

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района РТ

МБОУ "Большеелгинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей ГЦ

Руководитель МО

Сафиуллина С. Г.

Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Валеева Э. Р.
Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Миннигалеева Г. М.
Приказ № 39 от «28»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Чтение (литературное чтение)»

по АООП (вариант 1) для 5 – 9 классов

2022-2023 учебный год – 5 класс

2023-2024 учебный год – 6 класс

2024-2025 учебный год – 7 класс

2025-2026 учебный год – 8 класс

2026-2027 учебный год – 9 класс

с. Большая Елга, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858;
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 58 о/д от 28.08.2023 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 59 о/д от 28.08.2023 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

Особенности организации учебного процесса по предмету

Чтение (литературное чтение) по АООП в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Для изучения литературного чтения в 5-9 классах отводится по 4 часа в неделю, 136 часов в каждом классе. Рабочая программа рассчитана на 680 ч.

Внеклассное чтение: 5 класс – 8 ч., 6 класс – 17 ч., 7 класс – 9 ч., 8 класс – 1 ч., 9 класс – 38 ч..

Форма промежуточной аттестации: на основе годовой оценки

Обучение ведется по учебнику: Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. "Чтение. 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В

2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.
Для каких учащихся составлена: обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант).

Цели и задачи курса

В основу разработки учебного курса «Чтение (Литературное чтение)» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Основная цель обучения чтению и развитию речи детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих

- усвоение ими социального и культурного опыта;
- овладение учебной деятельностью, для формирования жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие;
- подготовка к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи курса:

- √ формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опыта по чтению и развитию речи,
- √ коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств,
- √ формирование положительных качеств личности.

Общая характеристика курса

В 5–6 классах продолжается работа по **объяснительному чтению** как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5–6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Продолжается последовательная работа по **овладению учащимися навыками синтетического чтения**: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями

Начиная с 7 класса, учащиеся включаются в круг **литературного чтения**. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма).

С 8 класса вводится чтение статей периодической печати, **работа над техникой чтения** должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста,

причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения.

В работе над текстом главное - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев.

Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

Место учебного предмета

Программа предмета курса «Чтение (Литературное чтение)» рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс).

В учебном плане на изучение предмета выделено всего 680 часов.

Распределение часов осуществляется следующим образом:

Класс	Название курса	Количество часов	
		в неделю	в год
5 класс	Чтение (Литературное чтение)	4 часа	136
6 класс	Чтение (Литературное чтение)	4 часа	136
7 класс	Чтение (Литературное чтение)	4 часа	136
8 класс	Чтение (Литературное чтение)	4 часа	136
9 класс	Чтение (Литературное чтение)	4 часа	136

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при

принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Чтение

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-

пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета в 5-9 классах

Чтение и развитие речи (Литературное чтение)

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

5 КЛАСС (136 ч в год, 4 ч в неделю)

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество – коллективное творчество народа

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

Животные в доме

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Весело всем

Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.

Вечный свет подвига

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.

Писатели мира детям

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям

текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Основные требования к учащимся

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

6 КЛАСС

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры – игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далеком прошлом России

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России (см. программу по истории для 6 класса).

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Смешное и веселое

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира – детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях – целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части. Составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

Основные требования к учащимся

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;

- оценивать поступки героев (с помощью учителя);

- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);

- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

7 КЛАСС (136 ч в год, 4 ч в неделю)

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты – внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Русская литература XIX века

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов.)

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов, их общественной значимости для времени.)

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, А. А. Платонова, К. Г. Паустовского, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. А. Рыленкова, Р. М. Рождественского, Ю. И. Ковалю, Р. П. Погодина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, А. Г. Алексина.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях – после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа с текстом

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности.

Составление характеристики героя (с помощью учителя).

Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста.

Различение частей текста описательного и повествовательного характера.

Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица.

Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе.

Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.

Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.
Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение произведений для юношества. Чтение отдельных статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

Основные требования к учащимся

- читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
- читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

8 КЛАСС **(136 ч в год, 4 ч в неделю)**

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество

Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти.
Былины, исторические песни, предания, сказки.
Нравственный смысл сказки: *добро должно побеждать зло; хочешь счастья – учись уму-разуму; не нарушай данного слова* и т. д.
Народная точка зрения на добро и зло.
Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Русская литература XIX века

(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.)
Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, К. Пруткина, И. С. Никитина, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.)
Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, И. А. Бунина, А. Н. Толстого, А. А. Платонова, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, К. Г. Паустовского, Н. М. Рубцова, Ф. А. Абрамова, В. М. Шукшина, Р. П. Погодина, Ю. М. Нагибина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, К. Булычева, Ф. А. Искандера.

Навыки чтения

Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа над текстом

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нем нравственных истин.

Составление характеристики героев путем отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.

Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного. Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя. Составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употребленных в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их.

Определение жанровых особенностей произведения.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

Основные требования к учащимся

- читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;
- читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;
- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);
- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

9 КЛАСС (136 ч в год, 4 ч в неделю)

Примерная тематика чтения

Русская литература XIX века

(Примерный перечень с учетом расширения данных биографии и систематизированных разножанровых произведений одного автора.)

А. С. Пушкин (поэзия, проза), Н. А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений), А. А. Фет, А. Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины), И. С. Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), В. М. Гаршин (детская тематика, отрывки), А. П. Чехов (короткие рассказы), Л. Н. Толстой (рассказы, отрывки), И. А. Бунин (поэзия, рассказы), А. И. Куприн и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень с учетом требований современной жизни общества.)

А. Н. Толстой, А. А. Платонов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, В. П. Астафьев, В. П. Быков, Ф. А. Искандер, В. Г. Распутин и др. (В этой части уместно отбирать литературу, корректируя ее содержание с программой по истории для 9 класса.)

Навыки чтения

Продолжение работы над техникой чтения.

Совершенствование навыка сознательного чтения: установление логических связей описываемых событий, определение мотивов поступков героев, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли, выделение основной мысли произведения (с помощью учителя).

