

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Большеутиганская ООШ»**



Утверждаю:

Директор МБОУ
«Большеутиганская ООШ»

И.Н. Галимов

Приказ № 58 от 31.08 2018г.

**Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными нарушениями развития
третьего класса
срок реализации: 1 год**

2018 год

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)* в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, второго класса МБОУ «Большетиганская ООШ»

Общие сведения об учащемся:

Имя, фамилия ребёнка: Галимов Ислам Ильгизович

Возраст ребёнка: 9 лет

Класс: 2

Год рождения: 2008 г

Место проживания: с. Большие Тиганы

Законный представитель (опекун): Галимов Ильгиз Нургалямович

Заключение ПМПК:

1. Нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993»».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) (проект).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) МБОУ Большекетиганская общеобразовательная школа.

3. Локальные акты ОО:

- Положение об организации индивидуального обучения на дому МБОУ «Большекетиганская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

- Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ Большекетиганская общеобразовательная школа.

- Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС, а также для детей-инвалидов получающих обучение на дому.

4. Общая характеристика развития обучающегося с ТМНР:

У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с нарушениями опорно-двигательного аппарата, системным недоразвитием речи.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, у ребенка ухудшена зрение. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно, работает только правая рука. Нуждается в помощи.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости

психических процессов. Ребенок с тяжелой умственной отсталостью имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность (15 мин) быстро истощается. Обучающему быстро надоедают задания, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться, берётся за что-то другое, что его интересует. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания.

Наблюдается значительное развитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе, у обучающегося формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения.

Языковые средства несформированные, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, т. к., по Заклчению ПМПК от 29.08.2017 г., согласно протоколу обследования у ребенка дефицит познавательной деятельности системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Мальчик понимает названия предметов, реагирует и знает свое имя, фамилию. Обучающийся понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала, но быстро переключается на другую деятельность.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (машет руками и ногами). Выражает положительные эмоции, услышав в свой адрес похвалу, поощрения. Наиболее привлекательны для Ислама занятия лепки из пластилина, рисование, физическая культура. Любит слушать детские песенки, смотреть динамичные мультфильмы, играть на планшете; любит собирать разные конструкторы итд.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Мальчик отказывается от выполнения заданий, объясняет что он устал.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания сформированы. Соблюдается режим дня. Самостоятельно моется, вытирается, чистит зубы. Ориентируется в блоке, где проживает (знает, где туалет, телевизор). Реагирует на сигнальные слова типа «не бросай». Знает своё имя, фамилию. Показывает по просьбе учителя части тела: руку, ногу, голову и др.

Характер действий с предметами: хаотичный. Отмечаются неспецифические манипуляции: стучит игрушкой об парту, рвёт книги и тетради. Манипулирует предметами неупорядоченно. Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Любит смотреть телевизор, на компьютере играет игры.

Приоритетными учебными предметами являются: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий мир», «Музыка/ искусство», «Физкультура». Приоритетами в коррекционно-развивающей области являются развитие предметно – практических действий («Действия с материалами», «Действия с предметами»), двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

-Приобретенные навыки за год:

- небольшая динамика в развитии общей и мелкой моторики,
- стала лучше познавательная активность, появилась любознательность,
- появился интерес к физ. минуткам,
- появилась более дифференцированная реакция на окружающий мир.

Для Ислама Г. организовано индивидуальное обучение на дому. В доме всё необходимое для учёбы: есть доска, созданы условия для учебы и отдыха.

Задача педагога – сделать уроки насыщенными, с использованием материалов и игр, интересных ребенку, с применением на занятиях необходимых средств, увлекательными и соответствующими склонностям ребенка – так, чтобы у него появилось желание общаться, навыки для социализации.

Предметные области: Русский язык и литература, Математика, Окружающий мир, Искусство/Музыка, Физическая культура, Родной язык и Родная литература, Технология.

6. Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- ✓ индивидуализация обучения
- ✓ игровые технологии
- ✓ информационно-компьютерные технологии
- ✓ создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- ✓ «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора *учебного и дидактического материала* (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-

компьютерные технологии. На занятиях, педагог совместно с ребенком применяют ноутбук, планшет с программным обеспечением для мобильных компьютерных платформ (развивающие программы, игры).

Применяется - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Во время занятия, отсутствуют посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

1) Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

2) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).

3) Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.

4) Повторение изученного, подача нового материала.

5) Двигательная гимнастика.

6) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

Основой занятий являются *упражнения*, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.)

- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)

- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия

- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 20 – 30 минут, с перерывом 10 – 15 минут. Обучение проходит в одну смену.

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

«выполняет действие самостоятельно» (с),
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),
«выполняет действие по образцу» (о),
«выполняет действие с частичной физической помощью» (п),
«выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),
«действие не выполняет» (!),
«узнает объект» (у),
«не всегда узнает объект» (нву),
«не узнает объект» (н).

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Форма обучения: очная.

