

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района РТ

МБОУ "Большеелгинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей ГЦ

Руководитель МО


Сафиуллина С. Г.

Протокол №1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР


Валеева Э. Р.

Протокол №1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Миннигалеева Г. М.

Приказ № 50 от «28» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»
по АООП (вариант 1) для 5-9 классов

2022-2023 учебный год – 5 класс

2023-2024 учебный год – 6 класс

2024-2025 учебный год – 7 класс

2025-2026 учебный год – 8 класс

2026-2027 учебный год – 9 класс

с. Большая Елга, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858;
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 58 о/д от 28.08.2023 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 59 о/д от 28.08.2023 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

Особенности организации учебного процесса по предмету

Предмет «Русский язык» по АООП изучается с 5 по 9 класс. Для изучения русского языка в 5-9 классах отводится по 4 часа в неделю, 136 часов в каждом классе. Рабочая программа рассчитана на 680 ч.

Развитие речи: 5 класс – 21 ч., 6 класс – 14 ч., 7 класс – 5 ч., 8 класс – 1 ч., 9 класс – 21 ч.;

Плановых контрольных уроков: 5 класс – 5 ч., 6 класс – 6 ч., 7 класс – 2 ч., 8 класс – 5 ч., 9 класс – 3 ч.;

Форма промежуточной аттестации: на основе годовой оценки

1. **Обучение ведется по учебнику:** Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Цели и задачи

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

-овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

-выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

-участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Общая характеристика содержания учебного предмета

В 5-9 классах ведется работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

V-IX классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные

слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

5 КЛАСС

Звуки и буквы. Текст

Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст

Состав слова

Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный **ь** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

Части речи (65 ч)

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма,

вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Повторение

Связная речь

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадах.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

Словарь: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

6 К Л А С С

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы

слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Слово. Текст

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*).

Разделительный твердый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием

ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Предложение. Текст

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в

предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Повторение

Связная речь

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Оглавление текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

Словарь: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина,

солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

7 КЛАСС

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных **ь** и **ъ** знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Предложение. Текст

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы **и**, **а**, **но**. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Слово. Текст

Состав слова

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (*волчонок — волчище, Маша — Машенька*).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на **а** и **о**, приставка **пере-**. Разделительный твердый знак (**ъ**)

после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (**ъ**).

Сложные слова с соединительными гласными **о, е**. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (*тишь, врач, туч*).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее, -ие**.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения.

Сравнительные обороты с союзами *как, будто*.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (*-тся, -ться*).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами *и, а, но* и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: *Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить* и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов:

| Рассказ | Описание |
|--|---|
| 1. Вступление. Введение в обстановку. | 1. Вступление. Представление предмета. |
| 2. Главная часть Последовательное развитие событий. | 2. Главная часть. Признаки предмета. |
| 3. Заключение. Окончание событий. | 3. Заключение. Впечатление о предмете. |

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (*был, был... стоит, стоит...*), неточного использования изобразительных средств.

Повторение

Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

Словарь: антракт, аппарат, бассейн, беречь, бутерброд, будто, вдали, велосипед, верстак, гардероб, гастроном, издалика, кабинет, километр, лекарство, литература, Масленица, мастер, масштаб, материк, мороженое, мотор, насекомое, около, патриот, похож, почтальон, приветливо, программа, расстояние, рецепт, Рождество, сверкать, сиять, сантиметр, сверху, светофор, семафор, серебряный, слесарь, снизу, спектакль, стадион, стеречь, театр, температура, токарь, тренер, тренировать, чемодан, чувство, электровоз, экзамен (53 слова).

8 КЛАСС

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

Предложение. Текст

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы **и, а, но** в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Слово. Текст

Состав слова

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*треугольник, турпоход*).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этик слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (*бусы рябины, головка ромашки*) и текстовых синонимов для связи предложений. (*В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.*)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (*много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков*).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон и яблоко, лев и мышь*).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).

Неопределенная форма глаголов на *-ть, -ти, -чь, -ться*. Правописание глаголов на *-тся, -ться*.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить* и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы,

школьного орфографического словаря.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?).

Образование наречий от прилагательных (*веселый — весело*).

Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.

Употребление наречий для связи предложений в тексте (*однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом*).

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).

Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами **и, а, но** и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами **что, чтобы, потому что, когда** и союзным словом **который**.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.

Исправление текста.

Повторение

Связная речь

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинение с элементами рассуждения («*Мое любимое занятие*», «*Какая современная музыка мне нравится и почему*», «*Самая интересная компьютерная игра*», «*Почему надо беречь природу*» и др.).

Письмо с элементами рассуждения.

Словарь: авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издавека, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция,

клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посредине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

9 КЛАСС

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

Предложение. Текст

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («*Какие качества ты ценишь в людях и почему*», «*Как ты хочешь достичь успеха в жизни*», «*Что ты собираешься делать после окончания школы*»).

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

Слово. Текст

Состав слова

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (*сбербанк, видеоманитофон*).

Сложнокращенные слова (*НТВ, АТС*).

Правописание приставок **без-** (*бес-*), **воз-** (*вос-*), **из-** (*ис-*), **раз-** (*рас-*) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

Части речи

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (*лапа—лапочка, пожар — пожарник, сила — сильный, бурить — бурильщик*).

Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (*Василию, Марии*).

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**. Упражнение в их правописании.

Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на **-чь**, различение глаголов на **-тся** и **-ться** и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (*весело* сказал, *удивленно* спросил, *испуганно* прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Правописание наречий на **-а** и **-о** с проверкой их именем существительным (*с окна, на окно, слева, направо*).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Предложение. Текст

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложения с союзами **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда** и союзным словом **который**. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: «*Как я удил рыбу*», «*Как надо удить рыбу*», «*Почему полезен этот вид отдыха*»).

Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных

и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.

Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.

Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

Повторение

Связная речь

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Составление автобиографии по данному плану.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера (например: «*Мой лучший друг (подруга)*», «*Моя цель в жизни*» и т. д.).