Развитие умения чувствовать настроение героя, понимать отношение автора к нему и к описываемым событиям.

Составление характеристики действующих лиц по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера действующего лица.

Выделение в тексте описаний и повествований. Составление планов к этим типам текстов и пересказ их по плану.

Работа над кратким пересказом и пересказом с элементами рассуждения.

Выделение незнакомых слов в тексте, их объяснение. Работа над образностью языка произведения.

Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики.

Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определенному жанру.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение художественной литературы, статей из газет и журналов с последующим обсуждением.

Основные требования к учащимся

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;

- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

Модуль «Школьный урок» для ОО

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и чтение	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ
(ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ) В 5 КЛАССЕ**

№ урока п/п	Тема урока	Дата проведени я	Примечание
1	Устное народное творчество (4 часа) Что такое устное народное творчество? Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. <i>День Знаний.</i>		
2	Пословицы и поговорки.		
3	Загадки.		
4	Обобщение по разделу «Устное народное творчество»		
5	Сказки (19 часов). Русская сказка «Никита Кожемяка»		
6	Тофаларская сказка «Как наказали медведя»		
7	Башкирская сказка «Золотые руки»		
8	Русская сказка «Морозко»		
9	Русская сказка «Морозко»- продолжение		
10	Русская сказка «Два Мороза»		
11	Внеклассное чтение. Русские волшебные сказки		
12	Татарская сказка «Три дочери»		
13	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».		
14	Добро и зло в сказке.		
15	Волшебство в сказках		
16	«Серая Шейка».		
17	Литературная сказка по Д. Мамину-Сибиряку.		
18	Чтение и анализ частей. <i>День рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова</i>		
19	Подбор заголовка.		
20	Описание и характеристика персонажей		
21	Проверка знаний. Обобщение по разделу «Сказки»		
22	Картины родной природы (15 часов). 9 октября - Всероссийский день чтения (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения.)		
23	Г. Скребицкий «Июнь»		
24	Г. Скребицкий «Июнь»-продолжение		
25	И. Суриков «Ярко солнце светит...»		
26	А. Платонов «Июльская гроза»		
27	А. Прокофьев «Березка». Ю Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»		
28	Обобщение по теме «Лето»		

29	Г. Скребицкий «Сентябрь»		
30	И. Соколов-Микитов «Золотая осень». <i>Международный день школьных библиотек</i>		
31	К. Бальмонт «Осень». И. Бунин «Первый снег»		
32	Г. Скребицкий «Добро пожаловать»		
33	В. Астафьев «Осенние грусти»		
34	Обобщение по теме «Осень»		
35	Внеклассное чтение. Русские поэты о природе		
36	О друзьях-товарищах (12 часов) Ю. Яковлев «Колючка». Чтение и анализ.		
37	Характеристика героев		
38	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»		
39	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»-продолжение. <i>Международный день толерантности</i>		
40	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома». Чтение и анализ.		
41	Характеристика героев. Чтение по ролям		
42	В. Медведев «Фосфорический мальчик»		
43	В. Медведев «Фосфорический мальчик»- продолжение		
44	Л. Воронкова «Дорогой подарок».		
45	Чтение и анализ. Ответы на вопросы		
46	Я. Аким «Твой друг»		
47	Обобщение по разделу «О друзьях-товарищах»		
48	Басни И.А. Крылова (4 часа) Басня «Ворона и Лисица»		
49	Басня «Щука и Кот»		
50	Басня «Квартет»		
51	Внеклассное чтение. Басни И.А. Крылова. <i>День рождения Н.А. Некрасова</i>		
52	Спешите делать добро (13 часов) Н. Хмелик «Будущий олимпиец»		
53	О. Бондарчук «Слепой домик»		
54	В Осеева «Бабка». Чтение и анализ произведения.		
55	Подбор заголовка.		
56	Ответы на вопросы по тексту		
57	Основные качества характера бабушки		
58	Внеклассное чтение. Рассказы В.Осеевой		
59	А. Платонов «Сухой хлеб». Чтение.		
60	Анализ произведения		
61	В. Распутин «Люся». Чтение и работа над содержанием		
62	В. Брюсов «Труд»		
63	Р. Рождественский «Огромное небо»		

64	Обобщение по разделу «Спешите делать добро»		
65	Картины родной природы (7 часов) Ф. Тютчев «Зима». К. Бальмонт «К зиме»		
66	Г. Скребицкий «Декабрь»		
67	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»		
68	С. Есенин «Поет Зима-аукает...», «Береза»		
69	А.Пушкин «Зимняя дорога»		
70	Внеклассное чтение. Зима в музыке и стихах		
71	Р.р. Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		
72	Рассказы о животных (15 часов)		
73	Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка». Чтение и работа над содержанием		
74	А. Толстой «Желтухин». Чтение и анализ произведения.		
75	Подбор заголовка.		
76	Описание и характеристика персонажей		
77	К. Г. Паустовский «Кот Ворюга»		
78	Внеклассное чтение. Рассказы К.Г. Паустовского. 28 января - 6 февраля - Масленица - восточно-славянский традиционный праздник.		
79	Б. Житков «Про обезьянку». Чтение и работа над содержанием.		
80	Подбор заголовка.		
81	Описание и характеристика персонажей. <i>День рождения Н.А. Некрасова. 10 февраля - Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина</i>		
82	Э. Асадов «Дачники». Чтение и работа над содержанием.		
83	Ответы на вопросы по произведению		
84	Ф. Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны»		
85	С. Михалков «Будь человеком»		
86	Обобщение по разделу «О животных»		
87	Из прошлого нашего народа (12 часов). По О. Тихомирову «На поле Куликовом» (цикл рассказов).		
88	Чтение и беседа по содержанию. Ответы на вопросы		
89	Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексею «Бородино»		
90	Н. А. Некрасов «Мороз Красный нос»		
91	А. Куприн «Белый пудель».		
92	Чтение и ответы на вопросы.		
93	Подбор заголовка.		
94	Характеристика героев		
95	Внеклассное чтение. Рассказы А. Куприна		

