 29уч-ся из 36,-80.6%, виды связи в словосочетании-23 чел.-63.9%)

Задание3(выписать грамматическую основу) -27 чел. -75%

Задание 4(определение вида односоставного предложения)- 34чел. -94.4%

Задание5 (определение предложения с однородными членами по схеме -35 чел.-97.25

Задание 6 (нахождение предложения с согласованным обособленным определением-34 чел. -94.4%-52.8%,объяснение обособления-19 чел.-52.7%).

Задание7 (нахождение предложения с обособленным обстоятельством -16чел.-44.4%, объяснение обособления – 21чел.-58.3%).

Задание 8.1,8. (нахождение предложения с вводным словом и подбор синонима к слову)-32чел-88.9%-83.3% и 30 чел., соответственно.

Задание9(синтаксический разбор предложения)-7чел -19.4%-по 3 балла, 8чел -22.2% -по 2 балла.

№10 Нахождение предложений с грамматическими ошибками и их исправление) 2балла -4 уч-ся -11.1%,1балл 18 уч-с -50%, соответственно.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№1К2 (пунктуация)–0 баллов 20 уч-ся-55.6% , : № 9(синтаксический разбор предложения) -0 баллов-16уч-ся -44.4%,

№ 10 (Нахождение предложений с грамматическими ошибками и их исправление) 0баллов -14.уч-ся-38.9% и 8 – 22.2%получили по 1 баллу

1394816	13,45	43,04	31	12,51	86/43
43144	7,81	41,34	36,39	14,46	92/51
181	7,18	43,09	39,78	9,94	93/50
36	16,67	25	44,44	13,89	84/58

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	11,11
Всего	36	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 % обучающихся.

Сравнительный анализ Итогов года-2025 и ВПР-2025 по русскому языку показал небольшую отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов (на 9 %), что говорит о стабильности качества знаний по предмету.. Однако есть сильное расхождение в отметках ВПР 2024 и 2025 годов на 20 % (это можно объяснить, что Крайнова З.В. работает в этом классе только второй год, первый год был адаптационный).

**Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах
Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«4» «5»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Герасимова	2	7	2	1	90/75	2	3	5	1	90/45

Типичные ошибки

Лексический анализ слова 3- 30%

Изобразительно-выразительные средства лексики 5 -50%

Соблюдение орфоэпических норм. Постановка ударения. 5- 50%

Соблюдение речевых норм. Определение типа речевой ошибки 3 – 30%

Соблюдение орфографических норм 2- 20%

Соблюдение морфологических норм 3 – 30%

Соблюдение орфографических норм. Морфологический анализ слова. 7 – 70%

Информационно-смысловая переработка текста. Поиск ключевых слов. 4 – 40%

Определение лексического значения слова 2 -20%

Развернутый ответ на проблемный вопрос 4 – 40%

565092	6,63	29,74	42,63	21	93/64
15342	4,13	25,66	45,91	24,3	96/69
91	2,2	46,15	41,76	9,89	98/51
10	0	50	30	20	100/50

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	30
Всего	10	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 30% обучающихся.

Сравнительный анализ Итогов года-2025 и ВПР-2025 по русскому языку показал большую отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 10 класса (на 30 %), что говорит о нестабильности качества знаний по предмету и необъективности оценивания. Затруднение вызвали темы: Изобразительно-выразительные средства лексики, Соблюдение орфоэпических норм. Постановка ударения, Соблюдение орфографических норм. Морфологический анализ слова.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2025

Рекомендации

- 16 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год (это на 6 % меньше, чем в предыдущем году). В основном произошло повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах (25 процентов обучающихся понизили свою отметку), в 6-х классах – 20 % обучающихся понизили свой результат и в 10 классах (20 процентов обучающихся понизили свою отметку).
 - Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал значительное снижение качества знаний по русскому языку в 10 (на 30%), остальные классы проявили стабильность результатов, в 7 и 8 классах произошел прирост по 9 %.
 - Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил расхождение. Незначительное отставание наблюдается по русскому языку 5,7,10 классы
- Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете № 7 от 25.05.2025.
 - Руководителям ШМО:
 - Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 31.08.2025.
 - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

- 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до **31.08.2025**.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
- 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до **31.08.2025**.
3. Учителям-предметникам:
- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на **2025/26** учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие **2025/26** учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания *русского языка*,
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до **02.11.2025**.
7. Организовать повышение квалификации учителей *русского языка и начальных классов* с целью повышения качества преподавания предметов.

Аналитическая справка по результатам проведения

Всероссийских проверочных работ в 2024 году

05.06.2024

В 2024 году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160](#) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Проведен анализ результатов ВПР по курируемым предметам – математика, биология, физика, химия, география в 5-8 классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5-й класс, 45 чел.	6-й класс, 47 чел.	7-й класс, 42 чел.	8-й класс, 49 чел.
Наименование предметов	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Математика	43	41	41	39
Биология	36	24	20	19
География	–	21	-	9
Химия	–	–	–	18
Физика	–	–	17	16

Вывод: в работе по математике с 5 по 8 класс приняли участие 164 ученика из 223 (74%).

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------------------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
5 А	Королева О. Е.	2	11	6	3	59%	3	7	9	3	45,5%
5 Б	Гизатуллина Н И	1	12	7	1	62%	0	7	11	3	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 учащихся (32,56 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –26/ 60,47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3/ 6,98% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал снижение качества знаний обучающихся по предмету.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 А	Талакова Н.М.	5	9	5	0	74%	2	4	13	0	32%
5 Б	Захарова Л. Н.	7	9	1	0	94 %	2	7	8	0	53%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22/61,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14/38,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал снижение качества знаний обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А	Шарафиева Г. Г.	5	7	9	0	57,14%	1	6	14	0	33,3%
6 Б	Гизатуллина Н. И.	2	11	7	0	65%	0	8	10	2	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17/41,46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24/58,54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал снижение качества знаний обучающихся по предмету.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А	Талакова Н. М.	9	12	3	0	87,5%	4	9	11	0	54,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13/ 54,17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 / 45,83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 А	Зайнетдинова Г. Ш.	7	6	7	1	62%	5	5	11	0	47,6%
7 Б	Шарафиева Г. Г.	3	7	10	0	50%	2	8	10	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –2 / 4,88% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37 / 90,24% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 / 4,88 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о постоянстве качества знаний (7Б класс) и о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 А	Талакова Н. М.	8	5	7	0	65%	4	3	13	0	54%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 / 45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 / 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал снижение качества знаний обучающихся по предмету.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 Б	Токранова Г. В.	2	7	8	0	53%	0	4	13	0	23,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 / 41,18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 / 58,82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показал снижение качества знаний обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Гизатуллина Н. И.	3	7	7	0	58,8%	1	6	10	0	41,2%
8Б	Гизатуллина Н. И.	1	7	5	0	61,5%	0	6	7	0	46%
8В	Шарафиева Г. Г.	0	1	8	0	11,1%	0	0	7	1	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 / 23,08% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30 / 76,92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал снижение качества знаний обучающихся по предмету.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Токранова Г. В.	4	10	2	0	87,5%	3	8	5	0	69%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 / 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 / 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показал снижение качества знаний обучающихся по предмету.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество	Итоги ВПР				Качество
-------	---------	------------------	--	--	--	----------	-----------	--	--	--	----------

		2023/24 уч. года				знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Шарипова М. И.	3	5	10	0	44,44%	3	7	8	0	55,55%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 / 88,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 / 11,11% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по химии показал положительную динамику по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	Талакова Н. М.	0	6	4	0	60%	0	3	7	0	30 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 / 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 / 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал снижение качества знаний обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	Ермолаева С. Г.	0	6	4	0	60%	0	2	8	0	20 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 / 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 / 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал снижение качества знаний обучающихся по предмету.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Подтверждение зафиксировано по химии в 8 классе, математике в 7 классе.
2. Анализ результатов ВПР показал положительную динамику по химии.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете . Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 18.06.2024.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР .
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП. Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта. Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными [письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49](#).
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2025/26 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2024/25 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год.
3. Учителям русского языка и литературы, географии и физики пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»». Срок – до 26.08.2025.
4. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2025/26 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2025.
5. Заместителю директора по УВР И.В. Кузнецовой провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2025.
6. Заместителю директора по методической работе И.В. Кузнецовой включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2025.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В декабре 2024 года по плану работы школы на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом № 270 от 29.08.24, проводилось тестирование по читательской грамотности на платформе РЭШ в 5-х, 6-х, 7-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5А, чел.	5Б	5В	6 А	6Б, чел.	7А	7Б
Функциональная грамотность по направлению: Читательская грамотность	22/ из 23	15/ из 18	12/из 15	19/из 21	19/из 22	21/из 24	19/из23

Вывод: в работе приняли участие 127учеников из 146 (87%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги тестирования по ЧГ (читательская грамотность) 2024 года в 5А классе

Характеристика задания

ЗАДАНИЕ 1. ВЫХОД В ОТКРЫТЫЙ КОСМОС. (1 ИЗ 6). МФГ_ЧТ_5_012_01_A6

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:
- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; великие люди нашей страны - Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию - Контекст: личный - Тип текста: сплошной - Уровень сложности задания: средний - Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа - Объект оценки: понимать значение слова или выражения на основе контекста - Максимальный балл: 1 - Способ проверки: программой

Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2 (находиться в открытом космосе).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2. ВЫХОД В ОТКРЫТЫЙ КОСМОС. (2 ИЗ 6). МФГ_ЧТ_5_012_02_A6

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:
- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; великие люди нашей страны - Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию - Контекст: личный - Тип текста: сплошной - Уровень сложности задания: низкий - Формат ответа: задание с кратким ответом - Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста - Максимальный балл: 1 - Способ проверки: экспертом

Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ: Павел Иванович Беляев Павел Беляев / Беляев / Беляев Павел Иванович / Вместе с Леоновым на корабле находился П. Беляев И все правильные по сути, но с орфографическими ошибками ответы, например, Павел Иванович Биляев // Павел Иванович Биляив / Павел Иванович Беляив / Биляев / Биляив / Беляив / П.И. Беляев ./ Биляев / Биляив / Павлу Ивановичу Беляеву / Пал Ваньч Беляев/ Павел Иваныч Беляев и т.д.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 3. ВЫХОД В ОТКРЫТЫЙ КОСМОС. (3 ИЗ 6). МФГ_ЧТ_5_012_03_A6

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для личных целей; великие люди нашей страны
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 3 (Тысячи моих соотечественников долго трудились над постройкой космического корабля).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 4. ВЫХОД В ОТКРЫТЫЙ КОСМОС. (4 ИЗ 6). МФГ ЧТ 5 012 04 А6**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для личных целей; великие люди нашей страны
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Система оценивания:			
Балл	Содержание критерия		
2	Выбраны следующие ответы и никакие другие:		
	Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно
	Между приходом Леонова в отряд космонавтов и его выходом в открытый космос прошло 5 лет.	☒	☐
	Леонов уверен, что вся слава первого выхода в космос должна принадлежать только ему.	☐	☒
	Леонов никогда не вспоминал о своём детстве и своей юности.	☐	☒
	Леонов совершил два полёта в космос.	☒	☐
	Первый полёт в космос Леонов совершил на корабле «Восход-2».	☒	☐
1	Допущены 1 – 2 ошибки.		
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.		

ЗАДАНИЕ 5. ВЫХОД В ОТКРЫТЫЙ КОСМОС. (5 ИЗ 6). МФГ ЧТ 5 012 05 А6**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для личных целей; великие люди нашей страны
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание на выделение фрагмента текста
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выделен следующий фрагмент текста: <i>«Но как ответить на него так, чтобы ни у кого не было и малейшего сомнения в его, Леонова, искренности, в его правде?»</i> .
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 6. ВЫХОД В ОТКРЫТЫЙ КОСМОС. (6 ИЗ 6). МФГ ЧТ 5 012 06 А6	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: • Содержательная область оценки: чтение для личных целей; великие люди нашей страны • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Объект оценки: понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста) • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: экспертом	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ, в котором говорится о том, что человек не должен хвастаться или зазнаваться, что человек не должен присваивать себе общие заслуги. В ответе могут быть выражены следующие мысли: 1) человек не должен зазнаваться; 2) человек должен помнить, кем он был до того, как что-то сделал; 3) человек не имеет права забывать, что он такой же, как другие; 4) нельзя присваивать всю славу себе; 5) человек должен понимать, что великое дело одному не сделать; 6) человек не должен забывать, что его заслуги зависят не только от него самого, но от тех, кто помогал ему идти к цели; 7) результат зависит не только от тех, кто его демонстрирует, но и от тех, которых не видно, но которые внесли большой вклад в общее дело.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Результаты

Класс	Кол-во в классе	уровни				Качество	успеваемость	4 класс/русский язык
		Участ в вошло	повышенный	базовый	низкий			
5А	23	22	6	10	6	26	73	65/100
5Б	18	15		6	9	0	40	72/100
5 В	15	12	2	7	3	17	75	61/100
5	56	49/88%	8/16%	23	18/36%	14%	63%	66/100

Вывод: результаты по ЧГ значительно **ниже** предметных результатов пятиклассников за курс 4 класса по русскому языку (особенно сильное западение компетенций наблюдается у учеников 5 Б класса). Это можно объяснить тем, что учащимся 5 классов были предложены задания для 5 класса, хотя тестируемые в декабре еще программу 6 класса не прошли и достаточного кругозора и уровня мышления не имеют. Наибольшее затруднение у обучающихся 5 классов вызвали задания:

5А - 3 задание (устанавливать связи между событиями или утверждениями) -4 (18%), **5 задание** (делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов) – 2 (9%), **6 задание** (понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста) – 8 (36%)

5 Б -3 задание – 1 (7%), **5 задание** -0, **6 задание** – 1 (7 %)

5В – 3 задание – 2 (17%), **5 задание** -2 (17%), **6 задание** – 2 (17%)

Итоги тестирования по ФГ (читательская грамотность) в 6-х классах

Читательская грамотность, 6 класс
Характеристики заданий и система оценивания

ЗАДАНИЕ 1. «НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО» (1 ИЗ 6). МФГ ЧТ 6 013 01 А7	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: • Содержательная область оценки: чтение для личных целей, внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности: низкий • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: программой	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 3 (Потому что она никогда не спрашивала его, как других учеников).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 2. «НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО» (2 ИЗ 6). МФГ ЧТ 6 013 02 А7	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: • Содержательная область оценки: чтение для личных целей, внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом • Объект оценки: делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: экспертом	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ, в котором говорится о том, что герой решил сказать, что друг не предупредил его об этом задании / герой решил переложить вину (ответственность) на своего друга / герой сказал учительнице, что о домашних заданиях он спрашивал у Павлика, а тот ни словом не обмолвился о стихотворении.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 3. «НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО» (3 ИЗ 6). МФГ ЧТ 6 013 03 А7	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: • Содержательная область оценки: чтение для личных целей, внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: понимать чувства, мотивы, характеры героев • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: программой	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 4 (И я тут же понял, что это неправда).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 4. «НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО» (4 ИЗ 6). МФГ ЧТ 6 013 04 А7	

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для личных целей, внутренний мир человека
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: 2 (Он слушал её, по обыкновению, молча, не оправдываясь и не огрызаясь, словно всё это нисколько его не касалось), 5 (А вот окажись Павлик на моём месте, назвал бы он меня? Нет! Он скорее проглотил бы собственный язык) и никакие другие.
1	Выбран только один правильный ответ из двух и никакие другие, ИЛИ выбраны два верных ответа и один неверный.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 5. «НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО» (5 ИЗ 6). МФГ ЧТ 6 013 05 А7**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для личных целей, внутренний мир человека
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом
- **Объект оценки:** делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** экспертом

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ, в котором говорится о том, что Павлик НЕ был виноват в случившемся, и приводится объяснение, в котором указано, что герой не спрашивал у Павлика, что было задано по немецкому языку. В качестве объяснения могут быть приведены следующие цитаты: <i>Как раз о немецком я его не спрашивал.</i> <i>О математике, русском, истории, биологии спрашивал, а готовить немецкие уроки я считал ниже своего достоинства.</i>
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 6. «НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО» (6 ИЗ 6). МФГ ЧТ 6 013 06 А7**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для личных целей, внутренний мир человека
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом
- **Объект оценки:** понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертом

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
------	---------------------

2	Дан ответ, в котором приводятся два устойчивых выражения из следующего списка: • сделка с совестью • испытать на своей шкуре • язык проглотить /проглотил бы собственный язык • пойти в огонь и в воду • ни с того ни с сего • понятия не имел • нашёл выход из положения • ни словом не обмолвился • ниже своего достоинства • Как ни крути • подвёл меня • придавать значение • окажись на моём месте • пустые слова
1	Дан ответ, в котором приводится одно устойчивое выражение из списка выше.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Результаты

Класс	Кол-во в классе	уровни				Качество	успеваемость	Год 5 класс
		Участ вало	повышенный	базовый	низкий			
6А	21	19	6	7	6	32	63	69/100
6Б	22	19	3	3	13	16	32	68/100
6	43	38	9/24%	10/26%	19/50%	24	48	68/100

Вывод: Тестирование было рассчитано на 30 минут. Результаты по ФГ (читательская грамотность) значительно **ниже** предметных результатов в 6А классе и в 6 Б за курс 5 класса), особенно низкие показатели у учеников 6Б класса. Это можно объяснить тем, что учащимся 6 классов были предложены задания для 6 класса, хотя тестируемые в декабре еще программу 6 класса не прошли и достаточного кругозора и уровня мышления не имеют. 6-классники испытывают трудности в заданиях:

6А трудности- 2 задание (делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста) – 9 (47%)

4 задание (устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) - 7 (39%)

В 6 Б классе со всеми заданиями 50% учеников не справилось , но со 2 заданием (делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста) справилось только 5 (26%) и с 6 заданием (понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста) справились только 5 человек (26%).

Итоги тестирования по ФГ (читательская грамотность) в 7-х классах

Характеристики заданий и система оценивания

ЗАДАНИЕ 1. «ПОСЛЕДНЯЯ РУБАШКА». (1 ИЗ 7) МФГ ЧТ 7 012 01 А8	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
• Содержательная область оценки: внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста • Контекст: личный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах • Максимальный балл: 1	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия

1	Выбран ответ 2 (противоречит содержанию абзаца).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 2. «ПОСЛЕДНЯЯ РУБАШКА». (2 ИЗ 7) МФГ ЧТ 7 012 02 А8	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
• Содержательная область оценки: внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: понимать чувства, мотивы, характеры героев • Максимальный балл: 1	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответы 4 («Ни одну»).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 3. «ПОСЛЕДНЯЯ РУБАШКА». (3 ИЗ 7) МФГ ЧТ 7 012 03 А8	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
• Содержательная область оценки: внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: понимать значение слова или выражения на основе контекста • Максимальный балл: 1	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 4 (как человека, создающего ложное представление о себе).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 4. «ПОСЛЕДНЯЯ РУБАШКА». (4 ИЗ 7) МФГ ЧТ 7 012 04 А8	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
• Содержательная область оценки: внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Объект оценки: понимать чувства, мотивы, характеры героев • Максимальный балл: 2	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ, в котором выражены мысли о том, что герой хочет оправдать себя, придумать отговорки, почему он не может отдать последнюю рубашку, но при этом выглядеть в глазах других добрым, бескорыстным. <u>Примеры ответов:</u> • Герой пытается оправдать свое нежелание делиться с кем-то тем, что у него есть. • Он просто ищет отговорки, чтобы ничего не отдавать. • Герой пускается в это рассуждение для того, чтобы как бы оттянуть момент, когда ему придется отдать рубашку. Он вроде и готов её отдать, так как нас с детства учат помогать другим, но в силу человеческого эгоизма пытается найти способ оставить её себе. • Он не будет отдавать никакую рубашку, но пытается это не показывать. • Мне кажется, герой пытается запутать своего собеседника про рубашку, чтобы достичь уважения и мысли, что он добрый человек.
1	Дан ответ, в котором выражена мысль о том, что герой не собирается ничего отдавать. <u>Примеры ответов:</u> • Чтобы не отдавать никакую рубашку. • Герой пускается в рассуждения о том, какую рубашку считать последней, для того чтобы

	«отвертеться» и не отдавать её.
0	Другой ответ или ответ отсутствует, в том числе не принимаются ответы, где говорится, что герой готов отдать последнюю рубашку, но не знает, как это сделать, ответы, в которых говорится о целях автора, а не героя. <u>Примеры ответов:</u> • Этими рассуждениями героя автор хочет показать его истинное жадное лицо (ответ о намерениях автора, а не героя). • Герой пускается в рассуждения для того, чтобы показать нам, что тот человек только слыл добрым, но на деле не был готов делиться с окружающими, ссылаясь на путаницу в понятиях (ответ о намерениях автора, а не героя). • Герой готов отдать последнюю рубашку. • Герой сомневается, какую именно рубашку он должен отдать. • Чтобы пояснить людям, что выражение «отдать последнюю рубашку», это термин, говорящий прямым текстом о том, что этот человек готов отдать практически всё ради других. • Чтобы понять, на что он готов ради других людей. В зависимости от ответа он поймет для себя, какой он человек. • Для того чтобы читатель сам задумался о значении последней рубахи. • Сомнения героя говорят о том, что он привык во всём искать истину.
ЗАДАНИЕ 5. «ПОСЛЕДНЯЯ РУБАШКА». (5 ИЗ 7) МФГ ЧТ 7 012 05 А8	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: • Содержательная область оценки: внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста • Контекст: личный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности задания: высокий • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма • Максимальный балл: 1	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 4 (Автор иронизирует над героем рассказа).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 6. «ПОСЛЕДНЯЯ РУБАШКА». (6 ИЗ 7) МФГ ЧТ 7 012 06 А8	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: • Содержательная область оценки: внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста • Контекст: личный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности задания: высокий • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов • Максимальный балл: 1	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 3 (чтобы читатель увидел в тех же фразах новый смысл).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 7. «ПОСЛЕДНЯЯ РУБАШКА». (7 ИЗ 7) МФГ ЧТ 7 012 07 А8	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: • Содержательная область оценки: внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: Оценить содержание и форму текста • Контекст: личный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности задания: высокий	

• Формат ответа: Комплексное задание с выбором ответа и объяснением • Объект оценки: Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте • Максимальный балл: 2	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Выбран ответ 3 (отторжение) и приведено объяснение, в котором указывается на то, что герой изображён сатирически, он хочет выглядеть тем, кем не является на самом деле, оправдывает свою чёрствость. <u>Примеры ответов:</u> • <i>Отторжение. Герой утверждает, что он готов отдать последнюю рубашку, а на самом деле он совсем не хочет этого делать.</i> • <i>Отторжение. Вывод автора ироничен, т.к. герой в действительности совсем не похож на человека, готового делиться «последней рубашкой».</i> • <i>Отторжение. Это сатира.</i> • <i>Отторжение. Человек, который пытается казаться добрым, на деле будучи злым, хитрящим, не должен вызывать положительные эмоции, такой человек всегда вызывает отторжение, ведь его эмоции ненастоящие, его помыслы никому неизвестны, он скрывает их за тенью доброты. Поэтому, когда автор его обличает, можно сказать, срывает маску доброты с его лица, именно тогда раскрывается ничтожность описываемого человека, именно тогда он вызывает у читателя отвращение.</i>
1	Выбран ответ 3 (отторжение), объяснение не приведено либо неверно, недостаточно, неясно; ИЛИ выбран ответ 4 (улыбку), но объяснение верно, в нем есть указание на иронию, неискренность героя. <u>Примеры ответов:</u> • <i>Отторжение. Этот герой мне не нравится.</i> • <i>Улыбку. Автор всячески иронизирует над героем рассказа, высмеивая его несогласованность в словах и поступках. Это сделано для того, чтобы читатель улыбнулся, осознав, что такие люди существуют.</i> • <i>Улыбку. Герой так говорит, чтобы люди поверили, а на самом деле он не такой каким себя представляет.</i>
0	Другой ответ или ответ отсутствует. <u>Примеры ответов:</u> • <i>Улыбку. Потому что герой ведет себя как положительный герой, который готов на прийти на помощь. Мне кажется, читатель должен улыбнуться из-за того, что на земле могут быть ещё такие хорошие люди.</i> • <i>Улыбку. Я считаю, что у читателя это произведение должно вызвать улыбку, так как персонаж является комичным в силу своей наивности.</i> • <i>Улыбку. Потому что у главного героя смешная путаница, он запутался, какую рубашку можно считать последней и есть ли она вообще.</i> • <i>Удивление. Вызывает удивление, какой человек добрый.</i>

Результаты

Класс	Кол-во в классе	уровни				Качество	успеваемость	6 класс год
		Участ вовало	повышенный	базовый	низкий			
7А	24	21	2	10	9	10	52	100/46
7Б	23	19	0	6	13	0	46	100/74
7	47	40	2 / 5 %	16/40%	22 (55%)	5%	49%	100/60

Вывод: Тестирование было рассчитано на 30 минут. Результаты по ФГ (читательская грамотность) значительно **ниже** предметных результатов в 7А классе и в 7 Б (за курс 6 класса), особенно низкие показатели у учеников 7Б класса. Это можно объяснить тем, что учащимся 7 классов были предложены задания для 7 класса, хотя тестируемые в декабре еще программу 7 класса не прошли и достаточного кругозора и уровня мышления не имеют. 7-классники испытывают трудности в заданиях:

7А трудности испытали - 1 задание (обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах) – справились -5 учеников (24%), 2 задание (понимать чувства, мотивы, характеры героев) – 2 ученика (10%), 5 задание (понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма) – 2 ученика (10%).

7Б трудные задания – 2, 7 (Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте) – 1 (5%) выполнил верно, 4 (понимать чувства, мотивы, характеры героев), 5 – 0 учеников.

Общие выводы по результатам тестирования по ФГ

1. Во всех тестируемых классах уровень читательской грамотности оказался значительно ниже предметных результатов обучающихся.
2. В 7 классах критически низкие результаты (особенно в 7Б классе).

Рекомендации

1. Обсудить результаты ЧГ на педагогическом совете.

2. Учителям

1. По итогам выполнения диагностических работ большая часть учащихся продемонстрировали **низкий** уровень сформированности функциональной грамотности: 7 классы – 55%, 6 классы – 50%, 5 классы – 37%. (общий процент **47%**)

2. **Базовый** уровень сформированности функциональной грамотности имеют **38%** участников (7 класс – 40%, 6 классы – 26%, 5 классы – 47 %)

3. **15 %** учащихся достигли **повышенного** уровня сформированности функциональной грамотности (5 классы – 16 %, 6 классы – 24%, 7 классы – 5 %).

4. Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма; понимать чувства, мотивы, характеры героев; Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста. Рекомендуется в рамках предметного обучения увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.

5. Обсудить результаты диагностических работ на заседаниях ШМО, продумать систему заданий, направленных на формирование читательской грамотности.

6. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 3-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

7. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности».

На основе **положения о проведении мониторинга планируемых результатов обучения в начальных классах (приказ № 297 от 8. 11.2021г.)** и Программы мониторинга уровня сформированности УУД в ООО (приказ № 82 от 27.03 2021) отслеживание и оценивание метапредметных результатов ведут учителя, используя метод наблюдения. Согласно положению «О проектно-исследовательской деятельности учащихся» (приказ № 370 от 9.11. 2015г.) метапредметные результаты лучше всего формировать и оценивать с помощью проектно-исследовательской деятельности. Учителя в начале года в рабочих программах по предмету планируют индивидуальные и групповые проекты, по ходу выполнения которых в течение года наблюдают за обучающимися и, используя единые критерии оценивания проектных умений, оценивают уровень готовности своих учеников.

В декабре 2024 года проводилась промежуточная диагностика метапредметных результатов для обучающихся 2-11 классов:

- Во 2-4 классах и 5-11 классах заполнение листов наблюдения по выявлению уровня сформированности проектно-исследовательских компетенций.

Учителя в течение года организовывали проектно-исследовательскую деятельность (групповую, реже индивидуальную) и наблюдали сформированность заявленных компетенций, вносили результаты в таблицу:

Регулятивные УУД
1. Самоорганизация (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий) 2. Самоконтроль (устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; — находить ошибку, допущенную при работе с учебным материалом; — сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.)
Познавательные УУД
1. Базовые логические действия (сравнивать различные единицы уч материала, устанавливать основания для сравнения единиц; устанавливать аналогии единиц; — объединять объекты по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации единиц; классифицировать единицы; — находить в материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе единиц; — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за материалом, делать выводы.)
2. Базовые исследовательские действия (с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
3. Работа с информацией (выбирать источник получения информации; — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете — анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; — понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации)
Коммуникативные УУД
1. Общение (воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; — готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления)

2. Совместная деятельность (формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.)

Итоги мониторинга проектных умений во 2-4 классах

класс	Кол-во	учитель					
1А	17	Ярлова Г.Х.	компетенции	низкий	базовый	повышенный	высокий
			регулятивные	14	4		
			познавательные	6	12		
			коммуникативные	8	10		
		итого		9	9		
1Б	17	Яковлева А.О.	компетенции	низкий	базовый	повышенный	высокий
			регулятивные	4	4	7	0
			познавательные	7	0	5	3
			коммуникативные	2	2	6	5
		итого		4	3	7	1
1	34			13/39%	12/36%	8/21%	1/3%
2А	15	Каримуллина Р.Г.	компетенции	низкий	базовый	повышенный	высокий
			регулятивные	1	8	2	4
			познавательные	1	7	0	7
			коммуникативные	1	6	5	6
		итого		1	7	3	5
2Б	19	Барина Е.И.	регулятивные	5	10	3	1
			познавательные	4	15	1	0
			коммуникативные	4	9	5	2
2	34	итого		5/16%	15/44%	10/29%	4/12%
3А	22	Валиева Л.Р.	регулятивные	7	10	2	5
			познавательные	6	11	0	7
			коммуникативные	5	10	2	7
				6	10	2	6
3Б	16	Алексеева Д.С.	регулятивные	5	7	4	0
			познавательные	5	4	5	2
			коммуникативные	5	5	5	1
				5	5	5	1
3	38	итого		11/29	15/39	7/18	5/13
4 А	17	Абдрахманова А.Г.	регулятивные	3	6	4	4
			познавательные	2	6	5	4
			коммуникативные	3	3	3	8
				3	5	4	5
4Б	17	Даянова Д.Б.	регулятивные	3	6	4	4
			познавательные	2	6	5	4
			коммуникативные	3	3	6	5
				3	5	5	4
4	34	итого		6/18	10/29	9/26	9/26

На основании приведенных в таблице данных можно сделать вывод, что проектные умения достаточно сложная компетенция для начальной школы: мало учащихся с **высоким** уровнем УУД.

В 1-х классах высокий уровень УУД только у 1 (3 %) ученика, повышенный уровень у 8 (21%) учеников, с **базовым** уровнем 12 (36%), с **низким** уровнем ууд – 13 человек (39%).

Во 2-х классах высокий уровень УУД только у 4 (12 %) учеников, повышенный уровень у 10 (29%) учеников, с **базовым** уровнем 15 (44%), с **низким** уровнем ууд – 5 человек (16%).

В 3 классах учащихся с **высоким** уровнем проектных умений – только 5 человек (13%). С **низким** уровнем проектных умений – 15 человек (32%, год назад было 20/47%), повышенный уровень – 11 (29%), базовый – 15 (39%)

В 4 классах учащихся с **высоким** уровнем проектных умений – только 9 (26% .

С **низким** уровнем проектных умений – 6 человек (18%), повышенный уровень – 9 (26%) базовый – 10 (29%) .