Словарь: автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеомагнитофон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

Модуль «Школьный урок» для ОО

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

| Предмет | Реализация программы воспитания |
|-----------------------|--|
| Русский язык и чтение | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В 5 КЛАССЕ

| № урок а п/п | Тема урока | Дата проведени я | Примечани е |
|--------------------|---|------------------------|----------------|
| 1 | Повторение: предложение, звуки и буквы (18 часов). Предложение. Его признаки. Знаки препинания в конце предложений Практические упражнения в составлении и распространении предложений. <i>День Знаний</i> | | |
| 2 | Связь слов в предложении Главные члены предложения | | |
| 3 | Второстепенные члены предложения, их связь с главными членами | | |
| 4 | Работа с деформированным текстом. Основная мысль | | |
| 5 | Р.р. Составление рассказа по заданным вопросам. <i>Международный день распространения грамотности</i> | | |
| 6 | Различение предложений по интонации | | |
| 7 | Практические упражнения в составлении предложений, различных по интонации | | |
| 8 | Обобщение пройденного. Проверочная работа | | |
| 9 | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление. Урок-тренинг | | |
| 10 | Звуки гласные и согласные | | |
| 11 | Согласные твердые и мягкие | | |
| 12 | Согласные звонкие и глухие | | |
| 13 | Разделительный Ъ перед буквами Е,Ё,Ю,Я. Звуковые особенности | | |
| 14 | Парные звонкие и глухие согласные | | |
| 15 | Ударные и безударные гласные. Произношение и написание | | |
| 16 | Закрепление пройденного. Урок-тренинг | | |
| 17 | Обобщение пройденного. Тестирование | | |
| 18 | Р.р. Составление рассказа по картинке | | |
| 19 | Состав слова (29 часов). Корень и однокоренные слова | | |
| 20 | Упражнения в подборе однокоренных слов. Урок-тренинг. <i>День учителя</i> | | |
| 21 | Упражнения в распознавании однокоренных слов | | |
| 22 | Р.р. Составление рассказа по плану | | |
| 23 | Окончание. Изменении формы слова | | |
| 24 | Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам | | |
| 25 | Приставка. Образование слов с помощью приставок | | |
| 26 | Смысловое значение приставок | | |
| 27 | Корень и приставка в слове. Урок-тренинг | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 28 | Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов | | |
| 29 | Смысловое значение суффиксов | | |
| 30 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Урок-тренинг | | |
| 31 | Части слова. Понятие морфемы | | |
| 32 | Обобщение и закрепление пройденного | | |
| 33 | Правописание безударных гласных в корне слова | | |
| 34 | Упражнения в подборе родственных (однокоренных) слов | | |
| 35 | Работа над проверочными словами | | |
| 36 | Упражнение на закрепление. Безударные гласные в корне слова | | |
| 37 | Непроверяемые безударные гласные в корне. <i>День рождения русского писателя, философа, лексикографа Владимира Ивановича Даля</i> | | |
| 38 | Р.р. Дополнение текста по вопросам | | |
| 39 | Правописание звонких и глухих согласных в корне | | |
| 40 | Правописание произносимых согласных в корне | | |
| 41 | Двойные согласные | | |
| 42 | Закрепление пройденного. Урок-тренинг | | |
| 43 | Приставка и предлог | | |
| 44 | Разделительный Ъ после приставок | | |
| 45 | Правописание слов с приставками и предлогами. Упражнения на закрепление. <i>День матери в России</i> | | |
| 46 | Контрольный диктант | | |
| 47 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного | | |
| 48 | Части речи (6 часов). Общее понятие о частях речи | | |
| 49 | Слово-предмет – имя существительное | | |
| 50 | Часть речи глагол – слово – действие. <i>Международный день инвалидов</i> | | |
| 51 | Прилагательное как часть речи | | |
| 52 | Р.р. Рассказ на тему | | |
| 53 | Обобщение изученного. Проверочная работа | | |
| 54 | Имя существительное (66 часов). Имя существительное как часть речи. Имена существительны с обобщающим значением | | |
| 55 | Одушевленные/неодушевленные имена существительные | | |
| 56 | Собственные / нарицательные имена существительные | | |
| 57 | Р.р. Рассказ -описание | | |
| 58 | Деловое письмо. Адрес | | |
| 59 | Закрепление пройденного. Урок-тренинг | | |
| 60 | Изменение имен существительных по числам | | |
| 61 | Род имен существительных | | |
| 62 | Упражнения на определение рода имен существительных. Урок-тренинг Обобщение пройденного. Диктант с грамматическим заданием | | |
| 63 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного | | |
| 64 | Правописание имен существительных с шипящей на | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | конце | | |
| 65 | Р.р. Рассказ-описание. Дополнение предложений | | |
| 66 | Закрепление пройденного. Урок-тренинг | | |
| 67 | Изменение имен существительных по падежам. Таблица падежных вопросов | | |
| 68 | Именительный падеж имен сущ-х | | |
| 69 | Родительный падеж имен сущ-х | | |
| 70 | Дательный падеж имен сущ-х | | |
| 71 | Винительный падеж имен сущ-х | | |
| 72 | Им., род., вин. падежи имен существительных. Закрепление | | |
| 73 | Творительный падеж имен сущ-х | | |
| 74 | Предложный падеж имен сущ-х | | |
| 75 | Упражнения на определения падежа имен сущ-х | | |
| 76 | Р.р. Сочинение-описание картины «Ковер-самолет» | | |
| 77 | Закрепление пройденного. Урок-тренинг | | |
| 78 | Обобщение. Контрольная работа | | |
| 79 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | |
| 80 | Три склонения имен сущ-х. Упражнения в определении склонений имен сущ-х | | |
| 81 | 1 склонение имен сущ-х в ед. числе | | |
| 82 | Именительный падеж имен сущ-х 1 скл. в ед. числе. <i>8 февраля - День российской науки</i> | | |
| 83 | Родительный падеж имен сущ-х 1 скл. в ед. числе | | |
| 84 | Р.р. Быль и небылица, работа с текстом | | |
| 85 | Дательный падеж имен сущ-х 1 скл. в ед. числе | | |
| 86 | Р.р. Пересказ текста по вопросам | | |
| 87 | Винительный падеж имен сущ-х 1 скл. в ед. числе. Правописание падежных окончаний | | |
| 88 | Творительный падеж имен сущ-х 1 скл. в ед. числе | | |
| 89 | Р.р. Диалог | | |
| 90 | Предложный падеж имен сущ-х 1 скл. в ед. числе. <i>День защитника Отечества</i> | | |
| 91 | Правописание окончаний им.сущ-х в предл.падеже | | |
| 92 | Правописание падежных окончаний имен сущ-х 1 склонения в ед.числе | | |
| 93 | Проверка знаний. Контрольная работа | | |
| 94 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | |
| 95 | Р.р. Деловое письмо – поздравительная открытка | | |
| 96 | Упражнения на закрепление знаний. Урок-тренинг | | |
| 97 | 2 склонение имен сущ-х в ед. падеже. Именительный падеж | | |
| 98 | Родительный падеж имен сущ-х 2 склонения в ед. числе | | |
| 99 | Дательный падеж имен сущ-х 2 склонения в ед. числе | | |
| 100 | Р.р. Восстановление последовательности частей текста | | |
| 101 | Винительный падеж имен сущ-х 2 склонения в ед. числе | | |
| 102 | Р.р. Составление рассказа по сюжетным картинкам | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 103 | Творительный падеж имен сущ-х 2 склонения в ед. числе. Правописание падежных окончаний | | |
| 104 | Предложный падеж имен сущ-х 2 склонения в ед. числе | | |
| 105 | Правописание падежных окончаний имен сущ-х 2 склонения в ед. числе. | | |
| 106 | Р.р. Письмо | | |
| 107 | Закрепление пройденного. Проверочная работа | | |
| 108 | Р.р. Изложение по заданным вопросам | | |
| 109 | 2 склонение имен сущ-х в ед. падеже. Именительный падеж | | |
| 110 | Родительный, дательный и предложный падежи имен сущ-х 1 склонения в ед. числе | | |
| 111 | Винительный падеж имен сущ-х 3 склонения в ед. числе | | |
| 112 | Р.р. Работа с деформированным текстом | | |
| 113 | Творительный падеж имен существительных 3 склонения в ед. числе. Правописание окончаний | | |
| 114 | Предложный падеж и правописание окончаний имен сущ-х 3 склонения в ед. числе. <i>12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</i> | | |
| 115 | Упражнения в написании падежных окончаний имен сущ-х 3 склонения в ед. числе | | |
| 116 | Р.р. Рассказ по картине «Наводнение» | | |
| 117 | Закрепление пройденного. Правописание падежных окончаний имен сущ-х 1,2, 3 склонений | | |
| 118 | Проверка знаний. Контрольная работа/диктант | | |
| 119 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | |
| 120 | Предложение (11 часов). Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое | | |
| 121 | Второстепенные члены предложения | | |
| 122 | Нераспространенные и распространенные предложения. Схема предложения | | |
| 123 | Р.р. Восстановление текста | | |
| 124 | Однородные члены предложения без союзов и знаки препинания в них | | |
| 125 | Однородные члены предложения с союзами , знаки препинания в них | | |
| 126 | Схема предложений с однородными членами | | |
| 127 | Закрепление пройденного. Урок-тренинг | | |
| 128 | Р.р. Выборочный пересказ | | |
| 129 | Итоговый диктант. <i>Международный день борьбы за права инвалидов</i> | | |
| 130 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. <i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</i> | | |
| 131 | Повторение (6 часов). Однокоренные слова | | |
| 132 | Безударные гласные в корне слова | | |
| 133 | Согласные в корне слова | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 134 | Приставки и предлоги | | |
| 135 | Имя существительное | | |
| 136 | Обобщающий урок-викторина «Что мы узнали за год?». <i>День славянской письменности и культуры</i> | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В 6 КЛАССЕ

