



Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российский детско-юношеский центр»
Управление организационно-методического обеспечения
Отдел методического обеспечения

**Методические рекомендации
по работе советника директора по воспитанию
со старшеклассниками-наставниками-участниками
Всероссийской программы
развития социальной активности обучающихся начальных
классов «Орлята России»**

Москва
2024



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. Взаимодействие советника директора по воспитанию со старшеклассниками-наставниками	
Программы «Орлята России». Немного теории.....	5
1.1. Ценностные основы Программы «Орлята России» и участники её реализации.....	5
1.2. Подготовка старшеклассников-наставников к взаимодействию с обучающимися младших классов.....	8
1.3. Роль старшеклассников-наставников в реализации треков Программы.....	13
Раздел 2. Взаимодействие советника директора по воспитанию со старшеклассниками-наставниками	
Программы «Орлята России». Практика.....	15
2.1. Игры и упражнения на знакомство старшеклассников-наставников с Орлятами	15
2.2. Игры и упражнения по командообразованию, развитию коммуникативных умений, лидерских качеств для старшеклассников-наставников Программы	18
2.3. Веселые и полезные игры от старшеклассников-наставников для младших школьников (Веселые перемены)	21
2.4. Интерактивная игровая копилка для организации досуговой деятельности со старшеклассниками-наставниками и обучающимися младших классов.....	24
Приложения	25
Приложение 1. Региональная школа старшеклассников-наставников Всероссийской программы "Орлята России" в Нижегородской области.....	25
Приложение 2. Конспект занятия.....	30



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВВЕДЕНИЕ

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа) разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся начальных классов, включение младших школьников в позитивное преобразование социального мира, развитие командных умений.

Сопровождение Программы осуществляют крупнейшие лидеры страны - ВДЦ «Орлёнок» и ФГБУ «Российский детско-юношеский центр».

Программа, в которой принимают участие более миллиона российских школьников, реализуется при поддержке Министерства просвещения РФ и включает семь треков, в которых ребята достигают звания «Орлёнок»: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Эколог».

Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России, вовлечение младших школьников в социально-полезную деятельность.

Программа развивается, наполняется новым содержанием, это: и орлятские уроки, и федеральные, региональные смены «Содружество Орлят», и торжественная церемония посвящения в орлята, и незабываемые события треков.

У Программы появляются новые партнеры. 11 педагогических вузов нашей страны получили статус базовых для осуществления научно-методического сопровождения Программы, 100 школ получили статус «флагманская школа» и стали методическими центрами по реализации Программы.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Программа объединила единомышленников: учителей начальных классов, младших школьников, советников директоров по воспитанию, родителей младших школьников, старшеклассников-наставников.

Особого внимания заслуживает роль советника директора по воспитанию. Она неоценима в организации коллективно-творческих дел: советник координирует деятельность старшеклассников-наставников ученических классов из числа обучающихся основной и старшей школы, поэтому целью настоящих методических рекомендаций является оказание практической помощи.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Раздел 1. Взаимодействие советника директора по воспитанию со старшеклассниками-наставниками Программы «Орлята России». Немного теории.

1.1. Ценностные основы Программы «Орлята России» и участники её реализации.

Программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» направлена, в первую очередь, на развитие и поддержание интереса младших школьников к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, традиционных российских духовно-нравственных ценностей - Родина, Семья, Природа, Дружба, Труд, Милосердие.

Ценностные основания программы:

Родина – любовь к своему дому, земле, семье, людям, стране; быть полезным своей стране, желание служить Отечеству тем делом, к которому есть призвание, уважение национальных традиций, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимное уважение, сохранение добрых семейных традиций.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны.

Дружба - содружество, искренность, умение отдавать свое время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Труд – созидательная деятельность, направленная на удовлетворение собственных потребностей и потребностей другого.

Милосердие - искреннее желание помогать людям, находящимся в беде, страдающим и нуждающимся в поддержке.

Логика построения Программы основана на прохождении треков. Всего в программе представлено 7 треков (модулей – законченным по содержанию образовательным фрагментам), в совокупности треки представляют комплекс специально разработанных занятий воспитательной направленности,

нацеленных на развитие социальной активности учащихся начальной школы, привитие любви к Родине, природе, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств (памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности).

Трек - от англ. *track* [træk] — «след, курс, трасса», это определенное направление развития обучающегося, модуль Программы. В программе предусмотрено поэтапное прохождение треков.

Все треки разработаны в логике деятельностного подхода и технологии коллективного творческого дела (КТД). В этом и заключается методическая особенность Программы «Орлята России».

Министр просвещения РФ С.С. Кравцов, рассказывая о проектах и программах в области воспитания, сказал: «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, старшеклассники-наставники. В содружестве и с творчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

В Программе предусмотрен командный подход к решению задач – подготовке и проведению коллективного творческого дела, поэтому основными формами организации младших школьников на занятиях являются групповые. Значимую роль в развитии социальной активности приобретает взаимодействие (сотрудничество) в разновозрастных коллективах:

➤ совместная деятельность со старшеклассниками-наставниками (старшими подростками) – осуществляется на этапах подготовки и проведения КТД;

- совместная деятельность с более младшими по возрасту детьми (обучающимися 1-х классов, воспитанниками дошкольных образовательных организаций) – проведение игр, презентаций, театральных постановок и др. в рамках прохождения треков;
- совместная деятельность со взрослыми (проведение концертов, спектаклей, презентаций для родителей, ветеранов, педагогов и др.).