Особенно тяжело осваиваются **регулятивные компетенции**: формулировать проблему, цель, задачи, особенно трудно в начальной школе : выбирать методы и способы решения, видеть сильные и слабые стороны своей работы, уметь исправлять. Это объясняется тем, что на начальном уровне образования ученику еще сложно самостоятельно (без помощи учителя) сформулировать цель, проблему и выбрать средства их достижения. Не всем удастся слаженно работать в группе, зато презентовать свою работу ребята уже умеют.

По результатам тематического контроля в режиме внедрения ФГОС второго поколения можно сделать следующие выводы и **рекомендации**:

1. Признать работу учителей начальной школы по формированию и оцениванию метапредметных результатов удовлетворительной.
Во 1 классах **высокий** уровень -3%, **повышенный** уровень – 21%, **базовый** - 36%, **низкий** – 39%.
Во 2 классах **высокий** уровень -12%, **повышенный** уровень – 29%, **базовый** - 44%, **низкий** – 16%.
В 3 классах **высокий** уровень -13%, **повышенный** уровень – 18%, **базовый** - 39%, **низкий** – 29%.
В 4 классах **высокий** уровень -26%, **повышенный** уровень – 26%, **базовый** - 29%, **низкий** – 18%.
2. Учителям для получения более точных результатов необходимо наиболее тщательно, согласно критериям оценивать УУД обучающихся: особое внимание уделять заданиям на смысловое чтение и групповое проектирование, на формирование умений: формулировать проблему, цель, задачи, выбирать методы и способы решения, видеть сильные и слабые стороны своей работы, уметь исправлять.
3. Своевременно сообщать родителям о результатах мониторинга формирования метапредметных компетенций, давать необходимые рекомендации.
4. Рекомендуются обсудить результаты метапредметных работ на заседании ШМО, продумать систему заданий, направленных на формирование метапредметных результатов, в частности, задания на обучение различным способам классификации, формулировке общих и различных признаков объектов и предметов, фиксации результатов сравнения в письменном виде (ответственные: руководители ШМО; срок: в течение недели со дня ознакомления со справкой).
5. Учителям предметникам включить в содержание уроков разработанную систему заданий, осуществлять регулярный контроль за формированием и развитием метапредметных УУД (ответственные: учителя предметники).

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

СВЕДЕНИЯ

о выполнении программ по предметам за 2024-2025 учебный год

Предмет	Класс	Количество часов			Примечание
		План	Факт	Отставание	

Русский язык	5АБВ	170	164/165/165	-6/-5	
	6АБ	204	196	-8	
	7АБ	136	129	-7	
	8АБ	103	101	-2	
	9АБВ	99	97/97/96	-2/-2/-1	
	10А	68	65	-3	
	11АБ	102	98	-4	
	9И	33	33		
Литература	5АБВ	102	99/98/98	-3/-4/-4	
	6АБ	102	100	-2	
	7АБ	68	66	-2	
	8АБ	68	66	-2	
	9АБВ	99	97/92/91	-2/-7/-8	
	10А	102	98	-4	
	11АБ	102	98	-4	
	9И	33	31	-2	
Татарский язык					
Татарские группы	5АБВ	68	64/66/64	-4/-2/-4	
	6АБ	68	64/66	-4/-2	
	7АБ	68	65	-3	
	8АБ	68	66/64	-2/-4	
	9АВ	66	63	-3	
	10А	34	33	-1	
	11АБ	34	33	-1	
Русские группы	5АБВ	102	97/98/98	-5/-4/-4	
	6АБ	102	99	-3	
	7АБ	102	98/99	-4/-3	
	8Б	68	64	-4	
	9АБВ	66	63	-3	
	10А	68	65	-3	
	11АБ	68	65	-3	
Татарская литература					
Татарские группы	5АБВ	34	33/34/33	-1/0/-1	
	6АБ	34	33	-1	
	7АБ	34	33	-1	
	8А	34	33	-1	
	9АВ	33	32	-1	
	10А	34	33	-1	
	11АБ	34	33	-1	
Русские группы	8Б	34	33	-1	
	9АБВ	33	32	-1	
Математика	5АБВ	170	163/ 165	7/5	
Математика	6АБ	170	164/163	6/7	
Алгебра	7АБ	102	99	3	
Геометрия	7АБ	68	66	2	
Вероятность и статистика	7АБ	34	31	3	
Алгебра	8АБ	102	99	3	
Геометрия	8АБ	68	66	2	
Вероятность и статистика	8АБ	34	31	3	
Геометрия	9АБВ	66	65	1	
Алгебра	9АБВ	99	96	3	
Вероятность и статистика	9АБВ	33	30	3	
Алгебра	10А	68	66	2	
Геометрия	10А	68	66	2	
Вероятность и статистика	10А	34	31	3	
Алгебра	11АБ	99	98	1	
Геометрия	11АБ	33	33	-	

Вероятность и статистика	11АБ	33	32	1	
История	5АБВ	68	65	-3	
	6АБ	68	66	-2	
	7АБ	68	66	-2	
	8АБ	68	65	-3	
	9АБВ	84	81	-3	
	10А	68	66	-2	
	11 АБ	66	65	-1	
	9И	17	17		
Обществознание	6АБ	34	31	-3	
	7АБ	34	31	-3	
	8АБ	34	33	-1	
	9АБВ	33	32	-1	
	10А	68	64	-2	
	11АБ	132/66	128/63	-4/-3	
	9И	7	7		
География	5АБВ	34	32/33/32	-2/1/2	
	6АБ	34	33	-1	
	7АБ	68	65	-3	
	8АБ	68	65/66	-3/-2	
	9АБВ	66	64	-2	
	10А	34	33	-1	
	11АБ	34	32	-2	
Биология	5АБВ	68	66	-2	
	6АБ	68	64/65	-4/-4	
	7АБ	68	67	-1	
	8АБ	68	67	-1	
	9АБВ	66	64	-2	
	10А	102	99	-3	
	11АБ	34/102	30/96	-3/-6	
Физика	7АБ	68	65	-3	
	8АБ	68	66	-2	
	9АБВ	99	96	-3	
	10А	68	65	-3	
	11АБ	68	66	-2	
Химия	8АБ	68	66	-2	
	9АБВ	66	64	-2	
	10А	102	97	-5	
	11АБ	34/102	33/95	-1/-7	
Музыка	5АБВ	34	33/31/32	-1/-3/-2	
	6АБ	34	33/31	-1/-3	
	7АБ	34	31/33	-3/-1	
	8АБ	34	33	-1	
ИЗО	5АБВ	34	33/33/31	-1/-1/-3	
	6АБ	34	32/31	-2/-3	
	7АБ	34	34/32	0/-2	
Физическая культура	5АБВ	68	66	-2	
	6АБ	66	66	-2	
	7АБ	68	64	-4	
	8АБ	68	64	-4	
	9АБВ	66	65	-1	
	10А	102	97	-5	
	11АБ	102	95	-7	
ОБЗР	8АБ	34	34/31	0/-3	
	9АБВ	33	30/30/33	-3/-3/0	
	10А	34	33	-1	
	11АБ	34	30	-4	
Технология	5АБВ	68	64/65/64	-4/-3/-4	

	6АБ	68	64/66	-4/-2	
	7АБ	68	66/65	-2/-3	
	8АБ	34	31/33	-3/-1	
	9АБВ	33	33/31/31	0/-2/-2	
Иностранный язык(английский)	5АБВ	102	99	3	
	6АБ	102	99	3	
	7АБ	102	99	3	
	8АБ	102	99	3	
	9АБ	102	97	5	
	9В	102	95	7	
	10А	102	99	3	
	11А	170	163	7	
	11Б	102	97	5	
Информатика	7АБ	34	31/33	3/1	
	8АБ	34	33	1	
	9АБВ	33	30	3	
	10А	68	66	2	
	11АБ	66	65/64	1/2	
ОДНКНР	5АБВ	34	33	-1	
	6АБ	34	33/31	-1/-3	

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на уровне начального общего образования составляет от 1 до 3 часов. Причина расхождений выполнения программы – карантин, установленный с 28 февраля по 5 марта 2025 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2025 № 57), и отсутствие условий для реализации ООП НОО в дистанционном формате. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Сулеймановой Р.Ф.:

1.1. Проконтролировать включение практических и контрольных работ, которые были не пройдены, в планирование на следующий учебный год на уровне образования в срок до 28.08.2025:

1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2025/26 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2025/26 учебный год в срок до 28.08.2025.

2.2. Скорректировать в срок до 26.08.2025 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по [ФГОС НОО-2021](#) в соответствии с [ФОП НОО](#) и [положением о рабочей программе](#);
- для 5–9-х классов по [ФГОС ООО-2021](#) в соответствии с [ФОП ООО](#) и [положением о рабочей программе](#);
- для 10-11-х классов по [обновленному ФГОС СОО](#) в соответствии с [ФОП СОО](#) и [положением о рабочей программе](#).

2.3. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до **26.08.2025**. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» ;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» ;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный [приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#).

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на **2025/26** учебный год в срок до **26.08.2025**.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на **2025/26** учебный год в срок до **28.08.2025**.

Анализ работы по национальному образованию за 2024-2025 учебный год

Учебно-воспитательную работу по национальному образованию МБОУ "Рыбно-Слободская СОШ №2" строит, основываясь на Конституции РФ и РТ, «Законов об образовании РФ и РТ», «Закон о государственных языках РТ», республиканских и муниципальных целевых программ, Устава школы. Работа строилась исходя из темы творческой группы учителей: «Развитие профессиональных компетенций учителей родного (татарского) языка и литературы как фактор повышения качества образования», которая была направлена на реализацию основной цели:

- Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Были поставлены такие задачи:
 - повышение мотивации обучающихся к изучению родного (татарского) языка и обучению на татарском языке;
- повышение качества преподавания на родном(татарском) языке в школе;
 - повышение уровня профессиональных знаний руководителей и педагогов, методической активности и профессиональной компетентности каждого учителя родного (татарского) языка и литературы.

Реализация цели и основных задач осуществлялась через такие направления работы:

- активное участие в районных, республиканских, межрегиональных конкурсах, изучение и распространение передового педагогического опыта;
- активизация использования на уроках и во внеурочной деятельности информационных технологий, а также методов и приемов, повышающих мотивацию к предмету;
- усовершенствование системы работы с одаренными детьми;
 - консультационное и экспертное сопровождение педагогической деятельности учителей родного (татарского) языка и литературы в системе национального образования.

В школе созданы все условия для реализации Закона «О языках народов Республики Татарстан». Охват детей изучением родного(татарского) языка составляет 99%.

Систематически проводилась работа по обеспечению качественного преподавания предметов.

В 2024-2025 учебном году успешность деятельности подтверждается стабильно хорошим качеством знаний учащихся: при 100% успеваемости в этом учебном году качество обучения составило по татарскому языку – 81%.

Программный материал и практическая часть программы по предметам «Родной язык», «Родная литература», « Литературное чтение» выполнены. Учителя родного(татарского) языка и литературы сделали серьезный акцент в работе на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса и любви к родному(татарскому) языку.

Творческая группа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. В школе работает 6 преподавателей татарского языка и литературы, из них все имеют высшее педагогическое образование (100%). Учителей высшей квалификационной категории - 1 (33,3 %), первой квалификационной категории - 4(67%).

Важным направлением повышения профессионального роста учителей является прохождение курсов, работа по самообразованию и аттестация учителей. Каждый учитель имеет тему самообразования, над которой работает в течение года и план самообразования, способствующий самосовершенствованию учителя и повышающий его профессионально-личностные качества.

Владея методикой обучения, можно достичь хороших результатов в развитии интереса у учащегося к изучаемому предмету. Учителя используют свои предметные знания в целях более эффективного обучения и воспитания личности обучающегося, а в результате распространения своего опыта происходит реализация себя в профессиональной деятельности, как творческой личности.

Вся воспитательная работа по национальному образованию осуществлялась согласно общешкольному плану. В 2024-2025 учебном году был разработан план работы по национальному образованию и воспитанию, который реализован в полном объеме. Учитель и учащиеся принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, мероприятиях муниципального и республиканского уровней.

Результаты ГИА по родному языку за 2023-2024 учебный год

№	ФИО	Класс/группа	Сумма баллов	Оценка	Оценка за год	Учитель
1	Николаева З.	9а/рус	42	5	5	Хабибуллина Р.Н.
2	Садыков И.	9а/рус	38	5	5	Токранова Э.И.

Внеклассная работа по предмету

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Элективный курс, кружок, доп.час, внеурочная зан-я (название)	Мероприятие (дата)
	Мамакова Р.М.	«Татар кызы-2025»	школьный
		«Тукай –сүнмәс йолдыз ул »	Школьный.
	Хабибуллина Р.Н.	1 Муниципальный театральный фестиваль “Тетральная весна “(1-4 кл)	Победитель
		2.Муниципальный театральный фестиваль “Театральная весна”(8-9 кл)	Победитель
		Республиканский фестиваль детских юношеских театров «Сайяр»	Победитель
		Республиканский конкурс детского театрального искусства имени ТМиннуллина.	Победитель
	Хафизова Р.М.	«Татар кызы-2025»	победитель
	Халилова Г.З.	Всероссийский ONLINE “Татарча диктант” белем тикшерү акциясе	Сертификат
		«Татар кызы-2025»	Мероприятие
		Мероприятия ко дню рождения Г.Тукая «Тукай-неугасимая звезда»	Мероприятие
	Якупова Р.Г.	«Татар кызы-2025»	призер
		Всероссийский ONLINE “Татарча диктант” белем тикшерү акциясе	Сертификат
		День рождения поэта Г. Тукая	Мероприятие
		Мероприятия ко дню рождения Г.Тукая «Тукай-неугасимая звезда»	Мероприятие
	Токранова Э.И.	День рождения поэта Г. Тукая	Выступления учащихся на школьной сцене
		Уроки финансовой грамотности в 8а, 8б, 9а, 9б,9в.	
		Экскурсия по ул. Советская и в мечеть пгт. Рыбная Слобода	

		5б класс Экскурсия в Краеведческий музей Рыбной Слободы	
--	--	---	--

VI.Участие в реализации программы «Одаренные дети»

Выступление обучающихся на олимпиадах разного уровня

ФИО учителя	Участник	Предмет	Уровень олимпиады /название	Результат
Очные олимпиады				
Мамакова Р.М.	Талакова С.	Род.язык	Районный	Победитель
	Тренина Л	Род.язык	Районный	Победитель
	Дерунова П.	Род.язык	Районный	призер
	Гордеева	Род.язык	районный	призер
	Талакова	Род.язык	Республ.	призер
Токранова Э.И.	Сулейманова З. 8а	Татарская литература	муниципальный	призер
	Сулейманова З. 8а	Татарский язык	муниципальный	победитель
	Мухамитзянова А. 5б	Татарский язык	муниципальный	призер
	Файсханова К. 9а	история Татарстана и татарского народа	муниципальный	победитель
	Куприянова А. 9а	экономика	муниципальный	призер
	Хусаинов А. 9а	экономика	муниципальный	победитель
	Хамматова Г. 8б	обществознание	муниципальный	призер
	Куприянова А. 9а	история	муниципальный	призер
	Хусаинов А. 9а	история	муниципальный	призер
	Хамматова Г. 8б	история	муниципальный	призер
Хабибуллина Р Н.	Корчагин Зубаер	тат.яз	Муниципальный	Победитель
	Шамагсумова Амина	Род.яз	Муниципальный	Призер
Халилова Г.З.	Салахутдинова Разиля	Родная литература	Муниципальный этап Всероссийская и республиканская олимпиада школьников	Призер
Хафизова Р.М.	Баширов	Гос.яз	Мунципальный	призер
Якупова Р.Г.	Мусина Наира	Тат.яз.	Муниципальный этап республиканской олимпиады	Призер
	Ситдикова Айсылу	Тат.яз.	Муниципальный этап республиканской олимпиады	Призер
	Зубарева Алина	Тат.яз.	Муниципальный этап республиканской олимпиады	Призер
	Хабибуллина Азалия	Тат.яз.	Муниципальный этап республиканской олимпиады	Призер
	Хамматова Гузель	Тат.лит.	Муниципальный этап республиканской олимпиады	Призер
	Ермолаева Анастасия	Тат.яз.	Муниципальный этап республиканской олимпиады	победитель

Ежегодно учителя систематически работают с одаренными детьми. Обучающиеся нашей школы участвовали в муниципальном туре олимпиады по родному(татарскому) языку. Сравнительный анализ за последние 4 года по олимпиадным местам муниципального и регионального уровня.

Родной(татарский) язык и литература

Год	Количество победителей	Количество призеров	Всего
2020- 2021	5	1	6
2021-2022	1	2	3
2022- 2023	3	8	11
2023-2024	6	12	18
2024-2025	5	12	17
Ученик/класс	Региональная олимпиада		Учитель
Талакова С/5 класс		1	Мамакова Р.М

Вывод по таблице: дети активно участвуют в муниципальных олимпиадах.

Как видно с таблицы, что количество победителей и призеров за последние 3 года стабильно результативно

Выступление обучающихся на научных конференциях

Участник	ФИО учителя	Предмет	Уровень /полное название	Результат
Сулейманова З. 8а	Токранова Э.И.	Татарский язык	5я Республиканская конференция научно-исследовательских проектных работ учащихся “Экология вокруг нас”	диплом 3 степени
Валиева А. 8а		Татарский язык	5я Республиканская конференция научно-исследовательских проектных работ учащихся “Экология вокруг нас”	диплом лауреата
Садыков И.		Татарский язык	Школьная защита проектов обучающихся 9 класса	Отлично
Шагвалиева Алиса	Хафизова Р.М.	Род.яз	«Тукай укулары» Всероссийский	Нет результата

Вывод по таблице: Наши ученики участвуют в республиканских и школьной конференции.

Выступление обучающихся на предметных конкурсах

Участник	ФИО учителя	Предмет	Уровень /полное название	Результат
Шамагсумова А.	Халилова Г.З.	Родной язык	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ (сочинений –эссе) обучающихся на родном языке “ Скажем коррупции “Нет!”	Победитель Приказ №524 о/д от 14.10.2024
Галимова К.		Родная(татарская)литература	Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Мы граждане России	Участник
Хисамова Дильбар 8А	Токранова Э.И.	татарский язык	«Татар кызы- 2025», школьный	призер
Мингазова Дина8А		татарский язык	«Татар кызы- 2025», школьный	призер

Гимаева Дина5Б		татарский язык	Всероссийский конкурс юных писателей «Илгам»	Победитель 1 тура
Набиуллина Ралина	Хафизова Р.М.	Род.яз	“Тукайга мэхэббэт илэ” Всероссийский	Диплом 3 дәрәжә
Миниязова Айзиля		Род.яз	“Тукайга мэхэббэт илэ” Всероссийский	Диплом 3 дәрәжә
Зарипова Зарина 8Б	Якупова Р.Г.,	Тат.яз	Всероссийский конкурс сочинений «Скажем коррупции нет».муниципальный	призер
Ахметзянова Азалия 8Б		Тат.лит.	Республиканский конкурс рисунков «Дорогами войны»(о военных водителях), республика	Пока нет результата
Сулейманов Дияр 5А		Тат.лит.	7й Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов “Солдатами не рождаются”	призер
Файсханова Камила (9А)	Хабибуллин а Р.Н.	Род.лит	Всероссийский конкурс молодых поэтов и писателей «Ильхам»	Сертификат(Победитель 1 тура)
Шамагсумова Амина		Род.лит	Всероссийский конкурс «Тукайга мэхэббэт илэ...”	Диплом (3 степени)
Корчагин Гиззатдин			XII Межрегиональный конкурс чтецов»Туган телем-серле тел»	Грамота
Шамагсумова Амина			XII Межрегиональный конкурс чтецов»Туган телем-серле тел»	Диплом
Заочные				
Сибгатуллин А. 8а	Токранова Э.И.	Татарская литература	Районный творческий конкурс рисунков и чтецов “Солдатами не рождаются”	призер
Сибгатуллин А. 8а		Татарская литература	Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов “Солдатами не рождаются”	призер
Галиуллин Булат 5б		Татарская литература	Районный творческий конкурс рисунков и чтецов “Солдатами не рождаются”	призер
Салахутдинов а Рафина	Халилова Г.З.	Родная литература	VI Всероссийский конкурс чтецов “С любовью к Тукаю...”	Диплом победителя II степени

VII. Методическая работа

Современные педагогические инновационные технологии, используемые в учебном процессе учителями МО.

Ф.И.О учителя	Название педагогической инновационной технологии
Токранова Эльвира Ильясовна	Проектная деятельность, некоторые приемы формирующего оценивания.
Якупова Раушания Галимулловна	Проектно- исследовательские, некоторые приемы формирующего оценивания

Участие в экспериментальной работе (ТИ)

ФИО	Уровень эксперимента	Название экспериментальной площадки	Где обобщались промежуточные результаты (семинар, педсовет, публикация)
Токранова Э.И.	муниципальный	«Повышение качества образования посредством технологии Формирующего оценивания» (приказ № 530 о/д от 07.08.2018)	
Якупова Р.Г.	муниципальный	«Повышение качества образования посредством технологии Формирующего оценивания» (приказ № 530 о/д от 07.08.2018)	

Выступление на ШМО, ПС, РМС, конференциях и семинарах разного уровня (указать дату, № протокола ШМО, ПС, РМС)

ФИО	Дата проведения	Название конференции, семинара, место проведения	Уровень	Тема выступления
Мамакова Р.М.	Зимний каникул	Выступление на педсовете	Школьный	
Хабибуллина Р.Н.	24.10.2024	Сузык һәм тартык авазларны кабатлау	школа	
Халилова Г.З.	24.09.2024 г.	Семинар для комиссии по реализации законодательства о языках	Муниципальный	Внешняя и внутренняя визуальная информация в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан
	30.12.2024	Педсовет № 6	Школьный	«Проблемы обучения детей мигрантов в российских школах».
	24.03.2025	Педсовет №7	Школьный	«Адаптация детей мигрантов в российской школе»

Наличие публикаций

ФИО	Сайты сообществ	Название публикации	Дата опубликования	Выходные данные публикации	Свидетельство о публикации (№№)
Токранова Э.И.	Группа в ВК Ассоциации учителей родного языка	«Уңышның яртысы күрсәтмәлектә...» Работа с наглядностью на уроках родного языка и внеурочной	Май 2025		

		деятельности в			
Якупова Р.Г.	Группа в ВК Ассоциации учителей родного языка	«Уңышның яртысы курсәтмәлелектә...» Работа с наглядностью на уроках родного языка и внеурочной деятельности в	Май 2025		
	Журнал «Сабантуй»	Рисунок	Апрель		№4 2025 год
Халилова Г.З.	Журнал «Сабантуй»	Рисунок	Апрель		№4 2025 год
Хабибуллина Р.Н.		Курайчылар бездә кунакта	14.02.2025		№10

Участие в профессиональных конкурсах

ФИО	Конкурс/название	Уровень	Что представлено на конкурс (тема)	Результат
Хафизова Р.М.	«Тукай укулары -2025»	Всероссийский	“Сугыш чоры балалары һәм аларның тормышы.”	Благодарственное письмо

Таким образом, все поставленные задачи в 2024-2025 учебном году выполнены в полном объеме.
Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Систематизировать участие учителей в республиканских (всероссийских, межрегиональных) семинарах (вебинарах), конкурсах по проблемам обучения родному языку и литературе.
2. Повысить методическую активность учителей.

1.2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.Цель воспитательной работы и воспитательные задачи.

Воспитательная работа в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2» в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы, в которую входят следующие подпрограммы и проекты:

1. Общешкольные мероприятия
2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовая деятельность
7. Спортивно-оздоровительная деятельность
8. Работа с родителями
9. Работа с детьми «группы риска»
10. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности
11. Клубная работа
12. Работа органов ученического самоуправления.
13. Совместная работа с общественными организациями

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования духовно-развитой, творческой нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.

Основные задачи:

1. Способствовать гуманизации воспитательного процесса, выражающейся в создании условий для всемерного развития личности, для пробуждения её к самовоспитанию, саморазвитию, самоанализу и самооценке.

2. Обеспечить условия для нравственно-патриотического, культурно-исторического и творческого развития обучающихся.
3. Продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек.
4. Создать благоприятные условия для выработки потребностей у обучающихся в получении дополнительных знаний.
5. Продолжить работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
6. Совершенствовать систему семейного воспитания: преемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

II. Определение приоритетных направлений деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в

2022-2023 учебном году:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание школьников;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- самоуправление в школе и в классе;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

III. Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.

Организаторы воспитательного процесса в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2»

в 2023-2024 учебном году:

- 1) Педагоги-организаторы: Мухаметшина А.Р.; Николаева М.А.
- 2) психолог: Миронова Ю.А.
- 3) Советник по воспитанию: Калимуллина Д.А.
- 4) социальный педагог: Николаева М.А.
- 5) руководитель ШМО классных руководителей: Мамакова Р.М.
- 6) преподаватель ОБЖ: Губайдуллин Р.К.
- 7) классные руководители.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка.
- Осенняя неделя добра
- «Дорогие мои старики»
- "День Учителя"
- "Праздник Осени"
- День рождения Школы
- Сбор макулатуры
- «Папа может всё!»
- "Пусть всегда будет мама"
- Декада инвалидов «Доброта вокруг нас»
- Изготовление кормушек, скворечников.
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- "Масленица"
- День космонавтики
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Месячники «За здоровый образ жизни»
- "Войны не знали мы, но все же..."
- «Битва хоров»
- "Последний звонок".

- 25 мая - торжественная линейка

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях: «Помоги собраться в школу», «Безопасность в сети Интернет», «День добра и уважения» и многое другое. Были проведены единые уроки.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

- 1.кружки
- 2.спортивные секции
- 3.факультативы

Анализ ведения кружковой работы в школе за отчетный учебный год: все руководители кружков старались во время проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что почти все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине (праздничные дни).

IV. Модернизация и развитие спортивно-оздоровительного направления деятельности школы

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась в основном учителями физкультуры и педагогами-организаторами, советником по воспитанию с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Зарница, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу. Учащиеся принимали участие в районных соревнованиях.

Оздоровительная работа.

Проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности;

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

IV. Степень активности классов в жизни школы.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

На основе представленных самоанализов классных руководителей можно сделать вывод: выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Во время сданные материалы (отчеты, анализы деятельности, планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, т.е. всё то, что называется «исполнительская дисциплина») - это тоже часть нашей работы.

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, участвовать в работе Волонтерского движения.

Ученическое самоуправление:

В школе работают детские организации «Движение первых», экологи и волонтерский отряд «Тимуровцы». Разработаны положения детских организаций, составлены планы работы.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте.

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Движение ЮИД. В школе работал Отряд Юных Инспекторов Движения. Дети изучали правила дорожного движения, проводили практические занятия, конкурсы рисунков. Думаю, что в новом учебном году данная работа еще более активизируется.

Юнармия. Целью внеурочной деятельности ставила перед собой воспитание в себе патриотизма, активной гражданской позиции ребят, духовно-нравственных ценностей. Юнармейцы приняли активное участие в организации и проведении районных и школьных мероприятий в 2023-2024 учебном году.

Образцовый детский хореографический коллектив «Камские звездочки». Коллектив стал Лауреатом Первой степени конкурса «Созвездие-Йолдызлык». Так же коллектив активно участвует во всех школьных и районных мероприятиях.

Театр «Экияттэ кунакта». Вот уже несколько лет в школе работает театральная группа «Экияттэ кунакта» (1А,3А,4В классы) под руководством Хабибуллиной Р.Н., на который дети с большим желанием идут и выступают на школьной сцене и на сцене Районного дома культуры. Так было и на этот раз, в преддверии дня рождения Г.Тукая актовый зал собрал зрителей 1-4 классов. В районном конкурсе «Театральная весна» стали обладателями ГРАН-ПРИ. Действие сопровождалось замечательно подобранными музыкальными заставками, хореографическими зарисовками, а юные актеры совершенно точно смогли передать характеры своих героев.

Выступление на школьной сцене и сцене РДК - это всегда праздник, как для организаторов, так и для зрителей.

V. Работа школьного коллектива по военно-патриотическому воспитанию.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на -формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому. План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
- воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;

Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, соревнования по сборке автомата, веселые старты в среднем звене, выставки-панорамы стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальных композиций посвященных освобождению Ленинграда, конкурса «Лучшая знаменная группа», акции «Письмо солдату», празднованию Дня Победы и др. Во всех классах с 1-11 были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В торжественной обстановке происходит выступление классов с речью о воспитании духа патриотизма к Родине в душе каждого из нас. Ребята читают стихи о войне, слушают музыкальные композиции. Торжественная линейка начинается гимном РФ и РТ.

Классные руководители также проводили работу по данному направлению.

Обучающиеся школы участвовали во всех районных мероприятиях.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

VI. Экологическое образование:

Экологическое образование в школе проводится в форме бесед, акций, конкурсов, экскурсий. 1 Б класс, под руководством классного руководителя Бариновой Е.И., участвовали в республиканском конкурсе

«ЭКОВЕСНА». В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в озеленении и благоустройстве школьной территории и пришкольного участка, во Всероссийском субботнике и др.

VII. Организация профилактических мероприятий:

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами.

В течение учебного года с психологом, социальным педагогом, зам. директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов
- общешкольное собрание
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН и КДН
- встречи с мед.работником

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительские собрания.
- классные часы

Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

1.Основные цели и задачи работы школы:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2023-2024г.г. учебный год по представленным направлениям:

- 1.Организационные вопросы.
 - 2.Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
 - 3.Индивидуальная работа с учащимися.
 - 4.Работа с родителями обучающихся.
 - 5.Работа с неблагополучными семьями.
 - 6.Профилактическая работа.
 - 7.Пропаганда правовых знаний.
2. Организационные вопросы.

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые;
- учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях.

Социальный паспорт школы:

Категории детей	2023-2024
Количество детей по опекой	6
Количество детей из малообеспеченных семей	23
Количество детей из многодетных семей	45
Количество детей из неполных семей	51(62 учаш.)
Количество детей с ОВЗ	12
Количество детей из полных семей	373(учаш.)

Количество детей-инвалидов	6
----------------------------	---

На разных видах учета из числа учащихся школы на конец 2024-2025 учебного года состоят: на учете в ПДН – 5, на учете СОП – 4, на ВШУ («группа риска») - 3.

3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились беседы для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

4. Работа с учащимися.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель, социальный педагог посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Профилактическая работа.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями совместно педагогом-психологом и социальным педагогом проводились классные часы и беседы на темы:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Если вас задержала полиция», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права») и др;
- профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам – нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм»).

VIII. Вовлечение родителей в образовательный процесс:

Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. На протяжении 2023-2024 учебного года с родителями была проведена следующая работа: общешкольные родительские собрания; классные родительские собрания; Индивидуальная работа, консультирование.

Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.

IX. Наиболее важные достижения ученического коллектива школы.

Если честно и добросовестно делать свое дело, то будет и результат. У нашей школы тоже есть свои достижения.

За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

Х. Ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

1.3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

АНАЛИЗ
работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2» по итогам 2024-2025 учебного года.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения обучающимися с ОВЗ соответствующих адаптированных образовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся с ОВЗ, а также снижения риска их не успешности .

В этом учебном году в школе обучалась 429 детей. Из них 23 обучающихся имеют статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», из них 10 обучающихся дети-инвалиды.

Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется на основе заключений ПМПК и разработанных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Под данных учеников разработаны следующие адаптированные программы:

- > АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- > АООП с ТНР ;
- > АООП с интеллектуальными нарушениями.