| № ур ока п/п | Тема урока | Количе ство часов | Дата проведения | Примечание |
|--------------------|--|-------------------------|--------------------|------------|
| 1 | Повторение. Предложение. Текст (6 часов) День Знаний | 1 | 4.09 | |
| 2 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 5.09 | |
| 3 | Предложения распространённые и нераспространённые. <i>Международный день распространения грамотности</i> | 1 | 6.09 | |
| 4 | Однородные члены предложения. | 1 | 7.09 | |
| 5 | Однородные члены предложения (продолжение) | 1 | 11.09 | |
| 6 | Текст. Сжатое изложение «Осень» | 1 | 12.09 | |
| 7 | Звуки и буквы (5 часов) Алфавит. Звуки гласные и согласные. | 1 | 13.09 | |
| 8 | Разделительный Ъ знак. | 1 | 14.09 | |
| 9 | Правописание ударных и безударных гласных. | 1 | 18.09 | |
| 10 | Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти. | 1 | 19.09 | |
| 11 | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». <i>Диктант</i> Работа над ошибками. | 1 | 20.09 | |
| 12 | Состав слова (22 часа) Корень и однокоренные слова. | 1 | 21.09 | |
| 13 | Приставка. Образование слов при помощи приставки. | 1 | 25.09 | |
| 14 | Суффикс. Образование слов при помощи суффикса. | 1 | 26.09 | |
| 15 | Окончание. Роль окончаний в слове. | 1 | 27.09 | |
| 16 | Упражнения на закрепление. | 1 | 28.09 | |
| 17 | Р.р. Составление рассказа по опорным словам и словосочетаниям, сочинение «Снегурочка». <i>День рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова</i> | 1 | 2.10 | |
| 18 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 3.10 | |
| 19 | Способы проверки безударных гласных. Словарный диктант. <i>День учителя</i> | 1 | 4.10 | |
| 20 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 | 5.10 | |
| 21 | Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти. | 1 | 9.10 | |
| 22 | Способы проверки согласных в корне слова. | 1 | 10.10 | |
| 23 | Упражнения на закрепление. Урок-тренинг. | 1 | 11.10 | |
| 24 | Приставка и предлог. | 1 | 12.10 | |
| 25 | Умение различать приставку и предлог на письме. Урок-тренинг. | 1 | 16.10 | |
| 26 | Разделительный Ъ знак после приставок. | 1 | 17.10 | |
| 27 | Разделительные ъ и ь знаки. | 1 | 18.09 | |
| 28 | Р.р Сочинение – рассказ по началу и концу. «Догадливый хомяк». | 1 | 19.09 | |
| 29 | Правописание приставок. | 1 | 23.10 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 30 | Р. р. Деловое письмо-объявление. | 1 | 24.10 | |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 | 25.10 | |
| 32 | Работа над ошибками. Упражнения на закрепление. | 1 | 26.10 | |
| 33 | Р. р. Составление рассказа, сочинение «К людям за помощью». | 1 | 7.11 | |
| 34 | Части речи (2 часа) Имя существительное, имя прилагательное, глагол. <i>День рождения русского писателя, философа, лексикографа Владимира Ивановича Даля</i> | 1 | 8.11 | |
| 35 | Упражнения в определении частей речи. | 1 | 9.11 | |
| 36 | Имя существительное (29 часов) Общие признаки имен существительных Грамматические признаки -род и число имен существительных. | 1 | 13.11 | |
| 37 | Грамматические признаки -падеж имен существительных. | 1 | 14.11 | |
| 38 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | 15.11 | |
| 39 | Имена существительные собственные и нарицательные (продолжение) | 1 | 16.11 | |
| 40 | Единственное число имен существительных Склонение имен существительных в единственном числе. | 1 | 20.11 | |
| 41 | Правописание имен сущ-х женского и мужского рода с шипящей на конце. | 1 | 21.11 | |
| 42 | Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах. <i>День матери в России</i> | 1 | 22.11 | |
| 43 | Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах. | 1 | 23.11 | |
| 44 | Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах. | 1 | 27.11 | |
| 45 | Проверочный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | 28.11 | |
| 46 | Работа над ошибками. Упражнения на закрепление. | 1 | 29.11 | |
| 47 | Р. р. Письменный пересказ, изложение «Красивая лиственница». <i>Международный день инвалидов</i> | 1 | 30.11 | |
| 48 | Множественное число имен существительных Образование существительных множественного числа. | 1 | 4.12 | |
| 49 | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 | 5.12 | |
| 50 | Дательный падеж существительных множественного числа. | 1 | 6.12 | |
| 51 | Дательный падеж существительных множественного числа. | 1 | 7.12 | |
| 52 | Творительный падеж существительных множественного числа. | 1 | 11.12 | |
| 53 | Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа. | 1 | 12.12 | |
| 54 | Предложный падеж существительных множественного числа. | 1 | 13.12 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 55 | Предложный падеж существительных множественного числа (продолжение) | 1 | 14.12 | |
| 56 | Родительный падеж существительных множественного числа. | 1 | 18.12 | |
| 57 | Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа. | 1 | 19.12 | |
| 58 | Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных». | 1 | 20.12 | |
| 59 | Работа над ошибками. | 1 | 21.12 | |
| 60 | Существительные только единственного и только множественного числа | 1 | 25.12 | |
| 61 | Р. р. Письменный пересказ по плану, изложение «Мороз». | 1 | 26.12 | |
| 62 | Р. р. Деловое письмо в стенгазету. Упражнения на закрепление. | 1 | 27.12 | |
| 63 | Проверочный диктант по теме «Склонение существительных во множественном числе». | 1 | 28.12 | |
| 64 | Работа над ошибками. Упражнения на закрепление. | 1 | 9.01 | |