Задачи, которые ставит перед собой педагог, в ходе проведения занятий:

- *Развитие и воспитание ребенка:* Соблюдение четкого режима дня: занятия проводятся регулярно по 10 – 20 минут. Нужно иметь в наличии два набора игрушек и пособий: первый, для повседневной игры (куклы, кубики, наборы посуды, мягкие игрушки и т.д.). Второй набор для обучения, этот набор дается ребенку только для занятий с взрослым.

Требовать от него соблюдение социально-принятых норм поведения в быту и на занятиях (слушать взрослого, выполнять аккуратно действия, связанные с навыками самообслуживания: проситься в туалет, мыть руки перед едой; просить убрать игрушки и одежду и др.; здороваться при встречах (пожимать руки) с взрослым, смотреть в глаза, прощаться жестом «Пока»; во время занятий и игр – слушать взрослого, не вертеться на стуле, не хватать игрушки или пособия без разрешения и т.д.).

Нужно проводить с ребенком заранее беседу о смене ситуации. Например: «Завтра будем играть. Сейчас посмотрим мультфильм о собачке». Взрослый комментирует совершаемые действия ребенку.

- *Социальное развитие:* Закрепление представления о себе, схеме своего тела. Учить называть свое имя, учить показывать свои вещи.

Формировать эмоциональные способы общения и взаимодействия со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться жестами).

- *Развитие слухового восприятия:* Учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? – за ширмой колокольчик, барабан и др. Различать по голосу близких людей и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?». Различать животных и птиц по звукоподражанию: «Кто это?: - овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей, подобрать соответствующую игрушку (картинку).

- *Развитие понимания обращенной речи:* Учить выполнять действия по словесной инструкции: «Покажи, где тетя? Вот она! Покажи, где у тети глазки? Вот они! Покажи, где у тети ручки? – Вот они».

Учить произносить гласные звуки по подражанию. Закреплять произношение звукоподражаний: «гав-гав», «му-му», «мяу-мяу», «пи-пи» и т.д. Уточнить предметный словарь (картинки - мяч, кукла, кубик и др.) и знакомить с названиями новых предметов, необходимых в практических жизненных ситуациях.

1. **Индивидуальный учебный план на обучающегося .**

№	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1	Язык и речевая практика	Русский язык и Литературное чтение	2
2	Математика	Математика	2
3	Окружающий мир	Окружающий мир	0,5
4	Искусство	Музыка	0,5
		Изобразительная деятельность	
5	Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5
6	Язык и речевая практика	Родной язык и родная литература	2
7	Технология	Технология	0,5
Итого			8

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с ФГОС **8. Особенности**

психофизического развития детей определяют нарушения в освоении **базовых учебных действий (БУД)**. Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности, овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для выявления возможной результативности обучения мы учитываем ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

- в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий.

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.

- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

2. Содержание и отслеживание результатов обучения.

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР мы опираемся на критерии, предложенные ЦЛП в г. Псков, дополненные нами. Применяем метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

Содержание образования специальной индивидуальной программы развития

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, которые актуальны для образования Ислама Г. в силу его психофизических способностей.

Предметные области (учебные предметы):

Язык и речевая практика.

Русский язык и литература:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Математика.

Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;

- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;

- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под)

«Окружающий мир».

Окружающий мир:

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами

- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами

- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнаты и расположенных в них предметах и объектах

- формирование навыков приветствия с взрослым

- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым

Искусство.

Музыка:

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее
- выполнение доступных ребенку движений под различный ритм музыки

Изобразительная деятельность:

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- формирование доступных сенсорных эталонов

Физическая культура.

Адаптивная физкультура:

Цель: -Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;

- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого;
- формирование умения ползать по ковровой дорожке, сохраняя целенаправленность движений.

Язык и речевая практика.

Родной язык и родная литература:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Технология

Цель:

- Формирование позитивного эмоционального - ценностного отношения к труду и людям труда

- Овладение технологическими знаниями и технико - технологическими умениями.

- Освоение продуктивной проектной деятельности.

- Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения

Содержание образования специальной индивидуальной программы развития

Ислама Г.

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

Индивидуальная программа развития

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).	Оценка результативности освоения СИПР	
	I	II
Предметные области и предметы		
<i>Язык и речевая практика</i>		
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата	пп нву	п нву
<i>Восприятие и понимание речи</i>	нву	нву
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)	и	о
Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)	п нву	и

Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)	пп (нву)	п
Математика		
<i>Математические представления</i>	нву	нву
Выбрать названный предмет из двух	пп (нву)	пп (нву)
Выбрать названный предмет из двух	пп (нву)	пп (нву)
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов	пп (нву)	п
Указать названную часть тела	о	о
Ориентировка в пространстве ДДИ	п (нву)	и
Знание и реагирование на понятия «рядом», «около»	и	и
Перемещение «косточек» по проволочной рамке	п (нву)	и
<i>Навыки невербального общения:</i>		
Установление визуального контакта с собеседником	и	о
Ориентация на лицо взрослого	и	о
Удерживание позы во время диалога (сидя, стоя)	о	о
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции	п	о
Адекватное использование мимики и выражения лица	пп (нву)	п
Искусство		
<i>Изобразительная деятельность</i>	нву	нву
Сминание бумаги	пп (нву)	пп
Сгибание и разгибание бумаги	пп (нву)	пп
Разрывание бумаги на части	пп (нву)	пп
Раскатывание пластилина	пп (нву)	пп
Деление пластилина на части	пп (нву)	пп
Размазывание пластилина на плоскости	пп (нву)	пп
<i>Музыка и движение</i>		
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение	пп (нву)	п
Эмоциональная отзывчивость на музыку	пп (нву)	и
Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения	пп (нву)	и
Реагирование на начало и конец музыки	пп (нву)	п
Реакция на учителя, воспитателя	с (у)	с (у)
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя	и	о
Умение пользоваться невербальными средствами общения	пп (нву)	пп
<i>Человек</i>		

Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намывать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем)	п (нву)	и (нву)
Чистка зубов, пользование туалетной бумагой	пп (нву)	пп
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой	пп (нву)	пп (нву)
Умение во время еды правильно удерживать ложку и есть, не проливая суп	пп (нву)	пп (нву)
Пользование раковиной, водопроводным краном	пп (нву)	пп (нву)
Умение пить из чашки и из стакана	п (нву)	и
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)	п (нву)	и
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками	пп (нву)	п (нву)
Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).	пп (нву)	п (нву)
Ежедневная гигиена тела	пп (нву)	п
Знание названий частей тела человека	п (нву)	и
Физическая культура	нву	нву
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)	с (у)	
Реакция на учителя, воспитателя	с (у)	с (у)
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя	с (у)	с (у)
Умение пользоваться невербальными средствами общения	п (нву)	п (нву)
Коррекционно – развивающие занятия		
Артикуляционная (речевая) гимнастика	пп (нву)	п (нву)
Упражнения для языка	пп (нву)	п (нву)
Упражнения для губ	пп (нву)	п (нву)
Логопедические игры	! (н)	пп
Коррекционные курсы		
<i>Сенсорное развитие</i>	нву	нву
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека	с (у)	с (у)
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	с (у)	с (у)
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него	нву	пп
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)	нву	пп

Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	п (нву)	п
Узнавание и различение цвета объекта	н	н
Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый	н	н
<i>Предметно – практические действия</i>		
Сминание бумаги	пп (нву)	п (нву)
Отрывание кусочков бумаги от целого листа	пп (нву)	пп (нву)
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)	пп (нву)	п (нву)
Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей	пп (нву)	п (нву)
Разминание пластилина	пп (нву)	п
Размазывание материала по плоскости	пп (нву)	п
Лепка шариков	пп (нву)	п
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета	пп (нву)	п
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)	пп (нву)	п
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)	пп (нву)	п
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями	пп (нву)	п
Пересыпание различных круп в емкости	пп (нву)	п
Встряхивание круп в пластмассовых ёмкостях	пп (нву)	п
Переливание воды из одной ёмкости в другую	пп (нву)	п
Захватывание, удерживание предмета	и	о
Опускание предмета в коробку	п	о
Закрывание коробок разной величины	пп (нву)	п
Бросание мелких предметов в коробку	пп (нву)	п (нву)
Работа с пирамидками	пп (нву)	п (нву)
Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы)	п	и
Толкание предметов (мячи, коляски, машинки)	п	и
Вращение различных предметов	п (нву)	и
Нажатие на предметы (всей рукой, пальцем)	п (нву)	и
Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками)	п (нву)	и
Подтягивание предметов за веревочку	п (нву)	и
<i>Двигательное развитие</i>		
Выполнение движений головой	п (нву)	и
Выполнение движений руками	п (нву)	и
Выполнение движений пальцами рук	п (нву)	и
Выполнение движений плечами	п (нву)	и
Обучение опираться на предплечья и кисти рук	пп (нву)	и

Бросание и ловля мяча	! (н)	пп
Изменение позы в положении лежа	п (нву)	п
Изменение позы в положении сидя	п (нву)	п
Изменение позы в положении стоя	п (нву)	п
Обучение вставать на четвереньки	п (нву)	п
Обучение ползать	п (нву)	и
Обучение сидеть ровно	п (нву)	и
<i>Альтернативная коммуникация</i>		
Привлечение внимания ребенка звучащими предметами	и	о
Привлечение внимания ребенка жестами	и	о
Привлечение внимания ребенка изображениями	п (нву)	и
Привлечение внимания ребенка речью	и	о
Установление зрительного контакта со взрослым	и	о
Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)	п (нву)	о
Реагирование на собственное имя	о	с
Приветствие собеседника	п (нву)	и
Обозначение желаний с использованием взгляда	п (нву)	п

Программа составлена педагогом 2 класса Насыбуллиной А. Х.
на 2017 – 2018 учебный год.

Дата составления – 01. 09. 2017

Подпись -