Целью реализации АООП является: создание специальных образовательных потребностей и условий, учитывающих особенности их психофизического развития для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

Для оказания помощи данным обучающимся в течение учебного года проводилось коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся специалистами: педагогом- психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, что способствовало повышению учебной мотивации, восполнению пробелов в знаниях, выравниванию в устной и письменной речи. В ходе коррекционно-развивающей работы были охвачены все дети.

Сведения об обучающихся.

№	Класс	Программа	Статус
1	1б	Общеобразовательная	Ребенок-инвалид
2	1 кор	АООП 8.1 на дому	Ребенок-инвалид
3	1 кор	АООП 8.1 на дому	Ребенок-инвалид
4	3 кор.	АООП 8.1	Ребенок-инвалид
5	4б	АООП 7.1	ОВЗ
6	5в	АООП 7.1	Ребенок-инвалид
7	6 кор	АООП 8.1	Ребенок-инвалид
8	7 кор	АООП 8.1	ОВЗ
9	7 кор.	АООП 8.1	ОВЗ
10	7 кор.	АООП 8.1	ОВЗ
11	8 инд.	АООП 8.1, На дому	Ребенок-инвалид
12	8 кор.	АООП 8.1	ОВЗ
13	8 кор.	АООП 8.1	ОВЗ
14	8 кор.	АООП 8.1	ОВЗ
15	8 кор.	АООП 8.1	ОВЗ
16	8 кор.	АООП 8.1	ОВЗ
17	8 кор.	АООП 8.1	ОВЗ
18	9 кор.	АООП 8.1	ОВЗ
19	9 кор.	АООП 8.1	ОВЗ
20	9 кор.	АООП 8.1	ОВЗ
21	9в	АООП 5.2	Ребенок-инвалид
22	9 а	Общеобразовательная	Ребенок-инвалид
23	9б	Общеобразовательная, на дому	Ребенок-инвалид

Количество обучающихся с ОВЗ увеличивается с каждым годом. В этом учебном году в школе обучались дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, наблюдаем увеличение детей с интеллектуальными нарушениями. Среди детей с ОВЗ есть дети, которые находятся на индивидуальном обучении на дому по заявлению родителей и медицинским показателям. Нужно отметить, что ежегодно после

проведения ПМПК выявляется количество детей с интеллектуальными нарушениями и они составляют основную часть детей с ОВЗ в школе.

В МБОУ СОШ №2 для детей с ОВЗ в 2024-2025 учебном году функционировало 6 специальных класса 4 класс- комплекта обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями.

№	Класс	Нозология	Количество обучающихся в классе	Из них обучение на дому	Перевод
1	1кор	Инт. н	2	2	Переведены условно,
2	3 Кор.	Инт. н.	1	0	Переведен 4 кл.
3	6 кор	Инт. н.	1	0	Переведен 7 кл.
4	7Кор.	Инт. н.	3	0	Переведены 8 кл.
5	8 Кор.	Инт. н.	7	1	Переведены 9 кл.
6	9Кор.	Инт. н.	3	0	Выпустились
Итого			17	3	

Бесплатное 2-х разовое питание организовано в школе для всех обучающихся с ОВЗ, получающих образование по общеобразовательным и адаптированным образовательным программам.

С целью выполнения рекомендаций ПМПК, в соответствии с Планом работы в МБОУ « Рыбно-Слободская СОШ №2» с родителями обучающихся с ОВЗ, проводятся родительские собрания, консультации и практические занятия встречи с приглашением специалистов школы и медицинских учреждений.

Педагогический коллектив во взаимодействии с родителями проводит большую работу по вовлечению обучающихся с ОВЗ и инвалидов в систему дополнительного образования.

Все педагоги имеют высшее образование и аттестационные категории. Прошли курсы повышения квалификации.

Учителя школы постоянно поддерживают связь со специалистами образовательного учреждения в плане обмена опытом и получении консультаций по работе с такими категориями обучающихся: с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью.

Специалисты образовательного учреждения оказывают консультативную и методическую помощь учителям нашей школы в организации учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей, профилактической работе с обучающимися с ОВЗ и их родителями.

Немаловажной проблемой остается и неспособность школы убедить родителей (законных представителей) выпускников в необходимости своевременного определения перевода обучающегося на адаптированную программу.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ОВЗ путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ, так и их обычно развивающихся сверстников.

В 2024-2025 году внеурочную деятельность и дополнительное образование школа организовывала с помощью очной формы обучения. Это позволило сохранить вовлеченность обучающихся в работу творческих и спортивных направлений, обеспечить выполнение учебного плана внеурочной деятельности. Система внеурочной деятельности МОБУ « Рыбно-Слободская СОШ № 2» включает в себя курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени начального, основного, среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Охвачено дополнительным образованием 100 % обучающихся; курсами внеурочной деятельности – 100 % обучающихся.

Внеклассная работа по предмету

№	Ф.И.О. педагога	Элективный курс, кружок, доп.час, внеурочка	Мероприятие
---	-----------------	---	-------------

п/п		(название)	(дата)
1	Уч-ся корр. кл.	Участие в акции по сбору макулатуры.	Весь год
2	Кл. рук. и уч-ся корр. кл.	Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность», «Развивайка», «Я-подросток».	Два раза в неделю
3	Кл. рук-ли	Разговоры о важном. Профориентационная работа «Конструктор будущего».	Раз в неделю Раз в неделю
4	Уч-ся корр. кл. и кл. рук-ли	Экологическая акция «Очистим вместе планету от мусора»	13.09.24
5	Кл. рук. и уч-ся корр. кл.	Поздравление с днем пожилого человека. Ходили к ветерану учителю.	2.10.24
6	Кл. рук. и уч-ся корр. кл.	Осенняя неделя добра. Экскурсия на природу.	21-25.10.24
7	Кл. рук. и уч-ся корр. кл.	Фотосессия. Создание фотозоны.	21-25.10.24
8	Уч-ся корр. кл. и их родители и кл. рук-ли	«Осенняя школьная ярмарка»	18.09.24
9	Кл. рук. и уч-ся корр. кл.	Фото-челлендж ко Дню Матери «Мамины моменты. Было-стало» + плакат на День Матери	18-21.11.24
10	Кл. рук уч-ся корр. кл.	Квест «Новый год к нам мчится...»	25.12.24
11	Уч-ся корр. кл. и их родители и кл. рук-ли	«Снежная фигурка во дворе школы»	15-20.12.24
12	Уч-ся корр. кл.	Посетили планетарий.	13.09.24, 29.01.25
13	Уч-ся корр. кл. и кл. рук-ли	Украшение окон и дверей на новогоднюю тематику.	15.12.24
14	Кл. рук-ли	«Веселые старты» (декада инвалидов)	6.12.24
15	Учителя кор.кл	Фотозона и фотосессия «Новый год»	25-27.12.24
16	Уч-ся корр. кл. и кл. рук-ли	Фотосессия с классами.	19.03.25
17	Учителя кор.кл	День защитников Отечества (фотозона)	21.02.25
18	Учителя кор.кл	Фотозона (8 МАРТА)	6.03.24
19	Учителя и уч-ся корр. кл.	Экскурсия в МБУ «Рыбно-Слободский краеведческий музей»	24.04.2025
20	Кл.рук. 9к л.	Школьный «Экопатруль»	18.04.2025
21	Кл. рук. 3 кл.и уч- ся корр.классы	Многодневные туристические походы, во время которых проводятся наблюдения за колонией цапель и окружающей природой на территории рек Кама и Бетька.	Июнь-июль-август(ежегодно)
22	Кл. рук. 3 кл.и уч- ся корр.классы	Комплексная экскурсия по теме «Изучение рельефа, полезных ископаемых в окрестностях п.г.т.Рыбная-Слобода»	май
23	Уч-ся корр. кл. и кл. рук-ли	Уборка рекреационной зоны (уборка мусора) на территории государственного природного зоологического заказника регионального значения «Мешинский.»	сентябрь/май

Вывод по таблице: Дети с ОВЗ принимают активное участие во всех школьных и районных мероприятиях.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

Индивидуальное обучения на дому по общеобразовательной программе
9 класс индивидуально на дому

Класс	Предмет	Результаты тестирования								% успеваемость	% качества
		5	%	4	%	3	%	2	%		

9инд	Физ-ра	1	100							100	100
	Рус.яз	1	100							100	100
	Алгебра			4	100					100	100
	Геометрия			4	100					100	100
	Курс"Географический мир"									Зачет	

Вывод: Выпускница за курс 9 класса промежуточной аттестации справилась и подтвердила свои знания за учебный год.

Индивидуальное обучения на дому по адаптированной программе VIII вида
Результаты индивидуального обучения на дому.

класс	учитель	кол-во об-ся	Результаты								% успеваемос-ть	% качест-ва
			5	%	4	%	3	%	2	%		
8ик	Рус.яз	1	1	100							100	100
8ик	Матем.	1			1	100					100	100
8к	Родной яз.	1	1	100							100	100
Итого		3	2		1						100	100

Выводы: Все обучающиеся коррекционных классов (кроме 1 инд.) успешно справились с работой, получили удовлетворительные оценки за работу .

Обучающиеся 1 кор. класса (Басаркин А., Ибрагимова Р.) индивидуально на дому с промежуточной аттестации не справились и остаются на сентябрь, переводится условно. Ученик 8 кор.кл Бадрутдинов И. справилась и подтвердил свои знания за учебный год. Оценки Ильмаса по итогам промежуточной аттестации не имеют или имеют незначительное отличие по сравнению с текущей успеваемостью.

3. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

(укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цели: повышение методической компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

2. Повышать качество образовательного процесса через реализацию технологии системно-деятельностного подхода в обучении, индивидуального и дифференцированного подходов в образовательном процессе обеспечение усвоения обучающимися образовательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС (в том числе ФГОС -22);

2. Привести в систему работу педагогов по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.

4. Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Формировать способность педагогов к **рефлексивной деятельности** как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения **выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории** своего профессионального развития

7. Повышать качество образования путем объединения усилий **методической и психологической служб**

Задача	Степень выполнения	Причины
Повышать качество образовательного процесса через реализацию технологии системно-деятельностного подхода в обучении,	Проведен педагогический совет «Эффективные способы реализации воспитательного потенциала урока» и практический семинар «Опыт введения воспитательного компонента урока	Слабая техническая база школы, нет возможности использовать ЦОР на уроках. Не у всех детей

индивидуального и дифференцированного подходов в образовательном процессе обеспечение усвоения обучающимися образовательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий.	посредством технологии формирующего оценивания и заданий на функциональную грамотность», где рассмотрены и показаны на практике наиболее эффективные методики посредством формирующего оценивания и функциональной грамотности для реализации воспитательного потенциала урока и обеспечение усвоения обучающимися образовательного минимума содержания на уровне требования новых ФГОС. В этом направлении была организована работа творческой группы педагогов. На педсовете «Цифровые ресурсы в новой модели управления познавательной самостоятельностью школьников», были показаны примеры эффективного введения в учебный процесс новых образовательных цифровых ресурсов. Вывод: в целом задача решена на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжить работу по освоению и применению учителями школы современных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня	есть возможность выполнять задания с помощью ЦОР
Привести в систему работу педагогов по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.	В школе организована система сбора информации по методической работе как отдельного педагога, так и ШМО предметной направленности. В отчетах представлена работа по теме самообразования, промежуточные продукты темы, повышение квалификации, работа с одаренными детьми, педагогическое участие в конкурсном движении, участие в научно-практических конференциях, обобщение опыта в рамках Методического дня, методического школьного марафона, публикация как на педагогических сайтах, так и в научно-методических журналах. Вывод: работа ведется по всем направлениям методической работы, учителя остаются активными даже при высокой предметной нагрузке.	Низкий уровень мотивации отдельных педагогов. Большое количество учителей пенсионного и предпенсионного возраста существенно снижает мотивацию в самореализации.

Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.	Работа школьной методической службы по отношению к педагогам осуществляется по трем направлениям: 1. Диагностическая деятельность. 2. Развивающая деятельность. 3. Коррекционная деятельность. Пересмотрена структура методической работы, центр которой – учитель как главный субъект управления своим профессиональным ростом. При проведении методических семинаров, дидактического практикума работу осуществляли сами педагоги (было организовано распределение между ШМО), а руководитель МСШ и заместитель директора по УВР курировали и направляли педагогов. Для поддержания мотивации работы школьных методических объединений в школе проводится мониторинг ШМО на конкурсной основе, в коллективе присутствует соревновательный дух. В этом году развернулась борьба за призовые места между 5 методическими объединениями. Все 5 ШМО стали победителями и призерами конкурса и награждены грамотами и ценными призами. Все педагоги были мотивированы на участие в различных профессиональных конкурсах и конференциях, информация о которых своевременно доводилась до членов педагогического коллектива. Вывод: задача решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего развития	Перегруженность педагогов и руководителей ШМО запросами лишней информации
Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития	Задача решалась через активное вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, олимпиады, фестивали различного уровня. Педагоги выступали на семинарах и конференциях разного уровня. По вопросу совершенствования системы самообразования учителей, прохождения курсов повышения квалификации педагогами запланированные мероприятия выполнены (см. таблицы со статистическими данными). Совершенствовались проектно-исследовательские и рефлексивные компетенции педагогов через систему методических практических семинаров и систему итоговой отчетности педагога (проектирование, SWOT-анализ). Вывод: констатируется оптимальный уровень творческой активности педагогов и эффективно спланированная методическая работа	Отрицательная динамика количества педагогов – призеров профессиональных конкурсов

Повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб	В текущем учебном году были запланированы: • проведение индивидуальных консультаций для педагогов; • психологический тренинг с членами педагогического коллектива. Тренинг был направлен на выявление уровня психологического микроклимата в педагогическом коллективе (уровень сплоченности –средний). План работы психолога выполнен на 90 процентов. Вывод: задача решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего решения в следующем учебном году	Новый психолог адаптировался к условиям школы. Проведено много консультаций, бесед с родителями и учениками, учителями. Проведен семинар «Как эффективно ликвидировать отставания школьников»
--	--	---

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Кадровый ресурс. Аттестация. Повышение квалификации

Уровень квалификации, образования педагогических работников соответствует региональным нормам. В школе работают: директор, 6 заместителей директора, 40 учителей, старшая вожатая, психолог, социальный педагог, сопровождающий для сопровождения детей с ОВЗ. Всего педагогов – 54.

Высшее образование – 51 (95%), среднее специальное – 3 (5%). Среди учителей аттестованы на учителя-методиста – 1 (2%), высшую категорию – 14 (26%), на I категорию 23 (43%), без категории – 12 (из них 10 педагогов аттестованы на СЗД), 2 педагога не аттестованы (4 %) - это молодые учителя.

Анализ кадрового потенциала за два года представлен в следующей таблице.

	2023-2024		2024-2025	
	Всего	% от числа работников	Всего	% от числа работников
Образование				
Высшее	55	95	54	100
Среднее специальное	3	5	3	5
Квалификационные категории				
Учитель-методист			1	2
Высшая	17	30	13	24
Первая	28	48	28	52
Не имеют категории	13	22	12	22
Стаж работы				
1-5 лет	2	3	2	3
5-10 лет	6	10	3	56
10-20 лет	11	19	14	26
свыше 20 лет и выше	39	67	35	65

Анализируя данные результаты, можно сделать выводы, что в течение года педагогические работники проходили аттестацию, как на подтверждение, так и на получение более высокой категории. Но в школе много работающих пенсионеров, которые выходят на пенсию. Таким образом, понизился процент аттестованных педагогов на высшую категорию. 47 человек, то есть 84% коллектива имеют те или иные награды. Все это показатели результативности работы учителей над совершенствованием своего педагогического и методического мастерства.

Повышению педагогического мастерства способствует своевременное прохождение курсовой подготовки, участие в онлайн-семинарах и онлайн-вебинарах.

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в 2024-2025 уч.г.

IV. Курсовая подготовка (2024-2025 учебный год)

№ п/п	Ф.И.О. педагога	тема	Дата, место, кол-во часов
Учителя коррекционных классов			
1	Гарипова Ф.Ф.	Центр обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс: тренды и практические инструменты». АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе: «Нейропсихологический подход в коррекции речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город». Профессиональная переподготовка по программе «Логопедия. Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».	в объёме 36 ч., рег. номер ФПР-3891 от 29 августа 2024г. в объёме 144 ч. Регистрационный номер 191667, дата выдачи 16 декабря 2024 г. объём программы 520 ч. Диплом № 593100658215 Регистрационный номер 26232 Период обучения: 10.09.2024 г.- 16.01.2025 г.
2	Галиева Г.Р.	«Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС», 72 ч. «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС». «Оказание первой помощи в образовательной организации».	27.02.2024 г., г.Курган, 72 ч. 27.02.2024 г., г.Курган, 72 ч. 27.02.2024 г., г.Курган, 72 ч.
3	Сунгатова Г. Ф.	«Развитие профессиональной компетентности педагога-дефектолога в условиях перехода на федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе 16 часов оказание первой помощи)». «Современные методы обучения детей по программе скорочтения и развития памяти». Учебный центр для педагогов Skillzania PRO Вводный курс «Преподаватель по каллиграфии».	15.04.2024 – 26.04.2024, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 72 ч. 11.02.25, 4 часа. 22.03.25. 6 часов.
4	Миронова Ю. А.	ФГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы», «Педагогическое сопровождение языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в российской школе». Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального	29.11.24-30.11.24, 16 часов. ГАОУ ДПО ИРО РТ, 21.03.2005

		образования «Институт развития образования Республики Татарстан» Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации.	
5	Николаева М. А.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации.	С 10 марта по 22 марта, 72 часа., 2025
6	Файсханова А.Н.	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	ГАОУ ДПО ИРО РТ, 14.02.2025
ШМО русского языка и истории			
1.	Кузнецова И.В.	«Основы использования искусственного интеллекта для решения образовательных задач»	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования, 24 часа, февраль 2025
3.	Гаврилова Н.А.	«Развитие критического мышления в процессе обучения истории и обществознанию средствами технологии шестиугольного обучения»,	с 26.01.2025 по 16.02.2025, г. Смоленск, 72 часа
5.	Мухаметшина А.Р.	«Теория и методика преподавания в образовательной организации»,	Общество с ограниченной ответственностью «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 300 ч, 180000782655; 28.05.2024
ШМО учителей математики, информатики, физики			
1.	Гизатуллина Н.И.	«Обновление содержания и требований к результатам освоения программ общего образования: федеральная рабочая программа по математике»	13.01.2025 – 20.01.2025 ООО «Издательство «Учитель». 36 ч
	Гизатуллина Н.И.	«Математическая грамотность: особенности работы по развитию функциональной грамотности у обучающихся»	25.01.2025 – 08.02.2025 ООО «Центр Развития педагогики» инновационные технологии в образовании, 36 ч
2.	Королева О.Е.	«Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС»,	26.01.2025-12.02.2025 ООО «Педспециалист», 72 часа
ШМО иностранного языка			
3	Романов Р.П.	19.08.24 «Педагоги России: инновации в образовании», Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования, 19.08.24 «Педагоги России: инновации в образовании», Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы, 19.08.24 «Педагоги России: инновации в образовании», Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях, 19.08.24 «Педагоги России: инновации в образовании», Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы, 20.08.24 «Педагоги	16 часов; АНО ДПО «ЛингваНова» 16 часов; АНО ДПО «ЛингваНова» 16 часов; АНО ДПО «ЛингваНова» 16 часов; АНО ДПО «ЛингваНова» 16 часов; АНО ДПО «ЛингваНова»

		России: инновации в образовании», Стратегии и практики для развития личности и общества, 30.11.24 «Педагогическое сопровождение языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранцев граждан в российской школе»,	
4	Шигапова А.М.	2025 год Иностранный язык: развитие предметных и метапредметных результатов в процессе обучения школьников чтению, письму, говорению, аудированию в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	ИРО РТ
ШМО татарского языка и литературы			
1	Мамакова Раушания Минневакифовна	“ Реализация требований обновленных ФГОС в работе педагога (предмет “Родной(татарский) язык и литература”)	25.03.2024 г., РФ г.Таганрог,Общество с ограниченной ответственностью “Международная академия современного обучения “Велес”, в объеме 72 часа
2	Токранова Эльвира Ильясовна	«Методика преподавания экономики в рамках школьного курса обществознания»	21.08.2024-21.11.2024 ООО «Фоксфорд» г.Москва, 72 часа. Курсы ФИРЯ по родному языку(документ не пришёл)
3	Хабибуллина Разиля Нурмиевна	Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	с 07.04.2025 по 11.04.2025 Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ По дополнительной профессиональной программе 36ч
4	Халилова Гулюса Зуфаровна	“ Реализация требований обновленных ФГОС в работе педагога (предмет “Родной(татарский) язык и литература”) ”Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы” по дополнительной профессиональной программе” «Подготовка работников пунктов проведения экзамена, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации основного общего образования»!»,	25.03.2024 25.03.2024 г., РФ г.Таганрог,Общество с ограниченной ответственностью “Международная академия современного обучения “Велес”, 72 часа, 30.11.2024 г., РФ, Институте непрерывного профессионального образования “Вектор развития” Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Педагогическое сопровождение языковой и социально- культурной адаптации несовершеннолетних иностранцев граждан в российской школе”, в объеме 16 часов, 31.03.2025 - 16.04.2025г.,ГБУ «Республиканс кий центр мониторинга качества образования» по программе дополнительного

			профессионального образования по теме в объеме 24 часа
5	Хафизова Расима Миннулловна	«Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акумлы» по дополнительной профессиональной программе «Педагогическое сопровождение языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в российской школе»	С 29 ноября 2024 года по 30 ноября 2024 года Институт непрерывного профессионального образования «Вектор развития» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования 16 часов
7	Якупова Раушания Галимулловна	«Научно-методическая и творческая деятельность учителя родного(татарского) языка литературы в условиях реализации обновленных ФГОС СОО «Научно-методическая и творческая деятельность учителя родного(татарского) языка литературы в условиях реализации обновленных ФГОС СОО	16.02.2024 по 01.03.2024. ФГБНУ Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ. (в том числе 16 часов оказание первой помощи).72 ч. + 16 ч. 11.03.2024 по 15.03.2024 Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.36 ч.
ШМО начальных классов			
1	Каримуллина Р.Г.	Комплексный подход к формированию и оценке читательской грамотности младших школьников в практике учителя начальных классов «Развитие функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода»	21.03.24-04.04 2024 ,НГПУ, 56 час 11.03.24-15.03.24, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ По дополнительной профессиональной программе, 36 часов
2	Ярлова Г.Х.	1. «Использование информационных-коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС» 2. «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 3. «Оказание первой помощи в образовательной организации»	г.Курган, 2024 г. 72 ч г.Курган, 2024 г. 72 ч., г.Курган, 2024 г. 72 ч
4	Алексеева Д.С.	«Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации»	13.05.2025 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 36 часов
5	Барина Е.И.	Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе	с 03.02 2025-07. 02.2025 36 часов с 11.03.2025-20.03.2025 56 часов
6	Даянова Д.Б.	"Обновление содержания и методики преподавания учебного предмета ОРКСЭ в условиях обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО"	14.10.2024 - 16.10.2024 ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан" (16 часов)
ШМО физической культуры			
1.	Гайниев Д.Н.	1. Функциональная грамотность: система работы учителя по формированию умений	1. 27.01.2025 по 31.01.2025 Центр непрерывного повышения

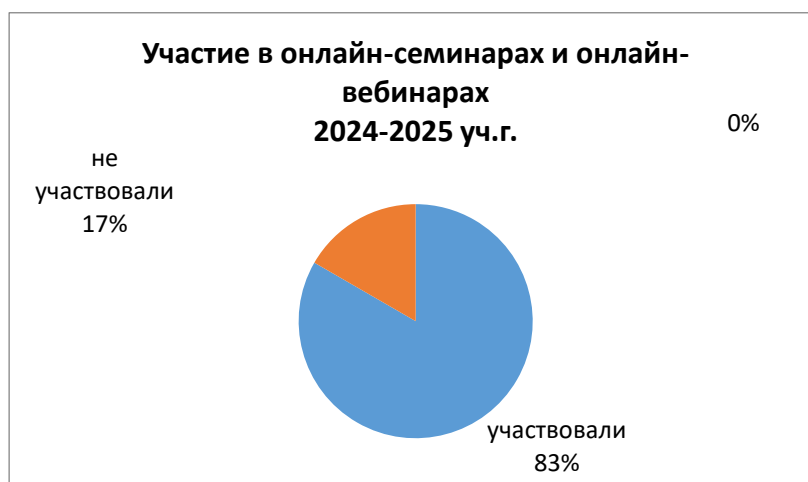
		у школьников применять полученные знания на практике 2. Деятельность учителя физической культуры по проектированию образовательного процесса в условиях реализации ФОП (в том числе «Навыки оказания первой помощи»	профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ В объеме 36 часов 2. 03.02.2025 по 14.02.2025 Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета В объеме 72+16 часов
3.	Губайдуллин Р.К.	Активные методы и формы обучения как средство формирования универсальных учебных действий по учебному предмету «ОБЗР»,	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 2024г., 48+24 часа
4.	Фадеев В.В.	Методика обучения дисциплине «Физическая культура» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО третьего поколения	ООО «ИРО РТ, повышения квалификации и переподготовки», к. Абакан, 72 ч, 2025
5.	Шавалиева А.М.	Хореография	КазГик, 29.05.2025
	Талакова Наталия Михайловна	«Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС»	с 20.01.2025 по 12.02.2025, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
ШМО воспитателей ГПД			
1.	Талалаева Н.И.	«Использование современных образовательных технологий в учебном процессе в начальной школе»	С 27.05.2025 – 05.06.2025 г., Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования» (НОУ ДПО ЦСГО), г.Казань, 56 часов
2.	Хусаинова М.Г.	«Организация урочной и внеурочной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО»	С 14.04.2024 – 25.04.2024 г., ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», г.Казань, 56 часов
3.	Талалаева Н.И.	«Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и/или опасных производственных факторов опасностей, идентифицированных в результате СОУТ и ОНР»	С 18.02.2025 – 21.02.2025 г., ЧОУ ДПО «Безопасность труда», сайт: https://bttud.online
4.	Минневалиева Р.К.	«Оказание первой помощи пострадавшим»	С 18.02.2025 – 21.02.2025 г., ЧОУ ДПО «Безопасность труда», сайт: https://bttud.online
5.	Хусаинова М.Г.	«Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и/или опасных	С 18.02.2025 – 21.02.2025 г., ЧОУ ДПО «Безопасность труда», сайт: https://bttud.online

		производственных факторов опасностей, идентифицированных в результате СОУТ и ОНР»	
--	--	---	--

Прошли курсовую подготовку 26 педагогов (45 %).

курсы	КФУ	ИРО	ЦСГО	Др (фоксфорд, ТИСБИ, НГПИ)
Количество педагогов	4	6	2	12

Участие педагогов в онлайн-семинарах и онлайн-вебинарах.



Позитивные тенденции: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме. Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счет внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, мастер-классы, посещение открытых уроков, педагогические советы, единый методический день, методический марафон)

Негативные тенденции: большая доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности

Причины негативных тенденций: Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недооценивание своих профессиональных достижений

Меры по корректировке негативных тенденций: Проведение психологических тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения членов педагогического коллектива.

Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства. Совершенствование системы материального стимулирования

2. Повышение квалификации: педсоветы, семинары разного уровня

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2024-2025 учебном году наш педагогический коллектив третий год работает над темой: «Формирование функциональной грамотности педагога и обучающегося в условиях реализации обновленных ФГОС». Промежуточные итоги работы над методической темой были подведены на педсоветах «Современный урок в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС», «Единые подходы к организации оценивания предметных результатов (критерии оценивания основных видов работ) в процессе изучения каждого учебного предмета», «Воспитательный потенциал семьи (опыт реализации мероприятий, посвященных году семьи)», на методических семинарах «Новый порядок аттестации педагогов», Мастер-классы (практический семинар) «Методы и приемы формирования метапредметных результатов на уроках и внеклассных мероприятиях», семинар-практикум «Тимбилдинг как основа качественной коммуникации педагогов и обучающихся», на пленарном заседании августовской конференции по теме «Национальные

традиции как основа развития системы образования и воспитания в Рыбно-Слободском муниципальном районе».

Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Выступление педагогов на ШМО, ПС, РМС, конференциях и семинарах разного уровня

ФИО	Дата проведения	Название конференции, семинара, место проведения	Уровень	Тема выступления
ШМО коррекционных классов				
Сунгатова Г. Ф.	28.08.24	Секционное заседание логопедов, психологов, социальных педагогов «Пути повышения эффективности и результативности психолого-педагогического, социального и логопедического сопровождения образовательного процесса и его участников», организованное МКУ «Отдел образования» на базе Рыбно-Слободской гимназии №1.	районный	«Деятельность учителя-логопеда общеобразовательного учреждения по внедрению и реализации ФГОС для детей ОВЗ»
Гарипова Ф.Ф.	28 октября 2024 г	Выступление на методическом объединении учителей коррекционных классов	муниципальный	«Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных результатов учащихся с ОВЗ по основным предметам».
ШМО русского языка и истории				
Кузнецова И.В.	Август	Выступление на секционном заседании учителей русского языка и литературы района	район	Особенности работы и аттестации педагога-методиста в ОО
Кузнецова И.В.	апрель	VII республиканская научно-практическая конференция «Неокнига»	республика	«Урок-размышление по рассказу Е.Долгопят «Два сюжета в жанре мелодрамы...» Анонсы современных авторов и/или современной (с 2000 года) книги
Кузнецова И.В.	Июль	методический конкурс на соискание Государственной премии Республики Татарстан имени М.И.Махмутова	республика	Методика «Комплекс заданий на основе технологии формирующего оценивания для формирования регулятивных компетенций подростков на уроках русского языка и литературы»

ШМО математики, физики, информатики				
Гизатулина	30.12.2024	Педсовет «Единые подходы к организации оценивания планируемых предметных результатов в процессе изучения каждого учебного предмета»	школьный	«Единые подходы к организации оценивания планируемых предметных результатов в процессе изучения математики в основной общеобразовательной школе»
Королева	26.08.2024	Августовское совещание учителей математики	муниципальный	Реализация воспитательной программы на уроках и во внеурочной деятельности
Королева	17.04.2025	«Использование современных методов обучения для повышения качества обучения школьников»	муниципальный	«Точка опоры: что, как и зачем» (Эффективные приемы и методы подготовки к ЕГЭ по математике(профиль))
Кашапов	Август 2024	Семинар руководителей учебных учреждений в рамках августовского совещания муниципального уровня 2024г	муниципальный	Внеклассная работа по информатике
Токранова	Август 2024	Августовское совещание учителей физики	муниципальный	Решение задач повышенной сложности. Подготовка к олимпиаде.
ШМО иностранного языка				
Купцова О.В. Моисеева О.Н.	14.04.2025	Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном пространстве.	Международная научно-практическая онлайн конференция интернет-проекта «Педагогический компас»	Технология формирующего оценивания как инструмент управления мотивацией обучающихся
Романов Р.П	26.03.25	«Интерактивные методы обучения в современном образовании»	всероссийский	«Формирование информационно-коммуникативных компетенций учащихся на уроках английского языка в рамках проектной деятельности» Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» №СК1000718144
ШМО татарского языка и литературы				
Халилова Г.З.	24.09.2024 г.	Семинар для комиссии по реализации законодательства	Муниципальный	Внешняя и внутренняя

		о языках		визуальная информация в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан
	30.12.2024	Педсовет № 6	Школьный	«Проблемы обучения детей мигрантов в российских школах».
	24.03.2025	Педсовет №7	Школьный	«Адаптация детей мигрантов в российской школе»
ШМО начальных классов				
Абдрахманова А.Г.	24.03.2025	Педагогический совет	школьный	"Воспитательный потенциал"
Каримуллина Р.Г.	Январь 2025	Педагогический совет	школьный	«Критерии и нормы оценок по предметам в начальной школе в соответствии с ФГОС»
Яковлева А.О.	28.08.2024	Секционное заседание учителей начальных классов «Функциональная грамотность в начальной школе» в рамках августовской конференции работников образования , организованной МКУ «Отдел образования на базе МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»	муниципальный	«Математическая грамотность в начальной школе»
ШМО физической культуры и ОБЖ				
Губайдуллин Р.К.	Март 2024	Патриотическое воспитание в обучении	школьный	Использование государственных символов Российской Федерации и Республики Татарстан при обучении и воспитании
Губайдуллин Р.К.	Октябрь 2024	6 Научно-практическая конференция «Аспекты патриотического воспитания в свете развития общественного движения Юнармия»	федеральный	Патриотическое воспитание в свете развития общественного движения Юнармия в Рыбно-Слободском районе»
Губайдуллин Р.К.	декабрь 2024	9 Слет ВВПОД «Юнармия»	региональный	Работа местного штаба района
Фадеев В.В.	18.02.2025г.	«Организация внеурочной деятельности как одна из форм физического и двигательного совершенствования»	район	«Работа с одарёнными детьми. Подготовка к участию на республиканских олимпиадах».
Низамова З.З.	18.02.2025г.	«Организация внеурочной деятельности как одна из форм физического и двигательного совершенствования».	район	«Результаты внеурочной деятельности СОШ 2»

Гайниев Д.Н.	18.02.2025г.	«Организация внеурочной деятельности как одна из форм физического и двигательного совершенствования»/Семинар учителей ФК	Район	«Особенности работы с детьми в специальной медицинской группе»
ШМО технологии и ИЗО				
Гарипов Н.Ш.	Август, 2024	Секционный семинар	муниципальный	«Концепция развития технологического образования.»
Сафина М.Г.	Август, 2024	Секционный семинар	муниципальный	Новые возможности предмета «Технология». Инструменты проектной и исследовательской деятельности.
Мухаметшина А.Р.	28.12.2024	Выступление на педагогическом совете в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий», МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ№ 2»	Образовательное учреждение	«Использование информационной технологии в образовательной деятельности»
	28.09.2024	Выступление на секционном заседании районного методического объединения учителей предмета Искусство «Работа творческих микрогрупп учителей искусства(ИЗО и музыки) с целью повышения профессиональной компетенции педагога» в рамках августовской конференции работников образования , организованной МКУ «Отдела образования» на базе МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»	Район	«Организация работы в микрогруппах»
ШМО химии биологии географии				
Шарипова Миннегуль Идрисовна	20.08.24	Августовская секционная конференция 2024	муниципальный	ФГ в процессе обучения химии в школе
ШМО воспитателей ГПД				
Талалаева Н.И.	24.03.2025 г.	Заседание педсовета по теме: «Воспитательный потенциал семьи (опыт реализации мероприятий, посвященных Году семьи)»	Школьный	Связь воспитания учащихся в школе и в семье.