96	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»		
97	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»		
98	Обобщение по разделу «Из прошлого нашего народа»		
99	Картины родной природы (17 часов) Г. Скребицкий «Март»		
100	А. Толстой «Вот ух снег последний в поле тает...»		
101	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»		
102	Г. Скребицкий «Весна-Красна»		
103	Г. Скребицкий «Грачи прилетели». <i>21 марта - Всемирный день поэзии (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 г.)</i>		
104	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»		
105	Г. Скребицкий «В весеннем лесу». <i>24–30 марта - Неделя детской и юношеской книги (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.)</i>		
106	А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок из повести). <i>2 апреля - Международный день детской книги (Отмечается с 1967 г. в день рождения Х. К. Андерсена по решению Международного совета по детской книге — IBBY.)</i>		
107	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»		
108	А. Блок «Ворона»		
109	Е. Серова «Подснежник»		
110	И. Соколов-Микитов «Весна»		
111	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...». С. Есенин «Черемуха»		
112	Я. Аким «Весна, весною, о весне»		
113	Картины природы в живописи. Беседа о художниках-пейзажистах		
114	Внеклассное чтение. Русские поэты о весне		
115	Обобщение по разделу «Картины родной природы»		
116	Из произведений зарубежных писателей (20 часов). В. Гюго «Гаврош» (отрывки). Чтение и беседа по содержанию.		
117	В. Гюго «Гаврош» (отрывки). Чтение и беседа по содержанию. Пересказ и ответы на вопросы. Характеристика главного героя		
118	М. Твен «Приключения Тома Сойера».		
119	«Приключения Тома Сойера».		
120	Чтение и работа по содержанию.		

121	Подбор заголовка.		
122	Чтение по ролям.		
123	Характеристика героев.		
124	Видеоурок. Просмотр кинофильма «Приключения Тома Сойера». Беседа		
125	С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями».		
126	Чтение и анализ произведения. <i>9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32–ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».</i>		
127	Подбор заголовка.		
128	Чтение по ролям.		
129	Пересказ		
130	Г.Х. Андерсен «Русалочка».		
131	Чтение и беседа по содержанию.		
132	Ответы на вопросы.		
133	Характеристика героев		
134	Внеклассное чтение. Произведения Г.Х.Андерсена		
135	Обобщение по разделу «Из произведений зарубежных писателей»		
136	Видеоурок. Сказки Г.Х. Андерсена в мультипликации		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ
(ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ) В 6 КЛАССЕ**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	Введение. Общее знакомство с природой (4 часа). По В. Пескову «Отечество». <i>День Знаний.</i>	1	1.09	
2	М.Ножкин «Россия».	1	4.09	
3	М.Пришвин «Моя Родина».	1	6.09	
4	М.Пришвин «Моя Родина».	1	7.09	
5	Золотая осень (21 час)	1	8.09	
6	В.Бианки «Сентябрь».	1	11.09	
7	И.Бунин «Лес, точно терем расписной...»	1	13.09	
8	И.Бунин «Лес, точно терем расписной...»	1	14.09	
9	Ю.Качаев «Грабитель».	1	15.09	
10	Ю.Качаев «Грабитель».	1	18.09	
11	Б.Житков «Белый домик».	1	20.09	
12	Б.Житков «Белый домик».	1	21.09	
13	А.Белорусец «Звонкие ключи».	1	22.09	
14	А.Белорусец «Звонкие ключи».	1	25.09	
15	К.Паустовский «Заячьи лапы».	1	27.09	
16	К.Паустовский «Заячьи лапы».	1	28.09	
17	К.Паустовский «Заячьи лапы».	1	29.09	
18	Внеклассное чтение. М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин». <i>День рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова</i>	1	2.10	
19	И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».	1	4.10	
20	Е.Носов «Хитрюга».	1	5.10	
21	Е.Носов «Хитрюга».	1	6.10	
22	Обобщающий урок «Беречь и охранять мир природы». 9 октября - Всероссийский день чтения (Отмечается с 2007 года после принятия	1	9.10	
23	В.Бианки «Октябрь».	1	11.10	
24	Устное сочинение «Осень в родном крае».	1	12.10	
25	Внеклассное чтение. В.Бианки « Дробинка», « Птичья песенка», «Голубые лягушки».	1	13.10	
26	Велика радость – работа. (11 часов)	1	16.10	
27	С.Михалков «Будь человеком»	1	18.10	
28	Б.Заходер «Петя мечтает».	1	19.10	
29	По Д.Биссету «Слон и муравей». (Сказка.)	1	20.10	
30	По Д.Биссету «Кузнечик Денди» (Сказка). <i>Международный день школьных</i>	1	23.10	

	<i>библиотек</i>			
31	По Д.Биссету «Кузнечик Денди» (Сказка.)	1	25.10	
32	Внеклассное чтение. Сказки Д. Биссета. (В книге «Забытый день рождения»).	1	26.10	
33	Урок техники чтения	1	27.10	
34	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1	8.11	
35	Дж.Родари «Пуговкин домик».	1	9.11	
36	Дж.Родари «Пуговкин домик».	1	10.11	
37	Внеклассное чтение. Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы».	1	13.11	
38	Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы».	1	15.11	
39	Страницы истории. (12 часов) Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины). <i>Международный день толерантности</i>	1	16.11	
40	Ф.Глина «Москва». (В сокращении.)	1	17.11	
41	В.Бианки «Ноябрь».	1	20.11	
42	По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря».	1	22.11	
43	<u>По С.Алексееву «На берегу Невы».</u>	1	23.11	
44	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву. а)Медаль. б)Гришенька.	1	24.11	
45	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. а)Серебряный лебедь. б)Боевое крещение. в)День рождения Наполеона. г)В дни спокойные.	1	27.11	
46	Внеклассное чтение. Л.А.Кассиль « Улица младшего сына».	1	29.11	
47	Внеклассное чтение. Л.А.Кассиль « Улица младшего сына».	1	30.11	
48	Внеклассное чтение. Л.А.Кассиль « Улица младшего сына».	1	1.12	
49	Внеклассное чтение. Л.А.Кассиль « Улица младшего сына».	1	4.12	
50	Что такое хорошо, что такое плохо (5 часов) По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	1	6.12	
51	Е. Пермяк «Тайна цены». <i>День рождения Н.А. Некрасова</i>	1	7.12	