| 65 | Имя прилагательное (29 часов) Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 10.01 | |
| 66 | Род имен прилагательных. | 1 | 11.01 | |
| 67 | Окончания имен прилагательных в мужском роде. Словарный диктант. | 1 | 15.01 | |
| 68 | Р. р. Составление рассказа по плану, сочинение «Как изменилась природа зимой». | 1 | 16.01 | |
| 69 | Окончания имен прилагательных в женском роде. | 1 | 17.01 | |
| 70 | Окончания имен прилагательных в среднем роде. | 1 | 18.01 | |
| 71 | Родовые окончания прилагательных. Письмо по памяти. | 1 | 22.01 | |
| 72 | Проверочный диктант по теме «Изменение имен прилагательных по родам». | 1 | 23.01 | |
| 73 | Работа над ошибками. Упражнения на закрепление. | 1 | 24.01 | |
| 74 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | 25.01 | |
| 75 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. | 1 | 29.01 | |
| 76 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 30.01 | |
| 77 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 31.01 | |
| 78 | Р. р. Письменный пересказ, изложение по плану «Дятел». | 1 | 1.02 | |
| 79 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 5.02 | |
| 80 | Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе». | 1 | 6.02 | |
| 81 | Работа над ошибками. Упражнения на закрепление. 8 февраля - <i>День российской науки</i> | 1 | 7.02 | |
| 82 | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 8.02 | |
| 83 | Деловое письмо другу. | 1 | 12.02 | |
| 84 | Предложный падеж прилагательных мужского и | 1 | 13.02 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| | среднего рода. | | | |
| 85 | Письмо по памяти. | 1 | 14.02 | |
| 86 | Р. р. Деловое письмо-заметка. | 1 | 15.02 | |
| 87 | Склонение имен прилагательных женского рода. Словарный диктант. | 1 | 19.02 | |
| 88 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | 20.02 | |
| 89 | Р. р. Письменный пересказ, изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна». 23 февраля – День защитника Отечества | 1 | 21.02 | |
| 90 | Винительный падеж имен прилагательных женского рода. | 1 | 22.02 | |
| 91 | Письмо по памяти. | 1 | 26.02 | |
| 92 | Повторение. Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 | 27.02 | |
| 93 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 | 28.02 | |
| 94 | Глагол (10 часов) Глагол как часть речи. | 1 | 29.02 | |
| 95 | Глагол как часть речи. | 1 | 4.03 | |
| 96 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 5.03 | |
| 97 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 6.03 | |
| 98 | Изменение глаголов по числам. | 1 | 7.03 | |
| 99 | Изменение глаголов по числам. | 1 | 11.03 | |
| 100 | Повторение. Изменение глагола по временам и числам. | 1 | 12.03 | |
| 101 | Повторение. Изменение глагола по временам и числам. | 1 | 13.03 | |
| 102 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | 14.03 | |
| 103 | Работа над ошибками. Упражнения на закрепление. | 1 | 18.03 | |
| 104 | Предложение (15 часов) Простое предложение. Главные члены предложения. | 1 | 19.03 | |
| 105 | Однородные члены предложения. | 1 | 20.03 | |
| 106 | Однородные члены предложения (продолжение) | 1 | 21.03 | |
| 107 | Однородные члены предложения (продолжение) | 1 | 1.04 | |
| 108 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | 2.04 | |
| 109 | Знаки препинания при однородных членах предложения (продолжение) | 1 | 3.04 | |
| 110 | Сложное предложение. | 1 | 4.04 | |
| 111 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 8.04 | |
| 112 | Знаки препинания в сложном предложении (продолжение) | 1 | 9.04 | |
| 113 | Обращение. 12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1 | 10.04 | |
| 114 | Предложения с обращением. | 1 | 11.04 | |
| 115 | Обобщение по теме «Предложение» | 1 | 15.04 | |
| 116 | Упражнения на закрепление. | 1 | 16.04 | |
| 117 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | 17.04 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 118 | Работа над ошибками | 1 | 18.04 | |
| 119 | Повторение (18часов) Правописание орфограмм в корне. | 1 | 22.04 | |
| 120 | Правописание орфограмм в корне (продолжение) | 1 | 23.04 | |
| 121 | Правописание орфограмм в приставке. | 1 | 24.04 | |
| 122 | Правописание орфограмм в приставке (продолжение) | 1 | 25.04 | |
| 123 | Правописание окончаний существительных и прилагательных | 1 | 29.04 | Уплотнение рабочей программы (1 мая – Праздник Весны и Труда) |
| 124 | Правописание окончаний существительных (продолжение) | | | |
| 125 | Правописание окончаний прилагательных | 1 | 30.04 | |
| 126 | Состав слова. | 1 | 2.05 | |
| 127 | Состав слова (продолжение) | 1 | 6.05 | |
| 128 | Предложение. <i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</i> | 1 | 7.05 | Уплотнение рабочей программы (9 мая – День Победы) |
| 129 | Знаки препинания в простом предложении. <i>Международный день борьбы за права инвалидов</i> | | | |
| 130 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 8.05 | |
| 131 | Работа над ошибками. Упражнения на закрепление. | 1 | 13.05 | |
| 132 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 14.05 | |
| 133 | Р.р. Подготовка к сочинению. | 1 | 15.05 | |
| 134 | Р.р. Сочинение по плану. ?». <i>День славянской письменности и культуры</i> | 1 | 16.05 | |
| 135 | Обобщающий урок-викторина «Что мы узнали за год?» | 1 | 20.05 | |
| 136 | Итоговый урок | 1 | 21.05 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В 7 КЛАССЕ

