

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района  
Республики Татарстан  
МБОУ «Большеселенская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
начальных классов

 Сабиргуллина Г.Г.

Протокол №1 от «28»  
августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УЭР МБОУ "

Большеселенская СОШ "

 Валеева Э.Р.

Протокол № от «28»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "  
Большеселенская СОШ "

 Миннигалешева Г.М.

Приказ № 19 от «28»  
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном( татарском) языке»  
для обучающихся 1-4 классов

с. Большая Вига 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России №286 от 31.05.2021);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858;
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 58 о/д от 28.08.2023 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 59 о/д от 28.08.2023 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе литературное чтение на родном (татарском) языке начинает изучаться после курса "Обучение грамоте".

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом "Родной (татарский) язык".

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 120 часов: в 1 классе - 18 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание обучения во 2 классе.**

#### **Наступила золотая осень.**

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

#### **Произведения для чтения.**

Б. Рахмет «Сара мэкътэпкэ бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Көз» («Осень»), Г. Хасанов «Көзге бакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфрак бэйрәме»

(«Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзге табын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»).

**Фольклор.** Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

Пословицы и поговорки.

Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

Загадки.

Смекалка и находчивость в решении загадок.

### **Как прекрасен этот мир!**

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Произведения для чтения.

Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»), Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

### **Зимушка-зима.**

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

Произведения для чтения.

А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь», Б. Рахмет «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»), С. Урайский «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»).

Произведения русской литературы.

К. Ушинский «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

### **Родина моя, мой родной язык...**

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синеке – илнеке» («Твое – родное»), Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»), А. Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»).

### **Весна к нам пришла.**

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

**Произведения для чтения.**

Н. Мадьяров «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннуллин «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»), А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

#### **Посмеёмся вместе.**

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»), Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

#### **Здравствуй, лето!**

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Произведения для чтения.

Л. Лерон «Безне жэй көтә» («Ждёт нас лето»), Р. Валиева, «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

#### **Литературоведческая пропедевтика.**

Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны; проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями; уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;  
выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;  
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;  
потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:  
 формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);  
 проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
 ответственно выполнять свою часть работы;  
 оценивать свой вклад в общий результат;  
 выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

### **Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке.**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:  
 читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;  
 понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;  
 самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;  
 определять хронологическую последовательность событий в произведении;  
 сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле);  
 строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);  
 находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;  
 читать наизусть 3 - 4 стихотворения разных авторов;  
 ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);  
 различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);  
 находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении;  
 читать выразительно, словесно иллюстрировать;  
 создавать текст-описание, используя выразительные средства;  
 писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

### **Тематическое планирование**

#### **2 класс – 34 сәгать (татар телендә белем бирү мәктәпләренә)**

	<b>Тема</b>	<b>Эчтәлек</b>	<b>Сәг. саны</b>	<b>Укучылар эшчәнлегенә төп төрләре</b>
1	Алтын көз житте (11 сәгать)	Әйдәгез мәктәпкә! (Б. Рәхмәт. «Сара мәктәпкә бара», Р. Миннуллин. «Исәнме, мәктәбем!»)	1	Текстның эчтәлеген аңлау максатыннан кычкырып уку. Укылган текстның мәгънәсен аңлау. Укылган текст буенча әңгәмә. Сорауларга җаваплар бирү. Текст нигезендә сораулар төзү.
		Килеп житкән алтын көз (Р. Вәлиева. «Көз»)	1	

		Көзге бакча (Г. Хәсәнов. «Көзге бакча»)	1	Терәк сүзләрне кулланып текстның эчтәлеген сөйләү.
		Яфраклар ява жиргә (Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме»)	2	Укылган текстка нигезләнеп монологик сөйләм булдыру.
		Көзге табын (Ф. Яруллин. «Көзге табын»)	2	Әдәби текст белән эш: тел-сурәтләү чараларын табу
		Урман букеты (И. Туктар. «Урман букеты», К. Тәхау. «Көзге урман»)	2	Ижади эш: укылган текст эчтәлеге буенча рәсем ясау.
		Хушлашабыз көз белән (кабатлау)	2	Тормыш тәҗрибәсе, шәхси күзәтүләргә нигезләнеп сөйләү. Тикшерү эше: тест биремнәрен үтәү.
				Сыйныфтан тыш уку: уку өчен тәкъдим ителгән исемлектән китап сайлап алу
2	Татар халык ижаты (8 сәгать)	Халык әйтсә, хак әйтә	4	Тыңлау: сөйләмне тыңлап кабул итү, сүзнең яңгырашын һәм мәгънәсен бердәй кабул итү.
		Акылсызга әйтсәң – көлә, зирәккә әйтсәң – белә	4	Сүзлек эше: аңлатмалы сүзлектән табып, сүзләрнең мәгънәсен аңлату.
				Әдәби текст белән эш: тел-сурәтләү чараларын табу, образлар системасын билгеләү.
				Татар халык авыз ижатыда кече жанрларның аермасын белү.
				Ижади эш: үрнәк буенча табышмак ижат итү
3	И ямьле дә соң бу дөнья! (16 сәгать)	И ямьле дә соң дөнья! (Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнья!»)	4	Текстның эчтәлеген аңлау максаты белән кычкырып уку, кычкырып укудан эчтән укуга күчү.
		Балачак иле – зәңгәр ил (Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле»)	4	Укылганның эчтәлеген аңлау.
		Эш беткәч уйнарга ярый (Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый»)	4	Уку диалогы: укылган текстка караган сорауларга телдән җавап бирү.
				Әдәби текст белән эш: әсәрнең төп фикерен билгеләү, бирелгән

