


«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Г.Г. Сибгатуллина


Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Большеелгинская СОШ»

 Э.Р. Валеева

«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Большеелгинская



Г. М. Миннигалеева

Приказ № 59/п
от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика» для 3 класса
МБОУ «Большеелгинская средняя
общеобразовательная школа»

Составила: учитель начальных классов
первой квалификационной категории Хаматвалеева К.Г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол №1 от «28» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями, далее – ФГОС НОО);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858;
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 58 о/д от 28.08.2023 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом №59 о/д от 28.08.2023 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

Особенности организации учебного процесса по предмету

В учебном плане МБОУ « Большеелгинская СОШ» на изучение курса «Математика » в 3 классе отводится 4 часа в неделю. Всего 136 часа. Дополнительно дан 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса. Всего 170 часов.

Плановых контрольных уроков - 9

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа/годовая оценка

Обучение ведется по учебнику: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. 3 класс, Москва, «Просвещение», 2017 г.

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение следующих целей:

-образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

-воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- формирование у школьников пространственных представлений;
- ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур;
- развитие абстрактного мышления;
- формирование осознанных и прочных навыков вычислений;
- осознание тех вещей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями, развитие умения сопоставлять, сравнивать, противопоставлять связанные между собой понятия, действия и задачи, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения,

выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Числа и величины

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Ученик получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Ученик научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий ,

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

решать задачи в 2-3 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Ученик научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

Ученик получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела

Геометрические величины

Ученик научится:

измерять длину отрезка;

Ученик получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника.

Работа с информацией

Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Ученик получит возможность научиться

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

Личностные результаты освоения функциональной грамотности:

- формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:

- находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения».

3класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	63
3.	Доли	7
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	34
5	Числа от 1 до 1 000. Нумерация	19
6	Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание	23
7	Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление	11
8	Приемы письменных вычислений (повторение)	2
	Всего:	170

Модуль «Школьный урок» для НОО

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Предмет	Реализация программы воспитания
Математика	<p>Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p>

Примерное календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10			
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 100 эчендэ кушу һәм алу.Телдән кушу, алу	1	1.09		
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Телдән һәм язма кушу, алу алымы	1	2.09		
3	Выражение и его значение. Выражения с переменной Хәрефле аңлатмалар	1	5.09		
4	Решение уравнений. Тигезләмәләр чишү.	1	6.09		
5	Решение уравнений. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью. Тигезләмәләр чишү. Алу гамәле компонентлары арасындагы бәйләнеш.	1	7.09		
6	Обозначение геометрических фигур буквами. Геометрик фигураларны хәрефләр белән тамгалау.	1	8.09		
7	Закрепление. Сложение и вычитание. 100 эчендэ кушу-алуны кабатлау	1	9.09		
8	Странички для любознательных Кызыксынучаннар өчен сәхифә <i>Всемирный день журавля (12 сентября)</i>		12.09		
9	Контрольная работа (входная) «Сложение и вычитание» <i>Кереш контроль эш. “Кушу һәм алу”</i>	1	13.09		
10	Работа над ошибками. Решение задач. Хаталар өстендә эш. Мәсьәләләр чишү.	1	14.09		
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление				
11	Умножение и деление. Тапкырлау һәм бүлү.	1	15.09		
12	Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа Тапкырлау гамәле компонентлары арасында	1	16.09		

	бэйлөнөш.Жөп һәм так саннар.				
13	Таблица умножения и деления с числом 3. Знең тапкырлау таблицасы. <i>19 сентября - День рождения «Смайлика»</i>	1	19.09		
14	Задачи с величинами. Бәя, сан, кыйммәт. Мәсьәләләр чишү.	1	20.09		
15	Решение задач (масса одного пакета) Мәсьәләләр чишүне ныгыту.	1	21.09		
16	Порядок выполнения действий. Гамәлләрне башкару тәртибе. <i>Всемирный день защиты слонов (22 сентября)</i>	1	22.09		
17	Порядок выполнения действий. Закрепление. Гамәлләрне башкару тәртибе. Кабатлау.	1	23.09		
18- 19	Закрепление порядка выполнения действий. Гамәлләрне башкару тәртибен кабатлау.	2	26.09 27.09		
20	Странички для любознательных. Кызыксынучаннар өчен	1	28.09		
21 22	Что узнали? Чему научились? Нәрсә белдек? Нәрсәгә өйрәндек? <i>Международный день пожилых людей (1 октября)</i>	2	29.09 30.09		
23	Закрепление изученного материала. Өйрәнгән материалны ныгыту.		3.10		
24	Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3» Контроль эш №2. “2 һәм 3 кә тапкырлау һәм бүлү.”	1	4.10		
25	Работа над ошибками Умножение на 4. <i>Всемирный день учителя (5 октября)</i> Хаталар өстендә эш. 4 кә тапкырлау.	1	5.10		
26	Таблица умножения на 4. 4 нең тапкырлау таблицасы	1	6.10		
27	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Санны берничә тапкыр арттыруга мәсьәләләр.	1	7.10		
28	Закрепление решения задач на увеличение числа в несколько раз. Санны берничә тапкыр арттыруга мәсьәләләр чишүне ныгыту	1	10.10		
29	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Санны берничә тапкыр киметүгә мәсьәләләр.	1	11.10		
30	Закрепление пройденного. Үткәнне ныгыту.	1	12.10		
31	Таблица умножения на 5. 5 не һәм 5 кә тапкырлау һәм аңа туры килгән бүлү очрагы	1	13.10		

