


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО ЕМЦ

 Л.Р.Хуснутдинова
протокол №1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

 Э.Р.Валеева
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Г. М. Миннигалеева
приказ №54 о/д от «28» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Информатика» для 7 класса
МБОУ «Большеелгинская средняя
общеобразовательная школа»**

**Составил: учитель математики и информатики
I квалификационной категории
Гильмутдинов Ильнур Рафаилович**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол №1 от «28» августа 2023года

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями, далее – ФГОС ООО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №370);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858;
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 58 о/д от 28.08.2023 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 59 о/д от 28.08.2023 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

Особенности организации учебного процесса по предмету

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

В учебном плане отведено для изучения информатики в VII классе 34 часа из расчета 1 часа в неделю.

Рабочая программа призвана обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), и обусловлен взаимодействием нескольких объективных факторов: целями, задачами и учебной

программой по информатике, спецификой условий учебного процесса, спецификой контингента учащихся.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса, тестирования. Изучение разделов курса заканчивается проведением контрольной работы или теста

Формы промежуточной аттестации: годовая оценка.

Обучение ведется по учебнику: И.Г.Семакин, Л.А. Залогова, Информатика и ИКТ, 7 класс, Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний 2012 год.

Задачник-практикум (в 2 томах) И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний 2014 год.

Основные цели и задачи курса:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Задачи:

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления о таком понятии как информация, информационные процессы, информационные технологии;

- совершенствовать умения формализации и структурирования информации, выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- повышение качества преподавания предмета.

Содержание учебного предмета

Общее число часов — 34 ч.

1. Введение в предмет - 1 ч.

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики основной школы.

2. Человек и информация - 7 ч.

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Алфавитный подход. Содержательный подход.

3. Компьютер: устройство и программное обеспечение - 6 ч.

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Принципы построения файловых систем. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

4. Текстовая информация и компьютер - 7 ч.

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом. Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок. При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

5. Графическая информация и компьютер - 5 ч.

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре). При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

6. Мультимедиа и компьютерные презентации - 6 ч

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора; При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

7. Повторение 2ч.

Модуль «Школьный урок» для ООО

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Предмет	Реализация программы воспитания
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации

№	Изучаемый раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Человек и информация	<i>День знаний</i>	9
2	Компьютер: устройство и программное обеспечение		6
3	Текстовая информация и компьютер		8
4	Графическая информация и компьютер	<i>День российской науки</i>	5
5	Мультимедиа и компьютерные презентации	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</i>	6
		3	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности:

- формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:

- находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения».

В результате изучения предмета в 7 классе учащийся должен научиться:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей;
- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- работать с формулами;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

Рекомендации по оснащению учебного процесса

1. **Учебник «Информатика» для 7 класса.** *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. **Задачник-практикум** (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014
3. **Методическое пособие для учителя** (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
4. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. **Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

Перечень оборудования и приборов:

1. Операционная система Windows.
2. Пакет офисных приложений Microsoft Office
3. Плакаты Босовой Л.Л.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Материалы авторской мастерской Семакина И.Г. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika>).
6. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ «Клякса.net»: <http://klyaksa.net>
7. Методическая копилка учителя информатики: <http://www.metod-kopilka.ru>

Календарно - тематическое планирование 7 класс

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
Человек и информация (8 ч.)				
1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики. ТБ в кабинете информатики. <i>День знаний</i>	1	4.09	
2	Информация и её виды. Восприятие информации человеком.	1	11.09	
3	Информационные процессы.	1	18.09	
4	Измерение информации.	1	25.09	
5	Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации.	1	2.10	
6	Измерение информации (содержательный подход).	1	9.10	
7	Измерение информации. Решение задач	1	23.10	
8	Контрольная работа «Измерение информации»	1	16.10	
Компьютер: устройство и программное обеспечение (6 ч.)				
9	Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.	1	13.11	
10	Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС.	1	20.11	
11	Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.	1	27.11	
12	Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Практическое задание № 2. Знакомство с комплектацией устройство персонального компьютера, подключение внешних устройств	1	4.12	
13	Файловая структура внешней памяти. Практическое задание № 3. Работа с файловой структурой операционной системы.	1	11.12	
14	Итоговое тестирование «Компьютер: устройство и программное обеспечение».	1	18.12	
Текстовая информация и компьютер (7 ч.)				
15	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.	1	25.12	
16	Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними	1	15.01	
17	Практическое задание № 4. Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста Практическое задание № 5. Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа	1	22.01	
18	Практическое задание № 6. Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены. Практическое задание № 7. Работа с таблицами.	1	29.01	
19	Понятие о системе стандартов по информации,	1	5.02	