| № урока п/п | Тема урока | Дата проведе ния | Примеч ание |
|-------------------|--|------------------------|----------------|
| 1 | Предложение (7) Предложение Главные члены предложения. | | |
| 2 | Распространенные и нераспространенные предложения. | | |
| 3 | Однородные члены предложения. Союзы и, а, но. | | |
| 4 | Сложные предложения с союзами а, и, но. | | |
| 5 | Сложные бессоюзные предложения | | |
| 6 | Упражнения на закрепление. | | |
| 7 | Диагностическая контрольная работа | | |
| 8 | Работа над ошибками | | |
| 9 | Телеграмма. | | |
| 10 | Состав слова (29) Состав слова | | |
| 11 | Корень. Однокоренные или родственные слова. | | |
| 12 | Подбор однокоренных слов | | |
| 13 | Приставка. | | |
| 14 | Приставка (продолжение) | | |
| 15 | Суффикс. | | |
| 16 | Суффикс (продолжение) | | |
| 17 | Окончание. | | |
| 18 | Безударные гласные в корне слова. | | |
| 19 | Безударные гласные в корне слова (продолжение) | | |
| 20 | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | | |
| 21 | Непроизносимые согласные в корне слова (продолжение) | | |
| 22 | Непроизносимые согласные в корне слова | | |
| 23 | Гласные в приставках. | | |
| 24 | Гласные в приставках (продолжение) | | |
| 25 | Согласные в приставках. | | |
| 26 | Согласные в приставках (продолжение) | | |
| 27 | Разделительный Ъ после приставок. | | |
| 28 | Разделительный Ъ после приставок (продолжение) | | |
| 29 | Приставка | | |
| 30 | Предлог. | | |
| 31 | Сложные слова. | | |
| 32 | Упражнения на закрепление | | |
| 33 | Обобщение по материалу первого триместра | | |
| 34 | Контрольная работа по материалам первого триместра | | |
| 35 | Работа над ошибками.. | | |
| 36 | Сочинение. | | |
| 37 | Части речи (67) Имя существительное. Роль имени существительного в речи. Имена существительные собственные и нарицательные | | |
| 38 | Имена существительные мужского и женского рода с | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | шипящей на конце. | | |
| 39 | Склонение имен существительных в единственном числе. | | |
| 40 | Начальная форма имен существительных. 1-ое, 2-ое, 3-е склонение имен существительных. | | |
| 41 | Ударные и безударные окончания имен существительных единственного числа. | | |
| 42 | Упражнения на закрепление. | | |
| 43 | Склонение имён существительных во множественном числе. | | |
| 44 | Склонение имён существительных во множественном числе (продолжение) | | |
| 45 | Родительный падеж имён существительных во множественном числе. | | |
| 46 | Имена существительные множественного числа родительного падежа с шипящей на конце. | | |
| 47 | Упражнения на закрепление. | | |
| 48 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | | |
| 49 | Работа над ошибками. | | |
| 50 | Заявление. | | |
| 51 | Имя прилагательное. Связь с существительным, грамматические признаки. | | |
| 52 | Склонение имён прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода. | | |
| 53 | Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе. | | |
| 54 | Склонение имён прилагательных Женского рода. | | |
| 55 | Безударные падежные окончания имён прилагательных женского рода. | | |
| 56 | Упражнения на закрепление. | | |
| 57 | Изложение. | | |
| 58 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | | |
| 59 | Безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. | | |
| 60 | Безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе (продолжение) | | |
| 61 | Упражнения на закрепление. | | |
| 62 | Проверочная работа по теме: "Имя прилагательное". | | |
| 63 | Работа над ошибками. | | |
| 64 | Местоимение. | | |
| 65 | Личные местоимения. | | |
| 66 | Склонение и правописание личных местоимений 1-го лица. | | |
| 67 | Склонение и правописание личных местоимений 1-го лица (продолжение) | | |
| 68 | Склонение и правописание личных местоимений 1-го лица (продолжение) | | |
| 69 | Склонение и правописание личных местоимений 2-го лица. | | |
| 70 | Склонение и правописание личных местоимений 2-го лица (продолжение) | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 71 | Склонение и правописание личных местоимений 3-го лица. | | |
| 72 | Склонение и правописание личных местоимений 3-го лица (продолжение) | | |
| 73 | Склонение и правописание личных местоимений 3-го лица (продолжение) | | |
| 74 | Правописание предлогов с местоимениями 3-го лица. | | |
| 75 | Письмо. | | |
| 76 | Проверочная работа по материалам второго триместра | | |
| 77 | Работа над ошибками. | | |
| 78 | Глагол. Глагол, как часть речи. | | |
| 79 | Роль глагола в предложении. | | |
| 80 | Изменение глаголов по временам. | | |
| 81 | Изменение глаголов по временам (продолжение) | | |
| 82 | Изменение глаголов по временам (продолжение) | | |
| 83 | Изменение глаголов по числам. | | |
| 84 | Изменение глаголов по числам. | | |
| 85 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | | |
| 86 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам (продолжение) | | |
| 87 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам (продолжение) | | |
| 88 | НЕ с глаголами. | | |
| 89 | НЕ с глаголами (продолжение) | | |
| 90 | Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глаголов. | | |
| 91 | 2-е лицо глаголов. | | |
| 92 | 3-е лицо глаголов. | | |
| 93 | Глаголы на –ся и –сь | | |
| 94 | Изложение. | | |
| 95 | Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. | | |
| 96 | Правописание глаголов в 3-м лице. | | |
| 97 | Обобщение по теме: «Глагол». | | |
| 98 | Проверочная работа по теме "Глагол". | | |
| 99 | Работа над ошибками. | | |
| 100 | Предложение (19) Простые и сложные предложения. | | |
| 101 | Простое предложение с однородными членами. | | |
| 102 | Простое предложение с однородными членами (продолжение) | | |
| 103 | Простое предложение с однородными членами (продолжение) | | |
| 104 | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И. | | |
| 105 | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И (продолжение) | | |
| 106 | Упражнения на закрепление. | | |
| 107 | Самостоятельная работа по карточкам. | | |
| 108 | Сложное предложение. | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 109 | Значение союзов И,А,НО в сложном предложении. | | |
| 110 | Знаки препинания в сложном предложении. | | |
| 111 | Изложение. | | |
| 112 | Проверочная работа по теме: "Предложение". | | |
| 113 | Работа над ошибками. | | |
| 114 | Обращение. | | |
| 115 | Обращение (продолжение) | | |
| 116 | Упражнения на закрепление. | | |
| 117 | Объявление. | | |
| 118 | Повторение (14) Состав слова. | | |
| 119 | Правописание гласных и согласных в корне. | | |
| 120 | Части речи. | | |
| 121 | Правописание падежных окончаний имён существительных. | | |
| 122 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | | |
| 123 | Склонение личных местоимений. | | |
| 124 | Правописание глаголов. | | |
| 125 | Изложение. | | |
| 126 | Простое предложение. | | |
| 127 | Простое предложение (продолжение) | | |
| 128 | Сложное предложение. | | |
| 129 | Сложное предложение. | | |
| 130 | Обобщение и повторение. | | |
| 131 | Итоговая контрольная работа (диктант) | | |
| 132 | Работа над ошибками. | | |
| 133 | Устное сочинение «Простое и сложное в русском языке» | | |
| 134 | Беседа по материалу, пройденному за год | | |
| 135 | Викторина «Язык мой – друг мой» | | |
| 136 | Итоги года | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В 8 КЛАССЕ