На семинары разного уровня, проводимые на базе других школ, направлялись педагоги школы в количестве не менее одного человека с учетом пожеланий педагогов. 2 семинара районного уровня было проведено на базе нашей школы.

Продуктивно участвовали со своими выступлениями педагоги в рамках семинаров Августовской конференции муниципального уровня (9 человек), на семинарах регионального уровня - 8 человек, на семинарах республиканского и федерального уровня -7 человек.

В сравнении с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика числа посещенных семинаров и количества педагогов-участников, а также превышение целевых показателей. Наблюдается Своевременное информирование педагогов о намеченных мероприятиях, оптимальная корректировка образовательной деятельности, не приводящая к увеличению нагрузки на учителя. **К негативным моментам** следует отнести сокращение очных семинаров и открытых уроков, это влияет на качество повышения квалификации педагогов.

3. Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования

Каждый из педагогов школы имеет тему по самообразованию. Творческий отчет проводится на уровне ШМО с дальнейшим выходом на более высокий уровень в разных формах. 30 процентов педагогического коллектива самостоятельно выстраивают траекторию индивидуального профессионального развития. 45 процентов – нуждаются в незначительной поддержке со стороны администрации или более опытных коллег. 25 процентов – нуждаются в постоянной методической поддержке.

В соответствии с планом работы школы в январе 2025 года было проведено анкетирование по выявлению затруднений у педагогов в связи с обновлением ФГОС -2022.

Цели проверки:

1. Изучение уровня готовности педагогов к реализации профессиональных компетенций в рамках введения обновленных ФГОС;
2. Выявление дефицита профессиональных компетенций и знаний учителей для введения обновленных ФГОС.
3. Собеседование по результатам анкетирования.

Методы проверки: анкетирование профессиональных затруднений педагогов в рамках введения обновленных ФГОС - 2022, анализ анкет, обобщение результатов, собеседование.

В целях выявления профессиональных затруднений педагогов были проведен педсовет по знакомству с обновлениями ФГОС - 2022 в образовании с целью ознакомления, напоминания требований к профессионализму педагога.

Всего в анкетировании приняло участие 40 педагогов.

Анкета для педагога «Методические затруднения при реализации обновленных ФГОС»(подчеркните что затруднительно) ФИО

1. Разработка рабочих программ.
2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.
3. Составление и корректировка поурочного планирования.
4. Формирование индивидуального учебного плана.
5. Знание типологии уроков по ФГОС.
6. Структура урока в соответствии с типологией.
7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС.
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке.
9. Составление плана-конспекта, технологической карты урока
- 10.Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы.
- 11.Методы и приемы мотивации обучающихся.
- 12.Формирование универсальных учебных действий
- 13.Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся.
- 14.Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.
- 15.Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
- 16.Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта).
- 17.Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП.
- 18.Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП.
- 19.Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся.
- 20.Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов.
- 21.Банк оценочных процедур.

Были названы затруднения	%
--------------------------	---

5.Знание типологии уроков по ФГОС	35
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы	43
15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	56
16. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)	30
17. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП	26
18. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП	35

22.Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении

Анализ результатов диагностики

Анализ результатов диагностики

В период подготовки педагогического совета педагоги школы, члены семи методических объединений, приняли участие в анкетировании. Для изучения готовности педагогов к реализации обновленных стандартов 2022 года был предложен опросник.

Из 48 опрошенных педагогов большинство (более 80 %) не испытывают затруднений в вопросах:

1. Разработка рабочих программ.
2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.
3. Составление и корректировка поурочного планирования.
4. Формирование индивидуального учебного плана.
5. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС.
6. Использование разнообразных форм организации работы на уроке.
7. Составление плана-конспекта, технологической карты урока
8. Методы и приемы мотивации обучающихся.
9. Формирование универсальных учебных действий
10. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся.
- Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся
23. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся.
24. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов.
25. Банк оценочных процедур.
26. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении

Самый затруднительный вопрос «Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ» (56% педагогов испытывают затруднения); 43 % педагогам трудно «Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы». 35% педагогов испытывают затруднения в вопросах : «Знание типологии уроков по ФГОС» и «Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП». Менее сложными оказались вопросы: «Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)» (30%) и «Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП» (26%).

Результаты этого опроса говорят о том, что в подавляющем большинстве наши педагоги понимают основу обновленных ФГОС 2022 года. Изменения произошли незначительные. Но необходимо организовать повышение квалификации и обучающие семинары и педсоветы по проблемным вопросам.

Рекомендации: педагогам необходимо дополнительно изучить западающие темы, пройти курсы, посетить уроки и мастер-классы коллег и начать вводить и в свою систему работы, сделать обязательным создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы, не забывать о способах оценки уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП.

Рекомендации:

1. Признать удовлетворительным уровень готовности педагогов школы к введению обновленных ФГОС-22.
2. Руководителям ШМО проанализировать результаты диагностического исследования на заседаниях предметных методических объединений (в текущем учебном году) и уделить больше внимания отчетам по самообразованию, отчетам по обучению на различных КПК.
3. Заместителю директора по УВР Кузнецовой И.В. использовать данные диагностики при планировании целей, задач и организации методической работы в 2025-2026 учебном году.

По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика по данному направлению

Учителя МО работали по следующим темам самообразования (3):

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Какой год	Где обобщался результат	Методический продукт
-------	-----------------	----------------------	-----------	-------------------------	----------------------

ШМО учителей русского языка и литературы					
1.	Артамонова Галина Андреевна	«Применение современных коммуникативных технологий в развитии устной и письменной речи»	2019-2025		
2.	Кузнецова Ирина Владимировна	Повышение качества обучения на уроках русского языка и литературы посредством применения технологии ФО (3 год)	5 лет	26 августа - пленарное заседание по теме «Национальные традиции как основа развития системы образования и воспитания в Рыбно-Слободском муниципальном районе» Кузнецовой И.В., заместитель директора по УМР МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2» на тему «Повышение качества метапредметных результатов посредством технологии формирующего оценивания»	Выступление Публикация в федеральном журнале, выступление на конференции
4.	Герасимова Татьяна Николаевна	«Формирование навыков смыслового чтения у учащихся через организацию работы с текстом»	2020-2025	Заседание ШМО	Выступление на заседании ШМО
5.	Власова Татьяна Александровна	«Формирующее оценивание на уроках истории и обществознания (русского языка и литературы) как средство повышения качества образования» (2-ой год)	2 год	На семинарах в ОУ	Материал для брошюры
6.	Басаркина Альбина Аркадьевна	Применение в учебном процессе инновационных технологий как условие повышения качества обучения в свете введения ФГОС (1 год)	1 год		
Учителя истории и обществознания					
7.	Гаврилова Надежда Александровна	«Использование современных педагогических технологий на уроках истории, обществознания, в целях повышения качества	2021-26	Шмо гуманитарного цикла	Защита проектных работ учащимися 9–го класса

		образования в свете введения федерального государственного образовательного стандарта»			
8.	Токранова Эльвира Ильясовна	«Развитие коммуникативных компетенций учащихся на основе современных образовательных методик»	2021-26	-	-
ШМО учителей математики, физики, информатики					
1	Гизатуллина Н.И.	Влияние на формирование математической грамотности школьников различных методов контроля и самоконтроля при изучении математики.	1 год	Выступление в рамках курсов повышение квалификации (видеоконференция)	Эссе. Разработка заданий.
2	Королева О.Е.	Формирование исследовательских компетенций учащихся на уроках математики.	5 год	Выступление в рамках курсов повышение квалификации (видеоконференция)	Эссе. Разработка заданий.
3	Шарафиева Г.Г.	Обеспечение углубленного изучения математики в условиях реализации ФГОС ООО	1 год		
4	Зайнетдинова Г.Ш.	Развитие математической грамотности в урочной и внеурочной деятельности.	1 год		
5	Токранова Г.В.	Повышение мотивации учащихся на уроках физики в рамках введения ФГОС.			
6	Кашапов Ю.А.	Практическая работа обучающихся на уроках информатики, как средство формирования и развития информационной культуры учащихся.	2021-2025	Выступление в рамках семинара для учителей информатики Рыбно-Слободского района.	
ШМО учителей родного языка и литературы					
1	Галиева Гульшат Рафаэлевна	Использование новых информационных технологий на уроках родного (татарского) языка и литературы.	2020-2025	Шмо учителей татарского языка и литературы, итоги года.	
2	Мамакова Раушания Минневакифовна	«Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования».(21-26 уч.г.)	2020-2025	В ШМО уч.тат.языка.	
3	Токранова Эльвира Ильясовна	«Изучение и реализация методов устной и письменной работы с текстом»	2020-2025	Шмо учителей татарского языка и литературы, итоги	

				года.	
4	Хабибуллина Разиля Нурмиевна	“Федераль дәүләт бирү стандартлары шартларында балаларның ижади сәләтләрен ачыклау һәм үстерү”	2020-2025	ШМО учителей татарского языка и литературы, итоги года.	
5	Халилова Гулуса Зуфаровна	Использование новых информационных технологий на уроках родного (татарского) языка и литературы.	2020-2025	ШМО учителей татарского языка и литературы, итоги года.	
6	Хафизова Расима Миннулловна	Использование новых информационных технологий на уроках татарского языка и литературы	2020-2025	ШМО учителей татарского языка и литературы, итоги года.	
7	Шигапова Альвина Шамсиевна	Проект һәм тикшеренү технологияләрен кулланып, татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә тыңлап аңлауга өйрәтү алымнарын куллану.(Применение инновационных технологии для аудирования у русскоязычных учащихся на уроках татарского языка и литературы))	2020-2025	Проектная работа. ; «Башлангыч сыйныфларда тыңлап аңлауга өйрәтү алымнары	
8	Якупова Раушания Галимулловна	«Развитие самостоятельности у учащихся через исследовательскую деятельность на уроке»	2021-2026	Всероссийский конкурс “Исследовател ьские и научные работы, проекты». Международны й центр образования и педагогика.	Публикация.. https://mcoip.ru/sert_search/
ШМО учителей биологии, химии и географии					
1	Талакова Наталия Михайловна	«Развитие метапредметных компетенций на уроках биологии в условиях реализации ФГОС»	2020- 2025	На заседании РМО, пед совете ОУ	Разработка вопросов по оценке ФГ естественнонауч ной направленности
2	Шарипова Миннегуль Идрисовна	«Развитие метапредметных компетенций на уроках химии в условиях реализации ФГОС»	2020- 2025	Семинары учителей биологии, химии, географии Рыбно- Слободско го муниципал ьного района, выступлен ие	1)Открытый урок по химии 8 класс «Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические свойства неорганических веществ» публикация на сайте https://infourok.ru

					ц, 2)»Копилка» задании по химии, по естественно- научной грамотности 3) раздаточные материалы по темам по химии с 8-10 класс
3.	Захарова Лариса Николаевна	Организация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2025	Семинары учителей биологии, химии, географии Рыбно-Слободского муниципального района	
3	Ермолаева Светлана Григорьевна	«Формирование исследовательских (метапредметных) компетенций на уроках географии	2020-2025	Семинары учителей географии и биологии Рыбно-Слободского муниципального района	
ШМО учителей физической культуры					
1	Гайниев Д.Н.	«Обновление содержания через интеграцию урока, как основного вида образовательной деятельности (интеграция новых методов обучения и воспитания), внедрение новых образовательных технологий, использование цифровых технологий в обучении»	2 год	Внеурочная деятельность	сборник упражнений, комментарии
2	Фадеев В.В.	«Использование метода проектов на уроках физической культуры как основа реализации ФГОС».	2 год		
3	Губайдуллин Р.К.	Защита учащихся при ЧС МВ в условиях поэтапного введения ФГОС.	2 год	Юнармия	наглядные пособия, информация
4	Низамова З.З.	«Развитие положительных эмоций на уроках физической культуры посредством подвижных игр.»	2 год		
ШМО учителей начальных классов					
31	Валиева Лилия Рахматулловна	Развитие познавательной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС	2020-2025		
32	Даянова	Развитие познавательных	2021-		

	Динара Билаловна	способностей у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО	2026		
33	Каримуллина Расима Габделахатовна	«Формирующее оценивание: оценивание для обучения» Формирование читательской грамотности у младших школьников.	2020-2025	РМС	Мастер-класс на тему «Формирующее оценивание: оценивание для обучения»
34	Ярлова Гульнара Хайдаровна	Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников	2020-2025		
35	Баринова Елена Ивановна	Формирование проектно-исследовательских компетенций у учащихся начальной школы	2021-2026		
36	Яковлева Алёна Олеговна	Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника.	2020-2025		

ШМО иностранного языка

1	Купцова О.В.	«Формирование коммуникативной компетенции посредством проектной деятельности».	2 года	Республиканский конкурс методических разработок «От традиций к инновациям»	мастер-класс по теме «Специфика оценивания на уроках английского языка в рамках технологии формирующего оценивания».
2	Моисеева О.Н.	Формирующее оценивание на уроках английского языка как инструмент формирования проектно-исследовательских компетенций	4 года	Республиканский конкурс методических разработок «От традиций к инновациям»	мастер-класс по теме «Специфика оценивания на уроках английского языка в рамках технологии формирующего оценивания».
3	Романов Р.П.	«Формирование информационно-коммуникативных компетенций учащихся на уроках английского языка в рамках проектной деятельности»	5 лет	Районный методический семинар учителей иностранного языка	Формирование функциональной грамотности учащихся посредством технологии формирующего оценивания как основа достижения метапредметных результатов (мастер-класс)
4	Шигапов А.А.	«Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования».	2 года	Открытый урок для курирующего завуча	

ШМО коррекционных классов					
1	Галиева Г.Р.	«Организация образовательной среды с использованием педагогических технологий и средств ИКТ, способствующей формированию жизненных компетенций учащихся с ОВЗ», 2019-2025г.	2	На заседании ШМО	-
2	Гарипова Ф.Ф	«Применение на уроках современных педагогических технологий в адаптированном виде для развития познавательного интереса у учеников коррекционных классов», 2020-2025г.	5	На заседании ШМО	-
3	Набиуллина Г.М.	«Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся с УО через использование игровых технологий на уроках», 2019-2025г.	2	-	-
4	Сафина М.Г.	«Создание условий для развития творческого потенциала у детей с ОВЗ на уроках швейного дела», 2019-2025г	2	-	-
5	Сулейманова Р.Ф.	«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках речевой практики и домоводства в коррекционных классах», 2019-2025г.	2	На заседании ШМО	-
6	Файсханова А.Н.	«Применение здоровьесберегающих технологий в работе с учащимися спец. (корр) классов 8 вида», 2019-2025г.	2	На заседании ШМО	-
7	Шарипова М.И.	«Развитие познавательного интереса и творческой активности обучающихся на уроках», 2020-2025г.	1	-	-
8	Сунгатова Г.Ф	«Развитие графомоторных навыков у детей с легкой степенью УО», 2019-2025г.	2	На заседании ШМО	-
9	Мингалеева Г. А.	«Формы и методы формирования законопослушного поведения обучающихся» С 2021 по 2026г.	1	На заседании ШМО	-
10	Миронова Ю. А.	«Развитие коммуникативных УУД посредством игровых технологий в работе педагога-психолога с младшими школьниками», 2021-26 гг.	1	На заседании ШМО	-
11	Талалаева Н. И.	Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС, 2021-2026 гг	1	На заседании ШМО	-

ШМО учителей технологии ИЗО искусства					
1	Гарипов Н.Ш	«Современные образовательные технологии на уроках технологии (проектная деятельность)»	4	Выступление на РМО, на заседании ШМО	Выступление, открытый урок
2	Сафина М.Г.	«Современные образовательные технологии на уроках технологии (проектная деятельность)»	4	Выступление на РМО, на заседании ШМО	Выступление, открытый урок
3	Губайдуллин Р.К.	«Современные образовательные технологии на уроках ИЗО (проектная деятельность)»	1	Выступление на РМО, на заседании ШМО	Выступление, открытый урок
4	Мухаметшина А.Р.	Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки деятельности»	1	Выступление на РМО, на заседании ШМО	Выступление, открытый урок
ШМО воспитателей ГПД					
1.	Минневалиева Рамиля Каюмовна	Развитие личности через игру.	с 2020	ШМО, РМО	Выступление
2.	Талалаева Надежда Ивановна	Воспитание самостоятельности младших школьников как средство формирования самодисциплины, самоуважения, уверенности каждого ребёнка в своём успехе.	с 2020	ШМО, РМО	Выступление
3.	Хусаинова Миннегуль Габдулхаковна	Воспитание самостоятельности младших школьников как средство формирования самодисциплины, самоуважения, уверенности каждого ребёнка в своём успехе.	с 2020	ШМО, РМО	Выступление

Причины позитивных тенденций: Оптимально спланированная методическая работа школы, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива. Создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования

Негативные тенденции: Не все педагоги принимают участие в представлении своего творческого отчета, имея тему по самообразованию, не уделяют работе в соответствии с этой темой должного внимания. Обобщение опыта не всегда носит системный характер, иногда эта работа индивидуализирована (опыт обобщается не на заседании ШМО, а на уровне «учитель – руководитель ШМО»)

Причины негативных тенденций: Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО

Меры по корректровке негативных тенденций: Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителей ШМО

4. Повышение профессионального мастерства. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество.

В прошедшем учебном году в школу прибыли 7 молодых и вновь прибывших специалистов. За каждым из них был закреплен педагог-наставник из числа опытных коллег соответствующего ШМО и завуч.

1. Закрепить на 2024-2025 учебный год в качестве наставников за молодыми и вновь прибывшими педагогами:

Ф.И.О. педагога-наставника	специальность	Ф.И.О. молодых и вновь прибывших педагогов
Ярлова Г.Х	Начальные классы	Яковлева Алена Олеговна
Николаева М.А.	Педагог-организатор	Хаматвалеева Айгуль Сальмановна

Каримуллина Р.Г.	Начальные классы	Баринаева Елена Ивановна
Сулейманова Р.Ф.	Коррекционные классы	Сунгатова Гульназ Фанисовна
Галиева Г.Р.	Коррекционные классы	Николаева Марина Анатольевна
Валиева Л.Р.	Начальные классы	Алексеева Дарья Сергеевна
Файсханова А.Н.	Советник по воспитанию	Калимуллина Дина Айдаровна
Герасимова Т.Н.	Учитель литературы	Мухаметшина Алина Рафгатовна
Гаврилова Н.А.	Учитель истории и обществознания	Мухаметшина Алина Рафгатовна
Кузнецова И.В.	Учитель русского языка и литературы	Власова Татьяна Александровна
Купцова О.В.	Английский язык	Николаева Екатерина Михайловна

Проводился персональный контроль, индивидуальные консультации, посещались уроки. С этими педагогами работал педагог-психолог. Молодые педагоги приняли участие в региональной Декаде молодого педагога. Молодые и вновь прибывшие педагоги активно вовлекались в участие в семинарах и конкурсах.

Один из опытных педагогов принимал участие в конкурсе профессионального мастерства «Наставник».

В целом педагоги успешно прошли процесс адаптации

Меры по коррективке негативных тенденций: Создание благоприятных условий для работы, своевременное выявление затруднений педагога и выполнение мероприятий по их устранению

5. Результаты работы по обобщению передового педагогического опыта

Перед каждым руководителем ШМО в начале учебного года была поставлена задача выявить и обобщить педагогический опыт творчески работающих педагогов.

На расширенном заседании МСШ руководители ШМО представляли результаты проделанной работы.

Одна из форм обобщения опыта – публикации.

Наличие публикаций

ФИО	Сайты сообществ	Название публикации	Дата опубликования	Выходные данные публикации	Свидетельство о публикации (№№)
ШМО коррекционных классов					
Сунгатова Г.Ф.	инфоурок	Конспект логопедического занятия «Дифференциация звуков с и ш»	13.09.2024	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-differenciacya-zvukov-s-i-sh-7292449.html	№ИЩЕ64705383
Николаева М. А.		Приемы и способы развития навыков социализации и коммуникации обучающихся с РАС в использовании интерактивного пособия «Нумикон»	12-13 декабря 2024 год	Сборник материалов III Мендународно й научно-практической конференції Казанский федеральный университет	Сертификат
Миронова Ю.А.	kpfu.ru	Создание условий социокультурной адаптации для детей-мигрантов в условиях образовательной среды	25.10.24	Сборник статей	Сертификат
Миронова Ю.А.	kpfu.ru	Приемы и способы развития навыков социализации и	12-13.12.24	Сборник статей международно	Сертификат

		коммуникации обучающихся с РАС в использовании интерактивного пособия НУМИКОН		й конференции «Аутизм:мы вместе»	
ШМО математики физики информатики					
Гизатуллина Н.И.	Сборник опубликован на сайте Федерального инновационный центр образования "Эталон"	«Современные технологии обучения согласно ФГОС ООО, ФГОС СОО нового поколения на уроках математики»	14.05.2025	Свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-85675	№ 00110017
ШМО иностранного языка					
Купцова О.В.	Сайт международного интернет-проекта «Педагогический компас»	Урок английского языка по теме «Описание внешности»	08.04.2025	Электронный сетевой журнал «Педагогический компас»	№ HM-EDU # 86010502
Моисеева О.Н.	Сайт международного интернет-проекта «Педагогический компас»	Урок английского языка по теме «Мир вокруг меня. Урок хороших манер»	08.04.2025	Электронный сетевой журнал «Педагогический компас»	№ HM-EDU № 86010501
Романов Р.П.	fgosonline.ru	«Формирование информационно-коммуникативных компетенций учащихся»	18.04.25	https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/	СП1000713680
ШМО татарского языка и литературы					
Токранова Э.И.	Группа в ВК Ассоциации учителей родного языка	«Уңышның яртысы күрсәтмәлектә...» Работа с наглядностью на уроках родного языка и внеурочной деятельности в	Май 2025		
Якупова Р.Г.	Группа в ВК Ассоциации учителей родного языка	«Уңышның яртысы күрсәтмәлектә...» Работа с наглядностью на уроках родного языка и внеурочной деятельности в	Май 2025		
	Журнал «Сабантуй»	Рисунок	Апрель		№4 2025 год
Халилова Г.З.	Журнал «Сабантуй»	Рисунок	Апрель		№4 2025 год
Хабибуллина		Курайчылар бездә	14.02.2025		№10

Р.Н.		кунакта			
ШМО начальных классов					
Алексеева Д.С.	almanahpedagoga.ru	Развитие творческих способностей у младших школьников посредством технологии "Дизайн-мышление" на уроках технологии	13.05.2025	Веб-адрес размещения публикации https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/pub?id=83303	Свидетельств о о публикации серии АА №83303 от 13.05.2025 г.
Ярлова Г.Х.	Педагогические таланты России	«Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа»	14.05.2024	https://педталант.рф/ярлова-г-х-публикация/	ПТ №24660
	Инфоурок	«Сравнение трёхзначных чисел»	08.10.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-sravnenie-tryohznahnyh-chisel-7325533.html	ЩХ68234718
	Инфоурок	«Работа с детьми, имеющие особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования»	08.10.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-rabota-s-detmi-imeyushie-osobyie-obrazovatelnye-potrebnosti-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obrazovania-7325559.html	АН90782158
ШМО химии биологии географии					
Талакова Наталия Михайловна	Международный журнал «Вестник педагога искусств» №1, 2025г., с.73	Методическая разработка внеурочного занятия для 7 класса «Исследование качества мёда»	№1, 2025г С.73	Образовательный проект «Академия», выход журнала 31.01.2025	Сертификат подтверждения публикации, наличие журнала
Шарипова Миннегуль Идрисовна	Сайт «Просвещение»	Открытый урок по химии с использованием оборудования «Точка роста» по теме «Тепловой эффект химической реакции»	24.03.25	https://prosv.ru/publications/27/786523	№399876755
Шарипова Миннегуль Идрисовна	Сайт «Педразвитие»	Разработка внеклассного мероприятия «Мы творим чудеса»	09.02.25	https://pedrazvnie.ru/56/189487325	№5609674
ШМО технологии ИЗО					
Мухаметшина А.Р.	https://znanio.ru/person/z96264182	Разработка урока «Музыка в театре, кино и на телевидении»	2023		Мп 2864850

Мухаметшина А.Р.	https://znanio.ru/person/z75264542	«Симфоническая музыка - модель культуры Вселенной»	2024		Международный центр образования и педагогики свидетельство регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-70859
------------------	---	--	------	--	---

Если в прошлом году только 5 (до этого только 2) публикации были печатными, то есть прошли проверку на антиплагиат и соответствие нормативам печати, то в этом году их уже 8. Остальные работы на различных электронных сайтах, где работы не проходят проверки, а значит, теряют свою весомость. Этому способствовал проведенный в прошлом году теоретический семинар «Оформление статьи о методическом продукте для публикации в печатном или электронном изданиях, где есть этап экспертизы».

Другая форма, позволяющая обобщить свой опыт, – участие в профессиональных конкурсах. В анализируемом учебном году педагоги школы приняли участие в 25 конкурсах.

Участие в профессиональных конкурсах

ФИО	Конкурс/название	Уровень	Что представлено на конкурс (тема)	Результат
Галиева Г.Р.	Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	Всероссийский	За достижение лиги Галактики	Грамота
Галиева Г.Р.	Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	Всероссийская	За достижение лиги Созвездия	Грамота
Сунгатова Г.Ф.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения “Отдавая сердце – 2024” в номинации “Учитель-дефектолог”, 16.06.24	всероссийский	«ЛогоСтрана звука Л»	Диплом за 1 мечто
Гарипова Ф.Ф.	Межрегиональный конкурс педагогического мастерства	международный	Номинация «Педагогический опыт» Работа: «Уроки географии в коррекционных классах»	Победитель(1 место)
Миронова Ю. А.	Классный руководитель	районный	Методы взаимодействия с детьми	Лауреат

ШМО учителей математики, физики, информатики

Кашапов	"Учитель года» 2025	район	Урок «Этапы решения задач на компьютере. Методы отладки программ. Основные конструкции языка программирования»	Прохождение на следующий этап
Кашапов	"Учитель года»	район	Мастер-класс, «Школа будущего – школа жизни»	Лауреат

ШМО русского языка истории

Кузнецова И.В.	Июль	методический конкурс на соискание Государственной	республика	Методика «Комплекс заданий на основе
----------------	------	---	------------	--------------------------------------

		премии Республики Татарстан имени М.И.Махмутова		технологии формирующего оценивания для формирования регулятивных компетенций подростков на уроках русского языка и литературы»
ШМО учителей татарского языка				
Хафизова Р.М.	«Тукай укулары -2025»	Всероссийский	“Сугыш чоры балалары аларның тормышы.”	Благодарственное письмо
Токранова Э.И.	"Әдәби марафон" (январь 2025) апрель	международный	подбор произведений татарской литературы	Дипломант
Якупова Р.Г.	"Әдәби марафон" (январь 2025)	международный	подбор произведений татарской литературы	Дипломант
Халилова Г.З.	"Әдәби марафон"(апрель 2025)90	международный	подбор произведений татарской литературы	Дипломант
ШМО учителей физической культуры				
Фадеев В.В.	Кросс Татарстана – 2024г.	район		2 место
Низамова З.З.	Лыжня Татарстана – 2025г.	район		1 место
Низамова З.З.	Кросс Татарстана – 2024г.	район		1 место
Гайниев Д.Н.	Лыжня Татарстана 2025г.	Район		2 место
Гайниев Д.Н.	Кросс Татарстана 2024г.	Район		1 место
Гайниев Д.Н.	ВФСК ГТО 2024г.	Район		Победитель
ШМО химии биологии				
Талакова Наталия Михайловна	Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики	всероссийский	Внеурочное занятие «Исследование качества мёда»	Итоги 31.08.24
Шарипова Миннегуль Идрисовна	Конкурс методических разработок «Учитель большой страны» для педагогов по теме «Готовимся к ОГЭ по химии»	Всероссийский	Номинация; Дидактические материалы «Готовимся к ОГЭ по химии»	Диплом победителя
Шарипова Миннегуль Идрисовна	Конкурс презентации для педагогов Образовательный портал «Знанию»	Всероссийский	Номинация: Презентация открытого урока по химии	Сертификат участника

Этот показатель говорит о положительной динамике по сравнению с аналогичным показателем в прошлом учебном году и о превышении целевого показателя. Количество педагогов – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства повышено (с 14 до 16).