32	Задачи на сравнение. Бүлү белән бэйлэнгән чагыштыруга мәсьәләләр	1	14.10		
33	Задачи на сравнение. Чагыштыруга мәсьәләләр.	1	17.10		
34	Решение задач. Закрепление. Мәсьәләләр чишү. Ныгыту..	1	18.10		
35	Умножение на 6. 6 ны һәм 6 га тапкырлау таблицасы һәм аңа туры килгән бүлү очрагы.	1	19.10		
36	Решение задач. Повторение. Мәсьәләләр чишү. Кабатлау.	1	20.10		
37-38	Закрепление изученного материала. Өйрэнгән материалны ныгыту.	2	21.10 24.10		
39	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление» Контроль эш № 3. “Таблицалы тапкырлау һәм бүлү”.	1	25.10		
40	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш. Закрепление. Умножение и деление. Бүлү һәм тапкырлауны ныгытуга күнегүләр чишү	1	26.10		
41	Закрепление пройденного. Решение задач. Үткәннәрне ныгыту.	1	27.10		
42	Закрепление пройденного. Решение задач. Үткәннәрне ныгыту.	1	7.11		
43	Закрепление пройденного. Үткәннәрне ныгыту.	1	8.11		
44	Решение задач (расход в 1 день) Мәсьәләләр чишү.(1 көнлек чыгым)	1	9.11		
45-46	Умножение на 7. 7 гә тапкырлау таблицасы	2	10.11 11.11		
47	Площадь. Мәйдан.	1	14.11		
48	Единицы площади. Мәйдан үлчәү берәмлекләре.	1	15.11		
49	Квадратный сантиметр. Квадрат сантиметр.	1	16.11		
50	Площадь прямоугольника. <i>Всемирный день ребёнка (20 ноября)</i> Турьпачмаклыкның мәйданы.	1	17.11		
51-52	Умножение на 8. 8 гә тапкырлау.	2	18.11 21.11		
53	Закрепление. Умножение на 6,7,8 6,7,8 гә тапкырлауны ныгыту.	1	22.11		
54-55	Решение задач. Мәсьәләләр чишү.	2	23.11 24.11		
56-57	Умножение на 9. 9 га тапкырлау.	2	25.11 28.11		
58	Квадратный дециметр. Квадрат дециметр.	1	29.11		

59	Таблица умножения и деления. Тапкырлау һәм бүлү таблицасы	1	30.11		
60	Таблица умножения и деления. Закрепление. Тапкырлау һәм бүлү таблицасын ныгыту.	1	1.12		
61	Самостоятельная работа		2.12		
62	Квадратный метр. Квадрат метр. <i>День Неизвестного Солдата (3 декабря)</i>	1	5.12		
63	Обратные задачи. Кире мәсьәләләр.	1	6.12		
64	Странички для любознательных. Кызыксынучаннар өчен.	1	7.12		
65- 66	Закрепление. Ныгыту күнегүләре.	2	8.12 9.12		
67	Таблица умножения и деления. Закрепление. <i>Всемирный день футбола (10 декабря)</i> Тапкырлау һәм бүлү таблицасын ныгыту.	1	12.12		
68	Умножение на 1. 1 гә тапкырлау.	1	13.12		
69	Умножение на 0. 0 гә тапкырлау.	1	14.12		
70	Деление числа на это же число. Санны шул ук санга бүлү	1	15.12		
71	Деления нуля на число. 0 не санга бүлү.	1	16.12		
72	Контрольная работа № 4 за первое полугодие. Контроль эш № 4.	1	19.12		
73	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш.	1	20.12		
	Доли	7			
74	Доли. Өлешләр.	1	21.12		
75	Круг. Окружность. Түгәрәк. Әйләнә.	1	22.12		
76	Диаметр (окружность круга) Әйләнәнән диаметры.	1	23.12		
77	Единицы времени. Вакыт үлчәү берәмлекләре.	1	26.12		
78	Закрепление изученного. Үтелгәнне ныгыту.	1	27.12		
79	Закрепление изученного. Үтелгәнне ныгыту.		28.12		
80	Закрепление изученного. Үтелгәнне ныгыту.		29.12		
	Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление.	34			