		Соклангыч дөнья (кабатлау)	4	мәкальләр арасыннан эсәрнең төп фикеренә туры килә торганын сайлап алу. Төрле язучыларның бер темага язылган эсәрләрен чагыштыру, геройның хис-кичерешләрен сурәтләү чараларын билгеләү, әдәби чараларның текстта урынын табу һәм мәгънәсен аңлау. Текст буенча сораулар төзү. Сәнгатьле уку: шигырьне сәнгатьле яттан сөйләү. Ижади эш: укылган текст эчтәлеген буенча рәсем ясау. Проект эше эшләү. Сыйныфтан тыш уку: тәкъдим ителгән исемлектән китап сайлап алу.
4	Ап-ак кыш килде (10 сәгать)	Кышкы кунак (А. Алиш. «Январь», Г. Афзал. «Беренче кар» )	2	Текстның эчтәлеген аңлау максаты белән кычкырып уку, кычкырып укудан эчтән укуга күчү. Уку диалогы: укылган текстка караган сорауларга телдән җавап бирү. Әдәби текст белән эш: укылган текстның темасын, сурәтләү чараларын билгеләү. Укылган текстка нигезләнеп, монологик сөйләм булдыру. Ижади эш: укылган текст эчтәлеген буенча рәсем ясау, тел-сурәтләү чараларын кулланып, тасвирлама текст төзү. Сәнгатьле уку: шигырьне сәнгатьле яттан сөйләү. Сыйныфтан тыш уку: тәкъдим ителгән исемлектән китап сайлап алу. Тикшерү эше: тест биремнәрен үтәү
		Кыш һәм кеше (Б. Рәхмәт. «Кыш һәм кеше», М. Хәсәнов. «Көн жылынды» )	2	
		Чыршы янында (С. Урайский. «Чыршы янында», А. Хәсән. «Кыш бабай бүләк өләшә») )	2	
		Кышкы урман (Ә. Еники. «Кышкы урман», Ә. Кари. «Кошлар туйдырам»)	2	
		Кышкы бизәкләр (кабатлау) (К. Ушинскийның «Дүрт теләк»)	2	
5	Туган илем, туган телем... (10 сәгать)	Туган тел (Г. Тукай. «Туган тел»)	2	Әдәби текст белән эш: укылган текстның темасын һәм төп фикерен билгеләү, сурәтләү чараларын табу, аларның әһәмиятен һәм ролен билгеләү. Бирелгән мәкальләр арасыннан эсәрнең төп фикеренә туры килә торганын сайлап алу. Уку диалогы: укылган текстның эчтәлеген буенча сорауларга җавап
		Безнең ил – бәхет иле (Ә. Рәшитов. «Кояшлы ил – бәхет иле», Э. Мөәминова. «Туган телем»)	2	
		Республикам минем – Татарстан (Г. Бәширов. «Безнең Татарстан»)	2	