52	Е. Пермяк «Тайна цены».	1	8.12	
53	Перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте!». (В сокращении).	1	11.12	
54	Перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте!». (В сокращении).	1	13.12	
55	Здравствуй, гостя Зима (35 часов) В. Бианки « Декабрь».	1	14.12	
56	Е. Благинина «Новогодние загадки».	1	15.12	
57	А.Никитин« Встреча зимы». (В сокращении).	1	18.12	
58	А. Дорохов «Тёплый снег».	1	20.12	
59	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»	1	21.12	
60	Д. Хармс «Пушкин»	1	22.12	
61	В. Бианки «Январь».	1	25.12	
62	Х.-К.Андерсен «Ель». (Сказка).	1	27.12	
63	Внеклассное чтение. А.Толстой « Золотой ключик или приключения Буратино».	1	28.12	
64	Внеклассное чтение. А.Толстой « Золотой ключик или приключения Буратино».	1	29.12	
65	Внеклассное чтение. А.Толстой « Золотой ключик или приключения Буратино».	1	10.01	
66	Урок техники чтения	1	11.01	
67	А.П. Чехов «Ванька».	1	12.01	
68	И.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1	15.01	
69	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	1	17.01	
70	М. Зощенко «Лёля и Минька».	1	18.01	
71	Ю. Рытхэу « Пурга».	1	19.01	
72	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	1	22.01	
73	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	1	24.01	
74	Внеклассное чтение. В. Бианки. «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».	1	25.01	
75	Внеклассное чтение. В. Бианки. «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».	1	26.01	
76	В.Бианки «Февраль». <i>28 января - 6 февраля - Масленица - восточно-славянский традиционный праздник.</i>	1	29.01	
77	С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки)	1	31.01	
78	С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки)	1	1.02	

79	С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки)	1	2.02	
80	С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки)	1	5.02	
81	С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки)	1	7.02	
82	По Х-К. Андерсену «Снежная королева».	1	8.02	
83	По Х-К. Андерсену «Снежная королева». <i>День рождения Н.А. Некрасова. 10 февраля - Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина</i>	1	9.02	
84	По Х-К. Андерсену «Снежная королева».	1	12.02	
85	По Х-К. Андерсену «Снежная королева».	1	14.02	
86	По Х-К. Андерсену «Снежная королева».	1	15.02	
87	По Х-К. Андерсену «Снежная королева».	1	16.02	
88	Обобщающий урок по теме «Зима».	1	19.02	
89	Весна – красна (17 часов). С. Смирнов «Первые приметы».	1	21.02	
90	В.Бианки « Март».	1	22.02	Уплотнение рабочей программы (23 февраля – День защитника Отечества)
91	По В. Пескову « Весна идет».			
92	М. Пришвин. «Жаркий час».	1	26.02	
93	Г. Скребицкий «Весенняя песня». (Сказка)	1	28.02	
94	Г. Скребицкий «Весенняя песня». (Сказка)	1	29.02	
95	Г. Скребицкий «Весенняя песня». (Сказка)	1	1.03	
96	Внеклассное чтение. Г. Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».	1	4.03	
97	В. Жуковский «Жаворонок».	1	6.03	
98	А. Толстой « Детство Никиты». (Отрывок)	1	7.03	Уплотнение рабочей программы (8 марта – Международный женский день)
99	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»			
100	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»	1	11.03	
101	В.Бианки « Апрель».	1	13.03	
102	К. Паустовский « Стальное колечко».	1	14.03	
103	К. Паустовский « Стальное колечко».	1	15.03	
104	К. Паустовский « Стальное колечко».	1	18.03	
105	Урок техники чтения.	1	20.03	

106	Рассказы о животных (16 часов). 21 марта - Всемирный день поэзии (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 г.)	1	21.03	
107	По В.Астафьеву «Злодейка». 24–30 марта - Неделя детской и юношеской книги (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.)	1	22.03	
108	По В.Астафьеву «Злодейка». 2 апреля - Международный день детской книги (Отмечается с 1967 г. в день рождения Х. К. Андерсена по решению Международного совета по детской книге – IBBY.)	1	1.04	
109	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	1	3.04	
110	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	1	4.04	
111	В. Драгунский «Кот в сапогах».	1	5.04	
112	В. Драгунский «Кот в сапогах».	1	8.04	
113	Д. Хармс «Зяц и ёж»	1	10.04	
114	Внеклассное чтение. С. Маршак. «Быль- небылица», «Мистер - Твистер» .	1	11.04	
115	И. Крылов « Зеркало и Обезьяна». (Басня).	1	12.04	
116	По Р. Киплингу « Рикки-Тикки-Тави».	1	15.04	
117	По Р. Киплингу « Рикки-Тикки-Тави».	1	17.04	
118	По Р. Киплингу « Рикки-Тикки-Тави».	1	18.04	
119	По Р. Киплингу « Рикки-Тикки-Тави».	1	19.04	
120	По Р. Киплингу « Рикки-Тикки-Тави».	1	22.04	
121	По Р. Киплингу « Рикки-Тикки-Тави».	1	24.04	
122	Видеоурок. Мультфильм «Рикки-Тикки-Тави»	1	25.04	
123	Рассказы, сказки, стихи для детей. (15 часов)	1	26.04	
124	В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...»	1	29.04	
125	В.Бианки « Май».	1	2.05	Уплотнение рабочей программы (1 мая – Праздник Весны и Труда)
126	М. Дудин «Наши песни спеты на войне...»			
127	В. Медведев. « Звездолет «Брунька».	1	3.05	
128	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	1	6.05	
129	Внеклассное чтение. К.Г.Паустовский «Золотой ясень»,	1	8.05	Уплотнение