81	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение. 1 дән 100гә кадәрле саннар. Таблицадан башка тапкырлау һәм бүлү	1	9.01		
82	Деление вида 80:20 80 : 20 тибындагы бүлү.	1	10.01		
83	Умножение суммы на число. Сумманы санга тапкырлау.	1	11.01		
84	Закрепление умножения суммы на число. Сумманы санга тапкырлауны ныгыту.	1	12.01		
85	Умножение двузначных чисел на число. Икеурынлы саннарны санга тапкырлау.	1	13.01		
86	Прием умножения для случае вида 37:2, 5x19.	1	16.01		
87	Решение задач.Нахождение значений выражений.	1	17.01		
88	Решение задач.Нахождение значений выражений		18.01		
89	Деление суммы на число. Сумманы санга бүлү.	1	19.01		
90	Закрепление деления суммы на число. Сумманы санга бүлүне ныгыту.	1	20.01		
91	Деление вида 78:2, 69:3. 78:2, 69:3 рәвешендәге бүлү.	1	23.01		
92	Нахождение делимого и делителя. Бүленүче һәм бүлүчене табу.	1	24.01		
93	Проверка деления. Бүлүнең дөрөсләген тикшерү.	1	25.01		
94	Деление двузначных чисел. Икеурынлы санны берурынлы санга бүлү.	1	26.01		
95	Проверка умножения. Тапкырлауны тикшерү.	1	27.01		
96	Решение уравнений. Тигезләмәләр чишү.	1	30.01		
97	Закрепление решения уравнений. <i>День российской науки (8 февраля)</i> Тигезләмәләр чишүне ныгыту.	1	31.01		
98	Закрепление изученного. Үткәннәрне ныгыту.	1	1.02		
99	Закрепление изученного. Үткәннәрне ныгыту.	1	2.02		
100	Закрепление изученного. Үткәннәрне ныгыту.	1	3.02		
101	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений» Контроль эш №5. “Тигезләмәләр чишү”.	1	6.02		
102	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш	1	7.02		
103	Деление с остатком (17:3) Калдыклы бүлү	1	8.02		
104	Закрепление деления с остатком. Калдыклы бүлүне ныгыту.	1	9.02		

105	Деление с остатком (32:5) Калдыклы бүлү. 32:5 очрагы.	1	10.02		
106	Деление с остатком. Калдыклы бүлү. Сайлап алу юлы белән чишү.	1	13.02		
107	Деление с остатком (задачи) Калдыклы бүлүгә мәсьәлэләр чишү.	1	14.02		
108	Деление с остатком. Закрепление. Калдыклы бүлү. Ныгыту.	1	15.02		
109	Проверка деления с остатком. Калдыклы бүлүнең дөреслеген тикшерү.	1	16.02		
110- 111	Что узнали. Чему научились. Нәрсә белдек. Нәрсәгә өйрәндөк.	3	17.02 20.02		
112	Контрольная работа по теме № 6«Деление с остатком» Контроль эш №6. “Калдыклы бүлү”	1	21.02		
113	Анализ контрольной работы. Хаталар өстендә эш.	1	22.02		Уплотнение учебной программы (23.02-День защитника Отечества)
114	Наши проекты. <i>Всемирный день иммунитета (1 марта)</i> Безнең проектлар.	1	23.02		
	Числа от 1 до 1 000. Нумерация				
115	Образование и названия трехзначных чисел. 1000 эчендәге саннарның телдән нумерациясе	1	24.02		
116	Запись трехзначных чисел. Өчүрынлы саннарны язу.	1	27.02		
117	Письменная нумерация в пределах 1000. 1000 эчендә язма нумерация.	1	28.02		
118	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз Саннарны 10, 100 тапкыр зурайту, кечерәйтү.	1	29.02		
119	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Неделя математики (14-20 марта)</i> Разрядлы кушылучылар суммасы.	1	1.03		
120	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. 1000 эчендә язма нумерация. Телдән исәпләү алымнары.	1	2.03		
121- 122	Сравнение трехзначных чисел. Өчүрынлы саннарны чагыштыру.	2	5.03 6.03		
123	Закрепление изученного. Үткәннәрне ныгыту.	1	7.03		Уплотнение учебной программы(8 марта - Международный женский день)
124	Закрепление изученного. Үткәннәрне ныгыту.	1	8.03		
125	Самостоятельная работа. Мөстәкыйль эш.	1	9.03		

