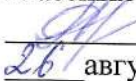
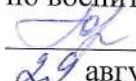



МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ

«Рассмотрено»
Руководитель МО
классных руководителей
 А.А. Антонова
26 августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по воспитательной работе
 Р.А. Горшкова
29 августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Рыбно-
Слободская гимназия №1»
 Л.И. Халимова
29 августа 2022 г.



КУҢЕЛЛЕ ТАТАР ТЕЛЕ

направление «Дополнительное изучение учебных предметов»

возраст **1 класс**

Составители: коллектив учителей
татарского языка МБОУ «Рыбно-
Слободская гимназия №1»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 2
от «29» августа 2022 г.

«Әбием сандыгы» дәрестән тыш эшчәнлек программасы

Көтелгән нәтижәләр

Шәхескә юнәлтелгән нәтижәләр:

- кешеләр тормышында туган тел һәм рухи кыйммәтләрнең мөһим роль уйнавына төшенә алу;
- әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүрлеген аңлау;
- текстны эмоциональ кичерешләр белән укый алу, үз хисеңне чагылдыра белү;
- башкаларның хисләрен аңлый алу, аларның хәленә керә белү, уртаклашу.

Метапредмет нәтижәләр

Регулятив УУГ:

- укытучы ярдәмендә эшчәнлекнең максатын билгели һәм формалаштыра алу;
- уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
- укытучы тәкъдим иткән план буенча эшләргә өйрәнү.

Танып белү УУГ:

- төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
- сорауларга җавапларны текстлардан, рәсемнәрдән таба алу;
- сыйныф һәм укытучының уртақ эшчәнлегенә йомгак ясап, нәтижә чыгара белү.

Коммуникатив УУГ:

- үз фикерләреңне язып һәм телдән сөйләп (жөмлөләр яки зур булмаган текст ярдәмендә) бирә белү;
- башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый алу;
- парларда һәм төркемнәрдә эшләргә өйрәнү;
- төрле рольгә (лидер, башкаручы һәм башка рольләр) керә белү.

Предмет нәтижәләре:

- төрле жанрдагы халык авыз иҗаты әсәрләрен тыңлап аңлау;
- зур булмаган халык авыз иҗаты әсәрләреннән өзекләрен, тыңлап аңлап, эчтәлеген буенча фикереңне әйтә, аралаша белү;
- сыйныфташлар белән әңгәмә кору, әңгәмәдә катнаша белү.
- сорау, җавап, килешү-килешмәү, шикләнү һәм башка репликаларны дөрес кулланып, әңгәмә кору;
- татар халкының бәйрәмнәре, милли киёмнәре, ризыклары, көнкүреш үзенчәлекләре турында күзаллау булдыру, үз фикерләрен әйтә белү;

Дәрестән тыш эшчәнлекнең эчтәлегә

№ п/п	Эчтәлек (бүлекләр)	Оештыру формалары	Эшчәнлек төре
1	<p>Танышу. Мин һәм минем дусларым.Сыйныф бүлмәсе, сыйныфтагы укучылар белән танышу, исемнәрен әйтү. Беренче уңышлары турында сөйләшү.</p>	<p>Әңгәмә, төркемнәрдә эш, индивидуаль эш, уеннар, парлар белән эш</p>	<p>Таныш- белү, рольле уеннар.</p>
2	<p>Халык авыз ижаты.</p> <p>Балалар фольклоры.Балалар фольклоры турында төшенчә бирү, китаплар белән таныштыру. Татар халык уеннарын уйнау.</p> <p>Тизәйткечкләр , тел шомарткычлар. Ата-бабаларыбызның рухи дөньясы, идеаллары белән танышу. Тизәйткечләр өйрәнү. Сынамышлар, санамышлар уку.</p> <p>Табышмак әйтәм- жавабын тап. Табышмаклар, такмаклар, такмазалар уку. табышмак китаплары ясау.</p> <p>Мәкальләр һәм әйтемнәр. Татар халык мәкальләре белән танышу, аларны өйрәнү. Укучыларның сүзлек запасын киңәйтсәргә ярдәм итү. Тема буенча мәкальләр, әйтемнәр, табышмаклар туплау.</p> <p>Жырлар. Бишек жырлары. Татар халык жырлары белән танышу, өйрәнү, сәхнәләштерү. Татар жырчылары ижаты белән танышу. Татар халык хорлары.</p> <p>Татар халык әкиятләре. Татар халык әкиятләре белән танышу аркылы, без татар теленең матурлыгын аңлау.Татар теленең байлыгын, күркәмлеген һәм сихри көчен күрсәтү. Аларны «Минем беренче әкиятләрем»дип исемләнгән гомуми сыйныф әкиятләр</p>	<p>Әңгәмә,коллектив эш; индивидуаль эш; уен; төркемнәрдә эш, парларда эш.</p>	<p>Күзәтү,таныш- белү, уен, практик дәрес- китапчык ясау, әкиятләр сәхнәләштерү.</p> <p>Татар халык хорларының чыгышларын тыңлау.</p> <p>Татарча мультфильмнар карау.</p>


	<p>китабына туплау. Ата-бабаларыбызның рухи дөнъясы, идеаллары белән танышу. Укучыларның сүзлек запасын киңәйтәргә ярдәм итү.</p> <p>Автор әкиятләре. Г.Тукай, А.Алиш, Ф.Яруллин әкиятләрен уку, искә алу.</p> <p>Курчак театры сәхнәсе. Курчак театры үрнәкләрен карау.</p> <p>Әкият язып карыйбыз. Укучыларның үзләренә дә әкиятләр ижат итәргә булышу.</p> <p>Татар халык бәйрәмнәре. Дини бәйрәмнәр: Корбан бәйрәме, Ураза бәйрәме.</p> <p>Татар халкының традицион дини бәйрәмнәре белән танышу. Бу бәйрәмнең характерлы үзенчәлекләре, татар халкы өчен тарихи әһәмияте.</p> <p>Татар халкының милли бәйрәмнәре белән танышу</p> <p>Сөмбелә бәйрәме.</p> <p>Нәүрүз бәйрәме.</p> <p>Карга боткасы.</p> <p>Сабантуй бәйрәме.</p> <p>Татар исемнәре ни сөйли?</p> <p>Исемнәрнең мәгънәсен, килеп чыгышын ачыклау.</p> <p>Татар халык биеенең үзенчәлекләре.</p> <p>Татар биеенең традицион хореографиясе белән танышу. Татар биеенең төрләре. Татар халык биео «Әпипә» .</p>		<p>Рәсемнәр, кул эшләре конкурслары үткәрү.</p> <p>Китапханәгә экскурсия.</p> <p>Сәхнәләштерү. Практик дәрес.Ижади эш.</p> <p>Татар халык бәйрәмнәре» темасына презентация карау.</p> <p>Танып-белү әңгәмәсе. Уеннар, конкурслар.</p> <p>Танып- белү</p> <p>Татар халык биео турында видеофильм карау.Рольле уеннар- биео күнегүләре.</p>
3	<p>Татар халкының көнкүреш үзенчәлекләре.</p> <p>Татар йорты интерьеры.</p> <p>Укучыларны борынгы татар йорты, бизәлеш үзенчәлекләренә өйрәтү. Борынгы жиһазлар, аны эзерләү серләре белән таныштыру.</p> <p>«Татар йорты» рәсемнәр конкурсы.</p>	<p>Индивидуаль эш; төркемдә эш.</p>	<p>Экскурсия, уеннар, рәсемнәр конкурсы.</p>


4	<p>Татар милли киеме.</p> <p>Татар милли киemenен үсеш тарихы. Костюм элементлары. Татар халык костюмы элементлары белән танышу (калфак, читек, күлмәк, түбәтәй). «Татар халкының мирасы» дигән альбом төзү. Орнамент-татар костюмының структур элементы. Татар халык орнаменты белән танышу. Орнаментны сәнгати һәм мәдәни-тарихи үзенчәлек буларак өйрәнү.</p>	<p>Әңгәмә, төркемнәрдә эш, индивидуаль эш, уеннар, парлар белән эш</p>	<p>Танып- белү, эзләнү, күзәтү, практик-ижади дәрес.</p>
5	<p>Милли кухня.</p> <p>Татар кухнясының үзенчәлекләре. Татар ашларының үзенчәлекләре белән танышу. Гади ризык эзерләү рецептларын өйрәнү. Чәкчәк, өчпочмак яки башка татар ашларының эзерләү рецептлары. «Татар халык ашлары» темасына альбом төзү. Йомгаклау дәресе. Белемләп конкурсы.</p>	<p>Коллектив эш; индивидуаль эш; уен; төркемнәрдә эш, парларда эш</p>	<p>Танып- белү, уен, татар ашлары темасына альбомга материаллар туплау</p> <p>Танып- белү, уен, ижади эш.</p>


