

Аналитическая справка по итогам выполнения комплексной работы.

Дата проведения контроля: 1-е классы - 10.05.2017

2-е классы - 12.05.2017

3-е классы – 15.05.2017

4-е классы - 16.05.2017

Форма контроля: итоговая комплексная работа

Классы: 1-4 классы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в начальных классах были проведены итоговые комплексные работы.

Цель комплексной работы – оценка уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Назначение работы:

1. Сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравнить с результатами выполнения заданий в начале и середине учебного года);
2. Зафиксировать уровень достижения планируемых результатов и их качество.

При оценке работ применяется критериальный подход. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задание. Если ученик набрал 50-65%, он достиг планируемого результата на базовом уровне, если ученик выполнил более 65% заданий – он достиг планируемого результата на высоком уровне. Если ученик выполнил менее 50% - он не достиг планируемого результата, уровень ниже базового.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Итоги комплексных работ учащихся 1-ых классов.

Критерии оценивания результатов

Базовый уровень

22-24 баллов – высокий уровень;
17-21 баллов – выше среднего;
12-16 баллов – средний уровень;
Меньше 12 – ниже среднего.

Повышенный уровень

10-11 баллов – высокий уровень;
7-9 баллов – выше среднего;
5-6 баллов – средний уровень;
Меньше 5 – ниже среднего.

ФИО учащегося	Базовый уровень	Повышенный уровень
	Максимальный балл-24	Максимальный балл-11
Сафин Самат	16- средний	1- ниже среднего

Анализ выполнения итоговых комплексных работ в 1-х классах.

№ задания	Учебный предмет, тема	Проверяемые умения	Максимальный балл
Базовый уровень			
1	Чтение, навыки чтения	Чтение про себя или шепотом, осознавая смысл прочитанного.	Не оценивается
2	Математика	Умение вести счет в прямом порядке в пределах 20 и записать результат с помощью цифр.	2
3	Математика	Умение представить число в виде суммы разрядных слагаемых.	2
4	Математика	Умение употреблять термины, связанные с понятием «задача». Записывать решение и ответ задачи.	3
5	Чтение, осознанность чтения	Умение понимать содержание коротких произведений.	2
6	Русский язык	Умение правильно отвечать на вопросы, используя текст. Списать предложение без ошибок, пропусков, искажения букв.	4
7	Математика	Умение сравнивать числа и величины на основе составления пар.	2
8	Окружающий мир	Различать предметы, называть их, используя прочитанную информацию.	3
9	Русский язык	Умение делить слово на слоги, определить ударный слог, сделать звуковой анализ слова.	6
Повышенный уровень			
10	Окружающий мир	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение приводить примеры насекомых своего края.	4
11	Окружающий мир	Сравнивать природные объекты, назвать условия, необходимые для их жизни.	4
12	Чтение	Понимать содержание коротких произведений.	3
	Всего	9 заданий <i>базовый уровень</i> . Максимальный балл	24
		3 задания <i>повышенный уровень</i> . Максимальный балл	11

№ задания	Результат	Ф.И.О.		
		Баллы	Балл	Сафин Самат Илнурович
	Базовый уровень			
1	Учащийся прочитал текст	Не оценивается		-
2	- Сосчитал 14 слов - от 7 до 13 - до 6 слов	2 1 0	0-2	2
3	- сумма разрядных слагаемых представлена верно - сумма представлена не разрядными слагаемыми - сумма не представлена	2 1 0	0-2	2
4	- вопрос поставлен верно, задача решена правильно, написан ответ - ошибка в вычислении - не решена задача	3 1 0	0-3	2
5	- зачеркнул все предметы правильно (оса, стрекоза) - зачеркнул один предмет правильно - Неправильно зачеркнул предметы	2 1 0	0-2	2
6	- верно написан ответ на вопрос - выписано другое предложение - предложение без ошибок или допущено 1-2 исправления (самостоятельно) - допущены 1-2 ош - допущены 3 и более ошибки	2 0 2 1 0	0-4	2
7	- правильный ответ «нет» - правильно составлены пары - задание выполнено неправильно	1 1 0	0-2	1
8	- правильный ответ: ромашка, мак, одуванчик - два верных ответа - один верный ответ - выполнено неправильно	3 2 1 0	0-3	3
9	- оба слова разделены на слоги правильно - звуки определены правильно в двух словах - буквы определены правильно в двух словах - неправильное выполнение отдельной операции	2 2 2 0	0-6	2
	<i>Максимальный балл за базовый уровень</i>	24	24	16 (средний)