125	Письменная нумерация в пределах 1000 1000 эчендэ язма нумерация.	1	12.03		
126	Единицы массы. Грамм. Масса берэмлеклэре. Грамм.	1	13.02		
127- 128	Закрепление изученного. Үткәннэрне ныгыту.	2	14.03 15.03		
129- 130	Повторение. Решение задач. Кабатлау. Мәсьәлэләр чишү	2	16.03 19.03		
131	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000» Контроль эш № 7 “1000 эчендәге саннар нумерациясе”		20.03		
132	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эшләү		21.03		
133	Повторение. Решение задач. Кабатлау. Мәсьәлэләр чишү		22.03		
	Алгоритм сложения трехзначных чисел Өчүрынлы саннарны кушу алгоритмы.	23			
134	Приемы устных вычислений. Телдән исәпләү алымнары.	1	2.04		
135	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$ Телдән исәпләү алымнары. $450+30$, $620 - 200$	1	3.04		
136	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$ $470+80$, $560-90$ тибындагы мисаллар	1	4.04		
137	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$ Телдән исәпләү алымнары $260+310$, $670-140$ тибындагы мисаллар.	1	5.04		
138	Приемы письменных вычислений Язмача исәпләү алымнары.	1	6.04		
139	Алгоритм сложения трехзначных чисел Өчүрынлы саннарны кушу алгоритмы.	1	9.04		
140	Алгоритм вычитания трехзначных чисел Өчүрынлы саннарны алу алгоритмы.	1	10.04		
141- 142	Виды треугольников Өчпочмакларның төрлэре. <i>День космонавтики</i>	2	11.04 12.04		
143- 146	Закрепление изученного Үткәнне ныгыту.	4	13.04 16.04 17.04 18.04		
147	Тест.	1	19.04		
148	Что узнали. Чему научились Нәрсә белдек. Нәрсәгә өйрәндек.	1	20.04		
149	Повторение приемов письменного решения. Язмача исәпләү алымнарын кабатлау.	1	23.04		
150	Контрольная работа по теме № 8 «Сложение и вычитание трехзначных чисел» Контроль эш № 8 “Өчүрынлы саннарны кушу	1	24.04		

	hәм алу”.				
151	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эшләү	1	25.04		
152	Приемы устных вычислений. Телдән исәпләү алымнары.	1	26.04		
153	Решение задач. Мәсьәләләр чишү.	1	27.04		
154- 155	Виды треугольников Өчпочмакларның төрләре.	2	30.04 2.05		
156- 157	Закрепление изученного. Үткәнне ныгыту.	2	3.05 4.05		
	Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление	11			
158	Приемы письменного умножения в пределах 1000 Мең эчендә язмача тапкырлау алымнары.	1	7.05		
159 160	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Өчүрынлы санны берурынлы санга язмача тапкырлау алымнары.	2	8.05 10.05		
161	Закрепление изученного. Үткәннәрне кабатлауга мисаллар чишү.	1	11.05		
162	Приемы письменного деления в пределах 1000. 1000 эчендә язмача бүлү алымнары.	1	14.05		
163	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное Өчүрынлы санны берурынлы санга бүлү алгоритмы.	1	15.05		
164	Проверка деления Бүлүнең дөрөсләген тикшерү.	1	16.05		
165	Закрепление изученного. Решение примеров на деления. Бүлүгә мисаллар чишү.	1	17.05		
166	Закрепление изученного Мең эчендәгә белемнәрне ныгыту”.	1	18.05		
167	Итоговая контрольная работа № 9 Контроль эш №9. ”Ел буге үткәннәрне тикшерү”.	1	21.05		
168	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш.	1	22.05		
169	Письменная и устная нумерация чисел в пределах 1000. 1000 эчендәгә саннарның телдән һәм язма нумерациясе	1	23.05		
170	Обобщающий урок. Урок-игра «По океану Математики».	1	24.05 25.05		Уплотнение учебной программы
	Итого:	170			

Учебно-методическое обеспечение:

1 М.И. Моро, М.А Бантова, С.И.Волкова. Математика. Учебник для 3 кл. в 2 ч. Москва. «Просвещение», 2017.

Дополнительная литература

2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко .Поурочные разработки по математике в 3 классе к УМК Моро М.И. и др. Москва. «ВАКО», 2015.

Контрольно-измерительный материал по математике для 3 класса

Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»

- Цели:**
1. Проверить умение решать составные задачи.
 2. Проверить вычислительные навыки.
 3. Проверить умение решать уравнения.
 4. Проверить умение сравнивать числовые выражения и единицы длины.
 5. Проверить умение чертить отрезки данной длины.

I – вариант

1. **Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Реши задачу.**
В лесной школе 15 ежей, а белочек – на 7 меньше.

Сколько _____ ?