	библиотечному и издательскому делу.			
20	Интеллектуальные системы работы с текстом.	1	12.02	
21	Итоговое тестирование «Текстовая информация и компьютер»	1	19.02	
Графическая информация и компьютер (5 ч.)				
22	Компьютерная графика: области применения. Растровая и векторная графика. <i>День российской науки.</i>	1	26.02	
23	Графические редакторы и методы работы с ними. Практическое задание № 9. Работа с растровым графическим редактором	1	4.03	
24	Принципы кодирования изображения, понятие о дискретизации изображения. Практическое задание №10. Работа с конструктором цветов	1	11.03	
25	Графические редакторы и методы работы с ними. Практическое задание № 11. Работа с векторным графическим редактором	1	18.03	
26	Компьютерная графика: технические средства. Практическое задание № 12. Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе	1	1.04	
Мультимедиа и компьютерные презентации (6 ч.)				
27	Что такое мультимедиа, области применения. Компьютерные презентации	1	8.04	
28	Практическое задание № 13. Создание презентации с использованием текста, графики и звука	1	15.04	
29	Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа.	1	22.04	
30	Практическое задание № 14. Разработка презентации с анимацией и звуком	1	29.04	
31	Практическое задание № 15. Создание презентации с применением записанного звука и изображения	1	6.05	
32	Защита проектных работа по темам «Графическая информация и компьютер» и «Мультимедиа и компьютерные презентации». <i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</i>	1	13.05	
33	Повторение «Человек и информация»	1	20.05	
34	Повторение «Текстовая информация и компьютер»	1	20.05	

Календарно - тематическое планирование 7 класс филиал

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
Человек и информация (8 ч.)				
1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики. ТБ в кабинете информатики. <i>День знаний</i>	1	7.09	
2	Информация и её виды. Восприятие информации человеком.	1	14.09	
3	Информационные процессы.	1	21.09	
4	Измерение информации.	1	28.09	
5	Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации.	1	5.10	
6	Измерение информации (содержательный подход).	1	12.10	
7	Измерение информации. Решение задач	1	26.10	
8	Контрольная работа «Измерение информации»	1	19.10	
Компьютер: устройство и программное обеспечение (6 ч.)				
9	Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.	1	9.11	
10	Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС.	1	16.11	
11	Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.	1	23.11	
12	Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Практическое задание № 2. Знакомство с комплектацией устройство персонального компьютера, подключение внешних устройств	1	30.11	
13	Файловая структура внешней памяти. Практическое задание № 3. Работа с файловой структурой операционной системы.	1	7.12	
14	Итоговое тестирование «Компьютер: устройство и программное обеспечение».	1	14.12	
Текстовая информация и компьютер (7 ч.)				
15	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.	1	21.12	
16	Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними	1	28.12	
17	Практическое задание № 4. Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста Практическое задание № 5. Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа	1	11.01	
18	Практическое задание № 6. Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены. Практическое задание № 7. Работа с таблицами.	1	18.01	
19	Понятие о системе стандартов по информации,	1	25.01	

	библиотечному и издательскому делу.			
20	Интеллектуальные системы работы с текстом.	1	1.02	
21	Итоговое тестирование «Текстовая информация и компьютер»	1	8.02	
Графическая информация и компьютер (5 ч.)				
22	Компьютерная графика: области применения. Растровая и векторная графика. <i>День российской науки.</i>	1	15.02	
23	Графические редакторы и методы работы с ними. Практическое задание № 9. Работа с растровым графическим редактором	1	22.02	
24	Принципы кодирования изображения, понятие о дискретизации изображения. Практическое задание №10. Работа с конструктором цветов	1	29.02	
25	Графические редакторы и методы работы с ними. Практическое задание № 11. Работа с векторным графическим редактором	1	7.03	
26	Компьютерная графика: технические средства. Практическое задание № 12. Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе	1	14.03	
Мультимедиа и компьютерные презентации (6 ч.)				
27	Что такое мультимедиа, области применения. Компьютерные презентации	1	21.03	
28	Практическое задание № 13. Создание презентации с использованием текста, графики и звука	1	4.04	
29	Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа.	1	11.04	
30	Практическое задание № 14. Разработка презентации с анимацией и звуком	1	18.04	
31	Практическое задание № 15. Создание презентации с применением записанного звука и изображения	1	25.04	
32	Защита проектных работа по темам «Графическая информация и компьютер» и «Мультимедиа и компьютерные презентации». <i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</i>	1	2.05	
33	Повторение «Человек и информация»	1	16.05	
34	Повторение «Текстовая информация и компьютер»	1	23.05	

Перечень контрольно-измерительных материалов.

Контрольная работа №1 «Человек и информация».

Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. Стр.17

Контрольная работа №2 «Компьютер: устройство и ПО».

Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. Стр.35

Контрольная работа №3 «Текстовая информация и компьютер».

Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. Стр.57

Рекомендации по критериям и шкалам оценивания

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по информатике.

Отметка «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более двух ошибки или более двух – трех недочетов

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

2. Оценка устных ответов обучающихся по информатике

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.