Участниками Программы становятся младшие школьники, учителя начальных классов, родители, советники директоров по воспитанию, старшеклассники-наставники. У каждого субъекта свое предназначение и своя в роль в реализации Программы:

- обучающиеся 1-х – 4-х классов – основные участники Программы, Орлята, включенные в различные виды деятельности: познавательную, игровую, социально творческую, коммуникативную, художественно-творческую и др. Взрослым важно поддерживать интерес к совместно-творческой деятельности, формировать детскo-взрослую общность в решении социально-значимых проблем. Активность младших школьников поддерживается взрослыми на всех этапах деятельности: целеполагание, реализация цели, коррекция, оценка результатов (достижения цели). На первых этапах освоения программы взрослый (учитель, советник) задает правила и традиции Орлят, наделяет деятельность смыслами, в дальнейшем уже сформированный коллектив становится носителем ценностей и смыслов, которым следуют все его члены;
- учителя начальных классов чаще всего реализуют Программу во внеурочной деятельности. Задача учителя стать фасилитатором, человеком создающим условия для проявления у детей ответственности, инициативы и самостоятельности, важно организовывать коммуникацию между различными командами класса, учить детей
- групповому принятию решений, ответственности, умению договариваться, дружить и общаться;
- родители обучающихся – участники реализации Программы, проявляют интерес и внимание к тому, что делают дети, в какую социально-значимую деятельность они включены, сами готовы показать пример деятельности,



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



- направленной на позитивное преобразование окружающего мира;
- советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – незаменимые помощники учителей в реализации Программы. Советники помогают решать разные вопросы – это и помочь педагогам и детям в регистрации на сайте, помочь в организации интересных дел для Орлят, организация смен орлят в пришкольном лагере. Одной из значимых задач работы советника является работа со старшеклассниками-наставниками;
- старшеклассники-наставники Орлят – чаще всего обучающиеся основной и старшей ступени школы, иногда роль наставников выполняют студенты педагогических колледжей. В любом случае это активные ребята, которым уже со школьной скамьи интересно общение с детьми младшего возраста и из которых, возможно, в будущем вырастут педагоги. Старшеклассники-наставники Орлят – это пример для подражания в спорте, учебе, добровольческой, театральной или другой деятельности.

1.2. Подготовка старшеклассников-наставников к взаимодействию с обучающимися младших классов

Одной из задач работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями является подготовка обучающихся 5-11-х классов к выполнению роли старшеклассников-наставников для Орлят.

Что делают ученики в роли старшеклассников-наставников?

Рассмотрим некоторые возможные действия наставников:

- помогают учителю начальных классов в подготовке к текущим занятиям по различным трекам, это и помочь в изготовлении дидактических раздаточных материалов, подборе видеороликов, музыкального сопровождения и другое;
- оказывают помощь младших школьникам в подготовке мероприятий в рамках треков, выступают в ролях



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ведущих, членов жюри, организаторов конкурсов, помогают в оформлении афиш, приглашений, костюмов, других атрибутов;

- инициируют новые дела, приходят с предложениями к Орлятам, совместно обсуждают, принимают решения, это могут быть инициативы в расширении содержания деятельности по различным трекам, например, посещения музеев, театров, стадионов, включению в добровольческую деятельность по сохранению природы и другое;
- по согласованию с учителем начальных классов приходят к Орлятам на классные часы, участвуют в проведении «Разговоров о важном», предлагая новые темы для обсуждения, либо готовят дополнительный материал по актуальным и интересным темам;
- участвуют вместе с младшими школьниками в подготовке к праздникам, памятным датам календаря;
- проводят с Орлятами на переменах различные двигательные активности: зарядки, танцевальные пятиминутки, флэш-мобы, подвижные игры, играют в настольные игры;
- оказывают педагогу помощь в съемках, подготовке видеороликов, написании постов о жизни Орлят;
- участвуют в лагерных сменах «Содружество Орлят»: в пришкольном лагере, где могут выступать в качестве вожатых; региональных и федеральных сменах, выполняя роли помощников вожатых.

Включение старшеклассников-наставников во взаимодействие с младшими школьниками - участниками Программы «Орлята России» в каждой школе будет определяться конкретными условиями, запросами и возможностями обучающихся и, конечно, деятельность наставников может быть очень разнообразной. Задача советника – помочь старшеклассникам-наставникам включиться во взаимодействие, помочь подружиться с подопечными, включиться в помощь по реализации Программы.

Рассмотрим примерные шаги советника директора по воспитанию по организации деятельности наставников Орлят.

Роль советника директора по воспитанию в организации деятельности старшеклассников-наставников

№	Задачи	Деятельность советника директора по воспитанию по организации работы с наставниками	Результат
1.	Знакомство обучающихся- будущих наставников с Программой «Орлята России»	Беседы, показ видеороликов, встречи с младшими школьниками- Орлятами. Беседы на классных часах с учениками-будущими наставниками Орлят, встречи с активом школы, встречи с будущими наставниками в ЦДИ. Просмотр видеороликов https://orlyatarussia.ru/podrostku-nastavniku/	Будущие наставники узнали о Программе, её возможностях, в том числе возможностях собственного развития
2.	Мотивация будущих наставников на деятельность, отбор старшеклассников-наставников среди желающих учеников	Тренинги по развитию коммуникативных навыков, лидерству, командообразованию. Беседы с обучающимися- будущими наставниками о предстоящей деятельности, требованиях к наставникам, обсуждение, кто может быть примером для Орлят, чему мы можем научить ребят, какие интересные дела придумать. При отборе учитывается личное желание (мотивация) самого обучающегося, возможность стать примером для Орлят.	Закрепление старшеклассников-наставников по классам, знакомство с учителями начальных классов.
3.	Обучение старшеклассников-наставников	Организация прохождения обучения старшеклассниками-наставниками, распечатка дидактических материалов – рабочих тетрадей: https://orlyatarussia.ru/learning/obuchenie-dlya-menyu/course/?COURSE_ID=8&INDEX=Y Просмотр со старшеклассниками-наставниками видеоролика: https://orlyatarussia.ru/podrostku-nastavniku/ Помощь старшеклассникам-наставникам в регистрации на сайте: https://orlyatarussia.ru/ Организация обучения https://orlyatarussia.ru/podrostku-nastavniku/	Старшеклассники-наставники прошли обучение, все старшеклассники-наставники прошли регистрацию на сайте

