

Отчет о результатах самообследования МБДОУ детский сад №2 «Айгуль» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Самообследование МБДОУ детский сад №2 «Айгуль» Пестречинского муниципального района РТ проведено в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией; приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самообследования);
- организация и проведение самообследования в учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- размещение отчета на официальном сайте МБДОУ детский сад №2 «Айгуль» в сети «Интернет».

Основные выводы и предложения рабочей группы по результатам проведенного самообследования изложены в настоящем отчете.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Пестречинский детский сад №2 «Айгуль» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ детский сад №2 «Айгуль») «Детский сад № 300»)
Руководитель	Камалиева Лейля Ибрагимовна
Адрес организации	юридический адрес: 422770, Пестречинский район, с. Пестрецы, ул. Советская 22 фактический адрес: 422770, Пестречинский район, с. Пестрецы, ул. Советская 22
Телефон, факс	+7 (84367) 3-02-45 +7 (84367) 3-06-60
Адрес электронной почты	zli24@mail.ru
Дата создания	1996 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Пестречинский детский сад №2 «Айгуль» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан расположено в жилом районе села.

Здание типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание, предназначено для осуществления воспитательно - образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Общая площадь составляет 1480 кв. м., площадь земельного участка составляет 5557 кв. м., ограждена металлическим забором высотой 2 м. На территории Учреждения имеются: хозяйственная зона, 6 игровых площадок для прогулок, 1 спортивная площадка.

Мощность учреждения:

Плановая мощность	Фактическая	Кол-во групп
110	159	6

В Учреждении функционируют:

3 младшие группы, 1 средняя группа, 1 старшая группа, 1 подготовительная группа.

Количество групп/количество детей	1 младшая	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
6/159	1/22	1/27	1/24	1/26	1/27	1/33

Анализ движения воспитанников МБДОУ детский сад №2 «Айгуль» показывает, что в Учреждении бережно сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады, Учреждение пользуется большой популярностью, имеет высокий рейтинг среди дошкольных учреждений Пестречинского района.

Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Муниципальное задание по наполняемости Учреждения детьми выполнено полностью.

Режим работы Учреждения.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ и РТ.

Оценка материально-технической базы.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении оборудованы помещения:

1 здание:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет ПДД – 1;
- кабинет для изучения татарского языка -1;
- логопедический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор – 1.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в детском саду действует медицинский пункт. Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

При создании пространственной предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие: центр изодеятельности, центр экспериментальной деятельности, литературный центр, центр песка и воды, центр сюжетно-ролевой игры, центр стройки, манипулятивный центр.

В 2025 году в Учреждении провели косметический ремонт во всех группах.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории частично соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, так как имеется невыполненное предписание Роспотребнадзора.

Правила пожарной безопасности, требования охраны труда в Учреждении соблюдаются.

Аналитическая часть

Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель –заведующий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

С 1 марта 2025 года снижена бюрократическая нагрузка на педагогов дошкольного образования. Согласно приказа Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779, для заполнения оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением воспитательно-образовательного процесса: календарно-тематический план и журнал посещаемости. Также изменились нормы, регулирующие объём документарной нагрузки на педагогов. Принятые поправки в закон «Об образовании» устанавливают, что педагоги не обязаны готовить отчёты за пределами перечня, утверждённого Минпросвещения, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде.

В целях реализации мер по снижению документационной нагрузки в Учреждении были проведены следующие мероприятия:

- издан приказ «О снижении бюрократической нагрузки на педагогических работников» и назначен ответственным старший воспитатель по выполнению требований о снижении документационной нагрузки;

- был проведен педсовет «О снижении документационной нагрузки»;

-проведен анализ локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки, локальные нормативные и правовые акты привели в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников, с учетом рекомендации департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.08.2025 № 3923/25-Д;

- внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников;

- документы на бумажном носителе замещены на электронную форму;

- исключено дублирование документов на бумажном и электронном носителе;

-исключены незапланированных поручений и обязанностей, не связанных с непосредственным решением педагогических задач;

- проведено правовое просвещение педагогов посредством размещения информации в открытых и общедоступных информационных ресурсах ДОУ. Проведены мероприятия по снижению бюрократической нагрузки на педагогов в ДОУ.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО). Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Учреждения.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, (на татарском языке в татарских группах), в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения.