Еще одна из форм трансляции и обобщения опыта – **проведение открытых уроков.**

Проведение открытых уроков

ФИО учителя	Дата	Тема	Класс	Уровень/в рамках какого мероприятия
Кашапов	Апрель	«Движение робота по	9	Муниципальный семинар

	2025	линии»		учителей химии, биологии
Кашапов	16.12.2024	Урок «Этапы решения задач на компьютере. Методы отладки программ. Основные конструкции языка программирования»	11	Конкурс «Учитель года»
Губайдуллин Р.К.	20.04 - 8.05.2025г	Строевая подготовка. Строи подразделений. Движение строевым шагом.	7-11	Подготовка к проведению торжественного прохождения.
Фадеев В.В. Низамова З.З. Гайниев Д.Н. Губайдуллин Р.К.	19.10.2024	Спортивный праздник	1-4 класс	Мероприятие приуроченное к «День Отца».
Фадеев В.В. Низамова З.З. Гайниев Д.Н. Губайдуллин Р.К.	18.02.2025	Военно-спортивный праздник	8-11 класс	Мероприятие приуроченное к «День Защитника Отечества».
Фадеев В.В. Низамова З.З. Гайниев Д.Н. Губайдуллин Р.К.	4.03.2025	Спортивный праздник	1-4 класс	Мероприятие приуроченное к «Дню 8 марта».
Шарипова Миннегуль Идрисовна	09.04.25	Тепловой эффект химической реакции	8а	Внеурочное занятие для учителей химии, биологии и географии Рыбно-Слободского муниципального района по теме: «Реализация практической направленности обучения программы естественных наук с использованием оборудования центра «Точка роста» на базе МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ№2»
Талакова Наталия Михайловна	09.04.25	Неизвестный цитрус	8	Внеурочное занятие для учителей Рыбно-Слободского муниципального района по теме: «Реализация практической направленности обучения программы естественных наук с использованием оборудования центра «Точка роста» на базе МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ№2»

Проведению открытых уроков способствовало проведение муниципальных семинаров на базе школы. В школе реализуется **программа естественно-научного профиля «Точка роста»**. Надо отметить, что на уровне района было проведено 8 уроков.

Созданы условия для трансляции и обобщения опыта: проводятся семинары на базе школы, проводится своевременное информирование о возможных конкурсах и олимпиадах. Работа проводится в системе, данное направление включено в планы работы ШМО, МСШ, ВШК.

Выступление на ШМО, ПС, РМС, конференциях и семинарах разного уровня

ФИО	Дата проведения	Название конференции, семинара, место проведения	Уровень	Тема выступления
ШМО коррекционных классов				
Сунгатова Г. Ф.	28.08.24	Секционное заседание логопедов, психологов, социальных педагогов «Пути повышения эффективности и результативности психолого-педагогического, социального и логопедического сопровождения образовательного процесса и его участников», организованное МКУ «Отдел образования» на базе Рыбно-Слободской гимназии №1.	районный	«Деятельность учителя-логопеда общеобразовательного учреждения по внедрению и реализации ФГОС для детей ОВЗ»
Гарипова Ф.Ф.	28 октября 2024 г	Выступление на методическом объединении учителей коррекционных классов	муниципальный	«Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных результатов учащихся с ОВЗ по основным предметам».
ШМО русского языка и истории				
Кузнецова И.В.	Август	Выступление на секционном заседании учителей русского языка и литературы района	район	Особенности работы и аттестации педагога-методиста в ОО
Кузнецова И.В.	апрель	VII республиканская научно-практическая конференция «Неокнига»	республика	«Урок-размышление по рассказу Е.Долгопят «Два сюжета в жанре мелодрамы...» Анонсы современных авторов и/или современной (с 2000 года) книги
Кузнецова И.В.	Июль	методический конкурс на соискание Государственной премии Республики Татарстан имени М.И.Махмудова	республика	Методика «Комплекс заданий на основе технологии формирующего оценивания для формирования регулятивных компетенций подростков на уроках русского языка и литературы»
ШМО математики, физики, информатики				
Гизатуллина	30.12.2024	Педсовет «Единые подходы к организации оценивания планируемых предметных результатов в процессе изучения каждого учебного предмета»	школьный	«Единые подходы к организации оценивания планируемых предметных результатов в процессе изучения

				математики в основной общеобразовательной школе»
Королева	26.08.2024	Августовское совещание учителей математики	муниципальный	Реализация воспитательной программы на уроках и во внеурочной деятельности
Королева	17.04.2025	«Использование современных методов обучения для повышения качества обучения школьников»	муниципальный	«Точка опоры: что, как и зачем» (Эффективные приемы и методы подготовки к ЕГЭ по математике(профиль)
Кашапов	Август 2024	Семинар руководителей учебных учреждений в рамках августовского совещания муниципального уровня 2024г	муниципальный	Внеклассная работа по информатике
Токранова	Август 2024	Августовское совещание учителей физики	муниципальный	Решение задач повышенной сложности. Подготовка к олимпиаде.
ШМО иностранного языка				
Купцова О.В. Моисеева О.Н.	14.04.2025	Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном пространстве.	Международная научно-практическая онлайн конференция интернет-проекта «Педагогический компас»	Технология формирующего оценивания как инструмент управления мотивацией обучающихся
Романов Р.П	26.03.25	«Интерактивные методы обучения в современном образовании»	всероссийский	«Формирование информационно-коммуникативных компетенций учащихся на уроках английского языка в рамках проектной деятельности» Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» №СК1000718144
ШМО татарского языка и литературы				
Халилова Г.З.	24.09.2024 г.	Семинар для комиссии по реализации законодательства о языках	Муниципальный	Внешняя и внутренняя визуальная информация в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2» Рыбно-Слободского муниципального

				района Республики Татарстан
	30.12.2024	Педсовет № 6	Школьный	«Проблемы обучения детей мигрантов в российских школах».
	24.03.2025	Педсовет №7	Школьный	«Адаптация детей мигрантов в российской школе»
ШМО начальных классов				
Абдрахманова А.Г.	24.03.2025	Педагогический совет	школьный	"Воспитательный потенциал"
Каримуллина Р.Г.	Январь 2025	Педагогический совет	школьный	«Критерии и нормы оценок по предметам в начальной школе в соответствии с ФГОС»
Яковлева А.О.	28.08.2024	Секционное заседание учителей начальных классов «Функциональная грамотность в начальной школе» в рамках августовской конференции работников образования , организованной МКУ «Отдел образования на базе МБОУ «Рыбно- Слободская гимназия №1»	муниципальный	«Математическая грамотность в начальной школе»
ШМО физической культуры и ОБЖ				
Губайдуллин Р.К.	Март 2024	Патриотическое воспитание в обучении	школьный	Использование государственных символов Российской Федерации и Республики Татарстан при обучении и воспитании
Губайдуллин Р.К.	Октябрь 2024	6 Научно-практическая конференция «Аспекты патриотического воспитания в свете развития общественного движения Юнармия»	федеральный	Патриотическое воспитание в свете развития общественного движения Юнармия в Рыбно-Слободском районе»
Губайдуллин Р.К.	декабрь 2024	9 Слет ВВПОД «Юнармия»	региональный	Работа местного штаба района
Фадеев В.В.	18.02.2025г.	«Организация внеурочной деятельности как одна из форм физического и двигательного совершенствования»	район	«Работа с одарёнными детьми. Подготовка к участию на республиканских олимпиадах».
Низамова З.З.	18.02.2025г.	«Организация внеурочной деятельности как одна из форм физического и двигательного совершенствования».	район	«Результаты внеурочной деятельности СОШ 2»
Гайниев Д.Н.	18.02.2025г.	«Организация внеурочной деятельности как одна из форм физического и двигательного совершенствования»/Семинар	Район	«Особенности работы с детьми в специальной медицинской группе»

		учителей ФК		
ШМО технологии и ИЗО				
Гарипов Н.Ш.	Август, 2024	Секционный семинар	муниципальный	«Концепция развития технологического образования.»
Сафина М.Г.	Август, 2024	Секционный семинар	муниципальный	Новые возможности предмета «Технология». Инструменты проектной и исследовательской деятельности.
Мухаметшина А.Р.	28.12.2024	Выступление на педагогическом совете «Использование образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий», МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»	Образовательное учреждение	«Использование информационной технологии в образовательной деятельности»
	28.09.2024	Выступление на секционном заседании районного методического объединения учителей предмета Искусство «Работа творческих микрогрупп учителей искусства(ИЗО и музыки) с целью повышения профессиональной компетенции педагога» в рамках августовской конференции работников образования , организованной МКУ «Отдела образования» на базе МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»	Район	«Организация работы в микрогруппах»
ШМО химии биологии географии				
Шарипова Миннегуль Идрисовна	20.08.24	Августовская секционная конференция 2024	муниципальный	ФГ в процессе обучения химии в школе
ШМО воспитателей ГПД				
Талалаева Н.И.	24.03.2025 г.	Заседание педсовета по теме: «Воспитательный потенциал семьи (опыт реализации мероприятий, посвященных Году семьи)»	Школьный	Связь воспитания учащихся в школе и в семье.

Педагоги школы активно делятся своим опытом на всех уровнях. Особенно активно обобщение опыта на муниципальном уровне (в 2 раза больше, чем в прошлом году). Но в этом году меньше выступлений на других уровнях. Стабильно немного участников научно-практических конференций (2 республиканских и 3 федерального уровня).

Сравнительные показатели «Обобщение опыта педагогов школы на всех уровнях» (за 3 года)

показатель и	Муниципальный уровень			Республиканский уровень			Федеральный уровень			все го	всег о	всег о
Учебный год	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25

НПК	3	5		3	4/2	2	2	6/2	3	8	15	6
семинары	11	9	17	3	4			5	1	14	18	18
Профессиональные конкурсы	15/10	7/2	9	5/1	4/2	2	18/11	17/11	9	38/22	31/16	20
Публикации	14	7/2	1	3	1/1	8	17	22/2	17	34	30/5	26

ВЫВОД:

Почти по всем направлениям показатели или стабильные или понизились. Стабилизировалось количество семинаров; стабильно хорошее участие в профессиональных конкурсах (в том числе результативное участие), количество публикаций на прошлогоднем уровне (но стало больше публикаций печатного формата, прошедших проверку: в прошлом году 5 печатные публикации, в этом году – 9). Понизилось количество проведенных открытых уроков (в первую очередь из-за отмены ежегодного Единого методического дня и Методического марафона).

Меры по корректировке негативных тенденций : Проведение мероприятий, способствующих повышению мотивации членов педагогического коллектива.

Проведение психологических тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения членов педагогического коллектива.

Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителя ШМО. Совершенствование системы материального стимулирования

6. Работа с одаренными и мотивированными детьми

Работая над решением задачи выявления и развития высокомотивированных и одаренных в разных предметных областях учащихся в ходе организации урочной и внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся, включенности их в разработку и проведение мероприятий, педагогический коллектив школы уделял внимание вовлечению учащихся в проектную деятельность, олимпиады, конкурсы.

Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися проводится по плану. Основная задача – выявление и поддержка способных, одаренных детей. В ходе образовательной деятельности учителя осуществляли индивидуальный подход к одаренным и высокомотивированным учащимся: предлагали задания повышенной сложности, творческие работы, индивидуализированные домашние задания. Предметные недели, конкурсы и олимпиады разных уровней (в том числе дистанционные), КТД (коллективно творческие дела), предметные кружки были направлены на создание условий для самовыражения учащихся и на развитие их способностей. Для учащихся 5–9-х классов созданы условия для достижения личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО через организацию внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное – с учетом запросов и интересов учеников и их родителей (законных представителей). Такие мероприятия, как популяризация лучших работ учеников для пополнения пособий в кабинетах (рефераты, доклады, карточки, рисунки, поделки, сочинения, творческие работы, выпуски информистков, проекты) и использование проектов учащихся в качестве ЦОР как на уроках, так и во внеурочной деятельности, выпуск школьной стенгазеты и школьных телепередач, вызывают интерес у учащихся и желание принимать активное участие, проявлять инициативу.

Педагоги школы рассматривали Всероссийскую олимпиаду школьников как одну из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогали учащимся при подготовке к олимпиадам. В анализируемом учебном году учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Согласно приказу МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2» № 305 о/д от 16.09.2024 г. «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» победители школьного этапа предметных олимпиад участвовали в МЭ ВОШ 2024-2025 учебного года по 24 предметам. Всего участвовали около 120 учащихся, что составляет 36 % от учащихся 4-11 классов, принимавших участие в предметных олимпиадах. По итогам олимпиад призовые места заняли 134 участников (победителей – 38, призеров – 96), что составило 43 % от общего количества участников. Статус участника имеют 66 учащихся (57 % от всех участвующих).

Выступление обучающихся на олимпиадах разного уровня

ФИО учителя	Участник	Предмет	Уровень олимпиады /название	Результат
ШМО коррекционных классов				

Заочные олимпиады				
Галиева Г.Р.	Серебряков Артём Юрьевич	Кл. час	Международная олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Всё обо всём»	Сертификат
Галиева Г.Р.	Алексеев Антон Александрович	Кл. час	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Диплом победителя
Галиева Г.Р.	Серебряков Артём Юрьевич	Кл. час	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Диплом победителя
Галиева Г.Р.	Мансурова Карина Исламетдиновна	Кл. час	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Диплом победителя
Галиева Г.Р.	Алексеев Антон Александрович	Кл. час	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	Диплом победителя
Галиева Г.Р.	Серебряков Артём Юрьевич	Кл. час	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	Диплом победителя
Галиева Г.Р.	Мансурова Карина Исламетдиновна	Кл. час	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	Диплом победителя
Галиева Г.Р.	Алексеев Антон Александрович	Внеурочное занятие	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике 1 тур	Диплом победителя
Галиева Г.Р.	Серебряков Артём Юрьевич	Внеурочное занятие	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике 1 тур	Похвальная грамота
Галиева Г.Р.	Мансурова Карина Исламетдиновна	Внеурочное занятие	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике 1 тур	Похвальная грамота
Галиева Г.Р.	Алексеев Антон Александрович	Внеурочное занятие	Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему»	Похвальная грамота
Галиева Г.Р.	Серебряков Артём Юрьевич	Внеурочное занятие	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Диплом победителя
Сунгатова Г.Ф.	Июдин Илья	корр	Международная олимпиада для обучающихся с ОВЗ, международная	Сертификат участника
Сунгатова Г.Ф.	Каримуллин Юнус	корр	«Безопасные дороги», всероссийская онлайн-олимпиада учи.ру	Диплом победителя
Сунгатова Г.Ф.	Лаврентьев Илья	корр	«Безопасные дороги», всероссийская онлайн-олимпиада учи.ру	Диплом победителя
Сунгатова Г.Ф.	Требикаев Кирилл	Корр	«Безопасные дороги», всероссийская онлайн-олимпиада учи.ру	Похвальная грамота
Сунгатова Г.Ф.	Июдин Илья	Корр	«Безопасные дороги», всероссийская онлайн-олимпиада учи.ру	Похвальная грамота
Сунгатова Г.Ф.	Алексеев Дмитрий	корр	«Безопасные дороги», всероссийская онлайн-олимпиада учи.ру	Сертификат участника
Гарипова Ф.Ф.	Федотов Даниил	математика	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Победитель 1 место. Номер документа:ДО6779350
Гарипова Ф.Ф.	Серебряков Артём	информатика	Всероссийская олимпиада «НОВОЕ ДЕРЕВО»	Победитель II место. Номер документа: диплом-24-15095858
Гарипова	Фетодов Даниил	литературное	Всероссийская олимпиада	Победитель 1 мест

Ф.Ф.		чение	«НОВОЕ ДЕРЕВО»	Номер докумен диплом-24-15095856
Гарипова Ф.Ф.	Июдин Илья	география	Всероссийская олимпиада «НОВОЕ ДЕРЕВО»	Победитель II место. Номер докумен диплом-24-15095854
Миронова Ю. А.	Бакланов Данила	Психологический практикум	«Все обо всем»	Сертификат участника
Миронова Ю. А.	Токранов Тимур	Финансовая грамотность	«Азбука финансовой грамотности»	Диплом победителя
Миронова Ю. А.	Хасанова Амина	Психология	XI Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ»	Диплом победителя
Николаева М. А.	Команда «Умницы»	Психология	Всероссийская дистанционная Олимпиада «психология без границ»	3 место
Николаева М. А.	Герасимова Полина	Психология	Всероссийская дистанционная Олимпиада «психология без границ»	Победитель
Николаева М. А.	Серебряков Максим	География	Международная олимпиада для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Сертификат
Николаева М. А.	Хасанова Малика	География	Международная олимпиада для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Сертификат

ШМО учителей математики, информатики, физики

Очные олимпиады

Гизатуллина	Зарипов Нариман	математика	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Победитель
	Ситдикова Айсылу	математика	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Призер
	Ситдинов Рамзиль	математика	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Призер
	Куприянова Дарья	математика	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Призер
	Набиуллина Айсылу	математика	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Призер
Королева	Аскарлова Зия	математика	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	призер
	Хузаханова Руфина	Математика	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Призер
	Исмагилова Илина	Математика	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Призер
	Гиззатов Адель	Математика	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Победитель
	Ажикенов Арман	математика	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Призер
Токранова	Ажикенова Анжела	Физика	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Призер
	Валимухаметов Азамат	физика	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	призер
	Безруков	физика	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	призер
	Хусаинова Айрат	физика	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Победитель
	Набиуллина Айсылу	физика	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Призер
	Гиззатов Адель	физика	Муниципальный этап	Победитель

			Всероссийской олимпиады	
	Валимухаметов Айбулат	Физика	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Призер
	Ажикенов Арман	физика	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Победитель
Кашапов	Садыкова Алиса	Информатика	Всероссийская олимпиада по информатике(муниципальный этап)	Призёр
	Кузнецов Адександр	Информатика	Всероссийская олимпиада по информатике(муниципальный этап)	Призёр
	Замалеев Айбулат	Информатика	Всероссийская олимпиада по информатике(муниципальный этап)	Призёр
	Назмутдинов Артур	Информатика	Всероссийская олимпиада по информатике(муниципальный этап)	Призёр
Заочные олимпиады				
Гизатуллина	Зарипов Нариман	Математика	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон	Диплом 3 степени
	Сулейманов Дияр	математика	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон	Диплом 3 степени
	Мусина Наира	математика	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон	Сертификат
Королева О.Е.	Аскарова Зиля	Математика	Всероссийская он-лайн олимпиада Учи.ру	Диплом победителя
	Мухамитзянова Адиля	Математика	Всероссийская он-лайн олимпиада Учи.ру	Похвальная грамота
	Кузнецов Александр	Математика	Региональная олимпиада по математике и информатике для школьников и студентов (Поволжская академия спорта и туризма)	Сертификат участника дисциплине математика
	Ажикенов Арман	Математика	Региональная олимпиада по математике и информатике для школьников и студентов (Поволжская академия спорта и туризма)	Сертификат участника дисциплине математика
Кашапов Ю.Х	Валиева Алия Ренатовна	Информатика	XXI Международная Олимпиада по основам наук (1 этап)	Диплом 3 степени
	Гиззятов Адель Рамилевич	Информатика	XXI Международная Олимпиада по основам наук (1 этап)	Диплом 3 степени
	Гиззятов Адель Рамилевич	Информатика	XXI Международная Олимпиада по основам наук (2 этап)	Диплом 2 степени
Токранова Г.В.	Имамиева Язиля	Физика	Олимп.»Сириус»	призер-9б
	Ажикенова Анжела	Физика	Олимп.»Сириус»	победитель-10б
	Замалутдинова Луиза	Физика	Олимп.»Сириус»	призер-9б
	Галеев Азат	Физика	Олимп.»Сириус»	участник -8б
	Ситдииков Рамзель	Физика	Олимп.»Сириус»	участник -6б
	Якупов Ждан	Физика	Олимп.»Сириус»	участник -7б
	КапаруллинАрсенгий	Физика	Олимп.»Сириус»	победитель-9б
	Безруков Артур	Физика	Олимп.»Сириус»	участник -4б
	Мозохин Никита -	Физика	Олимп.»Сириус»	призер-7б
	Хусаинов Айрат	Физика	Олимп.»Сириус»	победитель- -13б
	Халилова Адиля	Физика	Олимп.»Сириус»	участник-7б
	Замалеев Айбулат	Физика	Олимп.»Сириус»	призер – 12б
	Куприянова Анна	Физика	Олимп.»Сириус»	участник -9б
	Набиуллина Айсылу	Физика	Олимп.»Сириус»	участник -10б
	Гиззятов Адель	Физика	Олимп.»Сириус»	победитель -22б
	Анисимова Алёна	Физика	Олимп.»Сириус»	призер-21б

	Шамсутдинова Алина	Физика	Олимп.»Сириус»	участник-196
	Ермолаева Анастасия	Физика	Олимп.»Сириус»	участник-186
	Валимухаметов Айбулат	Физика	Олимп.»Сириус»	участник -186
	Гилязов Салават	Физика	Олимп.»Сириус»	участник-146
	Мукриева Диля	Физика	Олимп.»Сириус»	участник-146
	Минневалиев Азат	Физика	Олимп.»Сириус»	участник-156
	Ажикенов Арман	Физика	Олимп.»Сириус»	победитель -146
	Рахматуллин Инсаф	Физика	Олимп.»Сириус»	участник -126
	Шакиров Реназ	Физика	Олимп.»Сириус»	участник -106
	Ажикенова Анжела	Астрономия	Олимп.»Сириус»	победитель-336
	Сибгатов Азамат	Астрономия	Олимп.»Сириус»	.призер-276
	Касимова Зухра	Астрономия	Олимп.»Сириус»	участник-156
	Мозохин Никита	Астрономия	Олимп.»Сириус»	победитель-286
	Безруков Артур	Астрономия	Олимп.»Сириус»	призер-276
	Юсупов Альмир	Астрономия	Олимп.»Сириус»	участник 206
	Капарулин Арсений	Астрономия	Олимп.»Сириус»	участник 166
	Замалеев Айбулат	Астрономия	Олимп.»Сириус»	победитель-376
	Халилова Адиля	Астрономия	Олимп.»Сириус»	призер-346
	Набиуллина Айсылу	Астрономия	Олимп.»Сириус»	участник276
	Хусаинов Айрат	Астрономия	Олимп.»Сириус»	участник-276
	Клементьев Андрей	Астрономия	Олимп.»Сириус»	участник-196
	Мукриева Диля	Астрономия	Олимп.»Сириус»	победитель-136
	Минневалиев Азат	Астрономия	Олимп.»Сириус»	призер-126
	Каримуллина Адиля	Астрономия	Олимп.»Сириус»	участник-86
	Ажикенов Арман	Астрономия	Олимп.»Сириус»	победитель-266
	Хусаинов Айрат	Физика	Международная олимпиада по основам наук «URFODU»	706
	Валимухаметов Айбулат	Физика	Международная олимпиада по основам наук «URFODU»	716
	Гилязов Салават	Физика	Международная олимпиада по основам наук «URFODU»	706
	Гиззятов Адель	Физика	Международная олимпиада по основам наук «URFODU»	676
	Ажикенов Арман	Физика	Международная олимпиада по основам наук «URFODU»	616
	Рахматуллин Инсаф	Физика	Международная олимпиада по основам наук «URFODU»	806
	Шакиров Реназ	Физика	Международная олимпиада по основам наук «URFODU»	806
	Ажикенов Арман	Физика	Международная олимпиада по основам наук «URFODU»	626
	Рахматуллин Инсаф	Физика	Международная олимпиада по основам наук «URFODU»	606
	Шакиров Реназ	Физика	Международная олимпиада по основам наук «URFODU»	626

ШМО русского языка и истории

очно

Артамонова Г.А.	Ажикенов Арман	Русский язык	ВОШ муниципальный этап	участник
		литература	ВОШ муниципальный этап	участник
Власова Т.А.	Гордеева Олеся	русский язык	ВОШ, муниципальный	победитель
	Гордеева Олеся	русский язык	ВОШ, муниципальный	участник
	Корнилова Карина	русский язык	ВОШ, муниципальный	призер
	Гайнутдинова Аделина	русский язык	ВОШ, муниципальный	призер

	Куприянова Дарья	литература	ВОШ, муниципальный	призер
	Тренина Елизавета	литература	ВОШ, муниципальный	призер
Герасимова Т.Н.	Талакова София	Русский язык	ВОШ, муниципальный	участник
	Шайдуллина Малика		ВОШ, муниципальный	призер
	Гарипова Амина		ВОШ, муниципальный	участник
	Мусина Наира		ВОШ, муниципальный	участник
	Герасимова Полина		ВОШ, муниципальный	
	Насибуллина Зухра		ВОШ, муниципальный	участник
	Гадеева Ляйля		ВОШ, муниципальный	призер
	Куприянова Анна		ВОШ, муниципальный	участник
	Анисимова Алена		ВОШ, муниципальный	участник
	Гиззятов Адель		ВОШ, муниципальный	призер
	Гадеева Ляйля		ВОШ, региональный	участник
	Гиззятов Адель		ВОШ, региональный	участник
	Куприянова Аня	литература	ВОШ, муниципальный	победитель
	Герасимова Полина		ВОШ, муниципальный	призер
Крайнова З.В.	Хамматова	Русский язык	ВОШ, муниципальный	участник
	Сулейманова		ВОШ, муниципальный	призер
Кузнецова И.В.	Ажикенова	литература	ВОШ муниципальный этап	победитель, место
	Ажикенова	Русский язык	ВОШ муниципальный этап	призер, 2 место
	Дерунова Полина	Литература	ВОШ муниципальный этап	призер, 2 место
Гаврилова Н.А.	Аминов Рушан	История	муниципальный этап ВсОШ (РОШ) по предмету "История"	Призер
	Заруцкая Арина	Право	муниципальный этап ВсОШ (РОШ) по предмету "Право"	Победитель
	Таепова Аделя	Право	муниципальный этап ВсОШ (РОШ) по предмету "Право"	Призер
	Ажикенов Арман	Экономика	муниципальный этап ВсОШ (РОШ) по предмету "Экономика"	Победитель
	Анисимова Алёна	История Татарстана и татарского народа	муниципальный этап ВсОШ (Путь к олимпу) по предмету "История Татарстана и татарского народа"	Победитель
	Мукриева Диля	Обществознание	Республиканский этап «Избирательное право и избирательный процесс»	Участие
	Каримуллина Адиля	Обществознание	Республиканский этап «Избирательное право и избирательный процесс»	Участие
	Аминов Рушан	История	республиканский этап ВсОШ (РОШ) по предмету "История"	Участие
	Заруцкая Арина	Право	республиканский этап ВсОШ (РОШ) по предмету "Право"	Участие
	Таепова Аделя	Право	республиканский этап ВсОШ (РОШ) по предмету "Право"	Участие
	Ажикенов Арман	Экономика	республиканский этап ВсОШ (РОШ) по предмету "Экономика"	Участие
	Анисимова Алёна	История Татарстана и татарского народа	Республиканский этап ВсОШ (Путь к олимпу) по предмету "История Татарстана и	

			татарского народа"	
Заочные олимпиады				
Гаврилова Н.А.	Каримуллина Адиля	Защита потребителей	прав Республиканская олимпиада	Участие
	Анисимова Алена	Защита потребителей	прав Республиканская олимпиада	Участие
ШМО иностранного языка				
Очные олимпиады				
Купцова О.В.	Мусина Наира 5а	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	призер
Купцова О.В.	Гайнутдинова Аделина 5в		Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
Купцова О.В.	Шамарданова Камилла 5в		Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	призер
Купцова О.В.	Ажикенова Анжела 7 а		Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
Купцова О.В.	Дерунова Полина 9 б		Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
Купцова О.В.	Набиуллина Айсылу 9б		Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
Купцова О.В.	Токранова Альбина 11а		Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	победитель
Купцова О.В.	Токранова Альбина 11а		Региональная олимпиада по английскому языку «Путь к Олимпу»	участник
Купцова О.В.	Ажикенова Анжела 7 а		Республиканская олимпиада по английскому языку на Приз Главы Сабинского МР Минниханова Р.Н.	участник
Моисеева О.Н.	Корнилова Карина 6а	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	призер
Моисеева О.Н.	Хузаханова Руфина 6а	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	победитель
Моисеева О.Н.	Имамиева Язиля 7а	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	призер
Моисеева О.Н.	Лобанов Егор 7а	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
Моисеева О.Н.	Сулейманова Зарина 8а	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	победитель
Моисеева О.Н.	Галиева Назгуль 8б	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	призер
Моисеева О.Н.	Анисимова Алена 10а	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	призер
Моисеева О.Н.	Хамматова Гузель	Английский язык	Муниципальный этап	призер

	86		всероссийской олимпиады школьников	
Моисеева О.Н.	Ермолаева Анастасия 10а	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	призер
Моисеева О.Н.	Сулейманова Зарина 8а	Английский язык	Региональная олимпиада по английскому языку «Путь к Олимпу»	участник
Моисеева О.Н.	Гордеева Олеся 6б	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
Моисеева О.Н.	Ярмухаметова А. 6б	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
Моисеева О.Н.	Гиззятов А. 10а	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
Романов Р.П.	Куприянова Анна 9А	английский язык	ВСОШ муниципальный этап	призёр
Романов Р.П.	Сторожева Ольга 9В	английский язык	ВСОШ муниципальный этап	участник
Шигапова А.М.	Зиннатов Амир	английский	Республиканская олимпиада на приз главы Сабинского муниципального района	участник
Заочные олимпиады				
Купцова О.В.	Токранова Альбина 11а	Английский язык-олимпиада по основам наук. Английский язык. I, II этапы	международный	участник
Моисеева О.Н.	Сулейманова 3. 8а	Английский язык-олимпиада по основам наук. Английский язык. I, II этапы	международный	участник
Романов Р.П.	Гадиева Л. 9а	Английский язык-олимпиада по основам наук. Английский язык. I, II этапы	международный	участник
ШМО учителей татарского языка и литературы				
Очные олимпиады				
Мамакова Р.М.	Талакова С.	Род.язык	Районный	Победитель
	Тренина Л	Род.язык	Районный	Победитель
	Дерунова П.	Род.язык	Районный	призер
	Гордеева	Род.язык	районный	призер
	Талакова	Род.язык	Республ.	призер
Токранова Э.И.	Сулейманова 3. 8а	Татарская литература	муниципальный	призер
	Сулейманова 3. 8а	Татарский язык	муниципальный	победитель
	Мухамитзянова А. 5б	Татарский язык	муниципальный	призер
	Файсханова К. 9а	история Татарстана и татарского народа победитель	муниципальный	победитель
	Куприянова А. 9а	экономика	муниципальный	призер
	Хусаинов А. 9а	экономика	муниципальный	победитель

	Хамматова Г. 8б	обществознание	муниципальный	призер
	Куприянова А. 9а	история	муниципальный	призер
	Хусаинов А. 9а	история	муниципальный	призер
	Хамматова Г. 8б	история	муниципальный	призер
Хабибуллина Р.Н.	Корчагин Зубаер	тат.яз	Муниципальный	Победитель
	Шамагсумова Амина	Род.яз	Муниципальный	Призер
Халилова Г.З.	Салахутдинова Разиля	Родная литература	Муниципальный этап Всероссийская и республиканская олимпиада школьников	Призер
Хафизова Р.М.	Баширов	Гос.яз	Муниципальный	призер
Якупова Р.Г.	Мусина Наира	Тат.яз.	Муниципальный этап республиканской олимпиады	Призер
	Ситдикова Айсылу	Тат.яз.	Муниципальный этап республиканской олимпиады	Призер
	Зубарева Алина	Тат.яз.	Муниципальный этап республиканской олимпиады	Призер
	Хабибуллина Азалия	Тат.яз.	Муниципальный этап республиканской олимпиады	Призер
	Хамматова Гузель	Тат.лит.	Муниципальный этап республиканской олимпиады	Призер
	Ермолаева Анастасия	Тат.яз.	Муниципальный этап республиканской олимпиады	победитель
ШМО начальных классов				
Очные олимпиады				
Абдрахманова А.Г.				
	Файсханова С	Метапредметная олимпиада	Республиканская метапредметная олимпиада "Всезнайка"	Диплом победителя Приказ от 03.07.2023 № 72/23-од
	Файсханова С	Олимпиада по окружающему миру	Республиканская олимпиада по окружающему миру	Ждем результат
	Шамагсумова А	Олимпиада по русскому языку	муниципальный	призер
Валиева Л.Р.				
	Замалеева Алина	Комплексная олимпиада	Комплексная школьная олимпиада	Победитель, 1 место
	Муравова Эльвина	Комплексная олимпиада	Комплексная школьная олимпиада	2 место
	Набиуллина Ралина	Комплексная олимпиада	Комплексная школьная олимпиада	2 место
Каримуллина Р.Г.	Замалиева Алия	Олимпиада по окружающему миру	Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов	Ждем результат
Яковлева А.О.	Яковлева Кристина	Олимпиада по математике	Республиканская олимпиада для младших школьников «ЛИМон»	Диплом победителя
Даянова Д.Б.	Автономов Артём	Основы безопасности и защита Родины	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	Призёр
	Яковлева Алиса	Русский язык	Всероссийская олимпиада	Призёр