<p>Совместное со старшеклассниками-наставниками планирование деятельности</p>	<p>Планирование работы наставников в соответствие с календарно-тематическим планированием Программы. Организованы встречи со старшеклассниками-наставниками и учителями начальных классов в ЦДИ</p>	<p>Разработан план работы, согласован с учителями начальных классов, закреплены ответственные за треки (отдельные мероприятия) Программы</p>
<p>5. Знакомство с Орлятами</p>	<p>В рамках классных часов организованы встречи-знакомства обучающихся младших классов – участников Программы «Орлята России» со старшеклассниками-наставниками, помочь наставникам в проведении игр-знакомств с Орлятами.</p>	<p>В игровой, непринужденной обстановке состоялось знакомство старшеклассников-наставников и подопечных</p>
<p>6. Осуществление получения обратной связи от старшеклассников-наставниками в ходе реализации Программы</p>	<p>Советник регулярно встречается с наставниками, обсуждает, советует, обращает внимание ребят на тот или иной аспект взаимодействия, совместно корректируется план работы наставников, включаются другие события и дела. На встречи приглашаются учителя начальных классов.</p> <p>Советник наблюдает за деятельностью старшеклассников-наставников в реализации Программы, при необходимости оказывает помощь. Кроме того, можно подключить ребят, имеющих опыт наставнической деятельности по Программе в качестве консультантов</p>	<p>Оказана помощь старшеклассникам-наставникам во взаимодействии с младшими школьниками, получены оценки работы наставников, скорректированы их планы работы.</p>
<p>7. Развитие у старшеклассников-наставников лидерских качеств, навыков коммуникации</p>	<p>Проведение игротренингов, мастер-классов по организации игр с младшими школьниками, информирование о возрастных особенностях детей, обучения приемам видеосъемки, написания постов, создания видеороликов</p>	<p>Развитие качеств, необходимых для эффективной работы в роли наставника, приобретение знаний по работе с младшими школьниками</p>

8.	<p>Подведение итогов работы старшеклассников-наставников в течение учебного года, оценка их труда, награждение лучших</p>	<p>На общешкольном мероприятии подводятся итоги работы старшеклассников-наставников, лучшие из них награждаются благодарственными письмами директора школы, учителя начальных классов и младшие школьники рассказывают о работе своих наставников</p>	<p>Дана публичная оценка деятельности старшеклассников-наставников, создана ситуация мотивации для развития наставничества среди обучающихся</p>
9.	<p>Знакомство с программой смены «Содружество «Орлят России»</p>	<p>Изучение УМК по организации смены https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/017/5y25p5vsl9nejb0v0cgk4re3bpb1k7yf/Программы_смен_Содружество_Орлят_России_для_детских_лагерей_Российской_Федерации.pdf</p>	<p>Старшеклассники-наставники познакомились с программой пришкольной (региональной) лагерной смены</p>
10.	<p>Планирование деятельности старшеклассников-наставников в рамках программы смены «Содружество «Орлят России»</p>	<p>Включение старшеклассников-наставников в планирование лагерных смен, поддержка инициатив обучающихся.</p> <p>Определение роли и составление плана работы старшеклассников-наставников в лагерных сменах.</p>	<p>Поддержаны инициативы старшеклассников-наставников в планировании лагерных смен «Содружество Орлят»</p> <p>Составлен план работы старшеклассников-наставников в сменах, распределены сроки и ответственность</p>
11.	<p>Подведение работы старшеклассников-наставников в лагерных сменах «Содружество Орлят»</p>	<p>Участие в работе административного совета при директоре школы с приглашением старшеклассников-наставников, оценка работы, определение перспектив работы на следующий учебный год</p>	<p>Оказана поддержка работы старшеклассников-наставников со стороны администрации, определены перспективы работы наставников Орлят</p>

1.3. Роль старшеклассников-наставников в реализации треков Программы

Название трека	Примерное содержание деятельности наставников
«Орлёнок-Эрудит»	Проведение познавательных игр (квесты, квизы, викторины), занимательные разминки на переменах (настольные игры, кроссворды, головоломки, сканворды и др.), рассказы о земляках (ученых, изобретателях), прославивших Родину. Беседы о книгах, чтении, любимых учебных предметах, учителях, школе. Встречи с наставниками – победителями школьных олимпиад, отличниками, участниками интеллектуальных турниров. Помощь в сборе книг для классной библиотеки, посещение школьной библиотеке, знакомство с энциклопедиями
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Проведение бесед об истории нашей страны, важных исторических событиях и памятных датах календаря. Проведение квестов, квизов об истории малой родины, России. Рассказы о земляках-героях, защитивших нашу Родину в военное время. Помощь в организации встреч с бойцами СВО. Помощь в организации классного минимузея. Посещение школьного музея, организация экскурсий для Орлят. Совместные экскурсии в ближайшие музеи.
«Орлёнок – Мастер»	Мастер-классы по изготовлению поздравительных открыток, подарков к новогоднему празднику, помощь в оформлении классного кабинета, разучивание новогодних стихов, загадок, помощь в постановке мини-спектаклей, помощь в проведении дней театра в начальной школе, совместное посещение театров, мастерских художников, скульпторов. Проведение с детьми занятий по актерскому мастерству, встречи с учениками-наставниками, добившимися успехов в театральной, художественной деятельности. Помощь в организации выставок творческих работ Орлят
«Орлёнок – Лидер»	Проведение игр на сплочение, взаимопомощь, распределение и принятие ответственности. Помощь в организации работы секторов (команд), ответственных за организацию дежурств в классе, спортивных мероприятий, творческих дел и пр. Организация встреч с учениками – активистами, членами УСУ, встречи с лидерами детских общественных объединений («Движение Первых», «Юнармии» и др.). Беседы с Орлятами о лидерах и лидерстве, роли лидеров в истории развития страны. Помощь