Тематик планлаштыру

Эшчән- лекнең (дәрес) тәртип саны	Тема
1	Танышу. Мин һәм минем дусларым
2	Минем беренче уңышларым.
3	Балалар фольклоры турында кереш дәрес. Китаплар белән танышу.
4	Балалар фольклоры. Уеннар.
5	Тизәйткечкәр , тел шомарткычлар
6	Сынамышлар, санамышлар.
7	Табышмак әйтәм- җавабын тап
8	Мәкальләр .
9	Әйтемнәр.
10	Җырлар.
11	Бишек җырлары.
12	Әкиятләрнең төрләре.
13	Татар халык әкиятләре.
14	Татар халык әкиятләре.
15	Автор әкиятләре.
16	Әкият сәхнэләштерү.
17	Курчак театры сәхнәсе
18	Әкият язмыш карыйбыз.
19	Татар халык бәйрәмнәре
20	Сөмбелә бәйрәме.
21	Нәүрүз бәйрәме.
22	Карга боткасы.
23	Сабантуй бәйрәме.
24	Татар исемнәре ни сөйли?
25	Татар халык буюе.
26	Татар халык буюенең үзенчәлекләре.
27	Татар йортының җиһазлары. (Интерьер)
28	Татар йортының бизэлеше.
29	Татар милли костюмының үсеш тарихы. Костюмның өлешләре (элементлары).
30	Татар костюмының аерылгысыз (структур) өлеше буларак орнамент.
31	Татар милли ашларының үзенчәлеге.
32	«Чәкчәк», «Өчпочмак», һәм башка төрле яраткан ризыкларны әзерләү рецепты.
33	Йомгаклау. Белемлеләр конкурсы.
Барлыгы:	

**МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия № 1»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
классных руководителей
 А.А. Антонова
августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по воспитательной работе
Р.А. Горшкова
 29 августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Рыбно-
Слободская гимназия №1»
 Л.И. Халимова
августа 2022 г.



ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление «Дополнительное изучение учебных предметов»

возраст 1 класс

Составители: коллектив учителей
начальных классов МБОУ «Рыбно-
Слободская гимназия №1»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 2
от «29» августа 2022 г.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности


№ п/п	Содержание курса (разделы, темы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Введение. Речь. (2ч.) Определить роль речи в жизни людей. Формирование навыков выразительной речи.	Эвристическая беседа, групповая работа, игра.	Ролевая игра, составление диалогов
2	Слово о словах (15 ч.) Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение. О лексическом значении слова. О прямом и переносном значении слова. Понятие многозначности слова. Об омонимах, синонимах, антонимах. О тематических группах слов. Первичные представления об образности, сравнении. Формирование умения отгадывать загадки. Развитие интереса к языку.	Эвристическая беседа, викторина, индивидуальная, групповая работа, игра.	Лингвистическое рисование, поисковая работа, сообщение, работа (знакомство) со словарем
3	Культура общения (5ч.) Прививать навыки культурной речи. Употребление в речи образных выражений.	Беседа, устный журнал, игра.	Игровая, познавательная.
	Текст (11 ч.) О тексте и его признаках (смысловом	Эвристическая беседа,	Игровая, познавательная

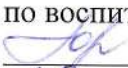
	единстве предложений, их связи друг с другом). Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту. Определение темы текста и составление текста на определенную тему, по опорным словам. Составление плана текста. Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.	групповая работа, индивидуальная работа, игра	ая.
--	---	---	-----


Тематическое планирование

№ п.п	Тема занятия
Речь (2 ч.)	
1	Речь.
2	Тише, громче.
Слово (15 ч.)	
3	Слова, слова, слова
4	Озорные буквы
5	Слова играют в прятки
6	Слово и его значение.
7	Прямое и переносное значение слова
8	Многозначные слова.
9	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Омонимы.
10	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Синонимы.
11	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Антонимы.
12	Тематические группы слов.
13	Наш цветной мир.
14	Что на что похоже
15	Голоса природы.
16	Голоса природы.
17	Загадки.
Культура общения (5 ч.)	
18	Культура речи. Вежливые слова.
19	Культура речи. Вежливые слова.
20	Пословицы.
21	Учимся рассуждать.
22	Учимся рассуждать.
Текст (11 ч.)	
23	Текст.
24	Текст.
25	Заглавие текста.
26	Тема текста.
27	Необычный урок.
28	Опорные слова. Почему их так назвали?
29	Мы строим текст.
30	Мы строим текст. План текста.
31	На карнавале слов.
32	В Театре близнецов.
33	Турнир знатоков.

МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ

«Рассмотрено»
Руководитель МО
классных руководителей

А.А. Антонова
26 августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по воспитательной работе

Р.А. Горшкова
29 августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Рыбно-
Слободская гимназия №1»

Л.И. Халимова
26 августа 2022 г.



«Let's talk about...»

направление «Дополнительное изучение учебных предметов»

возраст 1 класс

Составители: коллектив учителей
английского языка МБОУ «Рыбно-
Слободская гимназия №1»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 2
от «29» августа 2022 г.

Результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

Метапредметные результаты

Регулятивные

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей;

Познавательные

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника;

Коммуникативные

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной задачи;

Предметные результаты

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности
В говорении:
 - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
 - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.В аудировании:
 - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
 - узнавать на слух звуки.


Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

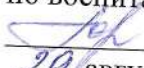
№ п/п	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1.	Приветствие. Знакомство: имя, приветствие, прощание. Диалог-расспрос. Моя визитная карточка. Проектная работа.	Беседа, аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах	познавательная, игровая
2.	Время суток. Введение названий дней недели. Мой любимый день недели.	Беседа, занятие-практикум; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах	познавательная
3.	Цвета. Знакомство с названиями цветов. Мой любимый цвет. Раскрась меня. Проектная работа.	Индивидуальная работа; групповая работа; работа в парах	познавательная, игровая
4.	Семья. Введение названий членов семьи.. Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников. Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби	Беседа, аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах	познавательная, игровая
5.	Мой дом. Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Моя комната. Проект «Мой родной дом»	Беседа, занятие-практикум; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа;	познавательная
6.	Еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Ситуативная игра «В магазине «Продукты».	Индивидуальная работа; групповая работа; работа в парах	познавательная, игровая
7.	Игрушки. Счет. Изучение числительных от 1 до 10. Любимые игрушки. Диалог-расспрос. Проект «Моя любимая игрушка»	Беседа, занятие-практикум; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа;	практикум
8.	Возраст. Введение лексики по теме возраст. Представление себя (имя, фамилия, возраст). Представление себя (имя, фамилия, возраст). Проект «Мой день рождения»	Беседа, занятие-практикум; коллективная работа;	познавательная
9.	Режим дня. Введение лексики по теме. Что я могу и чего не могу. Мой режим дня.	Индивидуальная работа; групповая работа; работа в парах	познавательная, игровая
10.	Времена года. Погода. Месяцы Погодные явления. Любимое время года. Проект «Мое любимое время года»	Беседа, занятие-практикум; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах	познавательная, игровая
11.	Транспорт. Виды транспорта. Мой любимый вид транспорта	Индивидуальная работа; групповая работа; работа в парах	познавательная, игровая

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
1	Приветствие. Знакомство: имя, приветствие, прощание
2	Знакомство. Диалог-расспрос
3	Моя визитная карточка. Проектная работа
4	Время суток. Введение названий дней недели
5	Введение названий времен суток
6	Мой любимый день недели
7	Цвета. Знакомство с названиями цветов
8	Мой любимый цвет
9	Раскрась меня. Проектная работа
10	Семья. Введение названий членов семьи
11	Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников
12	Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби
13	Мой дом. Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение
14	Моя комната.
15	Проект «Мой родной дом»
16	Еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин
17	Моя любимая еда
18	Ситуативная игра «В магазине «Продукты»
19	Игрушки. Счет. Изучение числительных от 1 до 10.
20	Любимые игрушки. Диалог-расспрос
21	Проект «Моя любимая игрушка»
22	Возраст. Введение лексики по теме возраст
23	Представление себя (имя, фамилия, возраст)
24	Проект «Мой день рождения»
25	Режим дня. Введение лексики по теме
26	Что я могу и чего не могу
27	Мой режим дня
28	Времена года. Погода. Месяцы
29	Погодные явления. Любимое время года
30	Проект «Мое любимое время года»
31	Транспорт .Виды транспорта
32	Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения
33	Мой любимый вид транспорта

МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ

«Рассмотрено»
Руководитель МО
классных руководителей
 А.А. Антонова
26 августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по воспитательной работе
 Р.А. Горшкова
29 августа 2022 г.



ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

направление «Дополнительное изучение учебных предметов»

возраст 2 класс

Составители: коллектив учителей
начальных классов МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 2
от «29» августа 2022 г.

Результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Метапредметные результаты:

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Раздел 1. Страна «Вообразия». Самые интересные книги, прочитанные летом. Веселые стихи Б. Заходера. «Сегодня, завтра и вчера». Г.Сапгир: «Чуридило» и др. стихи.	Беседа, коллективная работа, Литературный час индивидуальная работа, работа в парах.	познавательная, игровая.
2	Раздел 2. Сказка мудростью богата. Русские народные сказки: сборники сказок. Сказки народов мира. Сочини сказку.	Беседа, Беседа, брейн-ринг по сказкам, конкурс рисунков, чтение или пересказ, творческая работа, презентация сказок, занятие-практикум;	познавательная художественное творчество.
3	Раздел 3. Книги о школе и детях. В. Голявкин «Тетрадки под дождем». Титульный лист в книге. Это так смешно! «Денискины рассказы»	Громкое чтение, беседа, обзор, викторина, чтение по ролям, пересказ, викторина, творческая работа, обсуждение.	познавательная, игровая проблемно-ценностное общение.

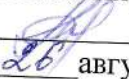
	В. Драгунского. Незнайка собирает друзей. Рассказы Н. Носова. Иллюстрации в книге. М. Коршунов «Петька и его Петькина жизнь».		
4	<p>Раздел 4. О братьях наших меньших.</p> <p>Б. Житков. Рассказы о животных. Б. Житков. Рассказы о животных : «Кружечка под ёлочкой», «Мангуста», Про слона». Сборники рассказов. Работа с оглавлением в книге. « И лисята, и зайчата и медведь...» Е. Чарушин. Сборники рассказов, работа с оглавлением. Питомцы зоопарка. В. Чаплина: сборники рассказов. «Кто в лесу живёт и что в лесу растёт». Ю. Дмитриев: научно-познавательная литература. Предисловие в книге</p>	Беседа, громкое чтение, обсуждение, викторина, литературная экскурсия, познавательный час.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игра.
5	<p>Раздел 5. Писатели – детям.</p> <p>Л.Н. Толстой. Рассказы и были.</p> <p>С. Алексеев «Богатырские фамилии», «..И кот ученый свои мне сказки говорил...»</p> <p>Сказки А.С. Пушкина, Г. Цыферов «Как лягушонок искал папу», «Что у нас во дворе» и др. сказки, В. Белов «Родничок» /из цикла рассказов «Катюшин дождик»/, стихи Д. Хармса, Ю. Мориц, Ю. Владимирова.</p>	Обзор, громкое чтение, обсуждение, КВН, чтение «цепочкой», рисование, пересказ отрывков.	познавательная художественное творчество, игра.
6	<p>Раздел 6. Волшебники заморские!</p> <p>Сказки Г.Х. Андерсена. Послесловие в книге. Братья Гримм. Сказки, «Сказки просто так». Р.</p>	Беседа-обзор, литературная игра, громкое чтение, обсуждение, КВН, рисунки.	Познавательная, игра, художественное творчество.

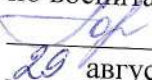
	Киплинг.		
7	Раздел 7. Детские издания: «Мурзилка», «Юный натуралист», «Свирелька», «Детское чтение для сердца и разума». Первые детские энциклопедии: «Всё обо всём», «Что такое, кто такой?»	Беседа, обзор, самостоятельная работа с детскими периодическими изданиями, правила пользования, самостоятельная работа со справочной литературой, круглый стол.	Познавательная.

Тематическое планирование во 2 классе.

№ п/п	Тема занятия
1.	Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом
2.	Страна «Вообразия». Веселые стихи Б. Заходера. Обложка в книге.
3.	«Сегодня, завтра и вчера». Г.Сапгир: «Чуридило» и др. стихи
4-5	Сказка мудростью богата. Русские народные сказки: сборники сказок
6.	Сказка мудростью богата. Сказки народов мира
7	Сочини сказку
8.	Книги о школе и детях. В. Голявкин «Тетрадки под дождем». Титульный лист в книге
9-10.	Это так смешно! «Денискины рассказы В. Драгунского
11.	Незнайка собирает друзей. Рассказы Н. Носова. Иллюстрации в книге
12.	М.Коршунов «Петька и его Петкина жизнь»
13-14.	О братьях наших меньших Б. Житков. Рассказы о животных : «Кружечка под ёлочкой», «Мангуста», Про слона». Сборники рассказов. Работа с оглавлением в книге
15-16.	« И лисята, и зайчата и медведь...» Е. Чарушин: сборники рассказов, работа с оглавлением
17.	Питомцы зоопарка. В. Чаплина: сборники рассказов
18.	Рассказы о природе Н.Сладкова. Иллюстрации в книге
19.	«Кто в лесу живёт и что в лесу растёт». Ю. Дмитриев: научно-познавательная литература. Предисловие в книге
20.	Л.Н. Толстой. Рассказы и были
21.	С. Алексеев «Богатырские фамилии»
22.	«..И кот ученый свои мне сказки говорил...» Сказки А.С. Пушкина
23.	Г. Цыферов «Как лягушонок искал папу», «Что у нас во дворе» и др. сказки
24.	Вологодские писатели – детям. В. Аринин «Вологодский клад»: сказки, предания, легенды
25.	В. Белов «Родничок» /из цикла рассказов «Катюшин дождик»/
26.	Секреты юмора. Стихи Д. Хармса, Ю. Мориц, Ю. Владимирова
27-28.	«Волшебник из Копенгагена». Сказки Г.Х. Андерсена. Послесловие в книге
29.	Братья Гримм. Сказки
30.	«Сказки просто так». Р. Киплинг
31-32.	Детские периодические издания: «Мурзилка», «Юный натуралист», «Свирелька», «Детское чтение для сердца и разума»
33.	Первые детские энциклопедии: «Всё обо всём», «Что такое, кто такой?»
34.	Мой любимый литературный герой

МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ

«Рассмотрено»
Руководитель МО
классных руководителей
 А.А. Антонова
26 августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по воспитательной работе
 Р.А. Горшкова
29 августа 2022 г.



ВЕСЁЛАЯ ПАЛИТРА

направление «Развитие личности и самореализация обучающихся»

возраст 2 класс

Составители: коллектив учителей
начальных классов МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 2
от «29» августа 2022 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение формулировать учебную задачу
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные:

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные:

- договариваться и приходить к общему решению в коллективной работе;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, например, проектной;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- понимать значение терминов: краски, палитра, композиция, художник, линия, орнамент; аппликация, симметрия, асимметрия, силуэт, пятно, обжиг, роспись, лепка, керамика;
- особенности работы акварельными, гуашевыми красками и восковыми мелками.
- пользоваться инструментами: карандашами, кистью, палитрой, восковыми мелками;
- владеть основными навыками использования красного, желтого, синего цветов, их смешением;
- подбирать краски в соответствии с настроением рисунка.;
- применять различные способы лепки: от целого куска, примазывание частей, заглаживание поверхности;
- составлять простейшие аппликационные композиции из разных материалов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ
ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

№ п/п	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	<p>Раздел 1. «Как и чем работает художник?» Три основные краски – красная, синяя, желтая. Пять красок — все богатство цвета и тона. Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги. Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).</p>	<p>Беседа, выполнение набросков, коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах</p>	<p>Познавательная, игровая, художественное творчество</p>
2	<p>Раздел 2. «Реальность и фантазия» Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Братья-Мастера, Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).</p>	<p>Беседа, коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах</p>	<p>Познавательная, игровая, художественное творчество</p>
3	<p>Раздел 3. «О чём говорит искусство» Изображение природы в различных состояниях Изображение характера животных. Изображение характера человека: женский образ. Изображение характера человека: мужской образ. Образ человека в скульптуре Человек и его украшения Человек и его украшения «Морской бой» Игра Образ здания. Образ здания. Окончание работы.</p>	<p>Индивидуальная работа, игра, работа в парах, беседа.</p>	<p>Познавательная, игровая, художественное творчество</p>
4.	<p>Раздел 4. «Как говорит искусство?» Тёплые и холодные цвета. Тихие и звонкие цвета. Что такое ритм линий?</p>	<p>Беседа, коллективная работа, индивидуальная работа, игра, групповая работа.</p>	<p>Познавательная, игровая, художественное творчество, проектная</p>

Характер линий Ритм пятен Птицы. Коллективная работа «Весна. Коллективная работа Обобщающий урок года. «В гостях у Братьев-Мастеров»		деятельность.
--	--	---------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема
	Как и чем работает художник? (8 ч)
1	Мои любимые цветы (гуашь)
2	Ты и природа (Гуашь, добавление чёрной и белой краски)
3	Осень в лесу
4	Аппликация «Осень» (коллективная работа)
5	Деревья в лесу
6	В мире животных
7	Мой питомец
8	Праздник
	Реальность и фантазия (7 ч)
9	Птицы (Изображение и реальность)
10	Изображение и фантазия
11	Паутинка. (Украшение и реальность)
12	Украшения
13	Подводный мир
14	Я- архитектор
15	Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе.
	О чём говорит искусство? (10 ч.)
16	Изображение природы в различных состояниях
17	Изображение характера животных.
18	Изображение характера человека: женский образ.
19	Изображение характера человека: мужской образ.
20	Образ человека в скульптуре
21	Человек и его украшения
22	Человек и его украшения
23	«Морской бой» Игра
24	Образ здания.
25	Образ здания. Окончание работы.
	Как говорит искусство? (9 ч.)
26	Тёплые и холодные цвета.
27	Тихие и звонкие цвета.
28	Что такое ритм линий?
29	Характер линий
30	Ритм пятен
31	Птицы.
32	Коллективная работа «Весна.
33	Коллективная работа
34	Обобщающий урок года. «В гостях у Братьев-Мастеров»

**МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

классных руководителей

 А.А. Антонова

26 августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по воспитательной работе

 Р.А. Горшкова

29 августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Рыбно-

Слободская гимназия №1»

 Л.И. Халимова

29 августа 2022 г.



ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

направление «Профориентационная работа/
предпринимательство /финансовая грамотность»

возраст 2 класс

Составители: коллектив учителей
начальных классов МБОУ «Рыбно-
Слободская гимназия №1»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 2
от «29» августа 2022 г.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознавать себя как активного члена семьи, общества и государства;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развивать самостоятельность и осознавать личную ответственность за свои решения в сфере финансов;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, родителями, сверстниками во время подготовки к заданиям и обсуждению их итогов;
- проявлять учебно – познавательный интерес к учебному материалу и способам решения элементарных финансовых задач;
- объяснять различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- овладевать навыками рефлексии во время обсуждения результатов.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей; составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач.

Познавательные УУД:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: вести дискуссию, выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, аргументировать, доказывать, вступать в общение с целью быть понятым, проявлять доброжелательность и отзывчивость.

- договариваться совместно о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), давать оценку и самооценку своей деятельности и других.
- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи

Содержание курса с указанием форм проведения занятий и основных видов деятельности.

Тематическое планирование	Формы проведения	Виды деятельности
Вводное занятие: Что такое финансовая грамотность?	Беседа.	Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.
Я и моя семья (12 ч.)		
Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для	Беседа. Ролевая игра. Ситуационная игра	Составление рассказа о своей семье. Игра: «Генеральная уборка». Знакомство с тем, что является собственностью.

<p>жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Не все покупается. Важно ли быть богатым. Практическое занятие «Посчитаем семейный бюджет». Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»</p>	<p>Дискуссия Экономический анализ Урок игра. Обсуждение. Решение кроссворда. Игра-ролевая. Дискуссия и конкурс рассказов. Урок-практикум. Обсуждение. Урок-практикум Проектная работа</p>	<p>Изучение экономические проявления в повседневной жизни людей. Сравнение качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». Игра: «Я — хозяин большого дома. Распределение ролевые обязательства в семье и в домашнем хозяйстве. Составление рассказа о семейных обязанностях. Знакомство с понятиями «доход», «расход», «бюджет Приобщение к разумному ведению хозяйства, планированию, делать правильный выбор. Разучивание пословиц о семье, Выставка рисунков о семье. Загадки и ребусы о семье. Проект.</p>
Моё и чужое (5 ч.)		
<p>Всё, что принадлежит человеку — это его собственность. Личные вещи человека.</p>	<p>Урок-дискуссия Урок-практикум</p>	<p>Знакомство с понятиями: «экономика», «собственность», «товар», «деньги», «цена», «бартер», «покупатель-продавец»; развивать деловые качества: бережливость практичность. Чтение по ролям стихотворение А. Л.</p>

<p>Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). Исследование «Как становятся собственниками» Как нужно относиться к своей и чужой собственности. Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое».</p>	<p>Исследовательская деятельность Обсуждение. Ситуационная игра. Беседа. Ролевая игра.</p>	<p>Барто «Копейкин». Беседа о том, что результате изготовления вещей своими силами из своих или бесхозных материалов, они становятся собственностью. Исследование как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Игра: «Моё и чужое». Беседовать о формах собственности.</p>
<p>Почему люди трудятся (7 ч.)</p>		
<p>Труд — это полезная деятельность людей Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».</p>	<p>Беседа Дискуссия Проект Конкурс стихов. Обсуждение. Конкурс рисунков. Беседа. Ролевая игра. Исследовательская работа. Экскурсия.</p>	<p>Беседа: «Труд наших предков». Рассказ о профессиях. Пословицы и поговорки о труде. Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?». Знакомство понятием «лень»; беседа об отрицательном воздействии безделья и лени на формирование человека. Игра: «Отгадай профессию по действию». Экскурсия в школьную столовую. Беседа о том, что любая профессия предназначена для блага других людей, то есть человек трудится на благо других. Чтение стихов о профессиях, о труде. Игра: «Отгадай профессию по описанию», Конкурсе рисунков «Моя будущая профессия». Личный режим работы на каждый день. Вырабатывание в себе такие качества, как усидчивость на уроках, внимание, развивать свою память, тренировать ее, читать. Беседа об учебной деятельности и ее особенностях.</p>

		Отгадывание «Загадки о профессиях». Игра: « Кто кем работает?», «Кто как работает?»
Потребности (2 ч.)		
Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.	Беседа Исследовательская работа. Обсуждение	Знакомство с названиями основных потребностей и что к ним относится. Составление своей «пирамиды потребностей».
Товары и услуги (2 ч.)		
Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.	Беседа.Ролевая игра. Практическая работа	Знакомство с понятиями: «продукция», «товар», «сфера услуг». Игра:«Услуги и товарь» «Мозговой штурм»: Составить таблицу «Товар. Услуга». Знакомство с понятием «реклама», с тем, какую роль она играет в жизни общества. Составление рекламные слоганы, рисование вывески. Выполнение заданий: «Узнай рекламу», «Найди свою пару», «Реклама – это хорошо или плохо?», «Собери пословицу»
«Что такое деньги и откуда они взялись» 4 (ч.)		
Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются! Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги. Где и как хранятся деньги. Интеллектуальная игра «Деньги и страны».	Обсуждение.Ролевая игра.Экскурсия в Ак Барс банк. Проектная работа.	Знакомство с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «бартер», «товар», «купля-продажа», с происхождением денег, с историей, функцией и видах денег, денежными единицами Древней Руси. Игра: «Найди и обменяй». Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения; объяснять, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности. Знакомство с работой банка, объяснять понятия «вкладчики», «кредит», «проценты». Экскурсия в сберегательный банк. Практика «Мини-банк».Знакомство с

		денежными единицами разных стран, с понятиями: курс, валюта, купюра, деньги.
Итоговое занятие(1ч)		
Итоговое занятие «Финансовая грамотность»	Беседа. Урок-игра.	«Паучок понятий» (групповая работа, тема по выбору), понимание и правильное использование экономических терминов и понятий

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
1.	Что такое финансовая грамотность?
2.	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.
3.	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.
4.	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.
5.	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.
6.	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.
7.	Домашнее хозяйство.
8.	Распределение ролей в семье.
9.	Домашние обязанности в семье
10.	Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы».
11.	Не все покупается. Важно ли быть богатым.
12.	Практическое занятие «Посчитаем семейный бюджет».
13.	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»
14.	Всё, что принадлежит человеку — это его собственность. Личные вещи человека.
15.	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).
16.	Исследование «Как становятся собственниками».
17.	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.
18.	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое».
19.	Труд — это полезная деятельность людей
20.	Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.
21.	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.
22.	Ценность труда людей разных профессий.
23.	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

24.	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.
25.	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».
26.	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.
27.	Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.
28.	Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.
29.	Зачем нужна реклама. Роль рекламы
30.	Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги.
31.	Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются! Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги.
32.	Где и как хранятся деньги
33.	Интеллектуальная игра «Деньги и страны»
34.	Итоговое занятие «Финансовая грамотность»

**МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

классных руководителей

 А.А. Антонова

26 августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по воспитательной работе

 Р.А. Горшкова

29 августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»

 Л.И. Халимова

29 августа 2022 г.



ТРОПИНКА К САМОМУ СЕБЕ

направление «Развитие личности и самореализация обучающихся»

возраст 2 класс

Составители: коллектив учителей
начальных классов МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

протокол № 2

от «29» августа 2022 г.

Результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- психологическая культура: ценностное отношение к «внутреннему» миру человека, его интересам, предпочтениям, личностным качествам;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться реагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

Предметные результаты:

- осознавать собственную полезность и ценность;
- учиться адекватно анализировать собственные проблемы;
- через игровые роли и сказочные образы осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

Содержание программы

Введение. Ознакомление обучающихся с целью, задачами и содержанием курса второго года обучения. Знакомство с правилами работы в группе. Выполнение упражнений: «Паутинка», «Незаконченные предложения», «Поменяйтесь местами».

Раздел 1. Тропинка доверия.

Тема 1.1. Узнаем друг друга ближе.

Практическая часть. Закрепление правил работы в группе. Знакомство детей с личностными качествами друг друга.

Выполнение упражнений на раскрытие личностных качеств обучающихся: «Это здорово!», «Вот я какой!», «Подмигиши».

Тема 1.2. База нашего доверия.

Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие доверительных отношений в группе и снятие эмоционального напряжения: «Слепой и поводырь», «Рубка дров», «Рыбки и сети», «Корабль в море».

Тема 1.3. **Диагностика мотивации к занятиям.**

Практическая часть. Проведение модифицированной методики «Экскурсия», получение обратной связи. Заполнение анкеты «Мотивация к занятиям».

