




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кукеевская основная общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального
района Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО  /Газизьянова Н.Н./ Протокол № 1 от « 22 » августа 2016 г.	Заместитель директора по УР МБОУ «Кукеевская ООШ»  /Тахавиева Ф.Х./ « 29 » августа 2016 г.	Директор МБОУ «Кукеевская ООШ»  хатов/ « 29 » августа 2016 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
«Все узнаем сами» для 3 класса
Газизяновой Нурии Нурвахитовны,
учителя начальных классов
I квалификационной категории
(с изменениями и дополнениями)**

Принято на заседании
педагогического совета,
протокол № 2
от « 29 » августа 2016 г.

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа является нормативным документом, определяющим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении по определённому учебному предмету.

1.2. В соответствии с п. 5 и п. 7 ст. 12 закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательного учреждения входит разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов.

1.3. Основными документами, которыми необходимо руководствоваться при составлении рабочей программы, являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11. 2010. №1241, от 22.09.2011. №2357, от 18.12.2012. №1060, от 29.12.2014. №1643, от 18.05. 2015. №507; 31.12.2015. № 1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014. №1644, от 31.12.2015. № 1577);
- Письмо МОиН РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14 декабря 2015 г. №09-3564;
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кукеевская средняя общеобразовательная школа»;
- Учебный план МБОУ «Кукеевская основная общеобразовательная школа» Рыбно – Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2017 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. На изучение курса по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект».

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым, вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в

сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы – это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребёнка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи в самоорганизации и саморазвитии. Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность. Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребёнка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Цель программы: Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность.

Задачи:

1. Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
2. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)

Возрастное обоснование:

Социальное развитие. Возраст создания основы для саморазвития, завершение формирования самосознания.

Мысль становится лично-социализированной. Начинается поиск себя. Усваиваются новые социальные понятия, углубляется понимание мотивов поведения человека.

Мотивы раскрываются и дифференцируются. Ребенок начинает реально осознавать свою деятельность, поведение в системе отношений с окружающим миром. Мотивация – общественная оценка. Растет недовольство собой, появляется критичность к себе и окружающим людям.

Познавательные функции. Становится возможной перспективная регуляция внимания. Пик развития памяти. Ребенок запоминает схемами, по смыслу, воспроизводит по требованию. Восприятие в форме организованного, активного и дифференцированного наблюдения.

Мышление становится рефлексивным, творческим, доминирующим познавательным процессом.

Ребенок способен ставить познавательные цели, выбирать необходимую информацию, организовывать свою деятельность в связи с поставленными целями.

Планируемые результаты:

Предметные

- Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.
- Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.
- Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.
- Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

Метапредметные

Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать

практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве познавательные умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

- добывать необходимые знания и с их помощью прорабатывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и позиций других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, задавать вопросы;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Личностные

- положительное отношение к проектной деятельности;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.
- внимания к соотношению поступка и внутреннего состояния человека, к нравственному содержанию поступков;
- эмоционального отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе

знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В целях обобщения работы учащихся может быть представлено портфолио младшего школьника как индивидуального "портфеля" образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности.

Содержание программы для 3 класса «Все узнаем сами »

№	Темы занятий	Количество часов
1	Выбор темы проекта.	3
2	Цель, требования, памятки проекта.	7
3	Практическая работа.	11
4	Составление презентации.	7
5	Выступление перед аудиторией	3
6	Пожелания будущим проектантам.	3
	Итого	34

Предполагаемая результативность курса:

- Учащиеся обучаются работать с первичной идеей.
- Формируется навык планирования деятельности.
- Формируется умение концентрировать внимание, удерживать, переключать его на другие виды деятельности.
- Формируется опыт защиты своей идеи.
- Формируется опыт самоопределения.
- Формируется навык публичного выступления перед незнакомой аудиторией.
- Учащиеся учатся взаимодействовать в паре, в группе.

Виды деятельности:

Творческие работы

Лабиринты

Кроссворды

Логические задачи

Игровая

Познавательная

Тематическое планирование для 3 класса

№	Тема занятий	Форма проведен.	Кол. часов	Дата проведения	
				План	Факт
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	Беседа	1	1.09	
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	Викторина	1	8.09	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	Практика	1	15.09	
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	Беседа	1	22.09	
5, 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	Практикум	2	29.09 06.10	
7, 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	Беседа	2	13.10 20.10	
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	Игра	1	27.10	
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	Беседа	1	10.11	
11, 12	Практическая работа. Создание мини-постера	Практикум	2	17.11 24.11	
13, 14, 15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Семинар	3	1.12 8.12 15.12	
16, 17	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	Беседа	2	22.12 12.01	
18, 19	Программа МРР. Дизайн	Игра	2	19.01 26.01	
20, 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	Самост. работа	2	2.02 9.02	
22, 23	Требования к компьютерной презентации.	Практикум	2	16.02 23.02	2.03
24, 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	Беседа	2	02.03 09.03	
26, 27, 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Практикум	3	16.03 06.04 13.04	
29, 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	Практикум	2	20.04 27.04	
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Самост. работа	1	04.05	
32	Твои впечатления работы над проектом	Семинар	1	11.05	
33	Пожелания будущим проектантам	Беседа	1	18.05	
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	Практикум	1	25.05	

Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.

Научатся:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Получат возможность

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

В данном документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено

печатью  С. Истов

Директор школы: Ахатов Х.С.