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РОСДЕТЦЕНТР



орлёнок



	в организации конкурса «Наши лидеры». Помощь в организации встреч с земляками-лидерами – политиками, руководителями предприятий, журналистами.
«Орлёнок Спортсмен»	<ul style="list-style-type: none">– Проведение зарядки, флеш-моб в поддержку спортсменов-участников проходящих соревнований, проведение подвижных игр, спортивно-танцевальных перемен, спортивных соревнований среди Орлят, встреч с обучающимися-старшеклассниками, достигшими успехов в спортивной деятельности, рассказ о значимых спортивных событиях в нашей стране, беседы о ЗОЖ и роли спорта в жизни человека, составление и отгадывание загадок, кроссвордов о видах спорта, составление пословиц о ЗОЖ
«Орлёнок Доброволец»	<ul style="list-style-type: none">– Проведение совместных акций в школе, организация встреч с учениками школы – добровольцами. Проведение мастер-классы для детей по знакомству с умениями ведения домашнего хозяйства, помочь взрослым, изготовлением кормушек, организация в добровольческой деятельности помочь бойцам СВО. Рассказ о добровольческой деятельности старшеклассников, социальных проектах. Помощь в создании классных отрядов Орлят-волонтёров. Совместное посещение детских домов, домов-интернатов, домов ветеранов, проведение концертов, театральных постановок, изготовление поздравительных открыток для их постояльцев
«Орлёнок – Эколог»	Беседы на темы экологии, значения бережного отношения человека к природе. Совместные наблюдения в природе, ведение календаря природы, где фиксируются природные изменения (пошел лед на реке, распустились первые листочки на деревьях, прилетели грачи и пр.). Совместное проведение опытов и экспериментов (причины загрязнения воды, как определить кислотность почвы и пр.) Помощь в выращивании рассады для школьных клумб, совместных уход за растениями, произрастающими на школьном дворе. Совместные экологические акции по очищению берега реки от мусора, близлежащего сквера и пр. Помощь в организации встреч с экологами, промышленниками, экскурсии на предприятия, обсуждение проблем бережного отношения к окружающему миру, природе.

Раздел 2. Взаимодействие советника директора по воспитанию со старшеклассниками-наставниками Программы «Орлята России». Практика.

2.1. Игры и упражнения на знакомство старшеклассников-наставников с Орлятами

Снежный ком

Старшеклассник-наставник предлагает детям по очереди называть свои имена. Дети должны называть свои имена в таком порядке: первый ученик говорит, как его зовут, второй ученик повторяет имя первого и добавляет свое, третий — повторяет предыдущие два имени и называет свои и т.д. Постепенно количество имен увеличивается и детям будет трудно воспроизвести всю цепочку. Поэтому при проведении этой игры рекомендуется использовать индивидуальные таблички с именами каждого ребенка.

Усложнение игры – детям предлагают назвать свое имя и любимое дело (хобби) на ту же букву, что и имя ребенка, следующий ребенок должен повторить имя и хобби предыдущего и так далее.

Калейдоскоп имен

Старшеклассник-наставник по очереди называет буквы алфавита. Дети, чье имя начинается с озвученной буквы, должны встать и представиться. Старшеклассник-наставник тоже участвует в игре и называет свое имя и представляется.

Усложнение: ускорение темпа игры, включение заданий: представиться и рассказать о своем друге в 3 -х предложениях, рассказать о своих увлечениях или любимых предметах в школе.

Посылочка

Игра проводится по формуле «хлоп – топ – я – ты». Первый участник произносит: «Хлоп – топ – называет свое имя – называет имя своего одноклассника, которому пересыпает право продолжить». Так продолжается до тех пор, пока все участники игры не получат такую «посылочку». Наставники участвуют в совместной игре. Один из них может выполнять роль ведущего.

Имя – ассоциация

Дети располагаются по кругу. Каждый по очереди называет свое имя и добавляет слово, с которым он себя ассоциирует. Можно предложить конкретную тему для таких ассоциаций: цвет, цветок, природные явления и т.д. Наставники участвуют в совместной игре. Один из них может выполнять роль ведущего.

Веселые задания

Старшеклассник-наставник предлагает различные задания, указывая имена тех, кто должен его выполнить. Примеры заданий: Валя и Алеша станцуют польку. Оля и Коля взялись за руки и попрыгали.

Расскажи обо мне

Младшие школьники делятся на команды по 3-5 человек, в каждой есть старшеклассник-наставник. В течении 3-5 минут команда общается, затем дети должны рассказать о наставнике, а наставник должен рассказать о детях – учениках начальных классов, членов команды. На основе этого разговора каждый составляет короткий рассказ — презентацию о своей команде



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Поменяйтесь местами

Дети сидят в классе за партами. Старшеклассник-наставник произносит фразу «Пусть поменяются местами те, кто...». Каждый раз он называет новый признак:

- умеет играть в футбол;
- умеет дружить;
- любит помогать другим;
- бережет природу
- имеет дома кошку и т.д.