2. **Вычисли, записывая решение столбиком.**

$$64+35= \quad 46+24= \quad 63-36=$$

$$57+28= \quad 90-54= \quad 85-43=$$

3. **Реши уравнения, сделай проверку.**

$$X+30=56 \quad 44-X=32$$

4. **Длина отрезка СК – 3см 5мм, длина отрезка МА – 5см. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка меньше второго.**

5. **Сравни.**

$$4\text{см } 4\text{мм} * 40\text{мм} \quad 2\text{дм} 5\text{см} * 52\text{см}$$

$$30\text{см} * 3\text{дм} \quad 1\text{м} * 80\text{см}$$

II – вариант

1. **Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Реши задачу.**
Белочка собрала 8 шишек, а орешков – на 9 больше.

Сколько _____ ?

2. **Вычисли, записывая решение столбиком.**

$$47+43= \quad 29+44= \quad 72-46=$$

$$59+32= \quad 68-45= \quad 80-3$$

3. **Реши уравнения, сделай проверку.**

$$54+X=75 \quad 62-X=14$$

4. **Длина отрезка BC – 6см , длина отрезка MN – 2см 5мм. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка больше второго.**

5. **Сравни.**

$$90\text{см} * 1\text{м} \quad 5\text{дм} 7\text{см} * 75\text{см}$$

$$30\text{см} * 4\text{дм} \quad 45\text{мм} * 35\text{мм}$$

Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»

- Цели:** 1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить таблицу умножения и деления на 2 и 3.
3. Проверить умение решать примеры на порядок действий.
4. Проверить умение чертить прямоугольник и находить периметр.

І - вариант

1. Решите задачу:

Катя купила 3 тетради по 8 руб. каждая. Сколько рублей заплатила Катя за покупку?

1. **Вычисли:**

$$4 \cdot 3= \quad 10 \cdot 5= \quad 24: 3= \quad 2 \cdot 6 : 4=$$

$$2 \cdot 8= \quad 16 : 2= \quad 15 : 1= \quad 21 : 7 \cdot 5=$$

$$0 \cdot 8= \quad 20 \cdot 1 = \quad 9 : 3 \cdot 1= \quad 4 \cdot (24 : 8)=$$

3. **Реши уравнения, сделай проверку.**

$$X - 8=9 \quad 7+X=15$$

4. **Длины сторон прямоугольника равны 2см и 7см. Найди его периметр.**

II – вариант

1. Решите задачу:

Мама купила 3 пакета молока по 10 руб. каждый. Сколько рублей заплатила мама за покупку?

1. **Вычисли:**

$$\begin{array}{cccc} 3 \cdot 7 = & 12 : 1 = & 10 \cdot 8 = & 4 \cdot 3 : 6 = \\ 9 \cdot 2 = & 15 \cdot 0 = & 16 : 2 = & 24 : 8 \cdot 6 = \\ 12 \cdot 1 = & 15 : 5 = & 8 : 4 \cdot 7 = & 3 \cdot (9 : 3) = \end{array}$$

2. **Реши уравнения, сделай проверку.**

$$X - 7 = 4 \qquad 8 + X = 16$$

3. Длины сторон прямоугольника равны 6 см и 4 см. Найди его периметр.

Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»

Цели: 1. Проверить умение решать составные задачи.

2. Проверить вычислительные навыки и умение решать примеры на порядок действий.

3. Проверить умение сравнивать числовые выражения..

4. Проверить умение находить периметр и площадь прямоугольника

5. Проверить умение выполнять преобразование именованных чисел.

I - вариант

1. **Вычисли:**

$$\begin{array}{ccc} 7 \cdot 6 = & 32 : 4 = & (48 + 18) : 8 = \\ 9 \cdot 4 = & 24 : 3 = & 24 : (54 : 9) + 19 = \\ 8 \cdot 8 = & 18 : 6 = & 25 : 5 + 48 : 6 = \end{array}$$

2. **Реши задачу.**

В магазин привезли 64 кг винограда в 8 ящиках. К концу дня осталось 24 кг винограда. Сколько ящиков винограда осталось?

3. **Найди площадь и периметр** прямоугольника со сторонами 4 дм и 7 дм.

4. **Сравни.**

$$\begin{array}{ccc} 7 \cdot 8 * 8 \cdot 7 & 5 \cdot 5 - 3 \cdot 5 * 8 \cdot 5 & \\ 7 \cdot 2 + 7 \cdot 3 * 7 \cdot 6 & \cdot 7 * 4 \cdot 6 & \end{array}$$

5*. **Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.**

$$8 \text{ см} = \dots \text{ мм} \qquad 67 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$6 \text{ дм} = \dots \text{ см} \qquad 5 \text{ м} \text{ бдм} = \dots \text{ дм}$$

$9\text{м} = \dots \text{дм}$

$75\text{мм} = \dots \text{см} \dots \text{мм}$

II – вариант

1. **Вычисли:**

$8 \cdot 6 =$

$49 : 7 =$

$(24+48):9 =$

$9 \cdot 4 =$

$32 : 4 =$

$54 : (24 : 4) + 15 =$

$3 \cdot 7 =$

$18 : 2 =$

$16 : 4 + 36 : 6 =$

2. **Реши задачу.**

Приготовили 12 блинов и разделили на 4 равные порции. На сколько таких порций разделят 27 блинов?