10	Повышенный уровень - названы не менее пяти насекомых - два - четыре насекомых - менее двух насекомых	4 2 0	0-4	0
11	- правильный ответ «нет» -представлено доказательство «чтобы питаться», «жить», «не умереть» и др. - задание выполнено неправильно	1 3 0	0-4	0
12	- заглавие относится ко всему тексту «Четыре бабочки» - заглавие относится к части текста «На лугу», «Опасность» и т.п. - случайный выбор «Бабочка», «Весна» - не приступил к выполнению задания	3 2 1 0	0-3	1
	<i>Максимальный балл за повышенный уровень</i>	11	11	1 (ниже среднего)

Общие результаты выполнения комплексной работы в 1-х классах.

Из предложенной таблицы видно, что наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

- умение понимать содержание коротких произведений (литературное чтение);
- умение делить слово на слоги, определить ударный слог, сделать звуковой анализ слова (русский язык);
- умение представить число в виде суммы разрядных слагаемых, употреблять термины, связанные с понятием «задача», записывать решение и ответ задачи (математика).

Сафин Самат показал базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Итоги комплексных работ учащихся 2-х классов.

Критерии оценивания результатов

Базовый уровень

- 12-14 баллов – высокий уровень;
- 9-11 баллов – выше среднего;
- 7-8 баллов – средний уровень;
- Меньше 6 – ниже среднего.

Повышенный уровень

- 10-12 баллов – высокий уровень;
- 7-9 баллов – выше среднего;
- 5-6 баллов – средний уровень;
- Меньше 5 – ниже среднего.

ФИО учащегося	Повышенный уровень	Базовый уровень
	Максимальный балл-12	Максимальный балл-14
Багавиев Ильнар	7- выше среднего	13- высокий уровень
Гайфутдинов Айназ	8- выше среднего	12- высокий уровень
Салахиев Рамис	6- средний уровень	10- выше среднего

Анализ комплексной контрольной работы во 2 класс

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел, тема.	Планируемые результаты		Уровень сложности задания	балл	Багавиев И.Ф	Гайфутдинов А.И	Салахиев Р.А
			предметные	метапредметные					
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	1.	Чтение, осознанность чтения	Умение делить текст на части, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	Регулятивные УУД: умение ориентироваться в структуре текста, выполнять задания по инструкции Познавательные общеучебные УУД: умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос; смысловое чтение	базовый	0-2	1	2	2
	2.1.	Чтение, выборочное чтение		Познавательные общеучебные УУД: умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос; осуществлять смысловое чтение					
	2.2.	Русский язык, правописание	Орфографическая запись, списывание с печатного текста	Регулятивные УУД: умение проверить правильность написания предложения (действие контроля) и при необходимости исправить ошибки (действие коррекции)	базовый	0-2	2	2	0
	3.	Русский язык, морфология	Первичное умение различать части речи – слова-действия (глаголы) и слова-предметы (имя существительное)	Познавательные логические УУД: умение осуществлять анализ слов в предложении с целью выделения существенных и несущественных признаков глагола (действия) и имени существительного (предмета) Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом при определении и обозначении частей речи в выписанном предложении	базовый	0-2	2	2	2
	4.1.	Окружающий мир, природные объекты	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации птиц	Познавательные логические УУД: умение проводить классификацию птиц по заданным критериям;					
	4.2.	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких (твёрдых) согласных звуков в простых случаях	Познавательные общеучебные УУД: умение использовать знаково-символические средства для обозначения мягких и твердых согласных звуков; Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом	базовый	0-2	1	1	1
	5.1	Математика, числа и	Понимание смысла действия умножения.	Познавательные общеучебные УУД:	базовый	0-3	3	3	3