После слов наставника дети, к которым подходит указанная формулировка, должны встать, а потом в произвольном порядке пересесть на места друг друга.

Кто умеет

Для проведения игры нужно подготовить плакат с изображением поля, разделенного на девять квадратов. В каждом квадрате записан вопрос «Кто умеет петь?», «Кто умеет рисовать?» и т.д. Дети получают разрезанные карточки с изображением такого же поля. Они должны перемещаться по классу и общаться друг с другом, интересуясь ответами на указанные вопросы. По итогам такого опроса школьники записывают фамилии своих одноклассников в соответствующие квадратики. В завершение игры проводится обсуждение полученных результатов.

Откроем сердца друг другу

Детям раздаются шаблоны сердечек. Каждый должен написать на нем свое имя и опустить в шкатулку или шляпу, которую держит наставник. После этого он идет по кругу, и каждый ребенок достает любое сердечко наугад. Прочитав имя, школьник должен назвать качество характера одноклассника, которого он назвал, и отдать ему сердечко.

2.2. Игры и упражнения по командообразованию, развитию коммуникативных умений, лидерских качеств для старшеклассников-наставников Программы

Две правды и одна ложь

Размер команды: от 3 человек

Время: 2–3 минуты на человека

Правила игры. Попросите всех в группе рассказать о себе два факта и одну ложь. Чем экзотичнее факты (например, «Я прыгал с парашютом в Коста-Рике») и чем достовернее ложь (например, «У меня две собаки»), тем веселее будет игра. Все эти утверждения можно собрать в презентацию, в которой будет по одному слайду для каждого участника, или же играть без подготовки. Попросите каждого участника представить три таких утверждения о себе и предложите группе проголосовать, чтобы выбрать, что из этого является ложью.

Чем полезно это упражнение. Эта игра хорошо подходит для групп, участники которых пока плохо знают друг друга. То, о чём вы рассказываете, впоследствии может стать темой для разговоров (например, «А что ещё ты делала в Коста-Рике?»), которые помогут составить более полное представление о тех, с кем вы работаете.

Монетка за твои мысли

Размер команды: от 5 человек

Время: 2–3 минуты на человека

Правила игры. Вам понадобится коробка с монетами. Самая старая монета должна быть отчеканена не раньше года рождения самого молодого сотрудника (тут не получится похвастаться старыми коллекционными монетами). Попросите каждого участника достать монету из коробки и поделиться историей, воспоминанием или чем-то важным, что с ним произошло в году, когда была отчеканена эта монета. Это может быть что угодно, от воспоминания о том, как вы научились ездить на велосипеде, до истории о том, как вы устроились на свою первую работу.

Чем полезно это упражнение. Это весёлый вариант простого упражнения для снятия психологического напряжения, которое даёт всем возможность рассказать коллегам что-то личное. Можно дать всем возможность рассказать по несколько историй, если они получаются короткими, или слушать длинные истории, чтобы больше узнать о каждом из наставников. В качестве замены монетам могут выступить карточки, где написан год.

Картинки настроения

Размер команды: от 5 человек

Время: 2–3 минуты на человека

Правила игры. Эта игра требует небольшой подготовки, так как вам понадобится набор картинок. Можно собрать вырезки из газет и журналов, плакаты или открытки, а также распечатать картинки из интернета. На картинках должны быть пейзажи, города, люди, формы или животные разных цветов и в разных ракурсах.

Разложите картинки и попросите старшеклассников-наставников выбрать по одной картинке, соответствующей их настроению. Когда все сделают свой выбор, предложите им рассказать, что они видят на изображении, какие чувства оно вызывает, и почему они его выбрали.

Чем полезно это упражнение. Это упражнение — хороший способ получить обратную связь, поскольку позволяет выявить настроение среди наставников необычным и креативным способом. И еще — это отличный способ развития коммуникативных умений! Как говорится, показать проще, чем рассказать, и это упражнение помогает многим людям выражать свои чувства.

Упражнение «Одно слово»

Размер команды: от 3 человек

Время: 5–10 минут

Правила игры. Выберите фразу, связанную с темой деятельности наставников (например, Орлята, трек, событие, игры, взаимодействие и пр.), и попросите всех записать или сказать одно слово, которое приходит на ум. Эти слова можно записать на доске или собрать в презентацию, чтобы вернуться к ним позже.

Чем полезно это упражнение. Это хороший способ собрать мнения, мысли или чувства наставников. Вы сможете оценить атмосферу, а также обнаружить вопросы или проблемы, которые можно рассмотреть, что сделает дальнейшее общение более полезным для всех собравшихся.

Рисование спиной к спине

Размер команды: от 4 человек

Время: 5–10 минут

Правила игры. Разделите команду на группы по два наставника и посадите их спиной к спине. Дайте одному из них бумагу и ручку, а другому покажите изображение чего-то, что достаточно просто нарисовать (это может быть машина, цветок или дом). Человек, который видел изображение, должен описать его своему напарнику, при этом не называя предмет, который нужно нарисовать. Второй человек должен его нарисовать. Можно описывать форму, размер и текстуру, но нельзя сказать, например, «Нарисуй лилию». Когда все рисунки будут готовы, представьте их на всеобщее обозрение и посмотрите, насколько они похожи на оригиналы.

Чем полезно это упражнение. Эта игра — забавный способ поработать над коммуникационными навыками, в особенности над умением слушать. Кроме того, она даёт участникам коллектива возможность проявить творческое мышление, найдя нестандартный способ описать изображение коллеге.

2.3. Веселые и полезные игры от старшеклассников-наставников для младших школьников (Веселые перемены)

Рисование на спине.