3. **Найди площадь и периметр** прямоугольника со сторонами 5 дм и 9 дм.

4. **Сравни.**

$4 \cdot 8 * 3 \cdot 7$

$7 - 7 \cdot 2 * 7 \cdot 9$

$9 \cdot 4 * 4 \cdot 9$

$4 \cdot 5 + 4 \cdot 2 * 4 \cdot 6$

5*. **Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.**

$6\text{см} = \dots \text{мм}$

$7\text{дм} = \dots \text{м} \dots \text{см}$

$7\text{дм} = \dots \text{см}$

$3\text{м } 9\text{дм} = \dots \text{дм}$

$7\text{м} = \dots \text{дм}$

$94\text{см} = \dots \text{дм} \dots \text{см}$

Контрольная работа № 4 за 1 полугодие

Цели: 1. Проверить умение решать составные задачи.

2. Проверить умение сравнивать единицы длины и времени

3. Проверить знание таблицы умножения и деления.

4. Проверить умение решать примеры на порядок действий.

I – вариант

1. **Реши задачу.**

У Оли было 100 руб. Она купила краски за 58 руб., а оставшиеся деньги потратила на тетради по 7 руб. Сколько тетрадей купила Оля?

2. **Сравни.**

$27 \text{ч} \leq 1 \text{сут.}$

$4\text{дм}9\text{см} \leq 1\text{м}$

$50 \text{сут.} \leq 2 \text{мес.}$

$1\text{дм}^2 \leq 10\text{см}^2$

$2 \text{нед.} \leq 10 \text{сут.}$

$70\text{мм} \leq 8\text{см}$

3. **Вычисли.**

$5 \cdot 6 =$

$48 : 6 =$

$15 : 3 + 7 \cdot 4 =$

$7 \cdot 9 =$	$64 : 8 =$	$(21+28) : 7 =$
$3 \cdot 8 =$	$40 : 5 =$	$51 - 4 \cdot 9 + 21 =$
$9 \cdot 6 =$	$30 : 3 =$	$32 : 4 : 4 \cdot 6 =$

4. **Реши задачу.**

Коля прошел 3м, и это одна шестая часть пути. Какова длина всего пути, который должен пройти Коля?

5 **Начерти прямоугольник**, длина которого – 4 см, а ширина – 5 см. Найди его площадь и периметр.

6 *. **Сравни.**

$49 : 7 \leq 54 : 6$	$6 \cdot 6 \leq 4 \cdot 9$
$36 \cdot 0 \leq 0 : 36$	$7 \cdot 6 \leq 5 \cdot 8$
$12 \cdot 1 \leq 12 + 1$	$34 : 34 \leq 34 - 34$

II– вариант

1. **Реши задачу.**

В огороде собрали 90кг моркови. Из них 50кг положили в большой мешок, а остальную морковь разложили в пакеты по 5 кг. Сколько пакетов понадобилось?

2. **Сравни.**

$20 \text{ ч} \leq 1 \text{ сут.}$	$5 \text{ дм} 9 \text{ см} \leq 1 \text{ м}$
------------------------------------	--

$80 \text{ сут.} \leq 2 \text{ мес.}$	$1 \text{ дм}^2 \leq 100 \text{ см}^2$
---------------------------------------	--

$2 \text{ нед.} \leq 15 \text{ сут.}$	$7 \text{ дм} \leq 1 \text{ м}$
---------------------------------------	---------------------------------

3. **Вычисли.**

$8 \cdot 2 =$	$63 : 7 =$	$12 : 2 + 6 \cdot 6 =$
---------------	------------	------------------------

$7 \cdot 6 =$	$18 : 9 =$	$(35 - 8) : 3 =$
---------------	------------	------------------

$9 \cdot 3 =$	$21 : 3 =$	$43 - 4 \cdot 9 + 18 =$
---------------	------------	-------------------------

$8 \cdot 8 =$	$42 : 7 =$	$40 : 5 : 4 \cdot 8 =$
---------------	------------	------------------------

4. **Реши задачу.**

Рабочий выточил 30 деталей, и это одна вторая часть всего задания. Сколько деталей должен выточить рабочий?

5. **Начерти прямоугольник**, длина которого – 3 см, а ширина – 6 см. Найди его площадь и периметр.

6*. **Сравни**

$64 : 8 \leq 54 : 9$

$5 \cdot 4 \leq 3 \cdot 7$

$56 : 1 \leq 56 - 1$

$6 \cdot 8 \leq 9 \cdot 5$

$98 : 98 \leq 42 - 42$

$8 \cdot 0 \leq 0 : 8$

Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».