| № урока п/п | Тема урока | Дата проведен ия | Примеча ние |
|-------------------|---|------------------------|----------------|
| 1 | Повторение (8) Предложение. Текст. Вводный урок. | | |
| 2 | Простые и сложные предложения. | | |
| 3 | Составление сложных предложений. | | |
| 4 | Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения. | | |
| 5 | Использование однородных членов в предложении. | | |
| 6 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | | |
| 7 | Использование обращений в предложениях. | | |
| 8 | Предложение. Закрепление знаний. | | |
| 9 | Состав слова. Текст (15) Состав слова. Текст. Вводный урок. | | |
| 10 | Корень. Однокоренные слова. | | |
| 11 | Приставка, суффикс, окончание. | | |
| 12 | Разбор слова по составу. | | |
| 13 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне. | | |
| 14 | Нахождение орфограмм в корне и их проверка. | | |
| 15 | Правописание приставок. | | |
| 16 | Орфограммы в корне и приставке. | | |
| 17 | Текст. Составление плана текста. | | |
| 18 | Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными о, е. | | |
| 19 | Сложные слова без соединительной гласной. | | |
| 20 | Сложные слова с соединительной гласной и без неё. | | |
| 21 | Состав слова. Закрепление знаний. | | |
| 22 | Состав слова. Закрепление знаний. | | |
| 23 | Контрольные вопросы и задания. | | |
| 24 | Части речи. Текст (1) Различение частей речи | | |
| 25 | Существительное (19) | | |
| 26 | Значение существительных в речи. | | |
| 27 | Существительные близкие по значению | | |
| 28 | Род, число и падеж существительных. | | |
| 29 | Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных. | | |
| 30 | Ударные и безударные окончания существительных. | | |
| 31 | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. | | |
| 32 | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. | | |
| 33 | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. | | |
| 34 | Правописание падежных окончаний существительных | | |