Цель ОП ДО – разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- 12) Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая и физическая. Основная образовательная программа дошкольного
- 13) образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы.

Работа строится по утвержденной циклограмме деятельности. График работы и сетка занятий также утверждается заведующим Учреждением.

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, качественного присмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным

направлениям дошкольного образования: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Учреждение посещают 159 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Учреждении сформировано 6 групп общеразвивающей направленности.

В 2025 году Учреждение активно взаимодействовало с другими организациями:

- МБОУ "Пестречинская средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя России Ивана Алексеевича Додосова",
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пестречинская средняя общеобразовательная школа №2» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан,
- ОГИБДД Пестречинского района,
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества" Пестречинского муниципального района РТ,
- Центральная библиотека Пестречинского района.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ.

В 2025 году образовательная деятельность по УМК «Туган телдә сөйләшәбез» и «Говорим по - татарски» проводилась 2 раза по подгруппам, а 1 раз фронтально.

В средней группе организация образовательного процесса по проекту «Минем өем» проводится в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени. В средней и старшей группе два раза в неделю в форме организованной образовательной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени. В подготовительной группе – два раза в неделю в форме организованной образовательной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

По родному языку на начало учебного года было диагностировано 28 детей, по татарскому языку 43; на конец учебного года по родному языку 28 детей, по татарскому языку 58.

Реализация УМК по обучению татарскому языку и совершенствованию родного татарского языка

6

В детском саду организованы НОД по изучению татарского языка с русскоязычными детьми по учебно методическим комплектам:

- Учебно-методический комплект “ Татарча сөйләшәбез” (4-7 лет), под руководством З. М. Зариповой, Р. Г. Кидрячевой.

Воспитательно –образовательный процесс в билингвальном и национальном направлении организован в соответствии проекта «Я и ТЫ в мире двух языков!» с 2018 г по данный период.(2018-2021г)

С детьми старшей и подготовительной к школе группах проводилась в течении 2019-2020 года основная образовательная деятельность согласно сетке занятий. Также в режимных моментах.

В конспектах НОД у педагогов ставились такие задачи:

*повышение у детей словарного запаса;

*участие детей в диалогах, развитие у детей памяти, воображения;

*вызвать у детей интерес к татарскому языку;

*воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;

*познакомить с историческими памятниками и достопримечательностями Казани, Республики Татарстан.

На занятиях использовались информационно- коммуникативные технологии, игры-ситуации, наглядные материалы, аудиозаписи, мультфильмы по сказкам татарских писателей. Так же дети совместно с педагогами, или с родителями с огромным интересом и удовольствием выполняли задания на рабочих тетрадях.

В ходе организованной образовательной деятельности:

русскаяязычные дети:

- учились понимать речь педагога на татарском языке, как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала, усваивали лексику татарского языка;

- знакомились с построением элементарных грамматических конструкций;

- учились принимать участие в играх, знакомились с песнями и стихотворениями на татарском языке.

татароязычные дети:

- учили и рассказывали стихотворения татарских поэтов, как Г. Тукай, М. Джалиль, Ш. Галиев,Ф. Яруллин и др.

- знакомились с национальными сказками, рассказами татарских писателей, как А. Алиш, Н. Фаттах, А. Бикчантаева и др.

- играли в разные, национальные, подвижные игры.

Также, для закрепления речевого материала по УМК, в группах с воспитанием и обучением на русском языке или в группах, где воспитание и обучение ведется на двух государственных языках- воспитатели продолжают придумывать авторские сказки по мотивам сказок известных писателей, где диалог составлен на татарском из изучаемых детьми слов. Для совершенствования родного татарского языка в группах с воспитанием и обучением на татарском языке воспитатели предлагали проигрывать детям сказки из Учебно-методический комплекта «Туган телдә сөйләшәбез», под руководством Ф.В.Хазратовой, З. М. Зариповой. Все дети с удовольствием принимали участие в театрализации сказок.