		величины	Умение производить необходимые вычисления	владение общим приемом решения задач; Регулятивные УУД: умение работать по предложенному алгоритму при решении задачи					
	5.2	Математика, числа и величины	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения. Понимание смысла действия умножения.	Регулятивные УУД: умение различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действий, осуществлять выбор правильного варианта решения, определять различные способы решения задачи					
	6.1.	Математика, числа и величины	Знание соотношения единиц длины	Познавательные общеучебные УУД: умение анализировать, сравнивать объекты, используя выявленные в формулировке задания критерии Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму при работе с простыми числовыми данными (значениями величин)	базовый	0-3	3	2	2
	6.2.	Математика, равенства и неравенства	Умения составлять и записывать неравенства, использовать знаки «больше», «меньше»	Познавательные общеучебные УУД: умение представить логическую цепь рассуждений и доказательств с использованием средств знаково-символического моделирования (путем составления неравенств)					

Итого: 6 заданий базового уровня, максимальный балл - 14 баллов

Самостоятельность выполнения заданий базового уровня – дополнительные поощрительные баллы – 0 – 1,5 баллов

Д О П О Л Н И Т Е Л Ь Н А Я Ч А	7.	Математика, решение задач с недостающими данными	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными (на разностное сравнение)	Познавательные общеучебные УУД: осуществление поиска необходимой информации для решения задачи; владение общим приемом решения задачи с недостающими данными, смысловое чтение	повышенный	0-2	2	0	2
	8. 1.	Чтение, работа с текстом и информацией		Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации для представления данных в таблице; использовать знаково-символические средства Регулятивные УУД: умение работать по предложенному алгоритму при работе с простыми числовыми данными (значениями величин)	повышенный	0-3	2	2	1
	8.2.	Чтение, работа	Знание	Познавательные УУД:					

С Т Б		с информацией. Окружающий мир, объекты природы.	некоторых особенностей жизни животных (птиц)	умение использовать информацию, представленную в таблице для построения логической цепи рассуждений на основе знаково-символических средств (данные таблицы), умение формулировать связное речевое высказывание в письменной форме					
	9.	Русский язык развитие речи, окр. мир, природные объекты	Орфографическая запись предложения. Знание некоторых особенностей из жизни животных (птиц).	Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации, смысловое чтение; самостоятельно строить связное речевое высказывание в письменной форме Познавательные логические УУД: умение осуществлять анализ объектов с целью выделения существенных признаков животных	повышенный	0-3	1	3	1
	10.	Русский язык лексика	Умение объяснять значение слов или выражений; орфографическая запись	Познавательные общеучебные УУД: умение строить речевое высказывание в письменной форме при объяснении значения слов или выражений; понимание смысла предъявленной информации	повышенный	0-2	0	2	1
	11.	Русский язык развитие речи. Окружающий мир, охрана природы	Умение составлять предложения и небольшие тексты-рассуждения.	Познавательные общеучебные УУД: умение строить речевое высказывание в письменной форме при составлении небольшого текста для объяснения своей роли в решении вопросов охраны природы Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы при составлении и записи предложений	повышенный	0-2	1	1	1
	Итого: 5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 12 баллов Самостоятельность выполнения заданий повышенного уровня – дополнительные поощрительные баллы – 0 - 1,5 баллов								
Вся работа в целом			Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы – дополнительные поощрительные баллы						0-3
			ВСЕГО: 6 заданий базового уровня, максимальный балл- 14 5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 12 Самостоятельность выполнения заданий – 3 балла ИТОГО максимальный балл за работу – 29 баллов						

Общие результаты выполнения комплексной работы во 2-х классах.