130	Внеклассное чтение. К.Г.Паустовский «Кот-ворюга», «Прощание с летом». 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32–ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».			рабочей программы (9 мая – День Победы)
131	По А. де Сент-Экзюпери « Маленький принц».	1	10.05	
132	По А. де Сент-Экзюпери « Маленький принц».	1	13.05	
133	В. Астафьев «Зорькина песня».	1	15.05	
134	Рассказ по наблюдениям на тему «Раннее утро».	1	16.05	
135	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	1	17.05	
136	Обобщающий урок. Задание на лето.	1	20.05	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ
(ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ) В 7 КЛАССЕ**

№ урока п/п	Тема урока	Дата проведен ия	Примечан ие
1	Устное народное творчество (15 ч.) Сказки. Былины. Загадки и пословицы. Отличительные особенности жанров.		
2	Русская народная сказка «Сивка - бурка».		
3	Русская народная сказка «Сивка - бурка».		
4	Русская народная сказка «Журавль и Цапля».		
5	Русская народная сказка «Умный мужик».		
6	Былина «Три поездки Ильи Муромца»		
7	Былина «Три поездки Ильи Муромца»		
8	Былина «Три поездки Ильи Муромца»		
9	Устное народное творчество и народные промыслы.		
10	Народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой».		
11	Пословицы. Загадки.		
12	Обобщение по разделу «Устное народное творчество».		
13	Внеклассное чтение. Чтение сказки по выбору учащихся.		
14	Из произведений русской литературы XIX века (53 часа)		
15	А.С. Пушкин. Биография и творчество.		
16	«Сказка о царе Салтане...» (в сокращении).		
17	«Сказка о царе Салтане...» (продолжение).		
18	«Сказка о царе Салтане...» (продолжение).		
19	Характеристика героев.		
20	Описание чудес.		
21	Отличие от народной сказки.		
22	Стихотворение «Зимний вечер».		
23	«У лукоморья...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).		
24	Поэма А. Пушкина и опера М. Глинки «Руслан и Людмила».		
25	Внеклассное чтение. В. Астафьев «Гуси в полянью»		
26	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество.		
27	Из истории Бородинского сражения.		
28	Стихотворение «Бородино»		
29	Стихотворение «Бородино»		
30	И.А. Крылов. Русский баснописец. Слово о писателе.		
31	Басня «Кукушка и петух».		

32	Басня «Волк и Журавль».		
33	Басня «Слон и Моська»		
34	Обобщение по творчеству И.А. Крылова.		
35	Внеклассное чтение. Л. Кассиль «Ночная ромашка».		
36	Н.А. Некрасов – великий русский поэт.		
37	Стихотворение «Несжатая полоса».		
38	Стихотворение «Генерал Топтыгин».		
39	Характеристика героев.		
40	Описание природы.		
41	Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество.		
42	Повесть «Кавказский пленник».		
43	Повесть «Кавказский пленник».		
44	Характеристика героев.		
45	Характеристика героев.		
46	Описание жизни пленников.		
47	Описание жизни пленников.		
48	Дружба Жилина и Дины.		
49	Р.р. Сочинение «Мой любимый герой».		
50	Итоговый урок по творчеству Л.Н. Толстого.		
51	А.А Чехов. Слово о писателе.		
52	Рассказ «Хамелеон». Юмор и сатира. Смех, насмешка.		
53	Характеристика героев. «Говорящие» фамилии.		
54	Внеклассное чтение. А.П. Чехов «Каштанка»		
55	В.Г. Короленко. Жизнь и творчество.		
56	Повесть «Дети подземелья» (в сокращении).		
57	Характеристика героев.		
58	Характеристика героев.		
59	Характеристика героев.		
60	Характеристика героев.		
61	Смысл названия.		
62	«Дурное общество».		
63	«Дурное общество».		
64	Р.р. Сочинение «Минуты радости и тревоги».		
65	Р.р. Сочинение «Минуты радости и тревоги».		
66	Обобщение по разделу «Из произведений литературы XIX века».		
67	Из произведений русской литературы XX века (62 часа)		
68	М.Горький. Слово о писателе.		
69	Повесть «Детство» (отрывки).		
70	Повесть «Детство» (отрывки).		
71	Составление характеристики главного героя.		
72	«В людях» (отрывки из повести).		

73	«В людях» (отрывки из повести).		
74	Сравнение героя в детстве и юности.		
75	Составление полной характеристики героя.		
76	Внеклассное чтение. Д. Дефо «Робинзон Крузо».		
77	М.В. Исаковский. Стихотворения «Детство».		
78	«Ветер», «Весна»		
79	Р.р. Сочинение «Весна в моем городе».		
80	К.Г. Паустовский. Жизнь и творчество.		
81	Рассказ «Последний черт».		
82	Комичные ситуации.		
83	Характеристика героев.		
84	Природа и ее обитатели в рассказах К.Паустовского.		
85	Внеклассное чтение. К. Паустовский «Жильцы старого дома».		
86	Р.р. Природа в произведениях русских писателей.		
87	М.М. Зощенко. Слово о писателе.		
88	Рассказ «Великие путешественники».		
89	Рассказ «Великие путешественники».		
90	Р.р. Составление рассказа «Смешной случай в моей жизни»		
91	Р.р. Составление рассказа «Смешной случай в моей жизни»		
92	К.М. Симонов – военный корреспондент. Портрет писателя.		
93	Стихотворение «Сын артиллериста» (отрывки).		
94	Стихотворение «Сын артиллериста» (отрывки).		
95	Р.р. Рассказ от лица главного героя.		
96	В.П. Катаев. Слово о писателе.		
97	Рассказ «Флаг». Главная мысль.		
98	«Сын артиллериста» и «Флаг». Сравнение.		
99	Внеклассное чтение. А. Гайдар «Судьба барабанщика»		
100	Н.И. Рыленков. Слово о поэте. Стихотворения «Деревья», «Весна без вешуньи-кукушки...», «Все в тающей дымке»		
101	Р.р. Поэты о русской природе. Природа в музыке.		
102	Ю.И. Коваль. Жизнь и творчество.		
103	Рассказ «Капитан Клюквин». Черты характера писателя в рассказе.		
104	Р.р. Составление характеристики по плану.		
105	Рассказ «Картофельная собака».		
106	Рассказ «Картофельная собака».		
107	Составление рассказа от имени собаки.		
108	Ю.Я. Яковлев.		
109	Рассказ «Багульник».		
110	Рассказ «Багульник».		