В каждой группе и в кабинете по обучению татарскому языку имеются уголки, отражающие национальную, региональную, этнокультурную среду, собран дидактический материал, игры по обучению детей татарскому языку, куклы в национальных костюмах; стенды на тематику «Мы изучаем татарский язык». Оформлены родительские уголки на двух государственных языках, в которых расположена информация по реализации УМК в детском саду. В кабинете по обучению татарскому языку и в некоторых группах установлен видеопроектор, экран для просмотра мультфильмов по УМК. Также в кабинете по обучению татарскому языку организован мини –музей с предметами обихода наших предков.

Таким образом, работа по изучению татарского языка ведется систематически, всеми педагогами. Необходимо продолжать в следующем году активно закреплять слова на татарском языке и совершенствовать в театрализованной деятельности. Продолжать обогащать предметно – развивающую среду: изготовление игр, атрибутов и т.д.

Выпущено в школу 26 воспитанников ДООУ. Они поступили в развивающие классы ПСОШ №1 и ПСОШ №2. Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ в большинстве

случаев готовы к школе. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне.

Дополнительное образование

В детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по

№	Виды дополнительных образовательных услуг	Периодичность
1	Ментальная арифметика (средняя, старшая, подготовительная к школе группа)	2 раза в неделю 20,25 30 мин.
2	Хореография (средняя, старшая, подготовительная к школе группы)	2 раза в неделю 20, 25, 30 мин.
3	Английский язык (средняя, старшая, подготовительная к школе группы)	2 раза в неделю 20, 25, 30 мин.
4	Подготовка к школе (старшая, подготовительная к школе группа)	2 раза в неделю 20, 25, 30 мин.
5	Хоровая студия (средняя, старшая, подготовительная к школе группы)	2 раза в неделю 20, 25, 30 мин.

определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13 и СанПиН 2.4.3648-20. В ДОУ работают следующие кружки.

Вывод: кружковая деятельность реализована в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, рабочими программами педагогов дополнительных образовательных услуг. Охват детей дополнительными образовательными услугами - 98 детей (74%). Результаты кружковой работы представлены для родителей в День открытых дверей. По итогам работы к концу учебного года у детей появился повышенный интерес к результатам своего творчества, они применяют полученные знания и навыки в различных видах деятельности

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению

основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2025 году Учреждение посещают 3 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО).

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Основной задачей работы ДООУ является охрана жизни и здоровья детей, где учитывается: общее состояние здоровья воспитанников; заболеваемость; данные по группам здоровья для организации профилактической работы, организация рационального питания.

Медицинское обслуживание детей в ДООУ обеспечивается медсестрой детского сада Галиуллиной Лейсан Илгизовной, в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Медсестра наряду с администрацией, педагогами несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В течение учебного года физкультурная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В дошкольном учреждении работа по охране жизни и здоровья детей ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витамиотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений осанки, плоскостопия) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Оно трехразовое, сбалансированное, построено на основе десятидневного меню по сезонам с учетом

потребности детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Проводится витаминизация третьего блюда. В течение года на второй завтрак дети получают свежие фрукты или соки. В рационе присутствуют свежие овощи.