			школьников, муниципальный этап	
Баранова Е.И.				
	Хасанов Амирхан	ИЗО	Конкурс рисунков «Защитники Отечества Заветам Верны»	3 место
	Ахунова Азалия	Технология	Конкурс «Новогодняя игрушка»	1 место
	Коллектив 2Б класса	ОКР мир	Республиканский этап 3 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024» «Зеленая планета - 2024» номинация - «ЭкоМода» (7 - 9 лет)	Диплом 2 место
Заочные олимпиады				
Алексеева Д.С.	Муравьева Екатерина	Окружающий мир	Всероссийская образовательная онлайн-викторина «Азбука здоровья»	участник
	Исмаилов Мухаммад Ёсин	Окружающий мир	Всероссийская образовательная онлайн-викторина «Азбука здоровья»	участник
Валиева Л.Р.	Мурадова Эльвина	Русский язык	Международный дистанционный конкурс «Умка»	Диплом 1 степени
	Шайдуллин Рамазан	Математика	Международный дистанционный конкурс «Умка»	Диплом 2 степени
	Гайнутдинов Амин	Окружающий мир	Международный дистанционный конкурс «Умка»	Диплом участника
	Гарипов Самат	Окружающий мир	Всероссийская познавательная онлайн викторина «Азбука здоровья»	Диплом
	Мурадова Эльвина	Окружающий мир	Всероссийская познавательная онлайн викторина «Азбука здоровья»	Диплом
	Мингазова Зия	Окружающий мир	Всероссийская познавательная онлайн викторина «Памятники России»	Диплом
	Миниязова Айзия	Окружающий мир	Всероссийская познавательная онлайн викторина «Памятники России»	Диплом
	Гиниятуллина Алина	Окружающий мир	Всероссийская познавательная онлайн викторина «Памятники России»	Диплом
Каримуллина Р.Г.	Мухаметзянов Карим	Метопредметная олимпиада	Всероссийская метопредметная олимпиада «Ближе к дальнему»	Похвальная грамота январь 2024
	Алия Замалиева	Онлайн-олимпиада	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	Диплом победителя декабрь 2023
	Карим Сафиуллин	Онлайн-олимпиада	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	Похвальная грамота март 2024
	Ризат Шигапов	Онлайн-олимпиада	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	Похвальная грамота март 2024
	Алина Ишмухаметова	Онлайн-олимпиада	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	Похвальная грамота март 2024
	Зарина Набиуллина	Онлайн-олимпиада	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	Диплом победителя март 2024

			миру и экологии	2024
Ярлова Г.Х.	Весь класс	Безопасные дороги	Учи.ру, всероссийский	Сертификат, диплом
	Низамова З.	Марафон «Волшебная осень»	Учи.ру, всероссийский	Грамота
	Гизутдинова З.	Марафон «Волшебная осень»	Учи.ру, всероссийский	Грамота
Барина Е.И.	Мухаметшина Амалия	ОКР мир	«Безопасные дороги»	1 место
	Лаврентьева София Набиуллин Азамат	ОКР мир ОКР мир	«Безопасные дороги» «Волшебная осень»	1 место 3 место
ШМО физкультуры и ОБЖ				
Очные олимпиады				
Губайдуллин Р.К.	Минневалиев Азат	ОБЗР	МЭ ВсОШ по ОБЗР	Призёр
Губайдуллин Р.К.	Валиева Алия	ОБЗР	МЭ ВсОШ по ОБЗР	Призёр
Губайдуллин Р.К.	Корнилова Карина	ОБЗР	МЭ ВсОШ по ОБЗР	Победитель
Губайдуллин Р.К.	Халилова Адиля	ОБЗР	МЭ ВсОШ по ОБЗР	Призёр
Губайдуллин Р.К.	Заруцкая Арина	ОБЗР	МЭ ВсОШ по ОБЗР	Призёр
Низамова З.З.	Бикчантаева Ангелина	ФК	МЭ ВсОШ по ФК	Призер
Низамова З.З.	Халилова Адиля	ФК	МЭ ВсОШ по ФК	Победитель
Фадеев В.В.	Гатауллина Дина	ФК	МЭ ВсОШ по ФК РЭ ВсОШ по ФК	Победитель Участие
Фадеев В.В.	Минневалиев Азат	ФК	МЭ ВсОШ по ФК	Победитель
Фадеев В.В.	Валиева Алия	ФК	МЭ ВсОШ по ФК	Призёр
Фадеев В.В.	Корнилова Карина	ФК	МЭ ВсОШ по ФК	Призёр
Гайниев Д.Н.	Мусина Наира	ФК	МЭ ВсОШ по ФК	Призер
Гайниев Д.Н.	Салахутдинова Рафина	ФК	МЭ ВсОШ по ФК	Призер
Гайниев Д.Н.	Гарипова Амина	ФК	МЭ ВсОШ по ФК	Призер
Гайниев Д.Н.	Мухамедзянов Радмир	ФК	МЭ ВсОШ по ФК	Победитель
Гайниев Д.Н.	Корчагин Зубейр	ФК	МЭ ВсОШ по ФК	Призер
Гайниев Д.Н.	Николаев Денис	ФК	МЭ ВсОШ по ФК	Призер
Гайниев Д.Н.	Николаев Денис	ФК	РЭ ВсОШ по ФК	Призер
Гайниев Д.Н.	Мухамедзянов Радмир	ФК	РЭ ВсОШ по ФК	Участник
ШМО технологии и ИЗО				
Очные олимпиады				
Гарипов Н.Ш	Назмутдинов А.	технология	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	призер
Гарипов Н.Ш	Назмутдинов А.	технология	Республиканский этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Замалеев А.	технология	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
Сафина М.Г.	Валеева А.	технология	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Набиуллина А.	технология	Муниципальный этап	призер

			всероссийской олимпиады школьников	
	Набиуллина А.	технология	Республиканский этап всероссийской олимпиады школьников	участник
ШМО химии биологии географии				
Очные олимпиады				
Талакова Наталия Михайловна	Капарулин Арсений 8б	биология	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный	Призер
Талакова Наталия Михайловна	Галиева Назгуль 8б	биология экология	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный региональный	Призёр Победитель Свидетельство
Талакова Наталия Михайловна	Сафина Султана, 8б	биология	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный	Призёр
Талакова Наталия Михайловна	Галеев Азат 7б	биология	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный	Призер
Талакова Наталия Михайловна	Набиуллина Айсылу	биология	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный	Призер
Талакова Наталия Михайловна	Куприянова Анна 9А	Биология Экология	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призер
Талакова Наталия Михайловна	Ермолаева Анастасия	биология	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призер
Талакова Наталия Михайловна	Сулейманова Зарина 8а	Экология	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призер
Талакова Наталия Михайловна	Гиззятов Адель 10а	Экология	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призер
Талакова Наталия Михайловна	Куприянова Аня 9а класс	Экология	Заочные Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Победитель
Ермолаева Светлана Григорьевна	Галеев 7б	География,	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призер
Ермолаева Светлана Григорьевна	Хамматова Г 8б класс	География,	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призёр
Ермолаева Светлана	Назмутдинов А 9б	География,	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Победитель

Григорьевна			школьников	
Ермолаева Светлана Григорьевна	Замалеев Айбулат 9б	геология	Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников	Призер
Ермолаева Светлана Григорьевна	Ермолаева Анастасия 10б	Геология, география	Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников	Призер
Ермолаева Светлана Григорьевна	Ажикенов Арман 11а	География	Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников	Призёр
Ермолаева Светлана Григорьевна	Ермолаева Анастасия	география	Заочные XVIII Международная олимпиада по основам наук, 1,2 этап	Диплом 1,2 степени
Захарова Лариса Николаевна	Аминов Рушан 11 класс	Биология	Всероссийская предметная олимпиада школьников, муниципальный	Призер
Захарова Лариса Николаевна	Садыкова Алиса	Экология	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Призер
Захарова Лариса Николаевна	Садыкова Алиса	Биология	Всероссийская предметная олимпиада школьников, муниципальный	Победитель
Захарова Лариса Николаевна	Аминов Рушан	Биология	Всероссийская предметная олимпиада школьников, республиканский	Призер
Шарипова Миннегуль Идрисовна	Куприянова Анна 9а	Химия	Всероссийская предметная олимпиада школьников по химии «Путь к олимпу»	Призер
Шарипова Миннегуль Идрисовна	Куприянова Анна 9 а	Химия	Всероссийская предметная олимпиада школьников (муниципальный)	Победитель
Шарипова Миннегуль Идрисовна	Дерунова Полина 9б класс	Химия	Всероссийская предметная олимпиада школьников (муниципальный)	Призёр
Шарипова Миннегуль Идрисовна	Набиуллина Айсылу 9б класс	Химия	Всероссийская предметная олимпиада школьников (муниципальный)	Призёр
Шарипова Миннегуль Идрисовна	Ажикенов Арман 11б	Химия	Всероссийская предметная олимпиада школьников (муниципальный)	Призёр
Шарипова Миннегуль Идрисовна	Галиева Назгуль 8б	Химия	Всероссийская предметная олимпиада школьников (муниципальный)	Участник
Шарипова	Сафина Султана	Химия	Всероссийская предметная	Участник

Миннегуль Идрисовна	86		олимпиада школьников (муниципальный)	
Шарипова Миннегуль Идрисовна	Анисимова Алена 10 класс	Заочные Химия	Международная олимпиада школьников по основам наук, urfo. du	1,2 тур Диплом 2 степени
Шарипова Миннегуль Идрисовна	Галиева Назгуль 86	Химия	Международная олимпиада школьников по основам наук, urfo. du	1 тур Диплом 2 степени
ШМО воспитателей ГПД				
Талалаева Н.И.	Алексеева Анастасия	Окружающий мир	Республиканский/республиканская предметная олимпиада по окружающему миру для младших школьников «Эверест»	Диплом победителя

Так распределилось количество призовых мест очных олимпиад муниципального и республиканского уровня среди школьных методических объединений:

Результативное выступление обучающихся на олимпиадах разного уровня (очные)

ШМО			
	муниципал	республ	место
Русский язык и литература (5), История (1)	33		3
Химия, биология, география (4)	26	2	1
Иностранный язык (4)	13		4
Начальные классы (8)	8		5
Математика (5)	25	1	2
Татарский язык и литература (6)	17	1	2
Технология, ИЗО (3)	2		6
Физкультура, ОБЖ (4)	19	1	2
Коррекционные классы (5)			7
Воспитатели гпд (3)			8

1 место – ШМО химии, биологии, географии,

2 место – ШМО математики, физики, информатики, ШМО татарского языка

3 место – ШМО русского языка и истории ,

Лидирует по результатам методическое объединение учителей химии, биологии, географии, в призерах Объединение математики, физики, информатики и ШМО учителей татарского языка и литературы, ШМО учителей физической культуры.

Выступление обучающихся на олимпиадах разного уровня (заочно)

	уровни			
	муниципальный	республиканский	федеральный	
Русский язык и литература (5), История (1)		2/0		6
Химия, биология, география (4)			4/4	4
Иностранный язык (4)			3/0	5
Начальные классы (8)			22/7	3
Математика (5)		2/0	59/25	1
Татарский язык и литература (6)				7
Технология, ИЗО (3)				7
Физкультура, ОБЖ (4)				7
Коррекционные классы (5)			29/18	2
Воспитатели гпд (3)				7

1 место – ШМО математики, физики, информатики,

2 место – ШМО коррекционных классов,

3 место – ШМО начальных классов

Несколько по-другому сложились результаты участия в заочных олимпиадах: здесь лидеры ШМО учителей математики, физики, информатики.

Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися осуществляется системно. Данное направление включено в планы работ ШМО, МСШ, ВШК

Выступление обучающихся на научных конференциях

Участник	ФИО учителя	Предмет	Уровень /полное название	Результат
ШМО учителей русского языка, истории				
Капаруллин А.	Власова Т.А.	история	Республиканская научно-практическая конференция "ALGA РИТМ" с международным участием	участие
		история	XXII республиканские Кирилло-Мефодиевские юношеские научные чтения	пока участие в заочном этапе
		история	Региональная научно-практическая конференция «Тукаевские чтения- 2025»	победитель
Манякова Адиля	Гаврилова Н.А.	обществознание	«Будущее в наших руках», ШНПК	призер
Ажикенова Анжела	Кузнецова И.В.	литература	Международная научно-практическая конференция «Зимние чтения им. М.П. Симонова»	сертификат
Галимова Камиля		литература	Международная научно-практическая конференция «Зимние чтения им. М.П. Симонова»	сертификат
Ажикенова Анжела		литература	Республиканская научно-практическая конференция «Неокнига»	сертификат
Ажикенова Анжела		литература	Региональная научно-практическая конференция с международным участием «Тукаевские чтения-2025. Тукай укулары – 2025», приуроченная к Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы	Победитель
Ажикенова Анжела Галимова Камиля		литература	Школьная научно-практическая конференция «Будущее в наших руках»	победитель
ШМО учителей математики, информатики, физики				
Ажикенов Арман	Кашапов Ю.Х	Информатика	XVIII школьная научно-практическая конференция «Будущее в наших руках»	1 место
Кузнецов Александр	Кашапов Ю.Х	Информатика	XVIII школьная научно-практическая конференция «Будущее в наших руках»	2 место

Рахматуллин Инсаф	Кашапов Ю.Х	Информатика	XVIII школьная научно-практическая конференция «Будущее в наших руках»	3 место
ШМО английского языка				
Сулейманова Зарина 8а	Моисеева О.Н.	Английский язык	Школьная научно-практическая конференция «Будущее в наших руках»	призер
ШМО татарского языка и литературы				
Сулейманова З. 8а	Токранова Э.И.	Татарский язык	5я Республиканская конференция научно-исследовательских проектных работ учащихся “Экология вокруг нас”	диплом 3 степени
Валиева А. 8а		Татарский язык	5я Республиканская конференция научно-исследовательских проектных работ учащихся “Экология вокруг нас”	диплом лауреата
Шагвалиева Алиса	Хафизова Р.М.	Род.яз	«Тукай укулары» Всероссийский	Нет результата
ШМО начальных классов				
Файсханова С	Абдрахманова А.Г		XVI школьная научно-практическая конференция "Будущее в наших руках!"	Победитель Приказ № 238 от 25.04.2025
Николаев Д			XVI школьная научно-практическая конференция "Будущее в наших руках!"	Победитель Приказ № 238 от 25.04.2025
Закаргаева Лейла	Алексеева Д.С	Окружающий мир	XVI школьная научно-практическая конференция "Будущее в наших руках!"	Победитель
ШМО технологии ИЗО				
Набиуллина А.	Сафина М.Г.	технология	XVI школьная научно-практическая конференция «Будущее в наших руках»	Победитель
ШМО химии биологии географии				
Шафиков Дамир Назмутдинов Артур, 9Б		Биология	«Тероподы-представители динозавров» школьная научно-практическая конференция, 24.04.2025	Призер
Халилова Адиля	Шарипова Миннегуль Идрисовна	Химия	XV научно-практическая конференция «Будущее в наших руках» по теме «Химический состав чая»	Призер
Халилова Адиля	Шарипова Миннегуль Идрисовна	Химия	Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start 2024-2025» по теме «Химический состав чая»»	Диплом участника

На школьном ежегодной конференции 13 выступающих, в районе в этом году конференции не проводились, на республиканских конференциях участвовало 8 человек (из них – 4 призера), 3 ученика участвовали в конференциях федеральных с международным участием.

Выступление обучающихся на предметных конкурсах

Участник	ФИО учителя	Предмет	Уровень /полное название	Результат
ШМО коррекционных классов				
Масгутова Язгуль	Сунгатова Г. Ф.	Корр.	Республиканский конкурс антикоррупционной направленности «Знай и не допускай», муниципальный этап	Почетная грамота
Июдин Илья	Сунгатова Г. Ф.	Корр.	Республиканский конкурс антикоррупционной направленности «Знай и не допускай», муниципальный этап	Почетная грамота
Серебряков Артем	Галиева Г. Р.	Внеурочное занятие	Соревнование «Академия функциональной грамотности. Применяем знания в жизни»	Сертификат активного участника
Мансурова Карина	Галиева Г. Р.	Внеурочное занятие	Соревнование «Академия функциональной грамотности. Применяем знания в жизни»	Сертификат активного участника
Алексеев Антон	Галиева Г. Р.	Внеурочное занятие	Соревнование «Академия функциональной грамотности. Применяем знания в жизни»	Сертификат активного участника
Серебряков Артем	Галиева Г. Р.	Математика	Соревнования по региону учи.ру. Достижение лиги «Созвездия»	Грамота
Мансурова Карина	Галиева Г. Р.	Математика	Соревнования по региону учи.ру. Достижение лиги «Созвездия»	Грамота
Алексеев Антон	Галиева Г. Р.	Математика	Соревнования по региону учи.ру. Достижение лиги «Созвездия»	Грамота
Масгутова Язгуль	Сунгатова Г. Ф.	Корр.	Всероссийский конкурс фотографий «Зима через объектив», всероссийский	Диплом 2 место
ШМО русского языка и истории				
Капарулин Арсений	Власова Т.А.	русский язык	Конкурс творческих работ «Мы против коррупции», район	2 место
Коллектив 5б класса		литература	Конкурс творческих работ «Мы против коррупции», район	2 место
Кабирова Эльвина		русский язык	Конкурс творческих работ «Парламентский урок», район	3 место
Аскарова Зиля		литература	Республиканский конкурс видеороликов «Наследники Победы», приуроченный Году Защитника Отечества, район	не известен
Александров Адель		литература	Республиканский конкурс видеороликов	не известен

			«Наследники Победы», приуроченный Году Защитника Отечества, район	
Капарулина Александра		литература	Республиканский конкурс видеороликов «Наследники Победы», приуроченный Году Защитника Отечества, район	не известен
Мухамитзянов а Адиля		русский язык	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель муниципальн ого этапа
Исмагилова Эллина		русский язык	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель муниципальн ого этапа
Хузаханова Руфина		русский язык	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель муниципальн ого этапа
Дунина Татьяна		русский язык	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель муниципальн ого этапа
Герасимова Полина	Герасимова Т.Н.		Муниципальный этап республиканского конкурса сочинений в рамках Парламентского урока-25, «Святое дело - Родине служить»!	3 место
Гарипова Амина			Муниципальный этап республиканского конкурса сочинений в рамках Парламентского урока-25, «Святое дело - Родине служить»!	3 место
Шайдуллина Малика			Муниципальный этап республиканского конкурса сочинений в рамках Парламентского урока-25, «Святое дело - Родине служить»!	3 место
Набиуллина Амиля			Муниципальный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	2 место
Касимова Зухра			Муниципальный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	участник
Шамагсумова Адиля	Кузнецова И.В.	литература	республиканский конкурс сочинений в рамках Парламентского урока – 2025 «Святое дело – Родине служить!» среди учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан	победитель
Галимова Камиля		литература	Муниципальный этап, республиканский конкурс	3 место

			сочинений в рамках Парламентского урока – 2025 «Святое дело – Родине служить!» среди учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан	
Мансурова Зарина		литература	Муниципальный этап, республиканский конкурс сочинений в рамках Парламентского урока – 2025 «Святое дело – Родине служить!» среди учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан	3 место
Галимова Камиля			VII республиканская научно-практическая конференция «Неокнига» Отзыв на рассказ Марины Львовны Москвиной «Сейчас он придёт и будет весело	сертификат
Дунина Татьяна		литература	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2024 года	Победитель муниципального этапа
Имамиева Язиля		литература	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2024 года	Победитель муниципального этапа
Ажикенова Анжела		литература	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2024 года	Победитель муниципального этапа
Сибгатов Азамат		литература	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» в 2025 году	Победитель муниципального этапа
ШМО учителей математики, физики, информатики				
Назмутдинов Артур	Кашапов	Информатика	«Информационные технологии» регионального конкурса научно-технического творчества Кванториада-2024	Диплом лауреата
Замалеев Айбулат	Кашапов	Информатика	«Робототехника», региональный конкурс	участник
Назмутдинов Артур	Кашапов	Информатика	«Робототехника», региональный конкурс	участник
ШМО иностранного языка				
Бикчантаева Ангелина 9Б	Романов Р.П.	Английский язык	XIV Открытый региональный интернет-конкурс «Learn to win!», республиканский	3 место
Анисимова Алена 10а	Мокаяева О.Н.	Англ язык	Международный творческий конкурс «Рождественская	Диплом 1 место

			открытка»	
ШМО татарского языка и литературы				
Шамагсумова А.	Халилова Г.З.	Родной язык	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ (сочинений –эссе) обучающихся на родном языке “ Скажем коррупции “Нет!”	Победитель Приказ №524 о/д от 14.10.2024
Галимова К.		Родная(татарская)литература	Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Мы граждане России	Участник
Хисамова Дильбар 8А	Токранова Э.И.	татарский язык	«Татар кызы- 2025», школьный	призер
Мингазова Дина8А		татарский язык	«Татар кызы- 2025», школьный	призер
Гимаева Дина5Б		татарский язык	Всероссийский конкурс юных писателей «Илгам»	Победитель 1 тура
Набиуллина Ралина	Хафизова Р.М.	Род.яз	“Тукайга мэхэббэт илэ” Всероссийский	Диплом 3 дәрәжә
Миниязова Айзиля		Род.яз	“Тукайга мэхэббэт илэ” Всероссийский	Диплом 3 дәрәжә
Зарипова Зарина 8Б	Якупова Р.Г,	Тат.яз	Всероссийский конкурс сочинений «Скажем коррупции нет».муниципальный	призер
Ахметзянова Азалия 8Б		Тат.лит.	Республиканский конкурс рисунков «Дорогами войны»(о военных водителях), республика	Пока нет результата
Сулейманов Дияр 5А		Тат.лит.	7й Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов “Солдатами не рождаются”	призер
Файсханова Камила (9А)	Хабибуллина Р.Н.	Род.лит	Всероссийский конкурс молодых поэтов и писателей «Ильхам»	Сертификат(Победитель 1 тура)
Шамагсумова Амина		Род.лит	Всероссийский конкурс «Тукайга мэхэббэт илэ...”	Диплом (3 степени)
Корчагин Гиззатдин			X11 Межрегиональныйконкурс чтецов»Туган телем-серле тел»	Грамота
Шамагсумова Амина			X11 Межрегиональныйконкурс чтецов»Туган телем-серле тел»	Диплом
Сибгатуллин А. 8а	Токранова Э.И.	Татарская литература	Районный творческий конкурс рисунков и чтецов “Солдатами не рождаются”	призер
Сибгатуллин А. 8а		Татарская литература	Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов	призер

			“Солдатами не рождаются”	
Галиуллин Булат 5б		Татарская литература	Районный творческий конкурс рисунков и чтецов “Солдатами не рождаются”	призер
Салахутдинова Рафина	Халилова Г.З.	Родная литература	VI Всероссийский конкурс чтецов “С любовью к Тукаю...”	Диплом победителя II степени
ШМО начальных классов				
	Абдрахманова А.Г.			
Файсханова С		Лит чтение	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков и чтецов "Солдатами не рождаются"	Диплом 1 место Приказ №600 от 16.12.2024
Николаев Д		Лит чтение	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков и чтецов "Солдатами не рождаются"	Диплом 2 место Приказ №600 от 16.12.2024
Шамагсумова А		Лит чтение	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков и чтецов "Солдатами не рождаются"	Диплом 2 место Приказ №600 от 16.12.2024
Шаихлисламова А		ИЗО	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков и видеороликов "Буду бдительным на льду и на воде"	Диплом 2 место Приказ № 499/1 о/д от 31.10.2024
Галимова А		ИЗО	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков и видеороликов "Буду бдительным на льду и на воде"	Диплом 3 место Приказ № 499/1 о/д от 31.10.2024
Николаев Д		ИЗО	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков и видеороликов "Буду бдительным на льду и на воде"	Диплом 3 место Приказ № 499/1 о/д от 31.10.2024
Файсханова С		ИЗО	Муниципальный этап республиканского конкурса детских рисунков "С чего начинается Родина" в рамках Парламентского урока-2025,"Святое дело-Родине служить"	Грамота 2 место Приказ №418 от 12.03.2025г
Театральный коллектив "Экияттэ кунакта"			Всероссийский фестиваль театрального творчества "Беренче театр"	Диплом лауреата степени 2024г 3
Театральный коллектив			Всероссийский фестиваль театрального творчества	Диплом лауреата 2

"Каурый калэм"			"Беренче театр"	степени 2024г.
	Алексеева Д.С.			
Муравьева Екатерина		ИЗО	Всероссийский детский творческий конкурс «Космос над нами»	призер
Ситдииков Айзат		ИЗО	Всероссийский детский творческий конкурс «Космос над нами»	победитель
Исмаев Мухаммад ёсин		ИЗО	Всероссийский детский творческий конкурс «Космос над нами»	лауреат
Низамов Карим		ИЗО	Всероссийский детский творческий конкурс «Космос над нами»	лауреат
Закаргаева Лейла		ИЗО	Всероссийский детский творческий конкурс «Космос над нами»	победитель
Заляев Даниэль		Математика,русский язык, окружающий мир	Комплексная школьная олимпиада в рамках недели начальных классов	лауреат
Ситдииков Айзат		Математика,русский язык, окружающий мир	Комплексная школьная олимпиада в рамках недели начальных классов	лауреат
	Валиева Л.Р.			
Низамов Данир		Лит.чтение	Школьный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	3 место
Муравова Эльвина		Лит.чтение	Школьный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	1 место
Гарипов Самат		Лит.чтение	Школьный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	3 место
Мингазова Зиля		ИЗО	Муниципальный конкурс рисунков ко дню Защитников Отечества «Защитники Отечества Заветам Верны»(пр№127 о/д от 03.03.2025)	3 место
Набиуллина Ралина		ИЗО	Муниципальный этап республиканского конкурса детских рисунков «С чего начинается Родина» в рамках Парламентского урока -2025, «Святое дело- Родине служить!»	3 место
Муравова Эльвина		Русский язык, литературное чтение	Муниципальный этап республиканского конкурса «Татарстан – фронту!». Номинация: «Эссе»(пр.№192 о/д от 02.04.2025)	Диплом 1 место
Муравова Эльвина		ИЗО	VII международный конкурс «Гордость страны»	Диплом 1 степени
Миниязова Айзиля		ИЗО	VII международный конкурс «Гордость	Диплом 1 степени

			страны»	
Гиниятуллина Алия		технология	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами»	Диплом 1 место
Мингазова Зия		технология	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами»	Диплом 1 место
Тимербулатов Тимур		технология	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами»	Диплом 1 место
Гайнутдинов Амин		технология	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами»	Диплом 1 место
Мингазова Зия		технология	Всероссийский детский творческий конкурс «Первоцвет»	Диплом 1 место
Муравова Эльвина		технология	Всероссийский детский творческий конкурс «Первоцвет»	Диплом 1 место
Набиуллина Ралина		технология	Всероссийский детский творческий конкурс «Первоцвет»	Диплом 1 место
	Каримуллина Р.Г.			
Ишмухаметов а Алина		Изобразительное искусство	Муниципальный конкурс рисунков, посвященный Дню отца «Папа может все»	Диплом, 2 место
Ишмухаметов а Алина		Изобразительное искусство	«Буду бдительном на льду и на воде» Муниципальный уровень республиканского конкурса рисунков	Диплом 2 место
Галлямова Ильсина		Изобразительное искусство	«Буду бдительном на льду и на воде» Муниципальный уровень республиканского конкурса рисунков	Диплом 2 место
Сафиуллина Карим		Изобразительное искусство	«Буду бдительном на льду и на воде» Муниципальный уровень республиканского конкурса рисунков	Диплом 3 место
Набиуллина Зарина		Изобразительное искусство	«Буду бдительном на льду и на воде» Муниципальный уровень республиканского конкурса рисунков	Диплом за активное участие
Салахияев Айназ		Изобразительное искусство	«Буду бдительном на льду и на воде» Муниципальный уровень республиканского конкурса рисунков	Диплом за активное участие
Замалиева Алия и		Лит. чтение	Муниципальный этап республиканского	Диплом за активное участие

Хасанова Хафиза			конкурса чтецов и рисунков «Солдатами не рождаются»	участие
Салахияев Айназ		Технология	Школьный творческий конкурс елочных игрушек	Грамота 3 место
Ишмухаметов Алина		Технология	Всероссийский творческий конкурс «Символ Нового года»	Диплом 1 место
2а класс		Музыка	Школьный уровень творческого конкурса «Битва Хоров», посвященный Дню Защитника Отечества» «За Родину, за Отечество»	Диплом 1 место
Хасанова Хафиза		Лит.чтение	Школьный уровень конкурса чтецов, посвященный Дню Защитника Отечества» «За Родину, за Отечество»	Диплом 2 место
Замалиева Алия		Лит.чтение	Школьный уровень конкурса чтецов, посвященный Дню Защитника Отечества» «За Родину, за Отечество»	Диплом 2 место
Салахияев Айназ		искусство	«Защитники Отечества Заветам Верны», муниципальный уровень республиканского конкурса	Диплом 3 место
	Ярлова Г.Х.			
Низамова З.		Лит.чтение	«Солдатами не рождаются», муниципальный	Диплом за участие
Амирова З.		Лит.чтение	«Солдатами не рождаются», муниципальный	Диплом за участие
Закирова С.		Лит.чтение	«Солдатами не рождаются», муниципальный	Диплом II место
	Яковлева А.О.			
Яковлева Кристина			Республиканский конкурс «Защитники Отечества Заветам Верны»	3 место
Нурутдинов Данил		ИЗО	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду»	1 место
Чистяков Вячеслав		ИЗО	Республиканский конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Диплом участника
Нурутдинов Данил		ИЗО	Муниципальный конкурс детского рисунка «Папа может всё»	3 место
Яковлева Кристина		ИЗО	Республиканский конкурс детских рисунков «С чего начинается Родина»	3 место
ШМО физической культуры и ОБЖ				
Ермолаева	Губайдуллин	ОБЗР	районный, Краса Юнармии	победитель

