

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЩАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



«Утверждаю»

Л.Х.Хасанова

31.08.2024г.

**План работы педагога-психолога
по профориентации
на 2024 – 2025 учебный год**

Цель профориентации детей младшего школьного возраста: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, предоставление возможности испытать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

1. Ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями, привить интерес к труду, общественно значимым мотивам труда, элементарным трудовым умениям, навыкам в трудовой деятельности.
2. Воспитание у детей общей трудовой направленности, раскрытие важности труда, его значения в жизни человека и общества.
3. Развитие потребности в общественно-полезном труде.
4. Формировать с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные консультации и др.) добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развить интерес к трудовой деятельности.

Цель профориентации детей среднего школьного возраста: сформировать у учащихся нравственные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности, первоначальный интерес к профессиям.

Задачи:

1. Развивать потребности детей в учебном, общественно полезном труде, продолжать знакомление их с миром профессий, добиваться овладения ими некоторыми доступными видами труда по разным профессиям, формирования интереса к ним.
2. Продолжение работы по формированию положительного отношения ко всем видам труда. Знакомство с более широким кругом ведущих профессий.
3. Формирование первоначального интереса к профессиям разного вида.
4. Формирование нравственных основ выбора профессии.
5. Формирование осознания детей своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Цель профориентации учащихся старшего школьного возраста: оказание профориентационной помощи в подготовке к выбору профессии.

Задачи:

1. Психолого-педагогическая диагностика по определению склонностей, способностей и особенностей обучающихся.
2. Формирование готовности к самоопределению (конкретизация интересов, склонностей и возможностей обучающегося).
3. Формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.
4. Осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности.
Необходимо сосредоточить на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить со способами достижения результатов в профессиональной деятельности; самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.
5. Изучение и осознание личностных особенностей, интересов и склонностей;
6. Анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

Направления в работе:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных структур для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи. Методы и формы работы с обучающимися:

Основными методами работы профессиональной ориентации являются:

• диагностические методы: психодиагностические методики, наблюдение, анализ практических действий обучающихся, анкетирование, тестирование.

• методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, экскурсия, диспут, игровые методы, встречи со специалистами.

• методы профессиональной адаптации и воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, создание воспитывающих ситуаций,

соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра.

Планируемые результаты по этапам деятельности:

Учащиеся получают знания по следующим направлениям:

1. Младший школьный возраст:

- мир профессий;
- виды труда;
- терминология.

2. Средний школьный возраст:

- представление о содержании профессий;
- знакомство с классификацией профессий;
- получение информации о правилах выбора профессии.

3. Старший школьный возраст:

- требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
- Пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях.

План работы по профориентации на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Участники	Отметка о выполнении
Работа с обучающимися					
1	Путешествие в «Играй - город», организация ролевых игр с целью ознакомления с разными видами профессий	Октябрь	Педагог-психолог	Занятие с 1 классом в рамках классных часов	
2	«Я уколов не боюсь», знакомство детей с профессией врача, медсестры	Ноябрь	Педагог-психолог	2 класс	
3	«Кто делает людей красивыми?» викторина о профессии парикмахер	Май	Педагог-психолог	3 класс	
4	«Трудолюбие или лень» приобщение детей к труду, осознание пользы от общественного труда	Ноябрь	Педагог-психолог	4 класс	
5	«Мир профессий в книге», выставка книг по интересам, по профессиям.	Январь	Педагог-библиотекарь	5 класс	
6	«Моя мама лучшая в ...» рассказ учеников о профессиях своих мам	Март	Педагог-психолог	6 класс	
7	«Ты и твоя будущая профессия» практикум по профориентации	Апрель	Педагог-психолог	Развивающие занятия с учащимися профориентации и 7- 8 классов, для определения дальнейшего образовательного маршрута	
8	«Время выбирать» тренинг для учащихся о правилах выбора профессии	Май	Педагог-психолог	8 класс	
9	Тест Пряжникова (формула профессий) определение наиболее подходящих профессий для учеников	Декабрь	Педагог-психолог	7-8 класс	
10	«Что я знаю о профессиях?» беседа о старинных профессиях	Январь	Педагог-психолог	9 класс	
11	«Профессия и я» определение профессиональных склонностей учащихся, анкетирование	Февраль	Педагог-психолог	11 класс	

12	«Профессии, в которых нуждается город», занятие с приглашением сотрудников из ЦЗ г. Армавира	Март	Педагог-психолог	11 класс	
13	«Я хочу учиться здесь» работа со справочником для абитуриентов	Май	Педагог-психолог	9, 11 класс	
14	«Найти себя» тест - профессиональные предпочтения учащихся	Октябрь	Педагог-психолог	9 класс	
15	Тестирование ДДО	Ноябрь	Педагог-психолог	9,11 класс	
Работа с родителями					
1	Проведение родительских собраний для учащихся 1-4 классов года «Все профессии важны»; - для учащихся 5-8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; - для учащихся 9-11 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	В течение учебного года	Кураторы, педагог-психолог	Родители	
2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора учащимися элективных курсов, профессий, а также по другим проблемам профориентации	По факту обращения	Педагог-психолог	Родители	
3	Привлечение родителей к проведению классных часов и оформлению профориентационных уголков	В течение года	Родители	Кураторы, педагог-психолог	
4	«День Профориентации» для родителей и учащихся 9-11 классов	Март	Родители, учащиеся	Администрация школы	
Работа с педагогическим составом					
1	Консультации для учителей «Особенности профориентационной работы в школе»	Ноябрь	Педагог-психолог	Педагоги	

2	Участие в профконсультациях для учителей по изучению личности школьника «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» «Изучение склонностей и интересов» «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»	Декабрь Февраль Апрель	Педагог-психолог	Педагог и	
---	--	------------------------------	------------------	-----------	--