Оздоровительное направление (физкультурные занятия, праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Оборудованы спортивные и игровые площадки на улице. В группах функционируют физкультурные уголки, имеется множество разнообразных атрибутов и оборудования для проведения подвижных игр и закаляющих мероприятий. Также имеется необходимая методическая литература по физическому воспитанию, собран материал по использованию различных технологий по проведению закаляющих процедур, подборка конспектов занятий и упражнений.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаляющие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В детском саду осуществляется мониторинг физического развития детей, который помогает строить работу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей. Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. В течение всего периода учебного года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ привело к положительным результатам, однако необходимо повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс, и регулярного их выполнения; активизация родителей в процессе оздоровления и обеспечения безопасности жизнедеятельности своих детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников. Одной из главных задач в работе педагогического коллектива ДОУ является укрепление физического здоровья ребенка, создание условий для полноценного физического развития. Работа по физической культуре в ДОУ велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В группах разработана система закаливания в соответствии с временем года, проводились витаминизация, закаляющие мероприятия, такие как «Дорожка здоровья», «взбадривающая гимнастика после сна» регулярные прогулки и физкультурные мероприятия на свежем воздухе. Педагогами детского сада проводились оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), дни здоровья, праздники, досуговые мероприятия. В течение учебного года проводилось медицинское обследование воспитанников специалистами ЦРБ с целью оказания помощи родителям по состоянию здоровья их детей, в организации спортивных мероприятий и эффективном планировании работы по оздоровлению детей. Наша задача продолжать работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа

жизни и проведение физкультурно- оздоровительных мероприятий.

Необходимо продолжить работу по организации взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, что будет содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать осанку и гармоничное телосложение, повысит двигательную активность детей. Занятия, систематически проводимые на воздухе, мониторинг физического развития показал, что уровень физической готовности детей по детскому саду соответствует возрастным и нормативным требованиям.

Положительный анализ результатов показал, что необходимо продолжать уделять внимание и в следующем учебном году на:

- активное использование разнообразных форм организации физкультурных занятий;
- систематическое проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижению заболеваемости;
- отслеживание динамики развития морфофункциональных систем организма ребенка в рамках нормы;
- использование физкультурно – оздоровительных технологий в ДОУ;
- ведение санитарно – просветительской работы с воспитателями и родителями;
- пропаганду здорового образа жизни.

Перспективы.

Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.

Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного просвещения родителей.

Использовать разнообразные здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании детей.

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяло значительное внимание, направленное на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствовало созданию оптимальных условий для психологического и гармоничного развития детей.

Результаты диагностики физического развития детей дошкольного возраста.

Диагностика проводилась с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

уровни	Начало учебного года %	Конец учебного года%
Высокий	18%	70%
Средний	70%	28%
Низкий	12%	2%

11

В учебном году мониторинг проводился 2 раза в год (сентябрь, май). Итоги оценки уровня развития детей по овладению физическими качествами и основными видами движений позволяют отметить стабильные результаты в овладении знаний, умений, навыков детей каждой возрастной группы. По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы.

Питание

Услуги по организации питания детей осуществляет АО «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» на основании Договора, заключенного от 01.10.2019 № 272-1/С-2019. Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность блюд.

В соответствии с меню в детском саду организовано 5 приемов пищи:

- завтрак;
- 2 завтрак: фрукты или натуральный сок;
- обед: салат, первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня. В ДОУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Вывод: организация питания в ДОУ соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Результативность за учебный год

I. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Наименование инновационной площадки: «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства», приказ № 57/20-ОД от 25.05.2020 г.

Новаторы				
Фадеева Альбина Александровна	Семенова Ольга Михайловна	Маева Ольга Николаевна	Хуснутдинова Марина Анатольевна	Шералиева Альфия Абдуллаевна
курируемые педагоги - Творцы (они же тьюторы для следующей группы «Умельцы»)				
Лашкина Светлана Николаевна	Иванова Лариса Семеновна	Шафикова Диляра Раифовна	Мрасова Гузэл Илгизовна	
курируемые педагоги - Умельцы				
Габдулхакова Гулия Рашитовна	Шакирова Фания Ахатовна	Шайхутдинова Милеуша Миргазизовна		

2. Инновационные продукты:

- Ковробуки «Три медведя», «Мой огород», «Времена года», «Три дочери», «Магазин одежды»

- Методические разработки: «Моя семья – Минем гаилэм»;
- Лепбуки: «Татар халык ашлары», «Народы Поволжья», «Татарча сөйләшәбез», «Говорим по татарски», «Мой дом», «Габдулла Тукай», «Абдулла Алиш», «Одежда», «В гостях у звука Л», по ПДД и пожарной безопасности.
- Дидактические игры: “Цирк”, “Теремок”, “Моя семья”, “Ти медведя”, “Мой дом”, “Звуковая дорожка”, “Гуси - лебеди”, «Кто что делает?», «Разноцветные замочки», «Много один», «Найди половинку», «Собери по цвету», дидактическая игра по ЭРС «Сказочный кубик», по УМК «Бакча».