111	Словесный портрет.		
112	Внеклассное чтение. В. Бинки «Бешеный бельчонок».		
113	Р.П. Погодин. Слово о писателе.		
114	Р.П. Погодин. Слово о писателе.		
115	Рассказ «Время говорит - пора».		
116	Авторское понимание «веселого человека».		
117	А.Г. Алексин. Слово о писателе.		
118	«Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)		
119	«Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)		
120	«Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)		
121	К.Я. Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка».		
122	К.Я. Ваншенкин. Стихотворение «Снежки».		
123	Рассказы писателей в кинематографе. Просмотр и обсуждение фильма «Пограничный пес Алыш».		
124	Рассказы писателей в кинематографе. Просмотр и обсуждение фильма «Пограничный пес Алыш».		
125	Рассказы писателей в кинематографе. Просмотр и обсуждение фильма «Пограничный пес Алыш».		
126	Рассказы писателей в кинематографе. Просмотр и обсуждение фильма «Пограничный пес Алыш».		
127	Внеклассное чтение. А.А. Сурков. Стихотворения из цикла «Победители».		
128	Обобщение по разделу.		
129	Р.р. Составление рассказа о понравившемся произведении.		
130	Р.р. Составление рассказа о понравившемся произведении.		
131	Повторение (6 часов)		
132	Читательский дневник. Составление и заполнение.		
133	Читательский дневник. Составление и заполнение.		
134	Урок-викторина «Что мы узнали за год?»		
135	Экскурсия в библиотеку.		
136	Что читать летом?		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ
(ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ) В 8 КЛАССЕ**

№ урока п/п	Тема урока	Дата проведения	Примечание
1	Устное народное творчество. Сказки (8 часов)		
2	Сказки. Волшебное кольцо (русская народная сказка).		
3	Волшебное кольцо (русская народная сказка).		
4	Пословицы и поговорки.		
5	Баллады. Перчатка (повесть). В.А.Жуковский.		
6	Нашла коса на камень. И.З.Суриков.		
7	Былины		
8	Садко		
9	Произведения русских писателей 19 века (39 часов) Александр Сергеевич Пушкин. Биография		
10	Публичное испытание. М.Я. Басина		
11	Записки о Пушкине (Отрывок). И.И.Пушкин.		
12	Зимнее утро. Памятник		
13	И.И.Пушину. Няне. Сожжён-ное письмо (отрывок). «Я вас любил...»		
14	Сказка о попе и работнике его Балде.		
15	Сказка о попе и работнике его Балде.		
16	Михаил Юрьевич Лермонтов. Биография.		
17	Смерть поэта (отрывок).		
18	Родина (отрывок). Парус.		
19	Сосна.		
20	Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова (отрывки).		
21	Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова (отрывки).		
22	Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова (отрывки).		
23	Иван Андреевич Крылов. Биография.		
24	Волк на псарне.		
25	Осёл и соловей. Муха и пчела.		
26	Николай Алексеевич Некрасов. Биография.		
27	Размышления у парадного подъезда (отрывок).		
28	В полном разгаре страда деревенская... (отрывок).		
29	Мороз, красный нос (отрывок).		
30	Русские женщины (отрывок).		
31	Русские женщины (отрывок).		
32	Иван Саввич Никитин. Биография.		
33	Русь (отрывок).		
34	Утро на берегу озера		

35	Иван Сергеевич Тургенев. Биография.		
36	Муму (в сокращении). I часть		
37	Муму (в сокращении). II часть.		
38	Муму (в сокращении). III часть.		
39	Муму (в сокращении). IV часть.		
40	Муму (в сокращении). V часть.		
41	Муму (в сокращении). VI часть.		
42	Муму (в сокращении). VII часть.		
43	Муму (в сокращении). VIII часть.		
44	Лев Николаевич Толстой. Биография.		
45	После бала (в сокращении). I часть		
46	После бала (в сокращении). II часть		
47	Внеклассное чтение. А.П. чехов. Тонкий и толстый		
48	Произведения русских писателей 1 половины 20 века (37 часов) А. П. Чехов. Биография		
49	Лошадиная фамилия.		
50	Владимир Галактионович Короленко. Биография.		
51	Слепой музыкант (отрывки). I часть.		
52	Слепой музыкант (отрывки). II часть.		
53	Слепой музыкант (отрывки). III часть.		
54	Слепой музыкант (отрывки). IV часть.		
55	Слепой музыкант (отрывки). V часть.		
56	Слепой музыкант (отрывки). VI часть.		
57	Слепой музыкант (отрывки). VII часть.		
58	Слепой музыкант (отрывки). VIII часть.		
59	Слепой музыкант (отрывки). IX часть.		
60	Слепой музыкант (отрывки). X часть.		
61	Слепой музыкант (отрывки). XI часть.		
62	Максим горький. Биография.		
63	Макар Чудра (отрывок).		
64	Макар Чудра (отрывок).		
65	Сергей Александрович Есенин. Биография.		
66	«Спит ковыль...».		
67	«Отговорила роща золотая...»		
68	«Пороша.»		
69	Андрей Платонович Платонов. Биография.		
70	Разноцветная бабочка (сказка).		
71	Разноцветная бабочка (сказка).		
72	Алексей Николаевич Толстой. Биография		
73	Русский характер.		
74	Русский характер.		
75	Русский характер.		
76	Русский характер.		