Найди себе пару.

Распределите роли – один будет художник, другой – лист бумаги.

Художник должен выбрать тему для рисования, это может быть что угодно: любимые персонажи мультфильмов, время года и ближайшие праздники, путешествия, семья и досуг

Другой участник игры должен угадать, что нарисовал художник.

Потом можно поменяться ролями.

Выберите тему, это может быть.

Игра в шашки или шахматы

Если в твоем классе есть шашки шахматы, ты можешь договориться с учителем о том, чтобы можно было играть в них на переменах. Если в классе есть дополнительное место со столами и стульями или лишние столы, можно использовать, оставляя фигуры на досках, и продолжать игру на других переменах.

Крокодил

Это очень веселая игра!

Создай команду из 5-6 человек.

Выберите водящего. Это можно сделать считалкой или волчка.

Водящий выходит из класса.

Один из участников игры выходит к водящему и называет слово, которое должны угадать участники команды.

Водящий должен показать это слово с помощью пантомимы и подручных средств.

Для подсказки участники команды могут использовать наводящие вопросы. Например, «Это животное?», «Этот предмет сделан из металла?». Водящий отвечает на вопросы. Первому, кто угадает слово, водящий загадывает следующее.

Сеанс телепатии

Для игры нужно 5 мальчиков и 5 девочек и один ведущий.

Один из мальчиков тихо сообщает ведущему, какой подарок он сделал бы конкретной девочке.

Девочка так же тихо говорит ведущему, чтобы она с подарком сделала.

Например, мальчик шепчет:

— Я хочу подарить Марине щенка.

Девочка, не зная, что ей «подарил» мальчик, пытается догадаться и шепчет:

— Я бы поставила подарок Юры в красивую вазу с водой.

Телепатической связи не произошло. Участники награждаются веселым смехом зрителей. Но, возможно, и неожиданное «телепатическое» совпадение. Тогда мальчику и девочке аплодируют другие участники.

Веселый эксперимент

Объявите присутствующим, что вы любого из них можете поставить так, что он не поднимет своей ноги

Желающего опровергнуть ваше заявление поставьте плотно к ровной стене так, чтобы его пятки касались стены. Желательно, чтобы она была без плинтусов. Если такой стены нет, используйте для этого дверь, дверцу шкафа и т. д.

Предупредите, что никаких покачиваний тела не было.

Предложите поднять одну ногу под прямым углом.

При таком условии все попытки поднять ногу будут безуспешны. В таком положении никто не сможет поднять ногу, если не перенесет тяжесть тела на другую ногу.

Прежде чем проводить этот эксперимент с другими, проверь его на себе.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Квест

К этой игре надо заранее подготовиться, ты можешь это сделать со своим другом:

1. Придумайте тему поисков – клад, сокровища, секретное оружие или суперсила.
2. Заготовьте 5-6 листочек с заданиями. Каждое задание должно приводить к следующему. Например: «Ищи клад у цветка, который стоит в классе на подоконник. Название цветка начитается на букву «о». В найденной записке должна быть загадка, ответ на который приводит к следующему этапу. Например, «Ищи подсказку у самого главного места в классе» (это, конечно, классная доска) и так далее, пока участники команды не придут к спрятанному кладу.
3. Спрячьте в задуманных местах листочки с загадками (в классах, коридоре, столовой).
4. Предложите одноклассникам поиграть в квест.
5. Соберите команду из 5-6 человек.
6. В конце наградите или поблагодарите участников квеста.

Если тебе и твоим товарищам понравится игра, можно устраивать такие квесты по очереди для своих друзей.

Смена номеров

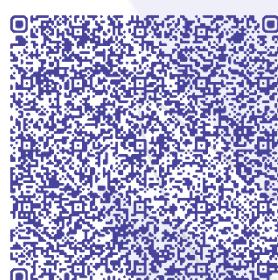
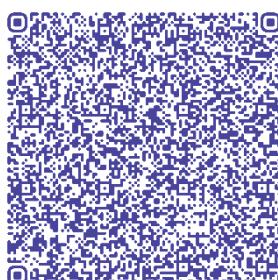
1. Заготовь карточки с цифрами до 20.
2. Собери команду по количеству цифр.
3. Игроки встают в круг, близко друг к другу и получают номера (по порядку).
4. В центре стоит ведущий, который называет по два номера, чьи обладатели должны быстро поменяться местами.
5. Пока они меняются, ведущий старается занять одно из освободившихся мест в круге.
6. Если удалось — водит тот игрок, чье место занято.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



2.4. Интерактивная игровая копилка для организации досуговой деятельности со старшеклассниками-наставниками и обучающимися младших классов



Приложения

Приложение 1

Региональная школа старшеклассников-наставников Всероссийской программы «Орлята России» в Нижегородской области

Тарасов Никита Андреевич, главный эксперт ФГБУ
«Росдетцентр», региональный координатор
Всероссийского проекта «Навигаторы детства»
в Нижегородской области

Всероссийская программа развития социальной активности учащихся начальных классов "Орлята России" на территории Нижегородской области реализуется с сентября 2021 года. Мы вошли в первые десять pilotных регионов, где был дан старт реализации данной программы.