3. Публикации педагогов по результатам инновационной деятельности:

- Республиканская газета «Ачык дәрәс» - конспект ООД “Кунакта”;
- Международная научно – практическая конференция «Развивающая образовательная среда: методический инструментарий и технологии развития личности» организованный ЦСГО: публикация стендового доклада «Ковробук – методический инструментарий познавательного развития дошкольников»;
- Сборник проектов по инновационной площадке на тему «Проектирование образовательного процесса по развитию родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства», рецензированный кандидатом педагогических наук ЦСГО Кашаповой М.А.
- Интеллектуальная игра «В гостях у сказки» http://solncesvet.ru/опубликованные_материалы/ №СВ4028423.
- Сборник практических материалов II Всероссийского форума работников дошкольного образования «Инновационные образовательные ресурсы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»: публикация Хабибуллиной А.А. – «Полилингвальное образование, как средство развития речи и творческого потенциала дошкольников»; Шакировой Ф.А. – «Телевизионный образовательный мини – проект «Айгуль кунаклады» и «Кучтэнэч»;
- Журнал «Современный урок» - «Развитие билингвального образования и воспитания посредством организации проектной деятельности в дошкольном учреждении»;
- Сайт NsPortal – «Патриотическое воспитание дошкольников».
- Публикации педагогов: методическая разработка на международном образовательном портале Маам интегрированное занятие для детей 5-6 лет «Волшебная музыка осени» <https://www.maam.ru/detskijasad/volshebnaia-muzyka-oceni.html>.

II. КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

1. Достижения педагогов в очных и заочных конкурсах, организованных организациями, министерствами и ведомствами по официальным письмам, (направленным в районы) с приглашением на конкурс (Интернет конкурсы, которые педагоги находят на разных порталах сюда не включать, просто участников не прописывать, только если есть результат победитель, призер, лауреат, номинант)

ФИО	Наименование конкурса	уровень	результат
Маева Ольга Николаевна	Художественное слово	Всероссийский	Призер

Иванова Лариса Семеновна	«Авыл укытучысы»	Республиканский	Участник
Иванова Лариса Семеновна	«Джалиловские чтения»	Республиканский	Участник
Фадеева Альбина Александровна	За весомый вклад в систему образования и воспитания подрастающего поколения и многолетний добросовестный труд	Республиканский	Почетная грамота
Фадеева Альбина Александровна	«Эхо веков в истории семьи – Тарихта без эзлибез»	Муниципальный	1 место
Фадеева Альбина Александровна	«Эхо веков в истории семьи – Тарихта без эзлибез»	Региональный	участник
Фадеева Альбина Александровна	«Истоки наследия» - «Мирас чыганаclarы»	Межрегиональный	Благодарственное письмо
Шакирова Фания Ахатовна	«Лучшие практики в патриотическом воспитании младших школьников»	Республиканский	3 место
Шакирова Фания Ахатовна	«Джалиловские чтения»	Республиканский	1 место
Шакирова Фания Ахатовна	«Космос близкий и далекий»	Всероссийский	2 место
Шакирова Фания Ахатовна	«Мы наследники Великой Победы»,	Республиканский	3 место
Арсланова Расима Илгизовна	«Лучшие практики в патриотическом воспитании младших школьников»	Республиканский	3 место
Арсланова Расима Илгизовна	«Мы – наследники Великой Победы»	Республиканский	3 место
Арсланова Расима Илгизовна	“Джалиловские чтения”	Республиканский	1 место