Раздел 2. **Тропинка доброжелательного общения.**

Тема 2.1. **Что такое общение?** Понятие «общение». Представление о значимости общения в жизни детей.

Практическая часть. Проведение беседы, основанной на личном опыте детей. Выполнение упражнений на развитие коммуникативных навыков «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Кто я?»

Тема 2.2. **Средства общения.** Представление о средствах общения.

Практическая часть. Выполнение упражнений на использование различных средств общения: «Письмо самому себе», «Придумай сообщение», «Тутти– фрутти».

Тема 2.3. **Общение без слов.** Представление о «невербальном общении».

Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие навыков невербального общения «Через стекло», «Иностранец», «Стоп!», «Стихи без слов».

Тема 2.4. **Правила доброжелательного общения.** Раскрытие правил доброжелательного общения с окружающими людьми.

Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие навыков доброжелательного общения: «Подарок другу», «Комплименты», «Связующая нить».

Тема 2.5. **Общаемся без ссор.**

Практическая часть. Беседа на основе личного опыта детей о причинах ссор. Знакомство со способами избегания ссор в межличностном общении.

Выполнение упражнений на развитие навыков бесконфликтного общения: «Цветик – семицветик», «Сказка по кругу», «Сидящий и стоящий». Решение проблемных ситуаций и разыгрывание этюдов.

Раздел 3. **Тропинка самопознания.**

Тема 3.1. **Мои эмоции.** Знакомство с понятием «эмоция», «чувство». Виды эмоций и чувств. Отличие эмоций и чувств.

Практическая часть. Работа с пиктограммами. Выполнение упражнений на выражение эмоций и чувств, на развитие умения распознавать эмоциональные состояния, на умение контролировать свои эмоции: «Пиктограммы», «Угадай-ка!», «Волшебный мешок», «Рисуем эмоции пальцами».

Тема 3.2. *Мой характер.* Знакомство с чертами характера, проявляющимися в отношении к людям, труду, вещам и т. п. Анализ сказок, выделение героев с различными чертами характера. Понятие о положительных и отрицательных чертах характера.

Практическая часть. Выполнение упражнений на осознание своих черт характера, на формирование положительных черт характера «Какой я?», «Хвасталки», «Аплодисменты по кругу», «Ассоциации», «Волшебный магазин»; Разыгрывание этюдов на основе сюжетов из жизни детей с неопределенным концом.

Тема 3.3. **Диагностика эмоционального благополучия и нравственного развития детей.**

Практическая часть. Рисование на тему «Несуществующее животное».

Выполнение диагностического упражнения «Волшебная страна».

Раздел 4. **Тропинка познания.**

Тема 4.1. **Мое внимание.**

Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие произвольного внимания. Выполнение упражнений на умение концентрировать, переключать внимание: «Бип», «Ай да я», «Где я?», «Саймон сказал», «Кого не хватает», «Корректирующая проба».

Тема 4.2. **Моя память.**

Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие зрительной, слуховой памяти: «Разведчики», «Наблюдательность», «Трудное – запомни», «Пиктограммы», «Узнай меня».

Тема 4.3. Мое мышление. Понятие «мышление». Представление о видах мышления. Образное, наглядно-действенное, причинное мышление.

Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие умения анализировать зрительный образ, делать логические выводы, составлять сюжетный

рассказ, устанавливать причинные связи: «Назови свойства», «Что таким бывает?», «Сочини сказку», «Что было бы, если...», «Посадка на Луну».

Тема 4.4. Говорим правильно. Знакомство с правилами правильной речи.

Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие активной речи, активизацию мыслительной деятельности «Давай поговорим», «Отрицание», «Бесконечное предложение», «Наши друзья».

Тема 4.6. Диагностика познавательных процессов.

Практическая часть. Выполнение диагностических упражнений с целью исследования динамики развития познавательных процессов «Корректирующая проба», «Пиктограмма», «Исключение лишнего», «Последовательный рассказ», «Объем памяти», «Графический образ».

Заключительное занятие.

Практическая часть. Игра-путешествие «Ступеньки к себе».

Тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности.


Наименование раздела	Формы организации	Виды деятельности
1. Тропинка доверия	Беседа, аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах	Овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками. Распознавание и описание своих чувства и чувства других людей. Извлечение необходимой информации из различных источников (текст, фото, рисунок).
2. Тропинка самопознания	Беседа, занятие-практикум; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах	Контролирование своих чувств в отношении учителя и одноклассников. Осознание своих трудностей и стремление преодолевать их. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Контролирование своей речи и поступков.
3. Тропинка познания	Индивидуальная работа; групповая работа; работа в парах	Оценивание своего результата с помощью учителя. Нахождение положительных качеств у себя и у других людей. Овладение способами разрешения конфликтов с родителями.
4. Тропинка доброжелательного общения	коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа;	Извлечение с помощью учителя необходимой информации из текста сказки.

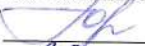
	работа в парах	Исследование своих качеств и своих особенностей. Работа в парах. Толерантное отношение к другому мнению Соблюдение правил этикета.
--	----------------	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы
1.	Введение
	1. Тропинка доверия
2.	Узнаем друг друга поближе
3.	База нашего доверия
4.	Диагностика мотивации к занятиям
	2. Тропинка доброжелательного общения
5.	Что такое общение?
6.	Средства общения
7.	Различные средства общения.
8.	Общение без слов
9.	Невербальное общение
10.	Правила доброжелательного общения
11.	Развитие навыков доброжелательного общения
12.	Общаемся без ссор
13.	Бесконфликтное общение
	3. Тропинка самопознания
14.	Мои эмоции и чувства
15.	Работа с пиктограммами.
16.	Виды эмоций и чувств.
17.	Отличие эмоций и чувств
18.	Контроль над своими эмоциями
19.	Мой характер
20.	Черты характера
21.	Положительные черты характера
22.	Отрицательные черты характера
23.	Какой я?
24.	Диагностика эмоционального благополучия и нравственного развития
	4. Тропинка познания
25.	Мое внимание
26.	Игры на внимание
27.	Моя память Виды памяти
28.	Зрительная и слуховая память
29.	Мое мышление
30.	Образное, наглядно-действенное, причинное мышление.
31.	Сочини сказку...
32.	Говорим правильно. Правила правильной речи
33.	Диагностика познавательных процессов
34.	Заключительное занятие. Игра-путешествие «Ступеньки к себе».

**МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
классных руководителей
 А.А. Антонова
26 августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по воспитательной работе
 Р.А. Горшкова
29 августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
 Л.И. Халимова
29 августа 2022 г.



МУЗЫКА ВОКРУГ НАС

направление «Развитие личности и самореализация обучающихся»

возраст 3 класс

Составители: коллектив учителей
начальных классов МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 2
от «29» августа 2022 г.

Результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты

- восприятие музыкального произведения, определение основного настроения и характера;
- эмоциональное восприятие образов родной природы, отраженных в музыке, чувство гордости за русскую народную музыкальную культуру;
- положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально - практической деятельности;
- основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия музыкальными произведениями;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Понимать позицию слушателя, в том числе при восприятии образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок из жизни детей;
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития и задавать вопросы («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде рисунков, фото, мелодии.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Коммуникативные

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.
- Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Задавать вопросы.

Предметные результаты

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм (пение, драматизация, музыкально-пластические движения, инструментальное музицирование, импровизация);
- воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- развивать художественный вкус, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- использовать элементарные умения и навыки при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности.
- различать темпы, ритмы марша, танца и песни;
- находить сходство и различие тем и образов, доступных пониманию детей;
- различать более короткие и более длинные звуки, условные обозначения
- выражать свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыке движений;
- использование музыкальных образов при создании театрализованной и музыкально – пластических композиций, исполнение вокально – хоровых произведений, импровизаций.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ пп	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Раздел 1. Введение. Летние впечатления. Организационное занятие. Обсуждение музыкальных летних впечатлений. Правила пения сидя и стоя, беседа о правильном положении корпуса во время пения. Петь приятно и удобно.	Беседа, аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах	Познавательная, игровая, художественное творчество
2	Раздел 2 Осень: поэт, художник, композитор. Времена года — осень, ее особенность и приметы. Цветовая гамма времени года-осени. Высказывание русских поэтов, художников композиторов об осени.	Беседа, занятие-практикум; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая,