Из предложенной таблицы видно, что наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

- умение находить в тексте слово с нужной орфограммой и правильно его переносить, составлять предложения и небольшие тексты-рассуждения (русский язык);
- умение решать текстовую задачу с недостающими данными (на разностное сравнение) (математика)

Все учащиеся показали повышенный и базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Итоги комплексных работ учащихся 3-х классов.

Класс	Учитель (Ф.И.О.)	отличный результат	хороший результат	удовлетворит ельный результат	не справились с работой
		(количество человек)	(количество человек)	(количество человек)	(Ф.И. уч-ся)
		40-42 баллов	36-39 баллов	25-30 баллов	<u>менее 20 баллов</u>
3	Газизянова НН.	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)	0

Предметы	Альмухаметов А.Ф.		Габдрахманова А.Р.		Гатауллина К.Ф.		Салахияев Р.А.	
	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
Литературное чтение	10	4	11	5	11	5	3	3
Русский язык	9	4	9	4	9	4	6	3
Математика	11	4	12	5	9	4	9	4
Окружающий мир	9	4	9	4	9	4	8	3
Итого	39		41		38		25	

Общие результаты выполнения комплексной работы в 3-х классах.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 3 класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 3 класса и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой - 0 учащихся.

2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

- сформированность навыков чтения – 75%;
 - осознанность чтения, умение работать с текстом – 100%;
 - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение, найти слово по заданному признаку – 3 уч-ся 75%;
 - умение выстроить события в нужном порядке на основе текста – 3 уч-ся, 75 %;
 - умение на основе текста найти правильный ответ – 4 уч-ся, 100 %;
 - умение по заданному условию поставить вопрос – 3 уч-ся 75%.
 - вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления – 4 уч-ся, 100%
 - умение соотнести и определить количество букв и звуков в слове – 4 уч-ся, 100%
- В целом выполнил повышенного уровня сложности 1 ученик(25%).

Самостоятельно выполняли работу 3 ученика, но из них только 1 ученик обращался за помощью к учителю, 2 человека выполняли работу в основном самостоятельно, изредка обращаясь к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за подробными разъяснениями формулировки задания или за помощью. 1 ученик часто обращался к учителю, постоянно перепроверяли собственное понимание формулировки задания.

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал хороший уровень усвоения образовательной программы учащимися 3 класса. Обратить особое внимание:

- при работе с текстом, на формирование умения выстраивать события в нужном порядке,
- давать полные ответы - высказывания как в устной, так и в письменной форме; на уроках русского языка использовать минутки фонетического разбора.

Итоги комплексных работ учащихся 4-х классов.

Анализ выполнения итоговых комплексных работ в 4-х классах.

I. Литературное чтение и развитие речи

Проверяемые умения:

задания 1-13 – сформированность умения поиска необходимой информации в тексте;

задания 8, 9, 10, 11, 12, 13 – сформированность умения выявить при чтении главную мысль;

задание 14 – навык различения художественного и научно-популярного текста.

Правильные ответы: 1) б; 2) б; 3) а; 4) б; 5) в; 6) а; 7) б;

8) г; 9) а; 10) б; 11) в; 12) б; 13) г; 14) б

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
14	5
11 – 13	4
8 – 10	3
0 – 7	2

Представление результатов

ФИО уч.-ся	Количество баллов по заданиям														Тестовый балл	Аттестационная отметка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Ахмадуллин М.М.	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	10	3
Киямов И.Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	4

II. Математика

Номер задания	Правильный ответ	Содержание задания
1	а	Измерение с помощью линейки Таблицы умножения и деления Понятие «скорость движения» Вычисление времени движения
2	б	Единицы измерения длины (м, дм, см) Сравнение трехзначных чисел
3	а	Понятие части величины Деление на однозначное число Единицы измерения времени (мин, ч)

4	а	Таблица умножения Умножение на двузначное число Свойства умножения
5	б	Единицы измерения массы (кг) Сравнение трехзначных чисел Решение задач на разностное сравнение Вычитание трехзначных чисел