Габдулхакова Гулия Рашитовна	«Воспитатель года»	Муниципальный	Участник
Габдулхакова Гулия Рашитовна	« Умка»	Всероссийский	Участник
Габдулхакова Гулия Рашитовна	Республиканский конкурс методических материалов	Республиканский	Участник
Габдулхакова Гулия Рашитовна	«Лучшие практики в патриотическом воспитании младших школьников»	Республиканский	3 место
Габдулхакова Гулия Рашитовна	«Застывшая история Победы»	Республиканский	Участник
Шайхутдинова Миляуша Миргазизовна	«Застывшая история Победы»	Республиканский	Диплом 3 степени
Шайхутдинова Миляуша Миргазизовна	«Педагогические инновации»	Всероссийский	2 место
Шайхутдинова Миляуша Миргазизовна	«Дорога безопасности : ПДД для всех»	Республиканский	1 место
Шайхутдинова Миляуша Миргазизовна	«Гармония природы»,	Республиканский	1 место
Шайхутдинова Миляуша Миргазизовна	«Лучшие практики в патриотическом воспитании младших школьников»,	Республиканский	Диплом 3 степени

Достижения воспитанников в очных и заочных конкурсах, организованных организациями, министерствами и ведомствами по официальным письмам, (направленным в районы) с приглашением на конкурс (Интернет конкурсы, которые педагоги находят на разных порталах сюда не включать, просто участников не прописывать, только если есть результат победитель, призер, лауреат, номинант)

ФИО	Наименование конкурса	уровень	результат
-----	-----------------------	---------	-----------

Эмилия Хурамшина Вокальный ансамбль “Энже бөртект” Залина Мингазова	«Тукай моңары – Тукаевские напевы 2022»	Республиканский	Лауреат 3 степени Дипломант 1 степени
Вокальный ансамбль “Энже бөртект”	Лучший национальный танец, песня, стихотворение «Каждый талантлив по – своему!»	Республиканский	Дипломант 1 степени
Никитина Олеся	«Куклы народов Поволжья»	Республиканский	Дипломант 1 степени
Вокальный ансамбль “Энже бөртект”	«Пестречинская звездочка – 2022»	Районный	Лауреат 3 степени
Мрасова Замира	«Татар кызчыгы - 2022»	Районный	Диплом
Мрасова Замира	Конкурс художественного чтения посвященный Дню Республики Татарстан	Республиканский	Лауреат 1 степени
Мрасова Замира Хурамшина Эмилия Валишина Зиля Никитина Олеся Мингазова Залина	Конкурс «По страницам татарских поэтов и писателей»	Районный	Победитель Призеры
Мрасова Замира Хурамшина Эмилия Вокальный ансамбль “Энже бөртект”	Акция «Читаем Тукая» МБУ «Краеведческий музей» Пестречинского муниципального района РТ	Районный	Диплом
Миннуллин Радмир	V Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах»	Республиканский	Диплом 1 степени
Тонов Мирослав, Иمامиев Камиль, Идрисова Эмилия, Блясова	«Вкусный дорожный знак»	Образовательное учреждение	Диплом за 1, 2, 3, 4, 5 место

Алина, Гараев Ризат			
Кулышев Демьян	“Светлячок” экологический конкурс	Республиканский	Сертификат участника
Никифоров Илья, Годеев Артемий	“Зимние фантазии”	Региональный	3 место
Джумаева Мадина, Мосеева Варвара, Мяткин Никита, Валишина Зиля	«Уголок России, с детства дорогой. Нет тебя красивей, Татарстан родной»	Республиканский	Лауреат 2 и 3 степени
Мрасов Зульфат	ГАОУ ”Республиканский Олимпиадный центр” “Светлячок”	Республиканский	2 место
Кагарманова Дарина	Детский образовательный центр Н.Челны “Единственной маме на свете”	Республиканский	1 место
Имамиев Камиль	Республиканский конкурс чтецов «Поэт- герой М.Джалиль»	Республиканский	Диплом участника
Имамиев Камиль	III Республиканский конкурс чтецов « Новогодняя красота»	Республиканский	1 место
Семья Галяутдинова Амира	«Моя дружная семья»	Республиканский	Победитель
Гайфуллин Тимерхан	«Минем тату гаилэм»	Республиканский	Победитель
Трудова Марьяна	“Куклы народов Поволжья”	Межмуниципальный	Грамота 2 место
Хамидуллин Рустам Рустамович	«Тукай безнең күңелләрдә» – “Тукай в наших сердцах”	Республиканский конкурс	1 место
Хурамшина Эмилия	“Секрет письма”	Республиканский конкурс	Призер
Мингазова Залина Халитовна	«Тукай моңнары”	Районный конкурс	Дипломант 1 степени
Мрасова Замира Джаудатовна	АНО ДПО «Академия менеджмента» г. Набережные Челны	Республиканский	Победитель 1 степени