3	Раздел 3. Озорные песенки из мультфильмов. Популярные песни и мелодии из мультфильмов, детские фольклорные песни – слушание и соотнесение к соответствующему виду. Музыкальная викторина «Угадай-ка».	Индивидуальная работа; групповая работа; работа в парах; игра.	Познавательная, игровая, художественное творчество.
4	Раздел 4. Звуки и краски голоса. Красочность, многоцветье человеческого голоса. Звук и краски голоса.	Групповая работа; работа в парах; , занятие-исследование.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая,
5	Раздел 5. Зима: поэт, художник, композитор. Времена года — зима, ее особенность и приметы. Цветовая гамма времени года-зимы. Высказывание русских поэтов, художников композиторов о зиме.	Интегрированное занятие. Коллективная работа.	Познавательная, игровая, художественное творчество.
6	Раздел 6. Новогодний калейдоскоп. Путешествие по новогодней планете. Красочные картинки, музыкальное сопровождение, новогодние песни разных стран, как в разных странах встречают и празднуют Новый Год.	Коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа.	Познавательная, игровая, художественное творчество.
7	Раздел 7. Вокальный портрет сказочных героев Песни-драматизации. Вокальное исполнение песен сказочных героев с сопровождением их музыкально-ритмическими движениями, которые поясняют действия героев. Тематическое занятие в стиле «Русских посиделок».	Коллективная работа; игра.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая,
8	Раздел 8. Музыкальная шкатулка.- Беседа «Из истории этикета», «Что такое этикет?» «Уроки галантности», «В театре, кино, цирке». Культура речи. Разговор. Общее представление о правилах поведения в общественных местах.	Беседа, аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа;	Познавательная, проблемно-ценностное общение.
9	Раздел 9. Россия – Родина моя Воспитание чувства любви к своей Родине, к своему дому на примере музыкальных сочинений русских композиторов. Знакомство с Гимном РФ, как правильно слушать и исполнять Гимн РФ. Понятие «малая Родина», «родная сторона».	Беседа, индивидуальная работа; групповая работа; работа в парах работа в парах.	Познавательная, проблемно-ценностное общение
10	Раздел 10. Весна: поэт, художник, композитор. Времена года — весна, ее особенность и	Интегрированное занятие (интегрирование	Познавательная, игровая, художественное

	приметы. Цветовая гамма времени года-весны. Высказывание русских поэтов, художников композиторов о весне.	музыки, живописи, литературы). Коллективная работа.	творчество.
11	Раздел11. Маленькая страна – школа моя Исполнение песен о школе, об учителях, о школьных буднях и переменках.	Коллективная работа; игра..	Познавательная, игровая, художественное творчество.
12	Раздел12. Добрым быть совсем не просто Беседа «Что такое доброта?». Использование «добрых» мягких интонаций во время исполнения песен. Подбор песен и мелодий о доброте.	Беседа, аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа;	Познавательная, проблемно-ценностное общение.
13	Раздел13. Лето: поэт, художник, композитор Времена года — лето, ее особенность и приметы. Времена года — лето, ее особенность и приметы. Высказывание русских поэтов, художников композиторов о лете.	Интегрированное занятие (интегрирование музыки, живописи, литературы). Коллективная работа.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.
14	Раздел14. Сколько песен мы с вами вместе Музыкальный концерт из изученных песен, инсценировка народных песен, музыкальных сказок.	Коллективная работа; индивидуальная работа; групповая работа.	Познавательная, игровая, художественное творчество.


Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
1	Организационное занятие. Обсуждение музыкальных летних впечатлений
2	Правила пения сидя и стоя, беседа о правильном положении корпуса во время пения. Петь приятно и удобно
3	Времена года — осень, ее особенность и приметы.
4	Цветовая гамма времени года-осени.
5	Высказывание русских поэтов, художников композиторов об осени.
6	Популярные песни и мелодии из мультфильмов
7	Детские фольклорные песни – слушание и соотнесение к соответствующему виду.
8	Музыкальная викторина «Угадай-ка».
9	Красочность, многоцветье человеческого голоса.
10	Звук и краски голоса.
11	Времена года — зима, ее особенность и приметы.
12	Цветовая гамма времени года-зимы.
13	Высказывание русских поэтов, художников композиторов о зиме.
14	Путешествие по новогодней планете.
15	Красочные картинки, музыкальное сопровождение, новогодние песни разных стран, как в разных странах встречают и празднуют Новый Год.

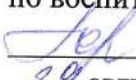
16	Песни-драматизации.
17	Вокальное исполнение песен сказочных героев с сопровождением их музыкально-ритмическими движениями, которые поясняют действия героев.
18	Тематическое занятие в стиле «Русских посиделок».
19	Беседа «Из истории этикета», «Что такое этикет?» «Уроки галантности»
20	«В театре, кино, цирке». Культура речи. Разговор. Общее представление о правилах поведения в общественных местах.
21	Воспитание чувства любви к своей Родине, к своему дому на примере музыкальных сочинений русских композиторов.
22	Знакомство с Гимном РФ, как правильно слушать и исполнять Гимн РФ.
23	Понятие «малая Родина», «родная сторонка».
24	Времена года — весна, ее особенность.
25	Цветовая гамма времени года- весны
26	Высказывание русских поэтов, художников композиторов о весне.
27	Исполнение песен о школе, об учителях, о школьных буднях и переменках.
28	Беседа «Что такое доброта?». Использование «добрых» мягких интонаций во время исполнения песен.
29	Подбор песен и мелодий о доброте.
30	Времена года — лето, ее особенность и приметы.
31	Времена года — лето, ее особенность и приметы.
32	Высказывание русских поэтов, художников композиторов о лете.
33	Музыкальный концерт из изученных песен,
34	Инсценировка народных песен, музыкальных сказок.

**МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
классных руководителей
 А.А. Антонова
26 августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по воспитательной работе
 Р.А. Горшкова
29 августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
 Л.И. Халимова
 августа 2022 г.



РОБОТОТЕХНИКА

направление «Развитие личности и самореализация обучающихся»

возраст 3,4 класс

Составители: учитель информатики
МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия
№1» Замалиев И.И.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 2
от « 29 » августа 2022 г.

Результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения курса «Робототехника» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения курса «Робототехника» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь работать над проектом в команде;
- уметь эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами изучения курса «Робототехника»:

- знать основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- понимать компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- различать виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; основные приемы конструирования роботов;
- определять конструктивные особенности различных роботов;

- корректировать программы при необходимости;
- прогнозировать результаты работы Робота.
- планировать ход выполнения задания.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Введение Вводное занятие. Основы работы с Lego Mindstorm	Беседа, аудиторное занятие; коллективная работа;	познавательная, игровая
2	Среда конструирования - знакомство с деталями конструктора Твой конструктор (состав, возможности). Основные детали (название и назначение). Датчики (назначение, единицы измерения). Двигатели - Микрокомпьютер EV3- Аккумулятор (зарядка, использование). Названия и назначения деталей- Как правильно разложить детали в наборе	Беседа, занятие-практикум; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах	познавательная
3	Способы передачи движения. Зубчатые передачи, их виды. Применение зубчатых передач в технике. Различные виды зубчатых колес. Передаточное число.	Индивидуальная работа; групповая работа; работа в парах	познавательная, игровая
4	Программа Lego Mindstorm. Знакомство с запуском программы, ее Интерфейсом. Команды, палитры инструментов. Подключение EV3. Понятие команды, программа и программирование Дисплей. Использование дисплея	Индивидуальная работа; групповая работа; работа в парах	познавательная, игровая
5	Моторы и датчики. Серводвигатель. Устройство и применение. Тестирование - Моторов Датчик освещенности	Индивидуальная работа; групповая работа; работа в парах	познавательная, игровая

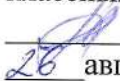
	Датчик звука Датчик касания Ультразвуковой датчик Структура меню Тестирование моторов и датчиков		
6	Роботы Сборка простейшего робота, по инструкции. Самостоятельная творческая работа учащихся	Индивидуальная работа; групповая работа; работа в парах	познавательная, практическая работа
7	Программирование Программное обеспечение Создание простейшей программы. Управление одним мотором. Управление двумя моторами. Езда по квадрату. Использование датчиков	Индивидуальная работа; групповая работа; работа в парах	познавательная, практическая работа

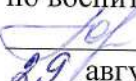
Тематическое планирование

№	Тема
1	Вводное занятие.
2	Основы работы с Lego Mindstorm
3	Твой конструктор (состав, возможности) Основные детали (название и назначение)
4	Датчики (назначение, единицы измерения) Двигатели
5	Микрокомпьютер EV3 Аккумулятор (зарядка, использование)
6	Зубчатые передачи, их виды. Применение зубчатых передач в технике.
7	Различные виды зубчатых колес. Передаточное число.
8	Понятия о редукторах.
9	Знакомство с запуском программы, ее Интерфейсом.
10	Команды, палитры инструментов.
11	Подключение EV3.
12	Понятие команды, программа и программирование
13	Дисплей. Использование дисплея.
14	Серводвигатель. Устройство и применение.
15	Тестирование - Моторов
16	Датчик освещенности
17	Датчик звука

18	Датчик касания
19	Ультразвуковой датчик
20	Структура меню Тестирование моторов и датчиков.
21-23	Сборка простейшего робота, по инструкции.
24-26	Самостоятельная творческая работа учащихся
27	Программное обеспечение
28	Создание простейшей программы.
29	Управление одним мотором.
30	Управление двумя моторами.
31	Езда по квадрату.
32-35	Использование датчиков

МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ

«Рассмотрено»
Руководитель МО
классных руководителей
 А.А. Антонова
26 августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по воспитательной работе
 Р.А. Горшкова
29 августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Рыбно-
Слободская гимназия №1»
 Л.И. Халимова
29 августа 2022 г.