| | | | | |
|----|---|----------------------------|--|--|
| | в единственном числе. | | | |
| 35 | Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во мн. числ. | | | |
| 36 | Постановка падежных окончаний к существительным во множественном числе | | | |
| 37 | Падежные окончания существительных во множественном числе. | | | |
| 38 | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. | | | |
| 39 | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. | | | |
| 40 | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. | | | |
| 41 | Склонение сущ-ых. Закрепление знаний. | | | |
| 42 | Существительное. Закрепление знаний. | | | |
| 43 | Контрольная работа по теме "Существительное" | | | |
| 44 | | Прилагательное (17) | | |
| 45 | | | Значение прилагательных в речи. | |
| 46 | | | Прилагательные, близкие по значению. | |
| 47 | | | Словосочетания с прилагательными. | |
| 48 | | | Род и число прилагательных. | |
| 49 | Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилаг-ых по вопросам. | | | |
| 50 | Постановка вопросов к прилагательным. | | | |
| 51 | Правописание падежных окончаний прилаг-ых в единственном числе. | | | |
| 52 | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. | | | |
| 53 | Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилаг-ми во множественном числе. | | | |
| 54 | Изменение прилагательных во мн. числе по падежам. | | | |
| 55 | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. | | | |
| 56 | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | | | |
| 57 | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | | | |
| 58 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. | | | |
| 59 | Прилагательное. Закрепление знаний. | | | |
| 60 | Контрольная работа по теме "Прилагательное" | | | |
| 61 | | Местоимение (20) | | |
| | | | Значение местоимений в речи. | |
| 62 | | | Различение местоимений по лицам и числам. | |
| 63 | | | Склонение личных местоимений. Склонение местоимений 1-го лица (я, мы). Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица ед. числа. | |
| 64 | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. | | | |
| 65 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. | | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 66 | Склонение мест-ия 1-го лица множественного числа. | | |
| 67 | Склонение мест-ий 1-го лица единственного и множественного числа. | | |
| 68 | Склонение личных местоимений. Склонение мест-ий 2-го лица (ты, вы). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. | | |
| 69 | Склонение мест-ия 2-го лица единственного числа. | | |
| 70 | Наблюдение за склонением мест-ия 2-го лица множественного числа. | | |
| 71 | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. | | |
| 72 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. | | |
| 73 | Склонение мест-ий 3-го лица (он, она, оно, они). Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа. | | |
| 74 | Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. | | |
| 75 | Наблюдение за склонением мест-ия 3-го лица множественного числа. | | |
| 76 | Склонение мест-ия 3-го лица множественного числа. | | |
| 77 | Склонение мест-ий 3-го лица единственного и множественного числа. | | |
| 78 | Местоимение. Закрепление знаний. | | |
| 79 | Местоимение. Закрепление знаний. | | |
| 80 | Контрольные вопросы и задания. | | |
| 81 | Глагол (20) | | |
| 82 | Значение глаголов в речи. | | |
| 83 | Глаголы, близкие по значению. | | |
| 84 | Частица не с глаголами. | | |
| 85 | Неопределённая форма глагола. | | |
| 86 | Изменение глаго-лов по временам и числам. | | |
| 87 | Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глагола. Знакомство с глаго-лами 1-го лица. | | |
| 88 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. | | |
| 89 | Употребление глаголов в 1-м лице един-ого и множественного числа. | | |
| 90 | 2-е лицо глагола. Знакомство с глаголами 2-го лица. | | |
| 91 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. | | |
| 92 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | | |
| 93 | Употребление глаголов во 2-м лице единств-го и множественного числа. | | |
| 94 | 3-е лицо глагола. Знакомство с глаголами 3-го лица. | | |
| 95 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. | | |
| 96 | Употребление глаголов в 3-м лице един-ого и множественного числа. | | |
| 97 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться. | | |
| 98 | Различение глаголов по лицам и числам. | | |
| 99 | Глагол. Закрепление знаний. | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 100 | Контрольная работа по теме по теме "Глагол" | | |
| 101 | Наречие (14) | | |
| 102 | Наречие как часть речи. | | |
| 103 | Наречие – неизменяемая часть речи. | | |
| 104 | Значение наречий в речи. | | |
| 105 | Образование наречий от прилагательных. | | |
| 106 | Наречия противоположные и близкие по значению. | | |
| 107 | Наречия, отвечающие на вопрос как? | | |
| 108 | Наречия, отвечающие на вопрос где? | | |
| 109 | Наречия, отвечающие на вопрос когда? | | |
| 110 | Наречия, отвечающие на вопрос куда? Откуда? | | |
| 111 | Постановка вопросов к наречиям | | |
| 112 | Подбор наречий с опорой на вопросы. | | |
| 113 | Наречие. Закрепление знаний. | | |
| 114 | Контрольные вопросы и задания. | | |
| 115 | Предложение. Текст (11) Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. | | |
| 116 | Распространение предложений однородными членами. | | |
| 117 | Сложное предложение. Сложное предложение без союзов. | | |
| 118 | Сложные предложения с союзами и, а, но. | | |
| 119 | Составление сложных предложений с союзами и, а, но. | | |
| 120 | Сравнение простых и сложных предложений. | | |
| 121 | Распространение простых и сложных предложений. | | |
| 122 | Предложение. Закрепление знаний. | | |
| 123 | Подготовка к годовой контрольной работе | | |
| 124 | Контрольная работа по теме «Предложение» | | |
| 125 | Работа над ошибками | | |
| 126 | Повторение (11) Состав слова. | | |
| 127 | Части речи | | |
| 128 | Предложение. | | |
| 129 | Обобщение материала, пройденного материала | | |
| 130 | Годовая контрольная работа | | |
| 131 | Анализ контрольной работы | | |
| 132 | Работа над ошибками | | |
| 133 | Устное сочинение «Чему я научился». | | |
| 134 | Беседа по материалу, пройденному за год | | |
| 135 | Викторина «Части речи-путь к знанию языка» | | |
| 136 | Итоги года | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9
КЛАССЕ**