	«Народы разные – Республика одна!»		
Мрасова Замира Джаудатовна, Мрасов Зульфат Джаудатович	Министерство образования и науки РТ Республиканский экологический конкурс «Светлячок»	Республиканский	Победитель 3 степени
Мрасова Замира Джаудатовна	Министерство образования и науки РТ Республиканский творческий конкурс «Секрет письма»	Республиканский	Призер

Достижения воспитанников в Интернет-конкурсах

ФИО	Наименование конкурса	уровень	результат
Шайхутдинова М.М.	« Лучшие практики в патриотическом воспитании младших школьников»	Республиканский	3 место
Шайхутдинова М.М.	« Гармония природы»	Республиканский	1 место
Шайхутдинова М.М.	«Дорога безопасности : ПДД для всех»	Республиканский	1 место
Шайхутдинова М.М.	«Ступеньки профессионального мастерства»	Всероссийский	2 место
Шайхутдинова М.М.	«Застывшая история Победы»	Республиканский	3 место
Лашкина С.Н.	«Застывшая история Победы»	Республиканский	3 место
Лашкина С.Н.	« Гармония природы»	Республиканский	1 место
Арсланова Р.И.	«Умка».	Всероссийский	Диплом за подготовку учеников
Арсланова Р.И.	«Пейзажи Родины моей!»	Всероссийский	участник
Арсланова Р.И.	«Туган Жир Сульшы»	Республиканский	участник
ФИО	Наименование конкурса	уровень	результат
	« Лучшие практики в патриотическом	Республиканский	3 место

Шайхутдинова М.М.	воспитании младших школьников»		
Шайхутдинова М.М.	« Гармония природы»	Республиканский	1 место
Шайхутдинова М.М.	«Дорога безопасности : ПДД для всех»	Республиканский	1 место
Шайхутдинова М.М.	«Ступеньки профессионального мастерства»	Всероссийский	2 место
Шайхутдинова М.М.	«Застывшая история Победы»	Республиканский	3 место
Лашкина С.Н.	«Застывшая история Победы»	Республиканский	3 место
Лашкина С.Н.	« Гармония природы»	Республиканский	1 место
Арсланова Р.И.	«Умка».	Всероссийский	Диплом за подготовку учеников

Достижения образовательной организации

	Наименование ДОУ	Наименование конкурса	уровень	результат
1	МБДОУ Пестречинский детский сад №2 «Айгуль» Пестречинского муниципального района РТ	«Лучший билингвальный детский сад»	Республиканский	1 место
2	МБДОУ Пестречинский детский сад №2 «Айгуль» Пестречинского муниципального района РТ	«Весна Победы»	Муниципальный	1 место

19

Достижения образовательной организации в Интернет-конкурсах

Наименование ДОУ	Наименование конкурса	уровень	результат
МБДОУ Пестречинский детский сад №2 «Айгуль»	«Лучшие практики управления дошкольного образования»	Всероссийский	Диплом победителя

МБДОУ Пестречинский детский сад №2 «Айгуль»	Общероссийский профсоюз образований	Всероссийский	Диплом
--	---	---------------	--------

ВЫСТУПЛЕНИЯ, ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (НА СЕМИНАРАХ)