Анастасия	Р.К.			
Валиева Алия	Губайдуллин Р.К.	ОБЗР	региональные, “ Герои России “	участник
Пулатова Самира	Губайдуллин Р.К.	ОБЗР	региональный “ Герои России “	участник
Сафина Диляра	Губайдуллин Р.К.	ОБЗР	региональный кастинг ведущих	участник
Керженцев Артем	Низамова З.З.	ФК	Кросс Татарстана - 2024	1 место
Клементьев Андрей	Низамова З.З.	ФК	Кросс Татарстана – 2024	2 место
Халилова Адиля	Низамова З.З.	ФК	Кросс Татарстана – 2024	3 место
Бикчантаева Ангелина	Низамова З.З.	ФК	Кросс Татарстана – 2024	2 место
Гатауллина Дина	Фадеев В.В.	Лёгкая атлетика	«Кросс Татарстана» район	3 место
Команда юношей	Фадеев В.В.	Баскетбол	«КЭС-Баскет» район; республика (зона)	1 место; участие.
Команда девушек	Фадеев В.В.	Волейбол	Первенство Рыбно-Слободского района среди девушек	1 место
Команда девушек	Фадеев В.В.	Волейбол	Кубок по волейболу памяти В.И.Гаврилова среди девушек	1 место
Команда девушек	Фадеев В.В.	Волейбол	ШВЛ среди девушек, муниципальный этап	1 место
Николаев Денис Шафигуллин Рузаль Ажикенов Арман	Гайниев Д.Н.	Физическая культура	МЭ этап КЭС-баскет 2024г.	Победитель
Николаев Денис Шафигуллин Рузаль Ажикенов Арман Токранов Тимур	Гайниев Д.Н.	Физическая культура	РЭ этап КЭС-баскет 2024г.	Участник
Сборная команда 7А,Б	Гайниев Д.Н.	Физическая культура	МЭ этап КЭС-баскет 2024г.	Участник
Сборная команда 5А класс	Гайниев Д.Н.	Физическая культура	РЭ этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» г. Набережные Челны	6 место
ШМО химии биологии географии				
Набиуллина А 9б Куприянова Д .9б Лаврентьева К 9б Куприянова А 9а Гадиева 9а Клементьев А 9б	Шарипова Миннегуль Идрисовна	химия	« Химический диктант-2024»	Сертификаты участника
Галиева Назгуль 8б	Шарипова Миннегуль Идрисовна	Химия	Международный конкурс для учащихся «Юный химик» в номинации «Химический кроссворд»	Диплом 2 место
Безруков Артур 8б	Талакова Наталия Михайловна	биология	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Будь бдительным на льду и на воде», рисунок	1 место

			по теме «Этого нельзя делать зимой на водоёмах!»	
Ахметзянова А 8б	Талакова Наталия Михайловна	биология	VII Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Грамота за творческий подход
5Б Сибгатов С, Журова Я, 5В Зубарева А, Сибгатуллина С, 7Б Герасимова П, Касимова З, Манякова А, Манякова Р, Хасанова А.		Экология	Всероссийский экологический конкурс рисунков	Конкурс подводит итог
Рыжов Э, Гадиева Л, Насибуллина И, Абдуллин Д, Шафиков Д.		Биология	Индивидуальная проектная работа	Защита проектов
ШМО воспитателей ГПД				
Амирова Замира, 1 А класс	Минневалиева Р.К.	ИЗО, 18.05.2024 г.	Муниципальный конкурс детского рисунка, посвященный Дню отца «Папа может всё».	Диплом победителя, 1 место
Закирова Сюмбель, 1 А класс	Минневалиева Р.К.	ИЗО	Школьный конкурс детского рисунка ко Дню Матери «Лучше всех на свете – Мама»	Участие
Ахунова Азалия, 2 Б класс	Хусаинова М.Г.	ИЗО	Школьный конкурс детского рисунка ко Дню Матери «Лучше всех на свете – Мама»	Участие
Мухаметшина Залина, 1 Б класс	Талалаева Н.И.	ИЗО	Школьный конкурс детского рисунка ко Дню Матери «Лучше всех на свете – Мама»	Участие
Гатиятова Камилла, 1 А класс	Минневалиева Р.К.	ИЗО	Муниципальный этап республиканского конкурса детских рисунков «С чего начинается Родина» в рамках Парламентского урока -2025, «Святое дело-Родине служить!»	Участие
Лаврентьева София, 2 Б класс	Хусаинова М.Г.	ИЗО	Муниципальный этап республиканского конкурса детских рисунков «С чего начинается Родина» в рамках Парламентского урока -2025, «Святое дело-Родине служить!»	Участие
Капаруллина Александра, 3 Б класс	Алексеева Д.С.	ИЗО	Муниципальный этап республиканского конкурса детских рисунков «С чего начинается Родина» в рамках Парламентского урока -2025, «Святое дело-Родине служить!»	Участие
Низамова	Талалаева Н.И.	ИЗО	Муниципальный этап	Участие

Елизавета, 1 Б класс			республиканского конкурса детских рисунков «С чего начинается Родина» в рамках Парламентского урока -2025, «Святое дело-Родине служить!»	
Пеплов Арсений, 1 Б класс	Талалаева Н.И.	Информатика, 4 апреля 2025 г.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры 2024/2025» по теме «Технологии современного программирования»	Сертификат участника
Мухаметшина Залина, 1 Б класс	Талалаева Н.И.	Информатика, 4 апреля 2025 г.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры 2024/2025» по теме «Технологии современного программирования»	Сертификат участника
Шавалеев Амир, 1 Б класс	Талалаева Н.И.	Информатика, 4 апреля 2025 г.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры 2024/2025» по теме «Технологии современного программирования»	Сертификат, начинающий испытатель
Яковлева Кристина, 1 Б класс	Талалаева Н.И.	Информатика, 4 апреля 2025 г.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры 2024/2025» по теме «Технологии современного программирования»	Сертификат, начинающий испытатель
Камаева Дарина, 1 Б класс	Талалаева Н.И.	Информатика, 4 апреля 2025 г.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры 2024/2025» по теме «Технологии современного программирования»	Сертификат, начинающий испытатель
Чумаков Тимур, 1 Б класс	Талалаева Н.И.	Информатика, 4 апреля 2025 г.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры 2024/2025» по теме «Технологии современного программирования»	Сертификат, начинающий испытатель
Назмутдинов Данил, 1 Б класс	Талалаева Н.И.	Информатика, 4 апреля 2025 г.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры 2024/2025» по теме «Технологии современного программирования»	Сертификат, начинающий испытатель
Мансурова Самира, 1 Б класс	Талалаева Н.И.	Информатика, 4 апреля 20245 г.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры 2024/2025» по теме «Технологии современного программирования»	Сертификат, начинающий испытатель
Хабибуллина Азалия, 1 Б класс	Талалаева Н.И.	Информатика, 4 апреля 2025 г.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры 2024/2025» по теме «Технологии современного программирования»	Сертификат, начинающий испытатель
Алексеева Анастасия, 1 Б класс	Талалаева Н.И.	Информатика, 4 апреля 2025 г.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры 2024/2025» по теме «Технологии современного программирования»	Сертификат, начинающий испытатель
ШМО технологии ИЗО				
Набиуллина Айсылу, 9 Б	Сафина М.Г.	технология	Муниципальный этап республиканского детского	1 место

			фестиваля народного творчества «Безберге»	
Файсханова Камила, 9А	Сафина М.Г.	технология	Муниципальный этап республиканского детского фестиваля народного творчества «Безберге»	1 место
Файсханова Камила, 9А	Сафина М.Г.	технология	Муниципальный этап республиканского детского фестиваля народной культуры «Наследники Татарстана»	призер

Конкурсное движение в школе идет полным ходом. Лидеры массового участия в конкурсах начальные классы. На муниципальном уровне 69 участников (из них 56 победителей и призеров), 23 участника республиканских конкурсов (9 имеют призовые места), 50 учеников стали участниками российский и международных конкурсов (половина из них стали призерами).

Причины негативных тенденций: Участие одного ребенка в олимпиаде сразу по многим предметам, что снижает результативность и приводит к перегрузке некоторых учащихся.

Большинство конкурсов на платной основе, и, как следствие, наблюдается нежелание родителей оплачивать участие ребенка в конкурсе

Меры по корректировке негативных тенденций: Совершенствование работы по подготовке учеников к олимпиадам в течение всего учебного года, а не только в осенний период. Проведение работы по расширению банка одаренных и высокомотивированных детей через совершенствование системы выявления и диагностики учащихся такой категории, снижение нагрузки на «отличников».

Поиск новых интересных конкурсов и олимпиад на бесплатной основе

Сравнительные показатели «Участие в конкурсном и олимпиадном движении» (за 3 года)

показатели	муниципальный			Республиканский			федеральный			Всего		
год	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Очные олимпиады	83	101	134	5	5	5				88	106	139
Интернет олимпиады					38/0	4/0	180/3	92/41	118/54	180	130	122/54
НПК		6/5	13/13-ш	11/1	2/2	8/4	56/26	4/2	3/0	67/27	13/10	24/17
конкурсы	24/20	53/42	69/56	25/13	6/4	23/9	56/26	40/31	50/25	100/59	100/75	132/90

Количество участников конкурсов, олимпиад и конференций не снизилось по сравнению с прошлым годом (по направлению интернет-олимпиад снизилось), результативность участия высокая. По очным олимпиадам количество призовых мест увеличилось на 33, участников НПК – на 11 участников (на 7 призовых), на 32 участия увеличилось конкурсное движение (на 15 стало больше призовых мест).

На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке. В школе разработана систем поощрений для обучающихся проявивших себя в разных направлениях жизни школы: поездки в Казань, награждение похвальными листами учеников, благодарственными письмами их родителей.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде конкурсов конференций, что снижает качество выполнения. Или активность в олимпиадном или конкурсном движении проявляют ученики только у некоторых учителей.

7. Предметные и тематические недели

Проведены 9 предметных недель. Все недели проведены на хорошем организационном и методическом уровнях.

ШМО русского языка и литературы

Цель проведения:

- развитие интереса обучающихся к предмету русский язык;
- развитие умственной деятельности, самостоятельности, творчества;
- повышение мотивации обучающихся к грамотному письму;
- повышение профессиональных компетенций преподавателя.

"Стань грамотным, и ты откроешь перед собой весь мир!"

Дата проведения: 05.02 2025- 08.02.2025

Дата	Мероприятие	Класс	Ответственный учитель
05.02	Мероприятия в рамках классов	6-8	Предметники: Герасимова Т.Н., Кузнецова И.В., Власова Т.Н., Крайнова З.В.

Отчет о предметной неделе ШМО учителей математики, информатики, физики

Математика: 5 классы – урок «Занимательная математика»
6 классы – урок - математики «История числа Пи»
9 классы - проект по геометрии «Движения»
10 класс – Выпуск газеты «Великая Победа в цифрах» посвященная «Году Защитника Отечества и 80-летию Победы»
Физика: 8 класс для 2-х и 3-х классов провел внеклассное мероприятие викторину «Будущие Космонавты» и занимательные опыты
7-10 классы просмотр фильма «Неизвестный Гагарин»

Информатика: учащиеся 7 – 8 классы принимали участие в уроке «Компьютерный марафон»

Отчет о предметной неделе ШМО учителей ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Дата	Ф.И.О. педагога	название	Мероприятие
26.02.25	Купцова О.В. Моисеева О.Н. Николаева Е.М. Романов Р.П.	День английского языка	2-3 кл школьная олимпиада; 4-5 кл конкурс стихов; 6 кл конкурс «Иллюстрация британсой пословицы»; 7-8 кл конкурс литературного перевода; 9-11 кл конкурс проектов «Сходство и различия русских и английских праздников»
26.02.25		День английского языка	видеоролик

Методическая неделя МО учителей татарского языка и литературы

С 21 по 26 апреля в школе проходила неделя татарского языка. В рамках предметной недели были организованы: выставка лучших рисунков учащихся начальных классов.. Были организованы конкурсы стихов, песен. В 26 апреля был посвященный Тукаю. Проведены в день рождения Г.Тукая во всех кассах уроки Тукая..

Дата	Мероприятия	Ответственный
22.04	Тукай дәрәсләре. Китаплар белән	Гилемханова С.М.(китапханә)

	таныштыру.	
23.04	“Тукай балалар күзе белән” рәсемнәр күргәзмәсе.	Токранова Э.И. Якупова Р.Г.
24.04	Тукай ижатына һәм тормышына багышланган әдәби-музыкаль чара	Мамакова Р.М.
25.04	Г.Тукайга багышланган дәресләр.	Татар теле укытучылары.
26.04	Атналыкны йомгаклау. Котлаулар..	Рук. шмо Якупова Р.Г.

Отчет работы недели ШМО учителей начальных классов

Вывод: все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности,

День недели/дата проведения	Мероприятие	Контингент учащихся	Ответственные
Понедельник	1.Открытие недели."Будь природе другом" Линейка. 2.Объявление о выставке поделок из бросового материала «Вторая Жизнь». Выставка рисунков на тему «Зеленая планета глазами детей» 3.Развлекательные перемены	1-4 кл 1-4 кл	<i>Классные руководители</i>
Вторник	1. Олимпиада по окружающему миру среди 4 классов 2.Экологическая игра-викторина "Будь природе другом"	4 кл 1 кл	<i>Абдрахманова А.Г Даянова Д.Б. Яковлева А.О. Ярлова Г.Х.</i>
Среда	1.Олимпиада по окружающему миру среди 3 классов	3 кл	<i>Валиева Л.Р Алексеева Д.С</i>
Четверг	Закрытие . Подведение итогов. Награждение победителей по номинациям: «Победитель олимпиады» (в параллели)		<i>Классные руководители</i>

создали праздничную творческую атмосферу. Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей начальных классов и их воспитанников

Отчет о предметной неделе (месячнике)

МО учителей по предмету ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№	Мероприятия	Уровень /полное название
1	Пионербол (6б и 7а класс)	Школьный
2	Волейбол (7А и 7Б)	Школьный
3	Волейбол (10А и 11Б)	Школьный
4	Баскетбол (10А и 11Б)	Школьный
5	Волейбол (10А и 9В)	Школьный

Отчет о предметной неделе МО учителей химии, биологии, географии

Шарипова Миннегуль Идрисовна.

- 1.Внеклассное мероприятие «Занимательные опыты» 8 классы Результат(фото)
- 2.Участие на школьном НПК «Будущие в наших руках»(учащиеся 9а,) Результат – призер
3. Интересная викторина (8-9 класс)

ШМО корр, технологии

VIII. **Отчет о предметной неделе (месячнике)** 1 декабря 2023 года была организована выставка прикладного творчества в школе, посвященная декаде инвалидов. Ученики 4-9 коррекционных классов приняли активное участие (Педагоги: Гарипова Ф.Ф., Сунгатова Г.Ф. Миронова Ю.А., Галиева Г. Р., Сафина М. Г.,

Дата	Мероприятие
23.05.2025	День технологии, ИЗО и музыки.
	Мастер-класс во время перемен «Плетение фенечек»
	Выставка работ учениц 5 – 8 классов
	Выставка работ учеников 5 – 8 классов
	«Художественная галерея»
	Показ презентации по музыке
	Викторины по предметам.

ШМО химии, биологии, географии

с 16.05-21.05 мая		
18.05.25	КВН «Знатоки химии». 8а класс	(имеется фотографии)
20.05.25	Мастер класс; Пищевые добавки. Как запомнить пищевых добавок? 10 класс	(имеется фотографии)
24.04.25	Конкурс презентации «Химические вещества». 10класс	(имеется фотографии)

Провели День технологии, ИЗО и музыки 21 мая 2025 г.

Положительной стороной вопроса является наличие плана методической работы и планов мероприятий. Положительная динамика количества недель и соответствие целевым показателям

Меры по корректировке негативных тенденций : разработать структуру урока по обновленным ФГОС, создать шаблон самоанализа урока по обновленным ФГОС, совершенствование системы не только материального, но и морального стимулирования, индивидуальная работа с каждым учителем, направленная на повышение мотивации к трансляции и обмену опытом.

8. Участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности

В анализируемом учебном году школа продолжила работу как муниципальная инновационная площадка по теме «Повышение качества образования посредством использования технологии формирующего оценивания»: представлялся опыт школы в форме мастер-класса на отчетных семинарах, проводимых на базе школы для учителей иностранного языка, химии, биологии, географии, учителей начальных классов. Промежуточный отчет по работе творческой группы в рамках инновационной площадки на пленарном заседании августовской конференции заместителем директора по УВР Кузнецовой И.В.

Деятельность осуществлялась в соответствии с планами работы, мероприятия которых выполнены в полном объеме. В инновационную деятельность включились 16 педагогов, что составляет 29 процентов от общего числа членов педколлектива.

Созданы условия для участия педагогов в инновационной деятельности. Увеличение числа творчески работающих педагогов, высокий уровень готовности к инновационной деятельности большинства педагогов. Повышение уровня рефлексивно-аналитической культуры некоторых членов педколлектива (в частности, руководителей ШМО)

Участие в экспериментальной работе (ТГ)

ФИО	Уровень эксперимента	Название экспериментальной площадки	Где обобщались промежуточные результаты (семинар, педсовет, публикация)
Моисеева О.Н.	муниципальный	Повышение качества образования посредством технологии формирующего оценивания	Конференция - мастер-класс, октябрь 2024
Романов Р.П.	муниципальный	«Повышение качества образования посредством технологии	Открытый урок, мастер-класс Декабрь, 2024

		формирующего оценивания»	
Гизатуллина Н.И. Королева О.Е.	Муниципальный	«Повышение качества образования по средством технологии формирующего обучения»	Разработка урока, публикация в брошюре
Гизатуллина Н.И. Королева О.Е.	Муниципальный	Эксперт по проверке олимпиадных работ	Проверка олимпиад муниципального этапа
Гизатуллина Н.И.	Республиканский	Эксперт по проверке работ	Проверка работ по функциональной грамотности
Каримуллина Р.Г	школьный	«Формирующее оценивание»	Открытые уроки с применением приемов формирующего оценивания.
Валиева Л.Р	Муниципальный	«Повышение качества образования по средством технологии формирующего обучения»	Разработка урока, публикация в брошюре
Абдрахманова А.Г	Муниципальный	«Повышение качества образования по средством технологии формирующего обучения»	Разработка урока, публикация в брошюре
Токранова Э.И.	школа	«Повышение качества образования посредством технологии Формирующего оценивания» (приказ № 530 о/д от 07.08.2018)	Апробация готового материала в 3Б классе , апрель 2025
Якупова Р.Г.	школа	«Повышение качества образования посредством технологии Формирующего оценивания» (приказ № 530 о/д от 07.08.2018)	Апробация готового материала в 3А классе , апрель 2025
Кузнецова И.В.	муниципальный	«Повышение качества образования посредством технологии ФО»	Семинар «Формирование ФГ учащихся в рамках внеурочной деятельности» Педсовет «Управление мотивацией обучающихся»
			Брошюра «КИМы по оцениванию ФГ учащихся »
Герасимова Т.Н.	Муниципальный	«Повышение качества образования посредством технологии ФО	Участие в создании брошюры «КИМы по оцениванию ФГ учащихся »
Гаврилова Н.А.	Муниципальный	«Повышение качества образования по средством технологии формирующего обучения»	Разработка урока, публикация в брошюре

Негативные тенденции: Недостаточная мотивация отдельных педагогов на участие в инновационной деятельности. Завышение роли администрации в управлении структурными компонентами. Недостаточное внимание к индивидуальной и групповой работе с педагогическим коллективом, формирование положительной мотивации учителей.

Меры по корректировке негативных тенденций : Проведение мероприятий, способствующих повышению мотивации членов педагогического коллектива.

Оптимизация методической сети. Передача части управленческих функций на уровень ШМО (от завуча). Реализация программы индивидуальной и групповой работы с учителями

9. Реализация плана методической работы на год

План методической работы реализован на 90 процентов.

Работа школьной методической службы по отношению к педагогам осуществлялась по трем направлениям:

1. Диагностическая деятельность.

Цель: всестороннее изучение личности и деятельности учителя (мониторинг, анкетирование).

2. Развивающая деятельность.

Цель: обеспечить профессиональный рост и совершенствование мастерства учителя по всем показателям его деятельности.

3. Коррекционная деятельность.

Цель: оказание помощи в преодолении профессиональных и личностных проблем.

В целом мероприятия проведены на удовлетворительном организационном уровне

План составлен с учетом выявленных проблем по результатам анализа за прошлый учебный год.

План работы позволял обеспечить минимальный перечень содержания деятельности, не допуская перегруза педагогов:

- а) расширение культурного кругозора;
- б) мировоззренческая подготовка учителей;
- в) дидактическая подготовка учителей;
- г) воспитательная подготовка учителей;
- д) психологическая подготовка учителей;
- е) подготовка в сфере ИКТ;
- ж) частнометодическая подготовка;
- з) развитие артистизма, педагогической техники;
- и) правовая подготовка;
- К) диагностика.

Многие методические мероприятия проводились в каникулярный период.

С этой целью ежегодно проводится конкурс ШМО.

Мониторинг результатов ШМО за 2024-2025 учебный год

Квалификация педагогов

ШМО	Квалификационная категория			баллы	
	СЗД	1	высшая		
Русский язык и литература (5), История (1)		1	3	66%	3
Химия, биология, география (4)		2	2	100%	1
Иностранный язык (4)		1	2	75%	2
Начальные классы (8)		5		63%	4
Математика (5)		4	1	100%	1
Татарский язык и литература (6)		5	1	100%	1
Технология, ИЗО (3)		1	1	66%	3
Физкультура, ОБЖ (4)		1	3	100%	1
Коррекционные классы (5)		5		100%	1
Воспитатели гпд (3)				0%	5

1 место – ШМО химии, биологии, географии; ШМО математика, физика, информатика; ШМО родного языка; ШМО физкультура и ОБЖ, ШМО коррекционных классов

2 место – ШМО иностранного языка,

3 место – ШМО технология, ИЗО, ШМО русского языка и истории

Участие в экспериментальной работе (ТГ)

ШМО		баллы	
	ФО муниципальный		

Русский язык и литература (5), История (1)			
Химия, биология, география (4)			
Иностранный язык (4)			
Начальные классы (9)			
Математика (6)			
Татарский язык и литература (7)			
Технология, ИЗО (3)			
Физкультура, ОБЖ (4)			
Коррекционные классы (5)			
Воспитатели гпд (3)			

1 место – ШМО иностранного языка

2 место – ШМО русского языка и истории,

3 место – ШМО химии, биологии, географии, ШМО математика, физика, информатика

УЧАЩИЕСЯ

Результативное выступление обучающихся на олимпиадах разного уровня (очные)

ШМО			
	муниципал	республ	место
Русский язык и литература (5), История (1)	33		3
Химия, биология, география (4)	26	2	1
Иностранный язык (4)	13		4
Начальные классы (8)	8		5
Математика (5)	25	1	2
Татарский язык и литература (6)	17	1	2
Технология, ИЗО (3)	2		6
Физкультура, ОБЖ (4)	19	1	2
Коррекционные классы (5)			7
Воспитатели гпд (3)			8

1 место –ШМО химии, биологии, географии,

2 место – ШМО математики, физики, информатики, ШМО татарского языка

3 место – ШМО русского языка и истории ,

Выступление обучающихся на олимпиадах разного уровня (заочно)

	уровни			
	муниципальный	республиканский	федеральный	
Русский язык и литература (5), История (1)		2/0		6
Химия, биология, география (4)			4/4	4
Иностранный язык (4)			3/0	5
Начальные классы (8)			22/7	3
Математика (5)		2/0	59/25	1
Татарский язык и литература (6)				7
Технология, ИЗО (3)				7
Физкультура, ОБЖ (4)				7
Коррекционные классы (5)			29/18	2
Воспитатели гпд (3)				7

1 место – ШМО математики, физики, информатики,

2 место – ШМО коррекционных классов,

3 место – ШМО начальных классов

Выступление обучающихся на научных конференциях НПК

ШМО	уровень				место
	школьный	муницип	республик	федерал	
Русский язык и литература (5), История (1)	3/3		5/2	2	1
Химия, биология, география (4)	2/2			1/0	2
Иностранный язык (4)	1/1				5
Начальные классы (8)	3/3				4
Математика (5)	3/3				4
Татарский язык и литература (6)			3/2		3
Технология, ИЗО (3)	1/1				5
Физкультура, ОБЖ (4)					6
Коррекционные классы (5)					6
Воспитатели гпд (3)					6

1 место – ШМО русского языка истории

2 место – ШМО химии, биологи, географии

3 место – ШМО татарского языка и литературы

Выступление обучающихся на предметных конкурсах

ШМО	уровень				сумма	место
	школ	муниц	республ	федерал		
Русский язык и литература (5), История (1)		19/17	4/2		23/19	2
Химия, биология, география (4)		1/1	1/1	9/1	11/3	4
Иностранный язык (4)			1/1	1/1	2/2	5
Начальные классы (8)	24/24	22/17	4/3	17/17	47/37	1
Математика (5)			3/1		3/1	5
Татарский язык и литература (6)		7/6	2/1	6/5	15/12	3
Технология, ИЗО (3)		3/3			3/3	5
Физкультура, ОБЖ (4)		12/11	6/0		18/11	3
Коррекционные классы (5)			2/0	7/1	9/0	6
Воспитатели гпд (3)	3/0	5/1		10/0	18/0	6

1 место – ШМО начальных классов

2 место – ШМО русского языка истории

3 место – ШМО татарского языка и литературы, ШМО физкультуры, ОБЖ

ПЕДАГОГИ

Выступление на ШМО, ПС, РМС, конференциях и семинарах разного уровня

ШМО	уровень				всего	место
	школьный	муницип	респуб	федеральный		
Русский язык и литература (5), История (1)		1	2		3	4
Химия, биология, география (4)		1			1	6
Иностранный язык (4)				2	2	5
Начальные классы (8)	2	1			3	4
Математика (5)	1	4			5	2
Татарский язык и литература (6)		1			1	6
Технология, ИЗО (3)	1	3			4	3
Физкультура, ОБЖ (4)	1	3	2		6	1
Коррекционные классы (5)		2			2	5
Воспитатели гпд (3)						7

1 место – ШМО физической культуры и ОБЖ,

2 место – ШМО математики, физики, информатики,

3 место –ШМО технологии ИЗО

Проведение открытых уроков

ШМО	%			место
	муниципальный	республиканский		
Русский язык и литература (5), История (1)				4
Химия, биология, география (4)	3			2
Иностранный язык (4)				4
Начальные классы (8)				4
Математика (5)	2			3
Татарский язык и литература (6)				4
Технология, ИЗО (3)				4
Физкультура, ОБЖ (4)	4			1
Коррекционные классы (5)				4
Воспитатели гпд (3)				4

1 место –ШМО физической культуры ОБЖ,
 2 место – ШМО химии, биологии, географии,
 3 место – ШМО математики, физики, информатики,

Наличие публикаций

ШМО	уровни			баллы
	муниципальный	республиканский	федеральный	
Русский язык и литература (5), История (1)				6
Химия, биология, география (4)			3/1	3
Иностранный язык (4)			3/2	2
Начальные классы (8)			3/0	5
Математика (5)			1/1	4
Татарский язык и литература (6)		1/1	2/0	3
Технология, ИЗО (3)			2/0	5
Физкультура, ОБЖ (4)				6
Коррекционные классы (5)		1/1	3/2	1
Воспитатели гпд (3)				6

1 место – ШМО коррекционных классов,
 2 место – ШМО иностранного языка
 3 место – ШМО химии, биологии, географии,

Участие в профессиональных конкурсах

ШМО	уровни				место
	муницип	республ	федерал	%	
Русский язык и литература (5), История (1)			1		4
Химия, биология, география (4)			3/1		2
Иностранный язык (4)					6
Начальные классы (8)					6
Математика (5)	1/1				1
Татарский язык и литература (6)			4/0		3
Технология, ИЗО (3)					6
Физкультура, ОБЖ (4)	3				5
Коррекционные классы (5)			5/3		2

Воспитатели гпд (3)					6
---------------------	--	--	--	--	---

1 место –ШМО математики, информатики, физики

2 место –ШМО химии, биологии, географии, ШМО коррекционных классов

3 место – ШМО татарского языка и литературы

Итоговая таблица 2025

ШМО	Кв.к	Очные олимп	Заоч олимп	Учен НПК	Учен конк	Учитель нпк/кон	О/У	публ	Проф конкурс	ито го	рейтинг
Русский язык и литература (4), История (1)	3	3	6	1	2	4	4	6	4	33	3
Химия, биология, география (4)	1	1	4	2	4	6	2	3	2	25	1
Иностранный язык (4)	2	4	5	5	5	5	4	2	6	38	5
Начальные классы (9)	4	5	3	4	1	4	4	5	6	36	4
Математика (6)	1	2	1	4	5	3	3	4	1	25	1
Татарский язык и литература (7)	1	2	7	3	3	6	4	3	3	32	2
Технология, ИЗО (3)	3	6	7	5	5	2	4	5	6	42	6
Физкультура, ОБЖ (4)	1	2	7	6	3	1	1	6	5	32	2
Коррекционные классы (5)	1	7	2	6	6	5	4	1	2	33	3
Воспитатели гпд (3)	5	8	7	6	6	7	4	6	6	52	7

2024-2025

I место – ШМО химии, биологии географии , ШМО математики, физики, информатики (25 б)

II место – ШМО татарского языка и литературы, ШМО физической культуры, ОБЖ (32 б)

III место –ШМО русского языка, истории, ШМО коррекционных классов (33 б)

Общие выводы:

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи частично реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива (8 учителей повысили квалификационные категории). Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую работу школы. Методическая служба представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. реализация обновленных ФГОС- 2022.

2. Повысить качество образовательного процесса через реализацию технологии системно-деятельностного подхода в обучении, индивидуального и дифференцированного подходов в образовательном процессе обеспечение усвоения обучающимися образовательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС (в том числе ФГОС -22);

2. Привести в систему работу педагогов по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива (провести работу на командообразование).

4. Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий.

5. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности и эмоционального интеллекта обучающихся.

1.5. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы
В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Миронова Ю.С.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Николаева Е.М.	Учитель-логопед	Руководитель логопункта
Сунгатов Г.Ф.	Учитель-дефектолог	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК
Николаева М.А.	Социальный педагог	Сотрудник психолого-педагогической службы, член ППК

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ВПР и ОГЭ и ЕГЭ.

Работа службы включала в себя следующие направления деятельности: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, в соответствии с планом работы ОУ.

Работа с педагогическим коллективом

-проведение индивидуальных консультаций;

-просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов, индивидуальные консультации)

Работа с родителями.

— индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)

— работа по психолого-педагогическому просвещению (выступления на родительских собраниях).

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану в рамках реализации программы диагностического минимума в условиях школы, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей, администрации.

Психодиагностика проводилась с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей детей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

1. Первичная (сентябрь) и вторичная (апрель) диагностики 1А и 1Б классов с целью определения уровня школьной готовности и уровня психических процессов (диагностический комплекс Семаго М.М.; тест Керна-Йирасека). Анализируя результаты исследования первоклассников было выявлено, что учащиеся имеют средний уровень развития психических процессов и готовности к обучению на начало учебного года и повышенный уровень готовности к обучению на конец учебного года.

2. Среди обучающихся 5А и 5Б классов была проведена психолого-педагогическая диагностика (сентябрь) уровня адаптации (тест школьно тревожности Филлипса; Методика самооценки В.Н. Ковалева (личностные УУД); изучение социально - психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской; модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой). Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации протекал оптимально – уровень школьной тревожности низкий. У детей отмечается положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

3. В 10А и 10Б классах в октябре 2023г проведена диагностика по уровню адаптации к обучению в старшем звене (Методика изучения эмоционального напряжения; Выявление уровня ситуативной, межличностной и самооценочной тревожности Филлипса. Результаты показали, что микроклимат в классах положительный, слияние классов прошло успешно. Учащиеся 10 А и 10Б классов адаптировались к новым условиям.

4. В мае 2025 г. среди учащихся 4А, 4Б и 4В классов проведена входная диагностика готовности к переходу в среднее звено. Использованы следующие методики: ; шкала тревожности ребенка Кудрина Г.Я.; Социометрия; методика интеллектуального развития. Результаты показали готовность обучающихся четвертых классов к переходу в среднее звено.

