

О средствах обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания – все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Главным в средствах обучения является: устное слово, речь учителя. Главный инструмент общения – передача знаний.

В МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» Рыбно-Слободского муниципального района с целью повышения качества знаний и оптимизации времени обучения для достижения планируемых образовательных результатов, используются следующие средства обучения:

- Общепринятые системы знаковых языков (речь), письмо (письменная речь), системы условных обозначений различных наук, учебные компьютерные программы, методы и формы организации учебной деятельности и системы требований к обучению;
- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, дидактический материал, тестовый материал и т.д.);
- Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- Учебные приборы (лабораторное оборудование, компас, барометр, колбы, и т.д.);
- Тренажеры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- Оборудование, необходимое в образовательном процессе: сушильный шкаф, вытяжной шкаф, музыкальные инструменты, комплект звукотехнический театральный передвижной, пульта оркестровые;
- Учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактический материал (комплекты плакатов, карточек, наглядные пособия в наборах т.д.); комплект репродукций по искусству; наборы дидактических игр; муляжи и др.
- Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: компьютеры, проекторы, экраны; WEB-камера; проигрыватели CD, DVD; фотоаппарат; видеокамера и др.
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: информационно-методические материалы: сборники, буклеты, каталоги, электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, звукозаписи;
- Приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

В ОУ используются электронные дневники. Электронные дневники дают возможность контролировать успеваемость и посещаемость детей. Электронный дневник дисциплинирует

учеников и создаёт мотивацию в обучении, что ведёт к повышению качества учёбы. В учреждении используется 48 компьютера (из них 35 ноутбуков) для образовательного процесса. На компьютерах установлены операционные системы: · Windows. Периферийная техника для образовательного процесса: · мультимедийный проектор – 24 шт.; · интерактивная доска – 15 шт.; · Функционирует компьютерный класс на 15 учебных мест. Локальной сетью охвачены 23 компьютеров (включая кабинет информатики). Школа подключена к сети Интернет, доступ безлимитный интернет, оплата за счёт средств республиканского бюджета. В школе имеются предметные кабинеты, оснащенные современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения. Помещение школьной библиотеки оборудовано читальным залом для самостоятельных занятий обучающихся. Для проведения уроков по предмету «Технология» оборудованы 2 кабинета: швейной, столярно - слесарная мастерских. Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием. Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием: · автоматизированной системы пожарной сигнализации · тревожной кнопкой · системой видеонаблюдения.

ВОСПИТАНИЕ

Концепция воспитательной системы

Пояснительная записка

Деятельность школы, состояние и уровень её работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития, одним из культурных и духовных центров.

Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в школе в значительной степени определяется комплексом объективных и субъективных факторов, обуславливающих специфику её функционирования и перспектив развития.

Преимущества осуществления педагогической деятельности характеризуются:

- достаточно широким представлением учителей о детях, условиях их жизни, быта, отношениях в семье, среди сверстников и т.д.;
- близостью к природе, народным обычаям, традициям;
- силой общественного мнения, авторитетом педагогов;
- адаптацией учащихся к современным условиям жизни.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, национального, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в решении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворённости учащихся и родителей психологическим климатом в школе, деятельностью учебного заведения;
- сложились определенные традиции школы;
- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;

- педагогами осознана полезность работы по формированию детского коллектива;
 - под постоянным контролем администрации находится работа по профилактике правонарушений:
- а) раннее выявление неблагополучных семей и учащихся группы риска;
 - б) вовлечение учащихся, особенно «трудных», в деятельность школьных и внешкольных кружков и объединений;
 - в) ведение дневника индивидуальной работы с учащимся «группы риска»; г) посещение их семей и тесная связь с родителями;
 - д) организация встреч учащихся с представителями правоохранительных органов.

За последние несколько лет учащимися школы не совершено ни одного преступления, нет правонарушений среди учащихся, снизилось количество учащихся стоящих на внутришкольном контроле.

Концептуальные подходы воспитательной системы

Педагогический коллектив школы наиболее оптимальным, на сегодняшний день, считает **личностно-ориентированный подход** в воспитательном процессе, который способствует раскрепощению в каждом учащемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя.

Личностный подход предполагает в качестве ведущего ориентира формирование личностных качеств: направленности, общественной активности, творческих способностей, черт характера.

Позволяет нам более целенаправленно и эффективно проектировать и строить в соответствии с данной ориентацией конкретную воспитательную деятельность, направленную на развитие индивидуальности как отдельного ребёнка, так и школьного сообщества в целом в форме диалога и творчески как для педагога, так и для ученика – **деятельностный подход**.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Позволяет разрабатывать стройную систему теории воспитания и теории обучения, охарактеризовать все его основные элементы (цель, содержание, средства, методы).

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Важной частью воспитательной системы школы является укрепление школьных традиций. Системно-деятельностный подход к воспитанию диктует необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

Средовый подход в воспитательной деятельности заключается в организации взаимодействия школы со средой, использование возможностей внутренней и внешней среды школы в развитии личности ребенка.