В программе принимают участие более 1500 педагогов, более 35 000 учащихся начальных классов из 678 общеобразовательных организаций региона. Важно, что в реализации программы и прохождения образовательных треков помочь младшим школьникам оказывают их старшеклассники-наставники. Институт наставничества сегодня – это важный инструмент, который позволяет передавать накопленный опыт, делиться навыками и компетенциями. Практика наставничества «Дети-детям» особенно популярна в Нижегородской области. В регионе созданы действенные механизмы реализации данной практики, когда лидеры и активисты детских и молодёжных общественных организаций, активисты Движения Первых, Ассоциации детского движения Нижегородской области, обучающиеся совместно с советниками директора по воспитанию, старшими вожатыми, педагогами-организаторами, председателями первичных отделений Движения Первых в очном и онлайн-форматах разрабатывают образовательные практики для трансляции их своим ровесникам и младшим школьникам. Примерами таких образовательных практик выступают школы наставничества,

занятия по развитию 4К-компетенций, межрегиональные онлайн-встречи по обмену опытом работы в сфере детского и молодежного общественного движения. Ребята сами готовят образовательные занятия, учат своих сверстников и становятся наставниками для них.

С инициативой создания региональной школы старшеклассников-наставников «Орлят России» выступили сами старшеклассники в марте 2023 года в рамках проведения регионального форума по развитию ученического самоуправления «Наставник в деле». Инициативу проведения такого форума поддержал Губернатор Нижегородской области Глеб Сергеевич Никитин на заседании регионального Координационного совета Движения Первых. Участвуя вместе в различных региональных событиях, делясь опытом реализации программы "Орлята России", наставники пришли к единому мнению о необходимости организации такой школы, где они могли бы прокачать свои навыки в области креативного мышления, коммуникаций и работы с коллективом младших школьников, проведения современных игропрактик для обучающихся начальной школы и организации командной работы. Эти компетенции важны для участия старшеклассника-наставника в программе, где его роль – это помочь педагогу в проведении образовательных треков и занятий, сплочении коллектива и организации наставнической деятельности и шефской работы старших школьников над младшими.

Развитию практики наставнической деятельности способствует участие старшеклассников-наставников в качестве вожатых в муниципальных и пришкольных сменах «Содружество Орлят России». Для того, чтобы как можно большее количество ребят смогло овладеть этими навыками, ребята предложили идею организации школы старшеклассников-наставников своим советникам директора по воспитанию, а советники обратились к специалистам регионального ресурсного центра. Специалисты такую инициативу поддержали.

В мае 2023 года на площадке регионального ресурсного центра по реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Нижегородской области состоялась очная встреча старшеклассников-наставников, которые приняли активное участие во Всероссийской программе «Орлята России» в 2022-2023 учебном году. В ходе события 50 школьников



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



поделились опытом взаимодействия с обучающимися начальной школы и реализации 7 образовательных треков Программы. Например, некоторых ребят заинтересовал опыт реализации образовательных треков программы на переменах. Таким образом старшеклассники организуют «нескучные перемены» с воспитательным компонентом в школе. Еще одна интересная практика реализации программы «Орлята России» – проведение ее в формате сетевых образовательных модулей. Именно об этих модулях советникам директора по воспитанию рассказывали на очном обучении в Международном детском центре «Артек». Старшеклассники вместе с младшими школьниками выходят в городские музеи, сажают аллеи памяти, благоустраивают памятники, участвуют в сборе благотворительной помощи для приютов. На этой встрече ребята сами разработали концепцию будущей региональной школы старшеклассников-наставников, проработав ее содержание и механизмы реализации в 2023-2024 учебном году. Основная идея региональной школы старшеклассников-наставников – презентовать успешный опыт учителей начальных классов, представить как можно больше практических советов по оказанию помощи старшеклассниками-наставниками своим учителям.

В октябре 2023 года на площадке регионального ресурсного центра по реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Нижегородской области состоялось первое занятие региональной школы старшеклассников-наставников Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В ходе события 60 школьников разобрали содержание программы в 2023-2024 учебном году, обсудили вопросы включения направлений деятельности Движения Первых во внеурочную деятельность. Так, все образовательные треки программы «Орлята России» созвучны с направлениями деятельности Движения Первых. Например, трек «Орлёнок-спортсмен» и направление «Достигай и побеждай», трек «Орлёнок – хранитель исторической памяти» и направление «Служи Отечеству!». Ребята могут найти свои проекты по душе и призванию, принять в них участие вместе с родителями, а старшеклассники-наставники, как опытные ученики, могут помочь с выполнением конкурсных заданий.

Участники региональной школы старшеклассников-наставников поделились опытом взаимодействия с обучающимися начальной школы, а также узнали о базовых навыках наставника и проработали отдельные упражнения на практике: попробовали разработать свои настольные игры и игры с младшими школьниками. Одна команда создала игру «Эко-привычки», суть которой заключается в ежедневном отслеживании с помощью трекера эко-привычек, которые помогут сберечь планету от загрязнения. В рамках игры ребята будут заботиться о порядке и чистоте в своей школе.

Программа региональной школы старшеклассников-наставников реализуется не только в очном формате, но и в дистанционном. В декабре 2023 года прошло онлайн-занятие школы, где ребята обсудили ценностные основания реализации программы через создание синквейнов (от франц. – пятистрочье).

Родина, семья, команда, природа, познание и здоровье – для наших старшеклассников-наставников это не просто слова, а то, что они передают и транслируют, прививают через свой личный пример младшим школьникам.

В январе 2024 года занятия региональной школы продолжились в очном формате. В регионе школой-флагманом по реализации Всероссийской программы «Орлята России» является Лицей №8 имени Евгения Константиновича Фёдорова. На площадке данного Лицея прошло второе очное занятие школы. Вместе с ребятами мы провели упражнения игропрактики, организовали орлятский круг и спели орлятские песни.

Темы занятий региональной школы старшеклассников-наставников различны: «Школьные мероприятия: от идеи до реализации», «Геймификация – эффективный инструмент наставничества», «Базовые навыки наставничества», «Современные формы работы с детьми».