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
5	5
4	4
3	3
0 – 2	2

Представление результатов

ФИО уч.-ся	Количество баллов по заданиям					Тестовый балл	Аттестационная отметка
	1	2	3	4	5		
Ахмадуллин М.М.	1	0	1	1	1	4	4
Киямов И.Р.	1	1	1	1	1	5	5

III. Окружающий мир

Все задания предусматривают сформированность умения школьников при необходимости использовать учебник. Задание 5 рассчитано на то, что школьник «заглянет» в словарь учебника.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание задания
1	а	Определение природной зоны по представителю животного мира
2	а	Умение работать с картой природных зон
3	б	Понятие «группа животных»
4	б	Понятия: способ питания, всеядное животное
5	б	Выделение лишайников из группы травянистых растений.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
5	5
4	4
3	3
0 – 2	2

Представление результатов

ФИО уч.-ся	Количество баллов по заданиям					Тестовый балл	Аттестационная отметка
	1	2	3	4	5		
Ахмадуллин М.М.	0	0	1	1	1	3	3
Киямов И.Р.	1	1	0	1	1	4	4

IV. Русский язык

Номер задания	Правильный ответ	Содержание заданий и проверяемые умения
1	а	Различение предложений по цели высказывания
2	б	Различение предложений по интонации. Умение просматривать текст и находить нужное место
3	а	Различение предложений по цели высказывания. Умение просматривать текст и находить нужное место
4	б	Плавают и ныряют белые медведи отлично. Сформированность представлений об однородных членах предложения. Синтаксический анализ простого предложения с однородными членами (сказуемыми).
5	а	Различение спряжений глаголов
6	а	Различение времен глаголов
7	б	Различение ед.ч. и мн.ч. глаголов
8	в	Различение форм лица глаголов настоящего и будущего времени.
9	г	Представление о том, что «род» нельзя определить у глаголов настоящего и будущего времени (это характеристика глаголов прошедшего времени, стоящих в форме ед.ч.)
10	б	Медведь, медведица, медвежонок Представления о родственных словах и о начальной форме существительных. Различение родственных слов и разных падежных форм слова
11	б	Словосочетание «видели медведей». Понятие словосочетания, различение падежей.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
11	5
9 – 10	4
6 – 8	3
0 – 5	2

Представление результатов

ФИО уч.-ся	Количество баллов по заданиям											Тестовый балл	Аттестационная отметка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Ахмадуллин М.М.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7	3
Киямов И.Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	4

Общие результаты выполнения комплексной работы в 4-х классах.

Из предложенной таблицы видно, что наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

- умение находить в тексте необходимую информацию, выявить при чтении главную мысль; (лит. чтение)
- умение работать с единицами измерения длины (математика);

Все учащиеся показали повышенный и базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1–4-х классов в основном справились с предложенной комплексной работой и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

Учителям необходимо усилить работу по звуко-буквенному анализу слов, продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся, умению находить в словах орфограммы, приводить примеры слов на данные орфограммы.

Наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку: необходимо было записать свое понимание проблемы, дети испытывали затруднения в определении основной мысли текста, в подборе слов и составлении предложений. Затруднение в умение пояснять выбранное суждение. Недостаточен запас слов, обратить внимание на развитие речи.

Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

Таким образом, итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что ученики умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях:

- **коммуникативные УУД** – умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.

- **регулятивные УУД** – умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации растений; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий.

- **познавательные УУД** – умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста.

- **личностные УУД** - умение строить свободное высказывание на заданную тему; объяснить значение слова.

Рекомендации:

1. Организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся - грамотно списать, поверить, исправить допущенные ошибки в своей работе и у одноклассника. Такая деятельность учащихся формирует и развивает РУУД. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи.
2. Уделять внимание одарённым детям: вести этих детей на высоком уровне их возможностей, на каждом уроке создавать для них зоны ближайшего развития.

29.05.2017

Заместитель директора по УР:

Тахавиева Ф.Х.