Маева О.Н.	Региональный семинар-практикум для педагогов, руководителей, старших воспитателей на тему «Практика организации единого речевого пространства в ДОО»	Семинар	Региональный	МБДОУ «Богородский детский сад»
Иванова Л.С.	«Научно-техническое творчество детей дошкольного возраста»	Семинар	Республиканский Муниципальный Муниципальный Муниципальный	«Институт развития образования Республики Татарстан МБДОУ Детский сад №2 «Айгуль» МБДОУ Детский сад №2 «Айгуль» МБДОУ «Билингвальный детский сад №3 «Улыбка» д.Куюки Пестречинского муниципального района Республики Татарстан.
Хуснутдинова М.А.	«Флешмоб «Светофор», «Безопасность на дорогах»	Семинар-практикум Секционное заседание		
Маева О.Н.	«Флешмоб «Светофор», «Безопасность на дорогах»			
Шакирова Ф.А.	«STEAM – технология “Йохокуб”			
Габдулхакова Г.Р.	«STEAM – технология “Йохокуб”	Секционное заседание	Муниципальный	МБДОУ «Билингва

		Семинар-практикум	Федеральный	льный детский сад №3 «Улыбка»
Семенова О.М.	"Структура предложения и его грамматическое оформление предложений»	Семинар-практикум	Федеральный	д.Куюки
Фадеева А.А.	"Структура предложения и его грамматическое оформление предложений»	Семинар-практикум	Федеральный	Пестречинского
Шакирова Ф.А.	Использование в работе STEM-технологии Йохокуб	Семинар	Региональный	муниципального
Маева О.Н.	Региональный семинар-практикум для педагогов, руководителей, старших воспитателей на тему «Практика организации единого речевого пространства в ДОО»	Семинар-практикум	Республиканский	района Республики Татарстан.
Иванова Л.С.	«Научно-техническое творчество детей дошкольного возраста»		Муниципальный	МБДОУ «Детский сад «Росток»
Хуснутдинова М.А.	«Флешмоб «Светофор», «Безопасность на дорогах»			жилого комплекса «Усадьба Царево» с. Новое Шигалеево
				МБДОУ «Детский сад «Росток»
				жилого комплекса «Усадьба Царево» с. Новое Шигалеево
				МБДОУ «Детский сад «Росток»
				жилого комплекса «Усадьба Царево» с. Новое Шигалеево

				МБДОУ «Богородс кий детский сад» «Институт развития образован ия Республик и Татарстан МБДОУ Детский сад №2 «Айгуль»
--	--	--	--	---

**Квалификационный уровень педагогов
Курсы повышения квалификации**

Наименование ДОУ	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации			Количество педагогов, прошедших повышение квалификации на семинарах, вебинарах, конференциях районного, республиканского уровней (пример приезжала Моница Г.Б, прослушали вебинар и т.д.) в 2020 – 2021 учебном году
	в 2022- 2023 учебно м году	в 2023- 2024 учебно м году	в 2024 – 2025 учебном году	
МБДОУ Пестречинский детский сад №2 «Айгуль» Пестречинского муниципального района РТ	3	4	3	<p>1. Взаимодействие педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей первых трех лет жизни с 18.05.2025-30.05.2025 (в том числе навыки оказания первой помощи, 16 часов)-2 педагога.</p> <p>2. Актуальные аспекты управления дошкольной образовательной организации, 27.01.2025-07.02.2025– 1 педагог.</p> <p>Маева О.Н. и Иванова Л .С.</p>

Основные выводы по итогам самообследования.

Деятельность Учреждения строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ и РТ. Образовательная организация функционирует стабильно, реализуя Программу развития на 2024-2029 годы. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФООП ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, на соответствие ФООП ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества. Для дальнейшего совершенствования деятельности Учреждения планируется следующее:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по федеральной образовательной программы дошкольного образования,
- дальнейшее стимулирование педагогов к участию в обобщении и трансляции инновационного педагогического опыта через расширение форм участия (методические выставки и ярмарки различного уровня, публичные защиты, публикации и пр.).