Важно, что занятия проводят опытные и профессиональные спикеры, победители конкурсного отбора на Всероссийскую смену «Содружество Орлят России», амбассадоры всероссийских конкурсов, программы и проектов, советники директора по воспитанию и учителя начальных классов, активно реализующие программу в своих школах, а также учитель флагманской школы региона, который является

федеральным амбассадором Всероссийской программы «Орлята России».

Школа старшеклассников-наставников в регионе проводится по принципу «зеркальности». На занятия школы приезжают представители всех муниципальных и городских округов Нижегородской области. Получив опыт в региональной школе, ребята транслируют его сообществу старшеклассников-наставников на местном уровне.

Старшеклассники-наставники вовлекаются не только в региональную школу. В феврале и июне 2023 года состоялись межрегиональные онлайн-студии «В эфире советник». В феврале с педагогами, советниками директора по воспитанию и старшеклассниками-наставниками обсудили первые итоги реализации Программы, а также подготовку к конкурсному отбору на участие во Всероссийской смене «Содружество Орлят России» в ВДЦ «Орленок». Основным событием студии в июне стал межрегиональный телемост, в ходе которого участники региональных смен "Содружество Орлят России" из Нижегородской, Томской, Ульяновской областей и Республики Крым рассказали о прохождении 7 образовательных треков Всероссийской программы «Орлята России» и поделились своими впечатлениями о полезном отдыхе в детских центрах, а старшеклассники-наставники рассказали о своем опыте участия в Программе.

С материалами нашей региональной школы старшеклассников-наставников можно ознакомиться по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/adterOHkW51LeQ> или на региональном сайте: <https://ndetstva52.ru/orlyatarussia>. О том, как ярко проходят наши занятия – смотрите в наших региональных видеороликах: https://vk.com/video/playlist/-211665299_5.

Приложение 2

Конспект занятия «Давайте познакомимся!»

Цель: создать условия для знакомства обучающихся младших классов с наставниками-учениками старших классов, сплочению детского коллектива и знакомство участников мероприятия

Задачи:

1. Создать доброжелательную дружескую обстановку, располагающую к общению между детьми, желании взаимодействовать с учениками из другого класса и параллели (наставниками, Орлятами)
2. Организовать взаимодействие между наставниками и Орлятами, помочь раскрыться во время совместной деятельности.
3. Обсудить дальнейшие планы совместной деятельности наставников и младших школьников

Целевая группа: младшие школьники одно из классов, наставники-ученики основной или старшей школы.

Оборудование и материалы: коробка с предметами (мяч, скакалка, кубик, цветок, шляпа, мягкая игрушка, книга, лист бумаги, фломастеры, перчатки, очки); «лента времени», где разными цветами обозначены временные отрезки прохождения треков Программы «Орлята России», написаны названия треков, стикеры с клеящейся полоской, микрофон.

Технологическая карта занятия

Этап события и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность учеников
1. Организационно-мотивационный этап	<p>Прием «Облако идей» Педагог спрашивает у учеников начальной школы, кто такой наставник, что означает это слово? Все ответы детей размещаются на доске в виде облака. Педагог задает вопросы: Каких слов больше? Какие слова не подходят к определению слова? Почему</p>	Дети предлагают слова, рассуждают, приводят примеры, отвечают на вопросы
2. Целеполагание	Педагог говорит, что у Орлят появляются наставники и они пришли познакомиться с ними. Представляет наставников	Дети слушают, задают вопросы наставникам
3. Реализация цели (совместная деятельность)	<p>Прием «Журналисты» Педагог просит каждого ученика-наставника коротко рассказать о себе, младшие школьники могут задать интересующие вопросы (для поддержания интереса у детей можно вводить правила: каждому наставнику можно задать не более 3 вопросов, либо, не повторять уже прозвучавшие вопросы, либо использовать игровой прием – микрофон, табличку с названием издания).</p>	Наставники представляются, рассказывают о себе, почему они решила стать наставниками для Орлят, чем планирует заниматься вместе с Орлятами, отвечают на вопросы младших школьников. Ученики начальных классов задают вопросы, слушают.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РОСДЕТЦЕНТР



	<p><i>Прием «Придумай свою игру».</i></p> <p>Педагог говорит, что впереди испытание для наставников. Каждый из них должен вытянуть из коробки 3 предмета (мяч, шляпа, лист бумаги, цветок, кубик и др.) и в течение 5 минут придумать игру для младших ребят. (Если наставников больше 3-4 человек, то можно разделиться на группы) Далее наставники проводят с детьми придуманные игры.</p> <p><i>Прием «Испытание Орлят»</i></p> <p>Педагог просит ребят начальной школы разделиться на группы по 5-6 человек и в течение 5 минут придумать по одному правилу дружбы между ребятами.</p> <p><i>Прием «Лента времени»</i></p> <p>Педагог просит вместе наставников и Орлят заполнить карту дел на текущую четверть (полугодие, для учеников 3-4 классов – возможно год). На ленте обозначены треки и временные промежутки. В конце лента размещается</p>	<p>Наставники достают предметы и придумывают игры, младшие школьники играют в игры.</p> <p>Ученики делятся на группы, придумывают правило дружбы. Наставники помогают, советуют, обсуждают.</p> <p>Дети совместно обсуждают, предполагают, чем будет интересно вместе заниматься в каждом из треков, отмечают на ленте времени свои идеи, фиксируя их на спикерах.</p>
--	---	--



4. Рефлексия

Педагог просит всех ребят высказаться, цветом обозначить свое настроение: голубой – радость от общения, зеленый – спокойствие, умиротворенность, красный – волнение, синий – печаль, грусть.

Ребята высказывают свои впечатления от знакомства, выражают настроение цветом