- Цели:** 1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить умение умножать и делить числа в пределах 100.
3. Проверить умение решать уравнения на нахождение делимого и делителя.
4. Проверить умение сравнивать выражения.
5. Проверить умение находить периметр и площадь прямоугольника..

І вариант

1. Решите примеры.

$7 \cdot 12 =$

$96 : 3 =$

$25 \cdot 3 =$

$76 : 2 =$

$18 \cdot 5 =$

$70 : 14 =$

$4 \cdot 21 =$

$84 : 28 =$

2. Решите задачу.

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили яблонь, чем слив?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 15 см, ширина 7 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравните.

$8 \text{ дм } 3 \text{ см } \dots 3 \text{ дм } 8 \text{ см}$

$1 \text{ м } \dots 6 \text{ дм}$

$4 \text{ м } 5 \text{ дм } \dots 45 \text{ дм}$

$61 \text{ см } \quad 7 \text{ см}$

5. Решите уравнения.

$x \cdot 14 = 84$

$96 : x = 24$

ІІ вариант

1. Решите примеры.

$$14 \cdot 7 = \quad 90 : 15 = \quad 3 \cdot 26 = \quad 46 : 2 = \quad 19 \cdot 5 = \quad 92 : 4 =$$
$$48 \cdot 2 = \quad 72 : 24 =$$

2. Решите задачу.

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравните.

$$7 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 2 \text{ дм } 7 \text{ см} \quad 53 \text{ см} \dots 5 \text{ дм} \quad 8 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} \quad 9 \text{ м } 4 \text{ дм} \dots 94 \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x : 23 = 4 \quad 16 \cdot x = 64$$

Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».

- Цели:** 1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить умение выполнять деление с остатком.
3. Проверить умение находить неизвестный множитель.
4. Проверить умение находить площадь и периметр прямоугольника.

I – вариант

1. **Выполни деление с остатком.**

$$46:7= \quad 32:5= \quad 18:4=$$

2. **Реши уравнения, сделай проверку.**

$$X:6=13 \quad 84:X=12$$

3. **Реши задачу.**

В 3 одинаковых мешка насыпали 72кг картофеля. Сколько килограммов картофеля войдет в 5 таких мешков?

4. **Запиши выражения и найди их значения.**

- Сумму чисел 59 и 39 раздели на 7
- Разность чисел 53 и 28 умножь на 4.

5*. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 6см и 16 см.

II – вариант

1. **Выполни деление с остатком.**

$$43:6= 3 \quad 48:5= \quad 15:2=$$

2. **Реши уравнения, сделай проверку.**

$$X:6=15$$

$$92:X=23$$

3. **Реши задачу.**

За 5 ч мастер 65 деталей. Сколько деталей он изготовит за 7 ч, если будет работать с той же производительностью.

4. **Запиши выражения и найди их значения.**

1. Сумму чисел 17 и 8 умножь на 3.
2. Разность чисел 100 и 24 раздели на 4.

5*. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 17 см.

Контрольная работа № 7 «Нумерация чисел в пределах 1000»

Цели: 1. Проверить умение решать составные задачи.

2. Проверить умение записывать трёхзначные числа.

3. Проверить умение выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел.

I – вариант

1. **Вычисли.**

$$530+50= \quad 420-90= \quad 660+60= \quad 503+90= \quad 450-70=$$
$$800-600=$$

$$540+60= \quad 650-400= \quad 170+60= \quad 400+300= \quad 160-70=$$
$$760-40=$$

2. **Выполни деление с остатком, сделай проверку.**

$$33:6= \quad 35:3= \quad 50:4=$$

3. **Реши задачу.**

Длина одного отрезка 260 см, а другого – на 60 см меньше. Какова длина двух отрезков?

4. **Запишите число, в котором:**

$$6 \text{ сот. } 2 \text{ дес. } 4 \text{ ед.} \quad 8 \text{ сот. } 3 \text{ дес. } 4 \text{ сот. } 5 \text{ ед.}$$

5*. Реши уравнение и сделай проверку.

$$X+60=140 \quad 670-X=30$$

II – вариант

Базовый уровень

1. **Вычисли.**

$$600-500= \quad 540+40= \quad 430+80= \quad 400+300= \quad 670-500=$$
$$270+50=$$

$$40+90= \quad 430+70= \quad 310-40= \quad 240-60= \quad 360-60=$$
$$760-80=$$

2. **Выполни деление с остатком, сделай проверку.**

$$48:5= \quad 44:3= \quad 62:4=$$

3. **Реши задачу.**

Длина одного отрезка 320 см, а другого – на 20см меньше. Какова длина двух отрезков?