5. В феврале 2025 г с обучающимися 9А и 9Б классов проведена диагностика «Готовность к переходу в 10 класс». Результаты показали, что не все обучающиеся готовы к переходу в 10 класс. С ними проведена коррекционно-развивающая работа.

6. В октябре, ноябре 2024 г. с обучающимися 2-8 классов проведены диагностики с целью выявления тревожных обучающихся (Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности»; Методика Кондаша «Шкала тревожности»).

7. В январе 2025 г. с обучающимися 9, 11 классов проведена диагностика наличия экзаменационного стресса у выпускников при проведении ГИА (Методика САН; изучение эмоциональной напряженности; «Психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов (ГИА, ЕГЭ); Методика Кондаша «Шкала тревожности»).

8. В течение учебного года с обучающимися, имеющим статус ОВЗ проводился ряд диагностик по выявлению уровня развития учебно-организационных, учебно-информационных навыков, школьной мотивации, уровня развития жизненных компетенций.

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева);

- методика «Кактус»;

- анкета по выявлению уровня самооценки;

- анкета по выявлению уровня агрессивности учащихся;

- цветовой тест Люшера;

-тест «Дом-дерево-человек»;

-диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева для определения ведущего типа восприятия;

-тест по выявлению особенностей темперамента.

9. В 8 – 9 классах проведена диагностика суицидальных рисков, при проведении диагностических мероприятий использовались следующие методики: самооценка психических состояний по Г. Айзенку, шкала депрессии Зунге (по Т.И. Балашовой), цветовой тест Люшера. В результате диагностических исследований было выявлено, что у учащихся на момент исследования состояние без депрессии; внутренние личностные факторы суицидального поведения не выявлены; высокие уровни тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности зафиксированы не были.

10. С 15.09.23 по 15.10.24 среди учащихся школы, в возрасте от 13 до 17 лет, проведено социально – психологическое тестирование и мониторинг психологической безопасности образовательной среды на основании приказа МОиНРТ №под-1609/23 от 14.09.2024г. с целью выявления скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

11. В течение года проводилась диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

Коррекционно-развивающая работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2024- 2025 учебном году для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла в следующем:

1. Занятия с обучающимися, испытывающим временные трудности периода адаптации (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные):

- 1А и 1Б -« Мир вокруг меня»; «Если б я был волшебником»; «Как хорошо иметь друзей!»;
- 5А и 5Б -«Один за всех»; «Я умею владеть собой»; «Правила поведения на уроке»; «Почему я отвлекаюсь?»;
- 10 А – «Ценности».

В ноябре-апреле проводилась индивидуальная работа с обучающимися, имеющим трудности в обучении, с высоким уровнем тревожности, с низким уровнем учебной мотивации:

- «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»;
- Арт-терапия;
- использование кинезиологических упражнений, направленных на развитие памяти, мышления, внимания, переключения внимания;
- посещение сенсорной комнаты для снятия психо-эмоционального напряжения;
- песочная терапия, Су-Джок; IQ-колечки.

Групповые занятия с элементами тренинга проводились в течении года:

- Толерантность – 4А;
- Знакомство с профессиями – 9Б;
- Презентуй профессию – 9А;
- Секреты дружного класса – 7А, 7Б;
- Если бы я... - 8Б, 8В;
- Билет в будущее – 7А, 7Б; 6Б;
- Брейн-ринг «Мы в ответе за свои поступки»; - 9Б, 8А, 9А;
- Наш дружный класс – 3А, 3Б;
- Опасность вредных привычек – 8В;
- Давайте дружить – 4Б,4В;
- Ценность каждого – 6Б;
- Один за всех – 1А,1Б;
- Я могу – 9А;
- Конституция РФ – 6Б;
- Секреты общения – 2А, 2Б;
- Я умею общаться – 7Б,7А;
- Правила поведения – 4В;
- Жизнь без наркотиков – 10А, 10Б;
- инт.игра Мы против террора – 6Б, 8Б,8А. 8В;
- Достигаю – 8Б, 6Б, 7А, 7Б;
- Счастье. Добро – 7Б;
- Я хочу сказать спасибо – 4А;
- Путешествие в мир Я – 6Б.
- «Способы снятия нервно-психического напряжения» (6А, 9-е, 11А);

Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

В течение 2024-2025 уч. года велись консультативные беседы с родителями. Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для учащихся – на классных часах.

Выступления на родительских собраниях:

- «Психологическая готовность ребенка к школе»
- «Психологическая комфортность обучающихся в школе»
- «Ваш ребёнок пятиклассник»

«Как ликвидировать отставание школьников»

«Итоги адаптационного периода первоклассников к школе»

«Психологические особенности подготовки к ЕГЭ»

В течение учебного года, в рамках Всероссийских недель психологии, в школе прошли Осенняя неделя психологии (20.11-24.11) и Весенняя неделя психологии (22.04-27.04). Проведены мероприятия, в которых были задействованы учащиеся, педагоги и родители.

Также родители прослушали вебинары в рамках Всероссийских недель родительской компетенции. Прошедших 16-21 октября 2024 г и 20-24 мая 2025 г.

- Как не упустить своих детей. Профилактика деструктивного и отклоняющегося поведения у детей;
- Как преодолеть конфликт с ребенком;
- Проблема взаимодействия детей с современными гаджетами;
- Как избежать ошибок в воспитании детей;
- Как перестать стесняться подростку;
- 7 шагов к сердцу ребенка;
- Секреты успешной учебы;
- Методы и стили воспитания;
- Внимание у младшего школьника, как развивать?
- Как развить социальную успешность?;
- Снижение стресса в период экзаменов.

Таким образом, считаю, что всё, запланированное на 2024-2025 учебный год, было выполнено. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Намечены цель и задачи психолого-педагогического сопровождения на 2025-2026 учебный год.

Цель: реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- Обеспечение адаптации к школе.
- Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- Формирование у обучающихся способностей к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Годовой отчёт о работе социального педагога

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также распространения социально-негативных явлений среди обучающихся МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2».

Работа по профилактике правонарушений направлена на решение следующих задач:

- 1.Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- 3.Употребления спиртных напитков, табакокурения, ПАВ среди обучающихся в школе.
- 4.Формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.
5. Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки.
6. Помощь и поддержка семье в воспитании и образовании ребёнка.
- 7.Вовлечения во внеурочную занятость обучающихся.
8. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Международным документом – Конвенцией ООН о правах ребенка.
3. Международным документом – Декларацией прав ребенка.
4. Федеральным Законом РФ об образовании.
5. Семейным кодексом Российской Федерации.
6. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
7. Федеральным Законом «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г
8. Федеральным законом от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
9. Уставом школы.
10. Планом работы школы на текущий учебный год.
11. Школьными локальными актами.
12. Должностной инструкцией.

Вся работа социального педагога велась по основным направлениям:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с неблагополучными и неполными семьями .
3. Совместная работа с педагогическим коллективом школы.
4. Межведомственное взаимодействие с органами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (отделом опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОМВД России в Рыбно-Слободском муниципальном районе, инспектором ПДН, отделением ГИБДД, «Комплексный центр социального обслуживания населения Рыбно-Слободского муниципального района РТ»).

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса, предупреждения и профилактики правонарушений, были организованы и проведены следующие мероприятия, в 2025-2026 учебном году:

1. Изучение личных дел учащихся,
2. Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Анализ проведенных исследований семей учащихся.
4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся.
5. Работа с КДН и ЗП, ИПДН, ГИБДД.
6. Вовлечение обучающихся в спортивные секции, дополнительное образование по интересам.
7. Обследование жилищно-бытовых условий в семьях обучающихся состоящих на учете ПДН и ВШУ, группы риска и составление актов.
8. Проведение Совета профилактики в школе.
9. Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ и ПДН, СОП.
10. Корректировка банка данных и составление списка детей состоящих на внутреннем контроле в школе и внесение отметки в личное дело, согласно красной, желтой и зеленой зонам, в электронном дневнике классного руководителя.
11. Совместная работа с классными руководителями по контролю посещения и успеваемости учащихся.
12. Взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на учетах ПДН и ВШУ, СОП проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.
13. Беседа инспектора ПДН с учащимися по профилактике подростковой преступности.
14. Организация летнего отдыха детей из многодетных, малоимущих семей, детей состоящих на профилактических учетах и для семей группы риска.

1. Социально-педагогическая диагностика

Контингент обучающихся школы на начало года 435 человек на конец года 430 человек.

На начало года проведена совместно с классными руководителями социальная паспортизация 27 классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

Статистические данные:

№ п/п	Категория детей	Количество учащихся	
		На начало учебного года	На конец учебного года
1	Состоящие на учете ПДН	1	5
2	Состоящие на ВШУ	9	3
3	Состоящие в СОП	4	4

4	Дети из малообеспеченных семей	21	22
5	Дети, находящиеся под опекой	7	8
6	Дети воспитывающиеся в полных семьях, но проживающие у близких родственников без оформления опеки	5	5

И так, в школе: многодетных семей - 45 (84 учащихся) им оказана социальная поддержка: все дети из многодетных семей обеспечены горячим питанием, малообеспеченных - 22 семей из них 29 учащихся, неполных семей – 51 из них 62 учащихся; 8 детей находятся под опекой или попечительством и 5 детей, проживают в 5 семьях близких родственников без оформления опеки. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки успешно заканчивают учебный год.

На сегодняшний день, состоящих на учете ПДН – 5 учащихся (Салахiev Егор, Купцов Владимир, Хусаинов Айрат, Серебряков Максим, Серебряков Артем), на внутришкольном - 3 учащихся, состоящих на учете СОП 4 учащихся. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог и психолог школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С родителями проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

В течение учебного года в школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Ведется ежедневный контроль посещаемости учащихся. В случае отсутствия учащегося без уважительной причины, классный руководитель сообщает об этом социальному педагогу. Об отсутствии учащегося сообщается родителям, при необходимости осуществляется выход в семью, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, оказывается помощь психолога, проводятся беседы, как с ребенком, так и с родителями. В большинстве в течение учебного периода большое количество пропусков только у двоих учащихся, сестры Мансуровы, которые пропускают учебные занятия, зачастую не предоставляя справок о состоянии здоровья. Также Салахiev Егор, состоящий на учете с 14.12.2024года за частые пропуски уроков без уважительной причины, находился «Обсерватории» города Зеленодольск. Мансурова Карина и Зарина 6 А и 6 К ДОЛ «Раздолье» с 25.09.24 – 19.10.24, с 18.03.25- 10.04.25; Серебряков Максим и Артем 6 и 8 К ДОЛ «Раздолье» 28.10.24 – 05.11.24, Шарипов Данис 8 В ДОЛ «Раздолье» 18.03.25-31.03.25, Июдин Илья 7 К ДОЛ «Раздолье» 16.08.23 – 09.09.24, Шарипов Динар 5 Б ДОЛ «Раздолье» с 18.03.25 по 07.04.25, Баширов Гадель 8 А ДОЛ «Раздолье» 18.03.25- 26.03.25, Федотов Даниил 2 К, Реабилитационный центр Лаишево 18.09.24-8.10.24 , 10.01.25-18.02.25, Гилемханова Ильвина 2 А, Казань Республиканский детский психоневрологический санаторий с 28.02.25 – 28.03.25, Ганихин Вадим 5 А ДОЛ «Раздолье» 28.10.24 – 05.11.24.

Всего было совершенно 19 выходов в семью.

В школе активно работает Совет профилактики за 2025-2026 учебный год проведено 21 заседание, на которых рассматривались вопросы нарушения правил поведения учащимися, неуспеваемости учащихся по предметам; проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете и их родителями.

В ходе заседаний были заслушаны в присутствии родителей ученики склонные к пропускам уроков, где рассматривался вопрос об их неуспеваемости и непосещении уроков. Для учащихся устанавливался испытательный срок для исправления отрицательных оценок. Родителям указывалось на ненадлежащее воспитание детей, слабый контроль над поведением и успеваемостью по образовательным предметам.

С родителями за 2024-2025 учебный год проводились личные беседы на различные темы:

1. Правовое образование учащихся.
2. Организация свободного времени
3. Воспитание ответственности и трудолюбия у ребенка.
4. Права и обязанности семьи
5. Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений
6. Забота родителей о здоровье детей и правильной организации режима.
7. Семейные традиции и их роль в воспитании подростков.
8. Микроклимат семьи и его значение в жизни ребенка.
9. Пример родителей в воспитании детей.
10. Личная гигиена подростка в семье.

Родителям даны рекомендации: водить детей в школу, вместе с детьми по возможности, посещать уроки. Проверять записи в дневнике, контролировать выполнение домашнего задания, вести строгий контроль во внеурочное и вечернее время.

Проведены индивидуальные беседы с детьми, стоящими на разных формах учета, на тему:

1. «Устав школы, правила поведения учащегося»
2. «Культура общения»
3. «Твои интересы. Внеурочная деятельность»
4. «Ответственность за проступки»
5. «За что ставят на учет в КДН и ПДН?» «За что ставят на ВШУ?»
6. «Шутки или хулиганство»
7. «Взаимоотношения с одноклассниками»
8. «Всегда ли ты поступаешь правильно?»
9. «Твоя семья. Обязанности по дому»
10. «Обязанности несовершеннолетнего»
11. «Правила поведения и ТБ во время каникул»
12. «Занятость на каникулах. Как я провел каникулы»
13. «Правила поведения в общественных местах»
14. «Умей сказать-нет»
15. «Мои недостатки»
16. «Внешний вид учащихся»
17. «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»
18. «Последствия самовольного ухода из школы»
19. «Я и моя уличная компания»
20. «Можно ли воровать?»
21. «Пропуски уроков, причины их»

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводились различные мероприятия по возрастным группам. Работа Совета профилактики заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений.

На каждого несовершеннолетнего составлена индивидуальная карта, совместно с классными руководителями и педагогом-психологом проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка. Многие из детей посещают кружки и спортивные секции дополнительного образования нашего района. Дети выполняют разовые поручения, чаще трудового плана, привлекаются в классные и школьные мероприятия. С интересом эти дети участвуют в спортивных мероприятиях.

В течение учебного года проводились комиссии по защите прав несовершеннолетних, куда были представлены ряд документов на отдельных учеников и их родителей.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями «группы риска» все учащиеся из этих семей посещали секции и кружки дополнительного образования.

В учебном году были проведены совместные мероприятия:

- 08.09.2024 Беседа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете с участием инспектора ПДН Аскаровой Р.Р.;
- 15.09.2024 Профилактическая беседа с участием инспектора ПДН Аскаровой Р.Р. и родителей Галимова Ислама
- 22.09.24 общешкольное и классное родительское собрание с участием заместителя начальника полиции по оперативной работе ОМВД по Рыбно-Слободскому району РТ Галимов Р.Ф. и старшим инспектором ПДН Аскаровой Р.Р., где основной темой выступления было соблюдение 71 закона РТ и курение электронных сигарет детьми.
- 28.09.24 профилактическая беседа с участием старшего инспектора ПДН Аскаровой Р.Р. среди учащихся 7 классов на тему «Деструктивное поведение в обществе»;
- 16.10.2024 Профилактическая беседа «Правила поведения в школе» с учащимися 2 классов;
- 25.10.2024 Брейн ринг с учащимися 9 классов «Мы в ответе за свои поступки»;
- 16.11.2024 проведено онлайн анкетирование по выявлению вредных привычек среди 7 – 11 классов;

-17.11.2024 проведено онлайн анкетирование «Выявление противоправных действий в молодежной среде»;

- 21.11.2024 занятие «Секреты дружного класса» с учащимися 7 классов;

- 26.11.2024 групповое занятие с учащимися 6-7 классов «Вредные привычки»;

- 09.12.2024 Поездка с корр. классами и кл. рук-ми в кинотеатр на сказку «По щучьему велению» в город Казань;

- 09.12.2023 Разговор с учащимися 7 классов инспектора ПДН Мухаметзяновой А.Г. о вреде курения электронных сигарет и правилах поведения в общественных местах;

- 22.01.2025 было проведено онлайн анкетирование родителей выпускников 9 и 11 классов;

- 23.01.2025 онлайн анкетирование «Выбор будущей профессии» среди учащихся 7-8 классов;

- 31.01.2025 Проверка заполняемости дневников среди учащихся начальных классов;

- 19.02.2025 Диагностическое исследование по исследованию готовности подростков к выбору профессии в 8 А и Б классе;

- 26.02.2024 Диагностическое исследование по исследованию по выявлению мотивов выбора профессии в 8 А и Б классе;

- 1.04.2025 профилактическая игра «Мы против наркотиков» с учащимися 10 классов;

- 2.04.2025 Игра викторина «Мы против терроризма» с учащимися 8 классов и 6 Б класса;

- 3.04.2025 спортивно-интеллектуальная игра «Достигай» в рамках Всемирного дня здоровья;

- 18.04.2024 Профилактическая беседа с участием инспектора ПДН Р.Р. Аскаровой «Закон и порядок» с учащимися 5 А класса;

В течение всего учебного полугодия было организовано несколько заседаний Совета профилактики с участием ИПДН Аскаровой Р.Р. и родителей, такое тесное взаимодействие приносит лишь положительные результаты.

Задачами на следующий год будут:

1. Своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
2. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
3. Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
4. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности;
5. Тесное сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с сотрудниками ПДН, отделом опеки и попечительства.

Востребованность выпускников

Для школы существенным показателем качества результатов образования является соответствие поступления выпускников с ОВЗ с их намерениями. В этом учебном году обучающиеся с ОВЗ выпускаются 4 учащихся..

Распределение выпускников основного уровня

Учебный год	Количество выпускников	10 класс МОБУ «СОШ №2»	СУЗ	Повторный год обучения
2025	4	1	3	0

В школе осуществлялось комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Его организовывали специалисты школы: куратор инклюзивного обучения, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

Для обеспечения системы комплексного сопровождения функционируют:

- психолого-педагогическая служба сопровождения;
 - психолого-педагогический консилиум (ППК).
- Специальный образовательный процесс для детей с ОВЗ предусматривает большую вариативность форм получения образования. Особое внимание мы уделяем специальной образовательной среде.

В 2024-2025 учебном году работа ППК осуществлялась в соответствии с планом и графиком заседаний ППК на текущий учебный год. В течение года велась документация, обозначенная в Положении о работе ППК МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2».

В 2025-2026 учебном году следует продолжить работу:

- по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении АООП НОО и АООП ООО;
- по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.
- по обеспечению возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.
- по распространению передового опыта в работе с детьми с ОВЗ.

1.6. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2024/25 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).

Освоению информационно-коммуникационных технологий (в соответствии с приоритетными направлениями развития школы и задачами школы) в нашей школе уделяется особое внимание.

Созданы условия для развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям и обеспечивающей потребности муниципальной системы образования в информации:

- всем участникам педагогического процесса предоставлены средства вычислительной техники, средства доступа к глобальным информационным ресурсам, общесистемным и прикладным программным средствам (на всех школьных компьютерах установлены лицензионные версии программного обеспечения);
- обеспечивалось техническое обслуживание компьютерной техники в образовательном учреждении;
- организовывалась информационно насыщенная образовательная среда;
- реализовывался комплексный подход к школьной информатизации;
- формировалась нормативная правовая и методическая база, регламентирующая процессы школьной информатизации с федеральным законодательством;
- обеспечивалась безопасность информационной системы, защиты, сохранности, целостности и достоверности.
- применялись новые информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе;
- были предоставлены электронные средства информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса;

Техническое оснащение школы в 2024-2025 расширилось, приобретением интерактивной панели в актовом зале, 20 ноутбуков для учителей. Проводился ремонт имеющийся компьютерной техники. Доступ в Интернет без лимитный, осуществляется по технологии опто-волокно со скоростью 100 Мб/с. Контентная фильтрация осуществляется через РосТелеком. В школе 154 компьютеров, из них 99 ноутбука, 6 ПК используется администрацией школы. На ПК установлена Windows 7,8,10. Программное обеспечение лицензированное, в школе имеется защищенный канал. Продлены программные средства для организации деятельности организации:

-Аттестаты-СП, для печати аттестатов;

Уровень оснащенности общеобразовательного учреждения учебной компьютерной техникой составил 9 учащихся на один персональный компьютер. Все компьютеры объединены в локальную сеть. В соответствии с требованиями по введению ФГОС во всех кабинетах начальной школы установлены мультимедийные видеопроекторы.

Проведена инвентаризация орг.техники и информационных систем, обрабатывающих персональные данные, выполнено документальное регламентирование работы с ПД. Квалификация педагогов и административных кадров постоянно повышается:

- пользующихся электронной почтой -100%
- умеющих пользоваться ПК - 100%
- владеющих ИКТ - 100%
- использующих ПК в своей профессиональной деятельности - 100%

В этом учебном году ИКТ применяется на уроках достаточно интенсивно. Был увеличен объем учебных мероприятий и уроков с применением ИКТ. Обновилось содержание методической деятельности за счет применения ИКТ. Использование компьютера на уроке стало не целью, а средством повышения эффективности образовательного процесса.

В этом учебном году общеобразовательные организации подключены к платформе «Сферум»/ УКМессенджер, по приказу назначен администратор "Сферум».

В течение учебного года все мероприятия проводились с применением ИКТ. Преподаватели школы принимают участие во всевозможных форумах, онлайн-голосованиях, опросах, конференциях, конкурсах и фестивалях. По дистанционному обучению повысили свой профессиональный опыт преподаватели школы. В апреле-мае прошли всероссийские проверочные работы. Все отчеты загружаются на сайт <https://spoflsoko.obrnadzor.gov.ru>.

Педагоги школы со своими учащимися принимают активное участие во Всероссийских конкурсах, мероприятиях. На неделе точных наук провели различные конкурсы, уроки-игры.

Название конкурса, дата проведения	Кол-во участников	Уровень	Место в конкурсе	Участники	Руководитель
Всероссийская акция «Урок Пифагора» ежемесячно	1-11 классы	федеральный	участие	Обучающиеся 1-11 кл	Кашапов Ю.А., Кл.руководители
Единый урок безопасного интернета, январь 2023	5-9 кл	федеральный	участие	Обучающиеся 5-11 кл	Халилова Г. З. Кл.руководители
XX Международная Олимпиада по основам наук	5-11 кл (14 учащихся)	Международный	Дипломы 1, 2, 3 степеней	Обучающиеся 5-11 кл	Кашапов Ю.А. Романов Р.П. Ермолаева С.Г. Королева О.Е. Токранова Г.В.
Кванторида 2024 «Информационные технологии»	8 кл (1 учащийся)	Региональный	Диплом лауреата	Учащийся 8 кл	Кашапов Ю.А.

Важной частью реализации приоритетного национального проекта образование является функционирование сайта образовательного учреждения- https://edu.tatar.ru/r_sloboda/sch2 Создали и поддерживают в рабочем состоянии персональные сайты часть педагогов. В разделе «Методическая копилка» опубликованы уроки педагогов школы. Размещены материалы открытых уроков.

Ежедневно обновляется главная страничка сайта с новостями. Размещены на сайте все необходимые документы, акты, отчеты, данные по школе. Обновлено и размещены положения. В школе ведется работа на сайте <https://ms-edu.tatar.ru/tatar/>. Родители обучающихся имеют возможность получить услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и журнала успеваемости».

Ведется работа по формированию и внесению сведений для ФИС ФРДО о документах об образовании по программам основного общего и среднего общего образования.

Вопросы информатизации школы нельзя сводить только к вопросам оснащения аппаратно-техническими и программными средствами. Необходимо дополнительно учитывать готовность и способность педагогов эффективно работать в условиях информатизации; уровень организованности всех участников образовательного процесса; изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом; изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы; изменения в управлении образовательным процессом в целом (поддержка этих процессов средствами ИКТ, включая базы данных, автоматизированный учет, официальный сайт) и многое другое.

В текущем учебном году необходимо активизировать:

- систему дистанционного образования,
- применение ЭОР на уроках,
- участие во всевозможных форумах, конференциях, конкурсах, опросах
- увеличить число комплектов компьютерных периферийных устройств, соответствующих ФГОС.

Переустановить на ПК операционную систему на Линукс-Астра.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.05.2024 в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

2.3. Ведение госпаблика

В 2024/25 учебном году в школе продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: vkont.sh3@com. На данной странице публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятиях с учениками и их родителями;
- официальные сведения о порядке зачисления в школу;
- информация о проведении ГИА;
- новостной канал

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек-листу. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2024 года по май 2025 года количество подписчиков увеличилось на 38 процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.



Вывод: работу школы в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

РАЗДЕЛ III. Хозяйственная деятельность и безопасность

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

Анализ состояния информатизации учебного процесса за 2024-2025 учебный год.

Освоению информационно-коммуникационных технологий (в соответствии с приоритетными направлениями развития школы и задачами школы) в нашей школе уделяется особое внимание.

Созданы условия для развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям и обеспечивающей потребности муниципальной системы образования в информации:

- всем участникам педагогического процесса предоставлены средства вычислительной техники, средства доступа к глобальным информационным ресурсам, общесистемным и прикладным программным средствам (на всех школьных компьютерах установлены лицензионные версии программного обеспечения);
- обеспечивалось техническое обслуживание компьютерной техники в образовательном учреждении;
- организовывалась информационно насыщенная образовательная среда;
- реализовывался комплексный подход к школьной информатизации;
- формировалась нормативная правовая и методическая база, регламентирующая процессы школьной информатизации с федеральным законодательством;
- обеспечивалась безопасность информационной системы, защиты, сохранности, целостности и достоверности.
- применялись новые информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе;
- были предоставлены электронные средства информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса;

Техническое оснащение школы в 2024-2025 расширилось, приобретением интерактивной панели в актовом зале, 20 ноутбуков для учителей. Проводился ремонт имеющейся компьютерной техники. Доступ в Интернет без лимитов, осуществляется по технологии опто-волокно со скоростью 100 Мб/с. Контентная фильтрация осуществляется через РосТелеком. В школе 154 компьютеров, из них 99 ноутбука, 6 ПК используется администрацией школы. На ПК установлена Windows 7,8,10. Программное обеспечение лицензированное, в школе имеется защищенный канал. Продлены программные средства для организации деятельности организации:

-Аттестаты-СП, для печати аттестатов;

Уровень оснащенности общеобразовательного учреждения учебной компьютерной техникой составил 9 учащихся на один персональный компьютер. Все компьютеры объединены в локальную сеть. В соответствии с требованиями по введению ФГОС во всех кабинетах начальной школы установлены мультимедийные видеопроекторы.

Проведена инвентаризация орг.техники и информационных систем, обрабатывающих персональные данные, выполнено документальное регламентирование работы с ПД. Квалификация педагогов и административных кадров постоянно повышается:

- пользующихся электронной почтой -100%
- умеющих пользоваться ПК - 100%
- владеющих ИКТ - 100%
- использующих ПК в своей профессиональной деятельности - 100%

В этом учебном году ИКТ применяется на уроках достаточно интенсивно. Был увеличен объем учебных мероприятий и уроков с применением ИКТ. Обновилось содержание методической деятельности за счет применения ИКТ. Использование компьютера на уроке стало не целью, а средством повышения эффективности образовательного процесса.

В этом учебном году общеобразовательные организации подключены к платформе «Сферум»/ УКМессенджер, по приказу назначен администратор "Сферум».

В течение учебного года все мероприятия проводились с применением ИКТ. Преподаватели школы принимают участие во всевозможных форумах, онлайн-голосованиях, опросах, конференциях, конкурсах и фестивалях. По дистанционному обучению повысили свой профессиональный опыт преподаватели школы. В апреле-мае прошли всероссийские проверочные работы. Все отчеты загружаются на сайт <https://spoflsoko.obrnadzor.gov.ru>.

Педагоги школы со своими учащимися принимают активное участие во Всероссийских конкурсах,

мероприятиях. На неделе точных наук провели различные конкурсы, уроки-игры.

Название конкурса, дата проведения	Кол-во участников	Уровень	Место в конкурсе	Участники	Руководитель
Всероссийская акция «Урок Пифагора» ежемесячно	1-11 классы	федеральный	участие	Обучающиеся 1-11 кл	Кашапов Ю.А. Кл.руководители
Единый урок безопасного интернета, январь 2023	5-9 кл	федеральный	участие	Обучающиеся 5-11 кл	Халилова Г.З. Кл.руководители
XX Международная Олимпиада по основам наук	5-11 кл (14 учащихся)	Международный	Дипломы 1, 2, 3 степеней	Обучающиеся 5-11 кл	Кашапов Ю.А. Романов Р.П. Ермолаева С.Г. Королева О.Е. Токранова Г.В.
Кванторида 2024 “Информационные технологии”	8 кл (1 учащийся)	Региональный	Диплом лауреата	Учащийся 8 кл	Кашапов Ю.А.

Важной частью реализации приоритетного национального проекта образование является функционирование сайта образовательного учреждения- https://edu.tatar.ru/r_sloboda/sch2
Создали и поддерживают в рабочем состоянии персональные сайты часть педагогов. В разделе «Методическая копилка» опубликованы уроки педагогов школы. Размещены материалы открытых уроков.

Ежедневно обновляется главная страничка сайта с новостями. Размещены на сайте все необходимые документы, акты, отчеты, данные по школе. Обновлено и размещены положения. В школе ведется работа на сайте <https://ms-edu.tatar.ru/tatar/>. Родители обучающихся имеют возможность получить услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и журнала успеваемости».

Ведется работа по формированию и внесению сведений для ФИС ФРДО о документах об образовании по программам основного общего и среднего общего образования.

Вопросы информатизации школы нельзя сводить только к вопросам оснащения аппаратно-техническими и программными средствами. Необходимо дополнительно учитывать готовность и способность педагогов эффективно работать в условиях информатизации; уровень организованности всех участников образовательного процесса; изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом; изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы; изменения в управлении образовательным процессом в целом (поддержка этих процессов средствами ИКТ, включая базы данных, автоматизированный учет, официальный сайт) и многое другое.

В текущем учебном году необходимо активизировать:

- систему дистанционного образования,
- применение ЭОР на уроках,
- участие во всевозможных форумах, конференциях, конкурсах, опросах
- увеличить число комплектов компьютерных периферийных устройств, соответствующих

ФГОС.

Переустановить на ПК операционную систему на Линукс-Астра.

3.2. Безопасность

В отношении безопасности в школе проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности по готовым чек-листам.

За период 2023/24 учебного года в школе была проведена проверка соблюдения требований пожарной безопасности. По итогам проверки было вынесено предписание. Чтобы устранить нарушение законодательства, были предприняты следующие меры:

- во исполнение требований подпункта «г» пункта 24 Требований, утвержденных постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006, здание МБОУ оборудовано системой тревожной сигнализации.

- во исполнение требований пункта 43 Правил, утвержденных постановлением Правительства № 1479, в здании МБОУ проведена очистка вентиляционных камер, циклонов, фильтров и воздухопроводов.

Вывод: по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

IV. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2024/25 учебном году:

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Практически не реализована задача совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП. В связи с этим не реализована задача: проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности.

10.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

- **Цель работы школы в 2025/26 учебном году:** повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

1. использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
2. повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
3. проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
4. усилить работу по формированию **функциональной грамотности** педагогов и обучающихся;
5. Формировать **единые подходы к организации оценивания** планируемых результатов;
6. организовать и систематизировать первичную **профориентационную помощь**;
7. создать условия для полноценного сотрудничества с **социальными партнерами** для разностороннего развития обучающихся;
8. развивать представления обучающихся о **современном разнообразии профессий и специальностей**, возможностях профессионального образования