77	Русский характер.		
78	Русский характер.		
79	Русский характер.		
80	Русский характер.		
81	Николай Алексеевич Заболоцкий. Биография.		
82	Творчество поэта		
83	Некрасивая девочка.		
84	Некрасивая девочка.		
85	Произведения русских писателей 2-ой половины 20 века (52 часа)		
86	Константин Георгиевич Паустовский. Биография.		
87	Телеграмма (в сокращении). 1 часть.		
88	Телеграмма (в сокращении). 1 часть.		
89	Телеграмма (в сокращении). 2 часть.		
90	Телеграмма (в сокращении). 2 часть.		
91	Рувим Исаевич Фраерман. Биография.		
92	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). I часть.		
93	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). I часть.		
94	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). I часть.		
95	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). I часть.		
96	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 2 часть.		
97	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 3 часть.		
98	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 3 часть.		
99	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 4 часть.		
100	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 4 часть.		
101	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 4 часть.		
102	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 5 часть.		
103	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 5 часть.		
104	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 5 часть.		
105	Внеклассное чтение. В. Катаев "Повесть о настоящем человеке"		
106	В. Катаев "Повесть о настоящем человеке"		
107	Лев Абрамович Кассиль. Биография.		
108	О творчестве писателя		
109	Пекины бутсы. 1 часть.		

110	Пекины бутсы. 1 часть.		
111	Пекины бутсы. 2 часть.		
112	Пекины бутсы. 2 часть.		
113	Пекины бутсы. 3 часть.		
114	Пекины бутсы. 3 часть.		
115	Александр Трифонович Твардовский. Биография.		
116	Василий Тёркин (отрывки из поэмы). Гармонь.		
117	Василий Тёркин (От-рывки Из Поэмы). «Кто Стрелял?»		
118	Василий Тёркин (Отрывки из поэмы). В наступлении.		
119	Василий Макарович Шукшин. Биография..		
120	Гринька Малюгин (в сокращении). 1 часть		
121	Гринька Малюгин (в сокращении). 2 часть.		
122	Гринька Малюгин (в сокращении). 2 часть.		
123	Гринька Малюгин (В Сокращении). 3 часть.		
124	Гринька Малюгин (в сокращении). 3 часть.		
125	Виктор Петрович Астафьев. Биография.		
126	Далёкая и близ-кая сказка (глава из повести «последний поклон»)		
127	Радий Петрович Погодин. Биография. Альфред. I часть.		
128	Альфред. I часть.		
129	Альфред. 2 часть.		
130	Альфред. 3 часть.		
131	Альфред. 4часть.		
132	Альфред. 5 часть.		
133	Альфред. 6 часть.		
134	Алексей Александрович Сурков. Биография.		
135	Родина.		
136	Итоговый урок		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ
(ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ) В 9 КЛАССЕ**

№ урока п/п	Тема урока	Дата проведен ия	Примеча ние
1	Устное народное творчество (5 часов) Вводное занятие.		
2	<i>Русские народные песни.</i> Колыбельная. За морем синичка не пышно жила		
3	<i>Былины.</i> На заставе богатырской (<i>в сокращении</i>).		
4	<i>Сказки.</i> Сказка про Василису премудрую. Русская народная сказка (<i>В сокращении</i>).		
5	<i>Сказки.</i> Лиса и тетерев. Русская народная сказка		
6	Из произведений русской литературы 19 века (39 часов)		
7	<i>Василий Андреевич Жуковский. Биография.</i>		
8	Жуковский. Три пояса (<i>В сокращении</i>)		
9	<i>Иван Андреевич Крылов. Биография</i>		
10	Кот и повар (<i>В сокращении</i>)		
11	<i>Александр Сергеевич Пушкин. Биография</i>		
12	Руслан и Людмила. Поэма (<i>В сокращении</i>). Песнь первая		
13	Руслан и Людмила. Поэма (<i>В сокращении</i>). Песнь вторая		
14	Руслан и Людмила. Поэма (<i>В сокращении</i>). Песнь третья		
15	Барышня-крестьянка (<i>В сокращении</i>)		
16	Барышня-крестьянка (<i>В сокращении</i>)		
17	Вспоминаем прочитанное. Урок-викторина		
18	<i>Михаил Юрьевич Лермонтов. Биография</i>		
19	Тучи		
20	Баллада		
21	Морская царевна (<i>В сокращении</i>)		
22	Морская царевна (<i>В сокращении</i>)		
23	Вспоминаем прочитанное. Урок-викторина		
24	<i>Николай Васильевич Гоголь. Биография</i>		
25	Майская ночь, или Утопленница (Отрывки в сокращении). I Ганна		
26	Майская ночь, или Утопленница (Отрывки в сокращении). V Утопленница.		
27	Майская ночь, или Утопленница (Отрывки в сокращении). VI Пробуждение		
28	Вечера на хуторе близ Диканьки. Заколдованное место (вн. чтен.)		
29	Вечера на хуторе близ Диканьки. Ночь перед Рождеством (вн. чт.)		

30	<i>Николай Алексеевич Некрасов. Биография</i>		
31	Рыцарь на час (Отрывки)		
32	Саша (Отрывок)		
33	Вспоминаем прочитанное. Урок-викторина		
34	<i>Афанасий Афанасьевич Фет. Биография</i>		
35	На заре ты её не буди		
36	Помню я: старушка няня...		
37	Это утро, радость эта...		
38	<i>Внеклассное чтение. Л.Н.Толстой. «Севастопольские рассказы» (В сокращении).</i>		
39	<i>Внеклассное чтение. Л.Н.Толстой. «Севастопольские рассказы» (В сокращении).</i>		
40	<i>Антон Павлович Чехов. Биография</i>		
41	Злоумышленник (В сокращении).		
42	Пересолил		
43	<i>Внеклассное чт. Дом с мезонином (В сокращении)</i>		
44	Вспоминаем прочитанное. Урок-викторина		
45	Из произведений русской литературы 20 века (79 часов) <i>Максим Горький. Биография</i>		
46	Песня о Соколе (В сокращении). I		
47	Песня о Соколе (В сокращении). II		
48	<i>Внеклассное чтение. «Мои университеты» (В сокращении).</i>		
49	<i>Внеклассное чтение. «Мои университеты» (В сокращении).</i>		
50	<i>Внеклассное чтение. З. Воскресенская «Сердце матери» (В сокращении).</i>		
51	<i>Владимир Владимирович Маяковский. Биография.</i>		
52	Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче. (В сокращении).		
53	<i>Марина Ивановна Цветаева. Биография</i>		
54	Красною кистью		
55	Вчера ещё в глаза глядел		
56	<i>Внеклассное чтение. Стихи</i>		
57	<i>Внекл. чтение. А.А.Ахматова. Стихотворение</i>		
58	<i>Константин Георгиевич Паустовский. Биография</i>		
59	Стекольный мастер		
60	<i>Внекл. чтение. «Великий ска-зочник», «Исаак Левитан».</i>		
61	<i>Внекл. чтение. «Во глубине Рос-сии», «Разливы рек».</i>		
62	Вспоминаем прочитанное. Урок-викторина.		
63	<i>Сергей Александрович Есенин. Биография.</i>		
64	Нивы сжаты, рощи голы		
65	Собаке Качалова		
66	<i>Внеклассное чтение. Стихотворения</i>		

67	<i>Внеклассное чтение. Стихотворения</i>		
68	<i>Внеклассное чтение. М.М.Зощенко. Рассказы</i>		
69	<i>Внеклассное чтение. М.М.Зощенко. Рассказы</i>		
70	<i>Внеклассное чтение. М.М.Зощенко. Рассказы</i>		
71	<i>Михаил Александрович Шолохов. Биография</i>		
72	Судьба человека (Отрывки в сокращении).		
73	Судьба человека (Отрывки в сокращении).		
74	Судьба человека (Отрывки в сокращении).		
75	Судьба человека (Отрывки в сокращении).		
76	Судьба человека (Отрывки в сокращении).		
77	<i>Внеклассное чтение. Бондарев Ю.В. «Последние залпы» (Отрывки в сокращении).</i>		
78	<i>Внекл. чтение. Бондарев Ю.В. «Горячий снег» (Отрывки в сокращении).</i>		
79	<i>Внекл. чтение. Бондарев Ю.В. «Горячий снег» (Отрывки в сокращении).</i>		
80	<i>Евгений Иванович Носов. Биография.</i>		
81	Трудный хлеб.		
82	Трудный хлеб.		
83	Трудный хлеб.		
84	<i>Внеклассное чтение. Ф.А.Искандер. «Сандро из Чегема» (В сокращении).</i>		
85	<i>Внеклассное чтение. Ф.А.Искандер. «Сандро из Чегема» (В сокращении).</i>		
86	<i>Внекл. чтение. Ф.А.Искандер. «Сандро из Чегема» (В сокращении).</i>		
87	<i>Внекл. чтение. Ф.А.Искандер. «Сандро из Чегема» (В сокращении).</i>		
88	<i>Николай Михайлович Рубцов. Биография.</i>		
89	Тихая моя родина (В сокращении).		
90	Тихая моя родина (В сокращении).		
91	Русский огонёк (В сокращении).		
92	Русский огонёк (В сокращении).		
93	Зимняя песня.		
94	Зимняя песня.		
95	<i>Внеклассное чтение. В.Быков. «Обелиск» (В сокращении).</i>		
96	<i>Внеклассное чтение. В.Быков. «Обелиск» (В сокращении).</i>		
97	<i>Внеклассное чтение. В.Быков. «Обелиск» (В сокращении).</i>		
98	<i>Внекл.чтение. В.Быков. «Альпийская баллада» (В сокращении).</i>		
99	<i>Внекл. чтение. Б.Васильев. «А зори здесь тихие» (В сокращении).</i>		
100	<i>Внекл. чтение. Б.Васильев. «А зори здесь тихие» (В сокращении).</i>		
101	<i>Внекл. чтение. Б.Васильев. «А зори здесь тихие» (В</i>		

	сокращении).		
102	Внекл.чтение. Б.Васильев. «А зори здесь тихие» (В сокращении).		
103	Внекл. чтение. Б.Васильев. «А зори здесь тихие» (В сокращении).		
104	Юрий Иосифович Коваль. Биография		
105	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава первая.		
106	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава первая.		
107	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава первая.		
108	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава вторая.		
109	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава вторая.		
110	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава вторая.		
111	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава третья.		
112	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава третья.		
113	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава четвёртая.		
114	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава пятая.		
115	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава пятая.		
116	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава шестая.		
117	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава седьмая.		
118	Внекл.чтение. Шукшин В.М. «Кляуза»		
119	Внекл.чтение. Шукшин В.М. «Мечты»		
120	Внекл.чтение. Шукшин В.М. «Чужие».		
121	Внекл.чтение. Шукшин В.М. «Жил человек».		
122	Внекл.чтение. Шукшин В.М. «Привет Сивому».		
123	Внекл.чтение. А.А.Сурков. Стихотворения...		
124	Из произведений зарубежной литературы (13 часов)		
125	Роберт Луис Стивенсон. Биография. Вересковый мёд (В сокращении).		
126	Вересковый мёд (В сокращении).		
127	Вересковый мёд (В сокращении).		
128	Эрнест Сетон-Томпсон. Биография.		
129	Снап. История бультерьера (Отрывок в сокращении) I.		
130	Снап. История бультерьера (Отрывок в сокращении) II.		
131	Снап. История бультерьера (Отрывок в сокращении)		

	III		
132	<i>Джеральд Даррелл. Биография</i>		
133	Живописный жираф (Отрывок в сокращении).		
134	<i>Внеклассное чтение. Жюль Верн. Биография</i>		
135	«Таинственный остров» (В сокращении).		
136	Итоги года		

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности МБОУ «Большеелгинская СОШ»;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического

обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется МБОУ «Большеелгинская СОШ» и включает педагогических и медицинских работников, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных

единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте¹, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность обращаться за помощью
		способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками

¹ Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

- 3) систему балльной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- 6) локальные акты МБОУ «Большеелгинская СОШ», регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или

иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

МБОУ «Большеелгинская СОШ» самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную

деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки техники чтения. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценивание результатов

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII–IX классах легкие тексты самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передаст содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки – в соблюдении

синтаксических пауз; три-четыре – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Учебно-методическая литература

1. Малышева З.Ф. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
2. Шишкова М. И. Чтение. Методические рекомендации. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).