4. **Запишите число, в котором:**

3сот.1дес.8ед. 6сот.2дес. 7сот.5ед.

5*. **Реши уравнение и сделай проверку.**

$$X+70=180 \quad X-450=40$$

Контрольная работа № 8 «Приёмы сложения и вычитания трехзначных чисел»

Цели: 1. Проверить умение решать составные задачи.

2. Проверить умение записывать трёхзначные числа.

3. Проверить умение выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел.

I – вариант

1. **Реши задачу.**

Рабочий за 9ч делает 72 детали. За какое время будут готовы 90 детали, если за час рабочий станет делать на 2 детали больше?

2. **Вычисли.**

$$200-20= \quad 190+400= \quad 570+50= \quad 450+370=$$

$$670+60= \quad 850-300=$$

$$420-30= \quad 400-360= \quad 120+70= \quad 510-420=$$

3. **Реши уравнение и сделай проверку.**

$$X+320=480 \quad 450-X=170$$

4. **Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.**

906, 476, 450.

5*. **Реши задачу.**

Серёжу угостили яблоками. Половину угощения он съел, а оставшиеся 4 яблока отнес сестре. Сколько яблок дали Серёже?

II – вариант

1. Реши задачу. На складе 63кг муки расфасовали в 9 мешков. Сколько потребуется мешков, если в каждый станут насыпать на 2кг муки больше?

2. Вычисли.

$$200-20= \quad 190+400= \quad 570+50= \quad 450+370= \quad 670+60=$$
$$850-300=$$

$$420-30= \quad 400-360= \quad 120+70= \quad 510-420=$$

3. Реши уравнение и сделай проверку.

$$X+140=320 \quad 760-X=370$$

4. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.

906, 476, 450.

5*. Реши задачу.

Магазин продал в первый день половину куска ткани, а во второй день – оставшиеся 30м. Сколько метров ткани было в куске?

Итоговая контрольная работа № 9

- Цели:**
1. Проверить умение решать составные задачи.
 2. Проверить умение сравнивать числовые выражения.
 3. Проверить умение выполнять арифметические действия с трёхзначными числами.
 4. Проверить умение записывать трёхзначные числа в порядке убывания и возрастания.
 5. Проверить умение находить площадь и периметр прямоугольника.

I – вариант

1. Вычисли.

$$75:3= \quad 800:20= \quad 39:7= \quad 720:6= \quad 28:3=$$
$$105:6=$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$547+368= \quad 296:8= \quad 632-278= \quad 246:4=$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 4см и 5см. Найди его периметр и площадь.

4. Сравни.

$1\text{ кг} \leq 657\text{ г}$

$7\text{ м бдм} \leq 67\text{ дм}$

$2\text{ сут.} \leq 44\text{ ч}$

$6\text{ дм } 2\text{ см} \leq 400\text{ см } 2\text{ мм}$

$6\text{ дм } 3\text{ см} \leq 630\text{ мм}$

$4\text{ ч} \leq 240\text{ мин}$

5. Реши задачу.

В магазине было 96 белых гвоздик и 108 красных. Из них сделали букеты по 6 гвоздик в каждом. Сколько букетов получилось?

6*. Реши задачу.

Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. У них вместе оказалось 54 ноги. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у пауков 8 лап, а у жука- 6.

2 вариант

1. Вычисли.

$96:4=$

$600:23=$

$15:2=$

$720:4=$

$38:2=$

$204:3=$

2. Выполни вычисления в столбик.

$456+368=$

$234:3=$

$721-456=$

$343:7=$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 7см. Найди его периметр и площадь.

4. Сравни.

$1\text{ кг} \leq 600\text{ г}$

$7\text{ м } 5\text{ дм} \leq 57\text{ дм}$

$5\text{ сут.} \leq 50\text{ ч}$

$6\text{ дм } 2\text{ см} \leq 600\text{ см}$

2 мм

$5\text{ дм } 6\text{ см} \leq 560\text{ мм}$

$1\text{ ч} \leq 100\text{ мин}$

5. Реши задачу.

С одной грядки собрали 378кг моркови, а с другой 98 кг. Всю морковь разложили в мешки по 7 кг в каждый. Сколько мешков понадобилось?

6*. Реши задачу.

Во дворе гуляют куры и поросята. У них вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?

Критерии оценивания письменных работ по математике

Работа, состоящая из выражений:

Оценка "5" - без ошибок.

Оценка "4" -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка "3" - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка "2" - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка "5" - без ошибок.

Оценка "4" - 1-2 негрубых ошибки.

Оценка "3" - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Оценка "2" - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Оценка "5" - без ошибок

Оценка "4" - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Оценка "3" - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, допущена ошибка в ходе выбора действия, или вычислительная в задаче, вычислительные ошибки в решении примеров
Оценка "2" - 4 грубые ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается

