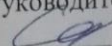
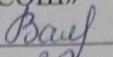



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района РТ»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО ГЦ
 С.Г.Сафиуллина
Протокол №1
от « 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Большеелгинская
СОШ»
 Э.Р.Валеева
« 28 » августа 2023 г.;

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Большеелгинская СОШ»
Г. М.

Миннигалеева
Приказ № 59 / 18
от « 28 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

“Туган (татар) тел”

для 5-9 классов основного общего образования

для образовательных организаций

с обучением на родном (татарском) языке

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями, далее – ФГОС СОО);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/16-з от 28.06.2016 г.);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан (введена в действие приказом № 65 о/д от 28.08.2020);
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 58 о/д от 28.08.2023 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 59 о/д от 28.08.2023 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Программа воспитания МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”).

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (5-11 классы) Авторы-составители: Г.Р. Галиуллина, М.М. Шакурова ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Туган (татар) тел фәнен федераль эш программаларына нигезләнеп укуту буенча методик тәкъдимнәр 5 - 9 сыйныфлар

Особенности организации учебного процесса по предмету

Учебный план МБОУ “Большеелгинская СОШ” в 2023-2024 уч. году отводит на предметную область «Родной(татарский) язык»- в 9 классе - 102 часа. (3ч в неделю).

Форма промежуточной аттестации: тестирование / годовая оценка

Обучение ведется по учебнику:

в 9классе – Татар теле. 9 сыйныф: Зәкиев М.З. , С.М.Ибраһимов- татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2015.

Общая характеристика учебного предмета

Родной (татарский) язык – важнейшее средство познания других наук, средство развития мышления и воспитания учащихся. Обучение татарскому языку в 5-9 классах должно заложить основы для его последующего развития и совершенствования при наличии значимой для учащихся речевой практики. Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и культурологическом. Основными принципами обучения

татарскому языку в 5-9 классах являются принципы коммуникативности, сознательности (системности). Вторым подходом, реализуемым в обучении татарскому языку - культурологический. В соответствии с этим подходом обучение татарскому языку должно обеспечивать приобщение учащихся к культуре татарского народа, осознание культуры своего народа, готовность и способность к диалогу культур.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

— овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

— развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

— воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатом освоения учебного курса по татарскому языку (5-9 классы) являются

1) Личностные результаты:

- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2) Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3) Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа,
- о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового;
- стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции татарского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности:

- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:

- находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о татарском языке.

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни и развитии человека.

Родственные и неродственные языки. Регионы проживания татар. Роль языка в жизни человека и общества.

Фонетика и орфоэпия.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Звук. Фонема. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в

системе гласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Согласные в татарском языке, их количество. Классификация согласных звуков. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение в татарском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Фонетический анализ.

Графика, орфография.

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит татарского языка.

Орфография. Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв “ъ” и “ь”.

Орфографический словарь. Орфографические нормы языка.

Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи.

Аффиксы, виды аффиксов: словообразовательные и модальные аффиксы. Непроизводные и производные основы.

Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Производные слова. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные.

Основные различия в строении слов в татарском и русском языках.

Понятие об этимологии.

Морфемный и словообразовательный анализ.

Лексикология и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования.

Словарный состав татарского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы и их виды. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Основные лексические нормы татарского языка. Лексический анализ слова.

Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Основные морфологические нормы татарского языка.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.

Предложение. Члены предложения, главные и второстепенные члены. Порядок слов в предложении.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Особенности употребления в речи односоставных предложений.

Общие сведения об утвердительных и отрицательных предложениях.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения.

Понятие о сложноподчиненных предложениях. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания. Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания.

Придаточные предложения, их виды. Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста.

Основные синтаксические нормы языка.

Синтаксический анализ.

Пунктуация.

Знаки препинания в татарском языке. Случаи постановки знака тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с обособленными уточняющими членами предложения, с обращениями и вводными словами. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Диалог, знаки препинания при диалоге. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в сложных предложениях.

Стилистика и культура речи.

Понятие об устной и письменной речи. Корректное использование в речи синонимов, антонимов и т.д. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.

Понятие о культуре речи. Общие сведения о требованиях, предъявляемых к устной и письменной литературной речи. Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки).

Язык и культура.

Речевой этикет татарского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

Умение выявлять в тексте языковые единицы с национально-культурным компонентом значения и умение объяснять их значение с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.

– Модуль «Школьный урок» для ОО

- Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:
- 1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
- 2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
- 3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
- 4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
- 5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
- 6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Поурочное планирование. 9класс- родной язык

№	Разделы	Темы уроков	Дата	Примечание
1	Речь и речевое общение (1)	Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях. <i>День Знаний</i>	1.09	
2	Речевая деятельность(2)	Виды речевой деятельности и их особенности. Чтение: культура работы с книгой и другими источниками информации, работы с ними. Чтение различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей. Сөйләм эшчәнлегенә төрләр һәм үзгәчлекләре.	6.09	
3		Говорение. Участие в диалогах. Письмо. Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Написание сочинений,	7.09	

		отзывов и рецензий.			
4	Текст (1)	Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение, их основные особенности. Текстның микротемалары, өлешләрнең үзара бәйләнеше. Хикәяләү, сурәтләү, фикер йөртү тибындагы текстлар.	8.09		
5	Функциональные разновидности языка (1)	Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили и их жанры.	13.09		
6 7	Общие сведения о языке (1)	Язык как система средств (языковых единиц). Татарский язык — язык татарской художественной литературы. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики (общие сведения). Система татарского литературного языка. Соотношение языка и речи.	14.09 15.09		
8		Входная контрольная работа № 1	20.09		
9	Фонетика и графика (9)	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка.	21.09		
10		Смыслоразличительная функция звуков. Аваз – мәгънә үзгәртү функциясен башкаручы иң кечкенә фонетик берәмлек.	22.09		
11		Система гласных звуков татарского языка. Татар телендә сузык авазлар системасы.	27.09		
12		Система согласных звуков татарского языка.	28.09		
13		Согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Международный день пожилых людей. (Октябрь)	29.09		
14		Слог. Ударение. Татар телендә ижек һәм басым.	4.10		
15		Интонация. Татар телендә интонация. Интонация һәм аның төп өлешләре	5.10		
16		Соотношение звука и буквы. Фонетический анализ слов. Повторение. Татар телендә аваз һәм хәреф тәңгәллеге. Сүзләргә фонетик анализ ясау. Повторение.	6.10		
17			Изложение № 1 Кыр казы.	11.10	
18		Орфоэпия и орфография (9)	Понятие о нормах орфоэпии.	12.10	
19	Орфоэпия как раздел науки о языке.		13.10		
20	Допустимые варианты произношения и ударения. Әйтелеш һәм басымның урынын үзгәртүгә мөмкин булган очраклар.		18.10		
21	Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпик нормалар күзлегеннән үзенең һәм чит кешенең сөйләмен бәяләү.		19.10		
22	Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. Орфоэпик сүзлекләр һәм аларны көндәлек тормышта куллану.		20.10		

23	Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы. Орфография – дөрес язу кагыйдэләре жыелмасы. Сузык һәм тартык авазларның дөрес язылышы, ь һәм ы билгеләренә кулланылышы.	25.10	
24	Сочинение № 1 Әнием(этием) һөнәре.	26.10	
25	Работа над ошибками.Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Сүзләргә кушып, сызыкча аша һәм аерым язу очрақлары.	27.10	
	2четверть		
26	Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Юл һәм баш хәрефләргә куллану. Сүзләргә юлдан юлга күчәру.	8.11	
27	Использование орфографических	9.11	

		словарей.		
28		Изложение №2).”Бөтен бер гомер” З.Н.Хәбибуллина, И.Г. Гыйләжев , “Изложениеләр жыентыгы”, Казан, “Мәгариф”, 2003-149нчы бит	10.11	
29	Лексикология и фразеология (10)	Предмет изучения лексики. Лексикология как раздел науки о языке.Лексикологиянең өйрәнү предметы.	15.11	
30		Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Сүз- лексиканың төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.	16.11	
31		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Бер һәм күп мәгънәле, туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.	17.11	
32		Толковый словарь татарского языка. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге.	22.11	
33		Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов и омонимов. Татар телендә синонимнар, антонимнар, омонимнар.Синоним, антоним, омонимнар сүзлеге.	23.11	
34		Исконно татарские и заимствованные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Татар теленең сүзлек составы. Алынма сүзләр. Гомумкулланлыш һәм чикләнгән кулланылыштагы сүзләр.	24.11	
35		Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Диалекталь сүзләр, һөнәри лексика, жаргон сүзләр.	29.11	
36		Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Искергән сүзләр һәм неологизмнар.	30.11	
37		Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. Фразеологик берәмлекләр. Фразеологизмнар сүзлеге.	1.12	
38		Лексический анализ слова.Повторение.	6.12	
39	Сочинение № 2	7.12		
40	Морфеми-ка и словообразование (6)	Предмет изучения морфемике. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфемиканың өйрәнү өлкәсе. Сүз ясалышы һәм морфемика тел фәненең аерым бүлеге.	8.12	
41		Корень слова. Однокоренные слова. Тамырдаш сүзләр.	13.12	
42		Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д. Сүз ясалыш ысуллары.	14.12	
43		Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.	15.12	
44		Определение способов образования слов. Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).	20.12	
45		Контрольный диктант № 2	21.12	

46		Морфемный и словообразовательный анализ слов. Повторение.	22.12	
47	Морфология (12)	Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүз төркемнәре бүленеше.	27.12	
48		: Самостоятельная часть речи: имя существительное. Мөстәкыйль сүз төркеме буларак исем.	28.12	
49		Самостоятельная часть речи: имя прилагательное. Мөстәкыйль сүз төркеме буларак сыйфат.	29.12	
		Зчетверть		
50		Наречие. Рәвеш сүз төркеме.	10.01	

51		Имя числительное. Сан. <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)</i> (27.01)	11.01	
52		Местоимение. Алмашлык.	12.01	
53		Глагол . Фигыль	17.01	
54		Сочинение №3	18.01	
55		Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре.	19.01	
56		Модальные части речи: частицы, междометия, предикативные слова. Модаль сүз төркемнәре: кисәкчә, ымлык, хәбәрлек сүзләр.	24.01	
57		Служебные части речи: предлоги и союзы. Ярдәмче сүз төркемнәре: бәйләк һәм теркәгечләр.	25.01	
58		Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам.	26.01	
59		Морфологический анализ частей речи.	31.01	
60		Изложение №3	1.02	
61	Синтаксис и пунктуация (25)	Синтаксис как раздел науки о языке.	2.02	
62		Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	7.02	
63		Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.	8.02	
64		Виды предложений по цели высказывания.	9.02	
65		Главные и второстепенные члены предложения. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.	14.02	
66		Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре, аларның белдерелүе.	15.02	
67		Однородные члены предложения. Жөмләнең тиндәш кисәкләре.	16.02	
68		Предложения с обособленными членами. Аерымланган хәлләр.	21.02	Уплотнение. 23.пр.день
69		Предложения с обособленными членами. Аерымланган хәлләр.	22.02	
70		Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения. Гади жөмлә төрләре: бер составлы һәм ике составлы жөмләләр.	23.02	
71		Распространенные и нераспространенные предложения. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр.	28.02	
72		Полные и неполные предложения. Тулы һәм ким жөмләләр.	29.02	
73		Утвердительные и отрицательные предложения. Раслау һәм инкар жөмләләр.	1.03	
74		Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Кушма жөмлә төрләре. Тезмә һәм иярченле кушма жөмләләр.	6.03	
75		Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмләләр.	7.03	
76		Контрольный диктант № 3. Международный женский день (8Марта)	8.03 (13.03)	Уплотнение пр.
77		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Күп иярченле кушма	13.03	

	жөмлэлэр.		
78	Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.	14.09	
79	Прямая и косвенная речь.	15.03	
80	Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Төрлө төзелештэге сүзтөзмө һәм жөмлэлэргэ синтаксик анализ ясау, аларны сөйлөмдэ дөрес куллану.	20.03	
81	Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи. Сөйлөмнөң яңгырашын арттыру максатыннан синтаксик синонимнарны куллану.	21.03	

82		Знаки препинания в татарском языке. Татар телендә тыныш билгеләре.	22.03		
		Зчетверть			
83		Знаки препинания в татарском языке. Татар телендә тыныш билгеләре.	3.04		
84		Пунктуационно-смысловый отрезок.	4.04		
85		Пунктуационные нормы татарского языка.	5.04		
86		Пунктуационные нормы татарского языка. Повторение.	10.04		
87		Изложение № 4	11.04		
88	Стилистика и культура речи (5ч.)	Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.	12.04		
89		Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.	17.04		
90		Особенности устной и письменной речи.	18.04		
91		Работа с текстами разных жанров и стилей.	19.04		
92		Перевод текстов с татарского языка на русский.	24.04		
93		Повторение. Тестирование (3ч.)	Повторение.	25.04	
94			Повторение.	26.04	
95	Повторение. Тестирование.		1.05	Уплотнение пр.	
96	Культура речи (3ч.)	Правильное употребление сложносокращенных слов.	2.05		
97		Итоговая контрольная работа.	3.05	2.05	
98		Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имен существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи. <i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</i>	8.05		
99		Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного татарского литературного языка. Татар теленең норматив сүзлекләре.	10.05		
100		Тест. <i>Международный день семьи(15.05)</i>	15.05		
101	Язык и культура (2ч.)	Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Нормы и особенности татарской разговорной речи.	16.05		
102		Татарский речевой этикет. Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей. Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни и в учебе. Татар сөйләм этикеты. Татар сөйләмә телен көндәлек тормышта куллану.	17.05		

Информационные ресурсы

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) (дата обращения: 13.05.2022).

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> (дата обращения: 13.05.2022).

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru (дата обращения: 13.05.2022).

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org (дата обращения: 13.05.2022).

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф (дата обращения: 13.05.2022).

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru (дата обращения: 13.05.2022).

Критерии оценивания (белемнәрне бәяләү критерияләре)

Контроль диктантларны бәяләү

№	Таләпләр	Билге
1.	Орфографик һәм пунктуацион хаталары булмаган эшкә <i>Искәрмә.</i> Орфографик (яки пунктуацион) хаталы пөхтәбашкарылган эшкә яки бер үк хата бер үк сүзләрдә кабатланса һәм бер пунктуацион хаталы эшкә	«5»ле билгесе куела. «5» ле билгесе куела ала.
2.	1 орфографик, 1 пунктуацион хатасы булган эшкә <i>Искәрмә.</i> 1 орфографик, 2 пунктуацион хаталы эшкә яки, орфографик хаталары булмыйча, 3 пунктуацион хатасы булган эшкә, яки бер төрдәге 2 орфографик һәм 1 пунктуацион хаталы эшкә	«4»ле билгесе куела. «4»ле билгесе куела.
3.	2 орфографик, 1—3 пунктуацион хаталы, 2 төзәтүләшкә <i>Искәрмә.</i> 4 пунктуацион, 1 орфографик хаталы эшкә яки бер төрдәге 5 орфографик, 4 пунктуацион хаталы эшкә	«3»ле билгесе куела. «3»ле билгесе куела.
4.	5 орфографик, 5 пунктуацион хаталы, 4 төзәтүләшкә	«2»ле билгесе куела.
5.	6—7 орфографик, 4—5 пунктуацион хаталы, берничә төзәтүләшкә	«1»ле билгесе куела.

Изложение түбэндөгөчө баялано:

№	Текстннң бирелеше	Грамоталылыгы	Билге
1.	Текст, планга нигезленеп (яки плансыз), эзлекле бирелгнн; стиль бердмлеге сакланган; фактик хаталар юк.	1 орфографияки пунктуацион (яки грамматик) хата бар.	«5»ле билгесе куела.
2.	Тексттагы хикялн агышы бирелгнн эзлеклелек белнн тулысынча турыкилми; стиль бердмлегендн хилаф-лык сизелн; язмада 1 фактик хата жиберелгнн.	2 орфографик, 1 пунктуацион (яки 1 грамматик) хата бар.	«4»ле билгесе куела.
3.	Текст язмада эзлекле бирелмгнн, стиль бердмлеге сакланмаган. Снзлрбйлннешендн гн төгнлсезлеклр жнмлннн мн гнннсен бозуга китергнн. Язмада 1 фактик хата жиберелгнн.	3 орфографик, 2 пунктуацион, 1 грамматик хата бар.	«3»ле билгесе куела.
4.	Тексттагы эзлеклелек язмада сакланмаган; стиль бердмлеге юк; снзлрнн жнмлнлр бйлннешендн хаталар бар; фактик ннм техник хаталар кнп.	Орфографик хаталарнын саны — 3 тнн, пунктуацион хаталарнын саны — 2 днн, грамматик хаталарнын саны 3 тнн артык.	«2»ле билгесе куела.
5.	Текстннн эзлеклелеге язмада сакланмаган; снзлр ннм жнмлнлр бйлннешендн жиберелгнн хаталар текстннн нчтнлеген ннлауны кнннлаштыра, хаталар бик кнп.	Тн гнлсезлеклр «2»ле кую нормасыннан артып китн.	«1»ле билгесе куела.

Сочинение түбндөгнчн баялано:

	Эшннн нчтнлеге ннм теле	Грамоталылыгы	Билге
1.	Эчтнлек темага туры килн; язмада фактик ялгышлар юк; план буенча (яки плансыз) эзлекле язылган; теле бай, образлы; стиль бердмлеге сакланган.	1 орфографик (пунктуацион яки грамматик) ялгыш бар.	«5»ле билгесе куела.
2.	Язманын нчтнлеге темага, нигездн, турыкилн, ул днрес ачылган; 1 фактик хата жиберелгнн, хикялн эзлеклелегендн артык ннмияте булмаган төгнлсезлек сизелн; тулаем алганда, теле бай, образлы; стиль бердмлеге сакланган.	2 орфографик, 2 пунктуацион ннм 2 грамматик ялгыш бар.	«4»ле билгесе куела.
3.	Эчтнлекке бирндн мннм читлншнлр бар: ул, нигездн, днрес, лкин фактик төгнлсезлеклр очрый, хикялн эзлекле түгел; теленн ярлылыгы сизелеп тора; синонимик снзлрне аз куллана, бертнрлрн синтаксик төзелмнлр фнйдалана, образлы түгел, снз кулландн ялгышлар жиберн; стиль бердмлеге сакланнп житмгнн.	3 орфографик, 3 пунктуацион ннм 3 грамматик ялгыш бар.	«3»ле билгесе куела.
4.	Тема ачылмаган; фактик төгнлсезлеклр кнп; планга туры килми, эзлеклелек бозылган; теле ярлы; снз кулландн ялгышлары нн очрый; стиль бердмлеге юк.	7 орфографик, 7 пунктуацион ннм грамматик ялгышлар бар.	«2»ле билгесе куела.
5.	Тн гнлсезлеклр «2»ле билгесе кую нормасыннан артып киткнн.	Ялгышлары «2»ле билгесе кую нормасыннан артык.	«1»ле билгесе куела.

Тест эшлрн баялн нормалары

Тест эшлрнн түбндөгнчн баялано.

- «5» - 86-100% днрес жавап нчн куела;
- «4» - 71-85% днрес жавап нчн куела;
- «3» - 51-70% днрес жавап нчн куела;
- «2» - 0-50% днрес жавап нчн куела;