КАЛЕЙДОСКОП НАУК

направление «Дополнительное изучение учебных предметов»

возраст **4 класс**

Составители: коллектив учителей
начальных классов МБОУ «Рыбно-
Слободская гимназия №1»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 2
от «29» августа 2022 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

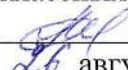
№ п/п	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	<p>Раздел 1. «Шкатулка расчётов» «Числовой» конструктор. Числовые головоломки. Мир занимательных задач В гости к Геометрии. Прятки с фигурами. Тайны таблиц и диаграмм. В царстве смекалки. Тренировочная работа №1. Игра «Работа над ошибками». Загадки - смекалки. Секреты задач. Виды симметрии. «Зеркальная, переносная, поворотная симметрии». Задачи разных видов. Решение ребусов и логических задач. В царстве смекалки. Тренировочная работа №2.</p>	<p>Беседа, коллективная работа; практикум, индивидуальная работа; групповая работа; работа в парах</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>

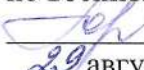
	<p>Анализ тренировочной работы. Модель машины времени. Решение задач с именованными числами.</p> <p>Числа – великаны и действия с ними.</p> <p>Практикум «Подумай и реши».</p> <p>Тренировочная работа №3.</p> <p>Игра «Работа над ошибками». Загадки-смекалки.</p> <p>Блиц – турнир. Решение задач разных видов.</p> <p>Математические игры. Построение «математических» пирамид». Работа с таблицами и диаграммами. Тренировочная работа №4.</p>		
2	<p>Раздел 2.</p> <p>«Секреты языка»</p> <p>Чудеса в Стране «Предложение».</p> <p>Его величество Ударение.</p> <p>Строительная работа морфем. Чудесные превращения слов.</p> <p>Творческая лаборатория: «Как устроен текст?»</p> <p>Путешествие в страну Слов.</p> <p>О существительных по существу.</p> <p>Такие разные признаки предметов.</p> <p>Глагол – настоящий богач среди частей речи.</p> <p>Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор.</p> <p>В поисках сбежавших головоломок.</p> <p>Тренировочная работа №2</p> <p>В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.</p>	<p>Беседа, занятие-практикум, игра</p> <p>коллективная работа; индивидуальная работа; групповая работа; работа в парах, викторина.</p>	<p>Познавательная, игровая, проектная деятельность.</p>
3	<p>Раздел 3.</p> <p>«Таинство природы»</p> <p>Чудеса окружающего мира. Предсказание погоды.</p> <p>Мир глазами географа. Путешествие по материкам и океанам.</p> <p>В поисках открытий. Тренировочная работа №1.</p> <p>Анализ тренировочной работы.</p> <p>Удивительное рядом. Путешествие по природным зонам России.</p> <p>Секреты животного мира разных материков</p> <p>В поисках открытий.</p> <p>Анализ тренировочной работы. Тайны опытов. Опиши опыт.</p> <p>Из чего мы сделаны? Внешнее и внутреннее строение тела человека.</p> <p>Путешествие в мир профессий.</p> <p>Путешествие по родному краю.</p> <p>Тренировочная работа №2.</p>	<p>Индивидуальная работа, занятие-практикум; игра, работа в парах, работа в группах, коллективная работа</p> <p>беседа, круглый стол, викторина.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема
«Шкатулка расчётов»	
1	«Числовой» конструктор. Числовые головоломки. Мир занимательных задач.
2	В гости к Геометрии. Прятки с фигурами. Тайны таблиц и диаграмм.
3	В царстве смекалки. Тренировочная работа №1.
4	Игра «Работа над ошибками». Загадки - смекалки. Секреты задач.
5	Виды симметрии. «Зеркальная, переносная, поворотная симметрии».
6	Задачи разных видов. Решение ребусов и логических задач.
7	В царстве смекалки. Тренировочная работа №2.
8	Анализ тренировочной работы. Модель машины времени. Решение задач с именованными числами.
9	Числа – великаны и действия с ними.
10	Практикум «Подумай и реши». Тренировочная работа №3.
11	Игра «Работа над ошибками». Загадки - смекалки.
12	Блиц – турнир. Решение задач разных видов.
13	Математические игры. Построение «математических» пирамид». Работа с таблицами и диаграммами. Тренировочная работа №4.
«Секреты языка»	
14	Чудеса в Стране «Предложение».
15	Его величество Ударение.
16	Строительная работа морфем. Чудесные превращения слов.
17	Творческая лаборатория: «Как устроен текст?»
18	Путешествие в страну Слов.
19	О существительных по существу.
20	Такие разные признаки предметов
21	Глагол – настоящий богач среди частей речи.
22	Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор.
23	В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №2
24	В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.
«Таинство природы»	
25	Чудеса окружающего мира. Предсказание погоды.
26	Мир глазами географа. Путешествие по материкам и океанам.
27	В поисках открытий. Тренировочная работа №1.
28	Анализ тренировочной работы. Удивительное рядом. Путешествие по природным зонам России.
29	Секреты животного мира разных материков
30	В поисках открытий. Тренировочная работа №2.
31	Анализ тренировочной работы. Тайны опытов. Опиши опыт.
32	Из чего мы сделаны? Внешнее и внутреннее строение тела человека.
33	Путешествие в мир профессий.
34	Путешествие по родному краю. Тренировочная работа №3.

**МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
классных руководителей
 А.А. Антонова
26 августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по воспитательной работе
 Р.А. Горшкова
29 августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Рыбно-
Слободская гимназия №1»
 Л.И. Халимова
29 августа 2022 г.



ПО СТРАНИЧКАМ ЭТИКЕТА

направление «Развитие личности и самореализация обучающихся»

возраст 4 класс

Составители: коллектив учителей
начальных классов МБОУ «Рыбно-
Слободская гимназия №1»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 2
от «29» августа 2022 г.

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- сформировать общие представления о мире;
- ориентироваться на осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- развивать познавательный интерес;
- ориентироваться на осознание своих удач и неудач, трудностей;
- стремиться преодолевать возникающие затруднения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию)

Познавательные:

- приобщить к культурным ценностям через загадки, пословицы, сказки, литературные произведения;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
- сравнивать языковые явления родного языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных для младших школьников пределах.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

- овладеть начальными представлениями о нормах русского языка (фонетических, лексических);
- уметь находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1.	Этика общения Мир огромен и интересен. Человеческие качества. Что такое Совесть, Я- Гражданин. Понятия: гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей	Беседа, игра-практикум, просмотр мультфильмов, сюжетно-ролевая игра, коллективная работа	творческая познавательная, игровая

	роли в жизни школы и класса. Необходимости труда в жизни человека.		
2.	Этикет Путешествие по страничкам истории. Беседа об истории русского этикета. Как складывались нормы поведения. Остров Воспитанности. Твой стиль поведения. Она и он. Отличия и сходства. поддержании хорошего настроения в коллективе. В кругу своих друзей. доброты как личностное качество человека.	Сюжетно-ролевая игра, коллективная работа, групповая работа, работа в парах, игра-практикум, беседа, викторина	познавательная, игровая
3.	Этика отношений с окружающими Добро и зло. Добрые дела. Хорошее настроение. В честь наших мам. Защитники Отечества в семье. Что значит быть благодарным. Лукошко добрых дел.	Круглый стол, просмотр видеороликов «Ералаш», экскурсия в библиотеку, краеведческий музей коллективная работа, индивидуальная работа, беседа	краеведческая познавательная, игровая
4.	Этика отношений в коллективе Взаимодействие друг с другом в классном коллективе. Укрепление дружбы, чувства товарищества через создание традиций класса. Знакомство с хорошими манерами. Овладение правилами культурного поведения. Знакомство с нравственными качествами человека.	Сюжетно-ролевая игра, коллективная работа, праздник, конкурсы, работа в парах, беседа, конкурсы	творческая познавательная, игровая

III. Тематическое планирование


№	Темы
1.	Мир огромен и интересен.
2.	Горы Познания.
3.	Я Гражданин.
4.	Терпение и труд всё перетрут.
5.	Лукошко Добрых дел.
6.	«Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...»
7.	Горы Познания. Нарисую свой портрет.
8.	Путешествие по страничкам истории.
9.	Остров Воспитанности. Твой стиль поведения.

10.	Остров Воспитанности. Твой стиль поведения.
11.	Она и он. Отличия и сходства.
12.	Уголок хорошего настроения.
13.	«Недаром слово молвится...»
14.	В кругу своих друзей.
15.	Учусь добру.
16.	Остров Доброделов.
17.	Лукошко Добрых дел.
18.	Уголок хорошего настроения.
19.	От чего грустят глаза мамы?
20.	« В честь наших мам».
21.	Защитники Отечества в нашей семье.
22.	Подари улыбку окружающим.
23.	Что значит быть благодарным.
24.	Лукошко Добрых дел.
25.	Горы «Познай себя». Обо мне и о моей семье.
26.	Секреты общения.
27.	Чтобы дольше жила дружба.
28.	День Рождения класса.
29.	Удивительное рядом.
30.	Я и этикет.
31.	Расскажи мне обо мне.
32.	Мистер Волшебник.
33.	Веселые старты.
34.	Остров Доброделов. В глубь веков.

**МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ**


«Рассмотрено»

Руководитель МО
классных руководителей

 А.А. Антонова
26 августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по воспитательной работе

 Р.А. Горшкова
29 августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Рыбно-
Слободская гимназия №1»

 Л.И. Халимова
29 августа 2022 г.



МОИ ПЕРВЫЕ ПРОЕКТЫ

направление «Дополнительное изучение учебных предметов»

возраст 4 класс

Составители: коллектив учителей
начальных классов МБОУ «Рыбно-
Слободская гимназия №1»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 2
от «29» августа 2022 г.

Результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, за свою малую Родину, страну;
- формулировать самому самые простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, ИКТ, приборы и т.д.);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски и т.д.);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно – следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде схем, таблиц, опорных конспектов, в том числе с применением средств ИКТ

Коммуникативные

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.

Предметные результаты

- Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, протекающие в природе и быту;
- Делать выводы и умозаключения из наблюдений;


Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности


№ п/п	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Раздел 1. Тренинг. Этапы работы над проектом. Понятия «проект», «проблема», «тема проекта». Коллективное планирование и умение работать в команде. Понятия «тема проекта», «актуальный», «гипотеза». Паспорт проекта. Вопросы. Анкетирование. Интервью, интервьюер, правила общения. Источники информации. Выделение главного и второстепенного. Поиск информации. Эксперимент. Компьютер, как средство создания презентации проекта. Алгоритм создания презентации.	Беседа, аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах	Познавательная, игровая, создание презентаций, эксперимент, наблюдение
2	Раздел 2. Проектно-исследовательская практика. Презентация проекта. План. Планирование. Продукт проекта.	Беседа, занятие-практикум; коллективная работа; индивидуальная работа; игра.	Познавательная, создание презентаций, эксперимент, наблюдение, презентация проектов
3	Раздел 3. Мониторинг. Самоанализ. Рефлексия. Мой лучший проект. Подведение итогов	Индивидуальная работа; групповая работа; работа в парах	Познавательная


Тематическое планирование

№ п/п	Тема
1.	Мир твоих интересов.
2.	Этапы работы над проектом.
3.	Все дело в проблеме. Решение проблемы.
4.	Решаем проблемы. Проектное задание: «Математика на кухне».
5.	Решаем проблемы. Проектное задание: «Математика на кухне».
6.	Выбор темы. Гипотеза.
7.	Паспорт проекта. Проектное задание: «Секреты родного языка. Глаголы, которые с не пишутся слитно».
8.	Паспорт проекта. Проектное задание: «Секреты родного языка. Глаголы, которые с не пишутся слитно».
9.	Вопросы. Анкетирование.
10.	Проектное задание: «Хочу стать волонтером...».
11.	Проектное задание: «Хочу стать волонтером...».
12.	Интервью.
13.	Проектное задание: «Музей над открытым небом (групповой проект).
14.	Проектное задание: «Музей над открытым небом (групповой проект).
15.	Работа с информацией. Выделение главного и второстепенного. Практическая работа.
16.	Работа с информацией. Выделение главного и второстепенного. Практическая работа.
17.	Проектное задание: «Что такое витамины? Где прячется витамин С?».
18.	Проектное задание: «Что такое витамины? Где прячется витамин С?».
19.	Мой помощник-Компьютер. Презентация. Требования к презентации.
20.	Мой помощник-Компьютер. Презентация. Требования к презентации.
21.	Делаем презентацию.
22.	Делаем презентацию.
23.	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.
24.	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.
25.	Проектное задание: «Духовное наследие. Народные праздники Масленица и Науруз» .
26.	Проектное задание: «Духовное наследие. Народные праздники Масленица и Науруз» .
27.	Проектное задание: «Письма на фронт...».
28.	Проектное задание: «Письма на фронт...».
29.	Подготовка проектной документации к защите. Обработка информации. Визитка.
30.	Подготовка проектной документации к защите. Обработка информации. Визитка.
31.	Проектное задание: «Профессия будущего».
32.	Проектное задание: «Профессия будущего».
33.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.
34.	Подведение итогов. Мой лучший проект.

МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ

«Рассмотрено»
Руководитель МО
классных руководителей
 А.А. Антонова
26 августа ___ 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по воспитательной работе
 Р.А. Горшкова
29 августа ___ 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Рыбно-
Слободская гимназия №1»
 Л.И. Халимова
29 августа ___ 2022 г.



В МИРЕ ПРОФЕССИЙ
направление «Профориентационная работа/
предпринимательство /финансовая грамотность»

возраст 4 класс

Составители: коллектив учителей
начальных классов МБОУ «Рыбно-
Слободская гимназия №1»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 2
от «20» августа 2022 г.

Результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные УУД:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;

определять и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные УУД:

высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану.

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Предметные УУД:

- знать основные сферы профессиональной деятельности человека;
- знать основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- основные приемы выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Профессии вокруг нас.	9
2	Профессии, которые нас охраняют.	11
3	Профессии, которые нас лечат.	6
4	Профессии в школе.	8
Итого:		34

Раздел 1 «Профессии вокруг нас» (9ч)

1. Многообразие мира профессий. Исследование « Многообразие рабочих профессий».

2. Садовник, дворник

3. Мастер-цветовод.

4. Продавец.

5. Почтальон

Данный раздел позволит сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Раздел 2 «Профессии, которые нас охраняют»(11 часов)

1. Охранник.
2. Полицейский
3. Пожарный
4. Военный
5. Профессия «Следователь»
6. Следствие ведут четвероклассники.
7. Разведчик.
8. Летчик.
9. Водолаз.

Во втором разделе продолжается знакомство школьников с трудом людей, которые нас охраняют, углубляются их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

Раздел 3 «Профессии, которые нас лечат» (6 часов)

1. Врач скорой помощи.
2. Детский врач.
3. Зубной врач.
4. Кто лечит глаза.
5. Что лечит ЛОР?

В третьем разделе продолжается развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом людей, которые нас лечат и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявляется активность и инициатива в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

Раздел 4 «Профессии в школе» (8 часов)

1. Профессия – учитель.
2. Профессия – воспитатель.
3. Как помогает – логопед.
4. Профессия – библиотекарь
5. Как помогает психолог.
6. Создание странички портфолио «Труд в почете любой»

В четвертом разделе обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые работают в школе, продолжится воспитание любви к труду, уважение к людям труда.

№ п/п	Раздел программы, содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Профессии вокруг нас.	Дидактические и ролевые игры, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов,	Просмотр презентации, отгадывание загадок. Написание сочинения-рассуждения. Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа.
2	Профессии, которые нас охраняют.	драматизация диалога. -игровая деятельность (ролевые игры); чтение и составление	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии Встреча с полицейским; краткая

		<p>текстов по темам разделов;</p> <p>изобразительная деятельность;</p> <p>драматизация диалога;</p> <p>прослушивание монологов;</p> <p>разучивание текстов;</p> <p>интервьюирование;</p> <p>проектная деятельность;</p> <p>выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.</p>	<p>характеристика профессии;</p> <p>профессионально-важные качества, риски профессии.</p> <p>Пресс-конференция со школьной медсестрой. Профессионально-важные качества, риск профессии. Оказание I медицинской помощи</p> <p>Составляем список профессий в школе, выбираем профессии, составляем вопросы для интервью.</p> <p>Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?</p> <p>Встреча с работниками социально-психологической службы. Интервью, фоторепортаж.</p> <p>Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж.</p> <p>Круглый стол. Дискуссия. Другие профессии школы. Краткая характеристика профессий</p> <p>Беседа. Составление плана рассказа, презентации:</p> <p>История профессии</p> <p>Краткая характеристика профессии</p> <p>Профессионально-важные качества</p> <p>Риски профессии</p> <p>Обобщение, систематизация знаний учащихся</p>
3	Профессии, которые нас лечат.		
4	Профессии в школе.		

Тематическое планирование

1	Многообразие мира профессий.
2	Исследование «Многообразие рабочих профессий».
3	Садовник, дворник
4-5	Мастер-цветовод
6-7	Продавец
8-9	Почтальон
10	Охранник
11-12	Полицейский
13	Пожарный
14	Военный
15	Профессия «Следователь»
16-17	Следствие ведут четвероклассники!
18	Разведчик

19	Летчик
20	Водолаз
21	Врач скорой помощи
22	Детский врач
23	Зубной врач
24	Кто лечит глаза
25	Что лечит ЛОР?
26	Что лечит ЛОР?
27	Профессия - учитель
28	Профессия - воспитатель
29	Как помогает - логопед
30	Профессия - библиотекарь
31	Как помогает психолог
32-34	Создание странички портфолио «Труд в почёте любой!»