		Үз илемнең баласы мин (Р. Фәйзуллин «Синеке – илнеке», Л. Лерон. «Татар баласы»)	2	бирү. Сэнгатъле уку: шигырьне сэнгатъле итеп яттан сөйләү. Тикшерү эше: тест биремнәрен үтәү.
		Туган ил була бер генә (кабатлау)	2	Сыйныфтан тыш уку: уку өчен тәкъдим ителгән исемлектән китап сайлап алу
6	Яз керде өебезгә (5 сәгать)	Язның тәүге ае – март (Ә. Бикчәнтәева. «Март аенда»)	1	Текстның эчтәлеген аңлау максаты белән кычкырып уку, сэнгатъле уку.
		Язгы авазлар (Г. Бәширов. «Язгы авазлар»)	1	Әдәби текст белән эш: укылган әсәрнең темасын билгеләү, төрле язучыларның бер темага язылган әсәрләрен чагыштыру. Әдәби тел-сурәтләнү чараларының тексттан табу һәм мәгънәсен аңлау, аларның әһәмиятен билгеләү.
		Кар астыннан чыкты яз (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз», Ф. Кәрим. «Яз житә»)	1	Текст нигезендә кыска монологик сөйләм әзерләү.
		Яз керде өебезгә (Р. Миңнуллин. «Яз керде өебезгә»)	1	Тормыш тәҗрибәсе, шәхси күзәтүләргә нигезләнеп сөйләү.
		Яз шатлыгы (кабатлау) (Ә. Мөәминова. «Май»)	1	Ижади эш: тел-сурәтләнү чараларын файдаланып, тасвирлама текст төзү. Проект эше эшләү
7--- ---	Көлке көлә килә (4 сәгать)	Малайлар сөйләшә (Р. Миңнуллин. «Малайлар сөйләшә»)	1	Текстны кычкырып уку, сэнгатъле уку.
		Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган...», З. Гомәрова. «Кайда булсын – кесәмдә»)	1	Уку диалогы: әсәрнең исеме, рәсемнәр һәм ачык сүзләргә нигезләнеп, әсәрнең эчтәлеген фаразлау, укылган текстның эчтәлегенә буенча сорауларга җавап бирү.
		Елмаеп та, көлеп тә (кабатлау) (Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?»)	1	Әдәби текст белән эш: укылган текстның исеме белән аның эчтәлегенә арасындагы тәңгәллекне табу, автор позициясен билгеләү. Укылган текстта хикәяләнүче затны үзгәртеп сөйләү, текст эчтәлеген тулы итеп сөйләү. Әдәби әсәрне интерпретацияләү: рольләргә бүлеп уку
8	Исәнме, жәй! (4 сәгать)	Исәнме, жәй! (Р. Вәлиева. «Исәнме, жәй!», Ш. Камал. «Жәйге иртә»)	2	Текстның эчтәлеген аңлау максаты белән кычкырып уку. Уку диалогы: укылган текстның эчтәлегенә буенча сорауларга җавап

		Жэй көтө безне (Л. Лерон. «Жэй көтө безне», Р. Хисмәтуллин «Июль аланы»)	1	бирү. Әдәби текст белән эш: эсәрнең лирик героена характеристика, тексттан тел-сурәтләү чараларын табу.
		Яхшы бел үткәннәрне (гомумиләштереп кабатлау)	1	Рәсемнәр һәм иллюстрацияләргә карап сөйләү Сәнгатьле уку: шигырьне сәнгатьле итеп ятган сөйләү. Ижади эш: тормыш тәҗрибәсе, шәхси күзәтүләргә нигезләнеп, кыска сочинение язу. Тикшерү эше: тест биремнәрен үтәү. Сыйныфтан тыш уку: уку өчен тәкъдим ителгән исемлектән китап сайлап алу

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контр- ольные е работ ы	Практичес- кие работы		
1	Әйдәгез мәктәпкә! (Б. Рәхмәт. «Сара мәктәпкә бара», Р. Миңнуллин. «Исәнме, мәктәбем!»)	1			01.09	
2	Килеп җиткән алтын көз (Р. Вәлиева. «Көз») Золотая осень	1			6.09	
3	Көзгә бакча (Г. Хәсәнов)	1			8.09	

	Осенний сад «Көзге бакча»)					
4-5	Яфраклар ява жиргә (Л. Лерон. «Яфрак бэйрәме»)Падают листья	2			13.09 15.09	
6-7	Көзге табын (Ф. Яруллин. «Көзге табын»)(«Осенние яства»)	2			20.09 22.09	
8-9	Урман букеты И. Туктар. «Лесной букет» «Урман букеты», К. Тәхау. «Осенний лес»«Көзге урман»)	2			27.09 29.09	
10-11	Хушлашабыз көз белән (кабатлау)Повторение	2			4.10 6.10	
12-13	Мәкальләр, әйтемнәр. Халык әйтсә, хак әйтә Пословицы,поговорки	2			11.10 13.10	
14-15	Татар халык авыз ижатыда кече жанрларның аермасы В народном творчестве различие маленьких жанров	2			18.11 20.10	
16-17	Табышмаклар. Антоним.Синоним. Акылсызга әйтсәң – көлә, зирәккә әйтсәң – белә Загадки	2			25.10 27.10	
18-19	Табышмак ижат итү Загадки	2			8.11 10.11	
20-21	И ямьле дә соң дөнья! (Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнья!») (Л. Лерон «Как прекрасен этот мир!»)	2			15.11 17.11	
22-23	Балачак иле – зәңгәр ил (Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле»)Родина моя	2			22.11 24.11	
24-25 26-27	Эш беткәч уйнарга ярый Г.Тукай иж.аты (Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый»,«Сабыйга») Творчество Г.Тукая	4			29.11 1.12 6.12 8.12	
28-29	Төрле язучыларның бер темага язылган эсәрләрен чагыштыру Сравнение произведений	2			13.12 15.12	