| № урока п/п | Тема урока | Дата проведе ния | Примеч ание |
|-------------------|--|------------------------|----------------|
| 1 | Повторение (17) Вводный урок, повторение | | |
| 2 | Простые предложения. | | |
| 3 | Сложные предложения. | | |
| 4 | Распространение предложений. | | |
| 5 | Составление сложных предложений. | | |
| 6 | Контрольные вопросы и задания. Входной срез | | |
| 7 | Анализ контрольной работы | | |
| 8 | Подготовка к изложению | | |
| 9 | Написание изложения по заранее подготовленному плану. | | |
| 10 | <i>Звуки и буквы.</i> Звуки гласные и согласные | | |
| 11 | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. | | |
| 12 | Гласные ударные и безударные. | | |
| 13 | Обозначение мягкости согласных буквой (ь). | | |
| 14 | Буквы е, ё, ю, я в начале слова. | | |
| 15 | Разделительные ь и ъ знаки. | | |
| 16 | Количество звуков и букв в слове. | | |
| 17 | Контрольные вопросы и задания. | | |
| 18 | Состав слова. Текст (11) | | |
| 19 | Корень и однокоренные слова. | | |
| 20 | Образование слов с помощью суффикса. | | |
| 21 | Образование слов с помощью приставки. | | |
| 22 | Правописание в корне и приставке. | | |
| 23 | Развитие речи. Составление и запись текста «Ночёвка в лесу» | | |
| 24 | <i>Сложные и сложносокращённые слова.</i> Сложные слова. | | |
| 25 | Сложносокращённые слова. | | |
| 26 | Состав слова. Закрепление знаний. | | |
| 27 | Развитие речи, деловое письмо. Автобиография. Написание автобиографии по плану. | | |
| 28 | Контрольные вопросы и задания. | | |
| 29 | Части речи. Текст (1) | | |
| 30 | Существительное (13) <i>Значение существительных в речи.</i> Значение предметности. | | |
| 31 | Существительные, близкие и противоположные по значению. | | |
| 32 | Существительные, обозначающие черты характера. | | |
| 33 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. | | |
| 34 | <i>Склонение существительных.</i> Склонение существительных в единственном и множественном числе. | | |
| 35 | Правописание безударных окончаний существительных. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 36 | <i>Несклоняемые существительные.</i> Знакомство с несклоняемыми существительными. | | |
| 37 | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. | | |
| 38 | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. | | |
| 39 | Существительное. Закрепление знаний. | | |
| 40 | Развитие речи. Составление и запись рассказа по плану по картине В.Г.Перова «Тройка». | | |
| 41 | Контрольные вопросы и задания. | | |
| 42 | Контрольная работа по теме «Существительное» | | |
| 43 | Прилагательное (14) | | |
| 44 | <i>Значение прилагательных в речи.</i> Значение признака предмета. | | |
| 45 | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. | | |
| 46 | <i>Склонение прилагательных.</i> Согласование прилагательных с существительными. | | |
| 47 | Правописание падежных окончаний прилагательных. | | |
| 48 | <i>Прилагательные на -ИЙ, -ЬЕ, -ЬЯ, -ЬИ.</i> Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. | | |
| 49 | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье. | | |
| 50 | Склонение прилагательных в женском роде на –ья. | | |
| 51 | Развитие речи. Составление плана рассказа. Запись рассказа по плану. | | |
| 52 | Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. | | |
| 53 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. | | |
| 54 | Прилагательное. Закрепление знаний. Деловое письмо. | | |
| 55 | Развитие речи. Составление и запись рассказа по плану по картине П.А.Федотова «Сватовство майора». | | |
| 56 | Контрольные вопросы и задания. | | |
| 57 | Местоимение (10) | | |
| 58 | Значение местоимений в речи. | | |
| 59 | Употребление местоимений в речи | | |
| 60 | Лицо и число местоимений. | | |
| 61 | <i>Склонение местоимений.</i> Изменение местоимений. | | |
| 62 | Правописание местоимений с предлогами. | | |
| 63 | Правописание местоимений 3-го лица. | | |
| 64 | Развитие речи. Коллективное сочинение по пейзажам И.Е.Репина (И.Левитана) | | |
| 65 | Местоимение. Закрепление знаний. | | |
| 66 | Контрольные вопросы и задания. | | |
| 67 | Глагол (22) | | |
| 68 | <i>Значение глаголов в речи.</i> значение действия предмета. | | |
| 69 | Развитие речи. Самостоятельная запись текста по предложенному плану «Интересный досуг». | | |
| 70 | Глаголы, близкие и противоположные по значению. | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 71 | Использование глаголов для выражения сравнения. | | |
| 72 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении. | | |
| 73 | Употребление глаголов со значением отрицания. | | |
| 74 | <i>Неопределённая форма глагола.</i> Выделение глаголов в неопределённой форме. | | |
| 75 | Правописание глаголов в неопределённой форме. | | |
| 76 | Развитие речи. Изложение статьи учебника биологии «Гигиена питания». | | |
| 77 | <i>Изменение глаголов по лицам и числам.</i> Различение глаголов по лицам и числам. | | |
| 78 | Изменение формы лица и числа глаголов. | | |
| 79 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | | |
| 80 | <i>Повелительная форма глагола.</i> Знакомство с повелительной формой глаголов. | | |
| 81 | Правописание глаголов в повелительной форме. | | |
| 82 | Правописание глаголов в повелительной форме. | | |
| 83 | Использование в речи глаголов в повелительной форме. | | |
| 84 | Развитие речи. Запись текста по следам предварительного анализа и синтеза. | | |
| 85 | Правописание глаголов. Закрепление знаний. | | |
| 86 | Глагол. Закрепление знаний. | | |
| 87 | Контрольные вопросы и задания. | | |
| 88 | Контрольная работа по теме «Глагол» | | |
| 89 | Наречие (11) | | |
| 90 | Наречие как часть речи. | | |
| 91 | <i>Значение наречий в речи.</i> Наречия противоположные и близкие по значению. | | |
| 92 | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. | | |
| 93 | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. | | |
| 94 | <i>Правописание наречий.</i> Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце. | | |
| 95 | Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце. | | |
| 96 | Различение наречий и прилагательных. | | |
| 97 | Наречие. Закрепление знаний. | | |
| 98 | Развитие речи. Составление и запись рассказа по плану по картине В.Г.Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». | | |
| 99 | Контрольные вопросы и задания. | | |
| 100 | Числительное (13) | | |
| 101 | Числительное как часть речи. | | |
| 102 | Простые и составные числительные. | | |
| 103 | Словосочетания с числительными. | | |
| 104 | <i>Правописание числительных.</i> Правописание числительных от 5 до 20 и 30. | | |
| 105 | Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900. | | |
| 106 | Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова. | | |
| 107 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 108 | Числительное. Закрепление знаний. | | |
| 109 | Контрольные вопросы и задания. | | |
| 110 | Развитие речи. Деловое письмо. Доверенность, расписка. | | |
| 111 | Развитие речи. Деловое письмо. Объявление, телеграмма. | | |
| 112 | Развитие речи. Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок. | | |
| 113 | Предложение. Текст (15) <i>Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений</i> | | |
| 114 | Союз и в простых и сложных предложениях. | | |
| 115 | <i>Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Сложные предложения с союзом что</i> | | |
| 116 | Сложные предложения с союзом чтобы. | | |
| 117 | Сложные предложения с союзом потому что | | |
| 118 | Сложные предложения с союзом когда | | |
| 119 | Сложные предложения. Закрепление знаний | | |
| 120 | Предложение. Закрепление знаний | | |
| 121 | Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. | | |
| 122 | Предложение. Закрепление знаний. | | |
| 123 | Контрольные вопросы и задания. | | |
| 124 | Развитие речи. Сочинение творческого характера. Предварительная отработка сюжета и словаря. | | |
| 125 | Развитие речи. Сочинение творческого характера. «Великая победа» | | |
| 126 | Подготовка к годовой контрольной работе | | |
| 127 | Годовая контрольная работа | | |
| 128 | Повторение (9) Состав слова. | | |
| 129 | Части речи. Словосочетания. | | |
| 130 | Части речи. Замена словосочетаний одних частей речи близкими по смыслу сочетаниями других частей речи. | | |
| 131 | Сложные предложения. | | |
| 132 | Развитие речи. Подготовка к изложению. | | |
| 133 | Написание изложения «Мужик и царь» по заранее подготовленному плану. | | |
| 134 | Развитие речи. Деловое письмо. | | |
| 135 | Развитие речи. Деловое письмо. | | |
| 136 | Итоги года. | | |

Критерии и нормы оценки

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|--|---|--|
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| | | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | способность обращаться за помощью |
| | сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| | | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | способность обращаться за помощью |
| | владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- 6) локальные акты МБОУ «Большеелгинская СОШ», регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные

обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую

деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

МБОУ «Большеелгинская СОШ» самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Учебно-методическая литература

2. Якубовская Э. В. Русский язык. 5–9 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
3. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