	разных авторов					
30-31	Әдәби текст белән эш: эсәрнең төп фикерен билгеләү  Сыйныфтан тыш уку  Внеклассное чтение	2			20.12 22.12	
32-33	Мәкальләр арасынан эсәрнең төп фикеренә туры килә торганын сайлап алу.	2			27.12 29.12	
34-35	Соклангыч дөнъя (кабатлау) Сыйныфтан тыш уку  Внеклассное чтение	2			10.01 12.01	
36-37	Кышкы кунак (А. Алиш. «Январь», Г. Афзал. «Беренче кар»«Первый снег» )	2			17.01 19.01	
38-39	Кыш һәм кеше Зима и человек (Б. Рәхмәт. «Кыш һәм кеше», М. Хәсәнов. «Көн жылынды» )	2			24.01 26.01	
40-41	Чыршы янында Елочка(С. Урайский. «Чыршы янында», А. Хәсән. «Кыш бабай бүләк өләшә»«Подарки Деда Мороза»)	2			31.01 2.02	
42-43	Кышкы урманЗимний лес (Ә. Еники. «Кышкы урман», Ә. Кари. «Кошлар туйдырам»»Кормушки для птиц»)	2			7.02 9.02	
44-45	Кышкы бизәкләр (кабатлау) Зимние узоры Повторение(К. Ушинский ның «Дүрт теләк»)	2			14.02 16.02	
46-47	Туган тел (Г. Тукай. «Туган тел»)	2			21.02 28.02	

48-49	Безнең ил – бәхет иле (Ә. Рәшитов. «Кояшлы ил – бәхет иле»)«Моя счастливая страна», Ә. Мәэминова. «Туган телем»«Родной язык»))Моя любимая Родина	2			1.03 6.03	
50-51	Республикам минем – Татарстан (Г. Бәширов. «Безнең Татарстан»)Моя республика Татарстан	2			13.03 15.03	
52-53	Үз илемнең баласы мин (Р. Фәйзуллин «Синекә – илнеке», Л. Лерон. «Татар баласы»)Моя родная страна	2			20.03 22.03	
54-55	Туган ил була бер генә (кабатлау)Моя родина Повторение	2			3.04 5.04	
56	Язның тәүге ае – март (Ә. Бикчәнтәева. «Март аенда»)Первый месяц весны-март	1			10.04	
57	Язгы авазлар (Г. Бәширов. «Язгы авазлар»)весенние голоса	1			12.04	
58	Кар астыннан чыкты яз (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз», Ф. Кәрим. «Яз житә»)Наступает весна	1			17.04	
59	Яз керде өебезгә (Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә»)Весна входит в наш дом	1			19.04	
60	Яз шатлыгы (кабатлау) (Ә. Мәэминова. «Май»)Весенние радости	1			24.04	
61	Малайлар сөйләшә (Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә»«Разговор мальчиков»))	1			26.04	
62	Кызык та, кызганыч та И интересно и печально(Ш. Галиев. «Онытылган...», З. Гомәрова. «Кайда	1			3.05	

	булсын – кесәмдә») )					
63-64	Елмаеп та, көлеп тә Повторение(кабатлау) (Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?» «Что ?»))	2			8.05	
065	Исәнме, жәй! Здравствуй, лето! (Р. Вәлиева. «Исәнме, жәй!», Ш. Камал. «Жәйге иртә»«Летнее утро»)) Жәй көтә безне (Л. Лерон. «Жәй көтә безне»«Лето ждет нас», Р. Хисмәтуллин «Июль аланы»)	1			10.05	
66	Йомгаклау контроль эше	1	1		15.05	
67-68	Яхшы бел үткәннәрне (гомумиләштереп кабатлау)Повторение пройденного	2			17.05 22.05	
	Барысы	68	1			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 96 б. [http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/2snf/part1/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/)

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 144 б. [http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/2snf/part2/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://belem.ru/>

<http://www.бала.рф/>

