

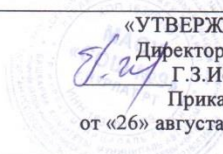


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Нурлат
Республики Татарстан

| | | |
|---|---|---|
| <p>«ПРИНЯТО» На заседании педагогического совета от 26 августа 2024 года №1</p> | <p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по ВР  / Н.В.Тихонова 26 августа 2024 г.</p> | <p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы  Г.З.Исхакова Приказ №125 от «26» августа 2024 г.</p>  |
|---|---|---|

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ ПОЖАРНЫЕ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год (108 учебных часа)

Автор-составитель:
Кузнецова Н.В.
Педагог дополнительного образования

Нурлат 2024

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебный план | 7 |
| 3. Содержание программы | 8 |
| 4. Планируемые результаты освоения программы..... | 9 |
| 5. Организационно-педагогические условия реализации программы..... | 13 |
| 6. Формы аттестации / контроля | 14 |
| 7. Оценочные материалы | 14 |
| 8. Список литературы | 15 |
| Приложение 1. Календарный учебный график программы..... | 17 |
| Приложение 2. Методические материалы | 21 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» г.Нурлат РТ (далее - Программа) определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности на уровне среднего школьного возраста.

Программа основана на современных подходах к развитию и воспитанию младшего школьника. Программа имеет личностно-ориентированную технологию - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии всех участников образовательного процесса.

Программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Декларация прав ребенка, принятая резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.
2. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
3. Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ.
7. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ.
8. Приоритетный национальный проект «Образование», утвержденный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. №16.
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
12. Целевая модель развития региональных систем развития дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467.
13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.
14. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Минтруда России от 30 января 2023 года № 53н).
15. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года №652н.
16. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
20. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
21. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.03.2023 № 2749/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции».
22. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 02.02.2024 № 1235/24 «О методическом сопровождении деятельности советов обучающихся общеобразовательных организаций».

Актуальность программы обусловлена следующими аспектами.

Год от года растет число пожаров в России, причем основное их количество приходится на жилой сектор. Страна теряет не только взрослых, но и детей. В настоящее время Россия занимает первое место в мире по числу людей, погибших при пожарах.

Основными причинами пожаров являются: неосторожное обращение с огнем (до 50%), неисправность электрооборудования и приборов (около 20%), шалость детей с огнем (до 10%), поджоги (5-7%), неисправность печного отопления (10-11%).

Для того чтобы опасность возникновения пожара по вине человека была минимальной, существуют правила пожарной безопасности, которые нужно не только знать и помнить, но и приучать себя выполнять в повседневной жизни. Чтобы правила безопасного поведения, привитые ребенку родителями и педагогами, переросли впоследствии в общую культуру пожаробезопасного поведения, требуется постоянная, целенаправленная работа.

Поэтому актуальность образовательной программы «Юные пожарные» состоит в том, что она способствует формированию осознанного пожаробезопасного поведения школьников.

Задача школы - разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников.

Цель: привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности, сформировать культуру безопасного поведения, практических навыков и умений по пожарной безопасности.

Задачи:

Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях при возникновении пожаров;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки пожарно-прикладного спорта;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

Развивающие:

- физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости,
- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;

-развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Воспитательные:

-воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;

-воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;

-воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Адресат программы: обучающиеся общеобразовательных организаций, организаций возрастом 8-10 лет, группы формируются в составе 15-20 человек.

Объем программы: 1 год обучения (108 учебных часов).

Формы организации образовательного процесса: занятия - беседы, рассказ, викторины, сюжетные игры, видео просмотры, практическая работа, КТД, экскурсии и др.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 40 минут.

Работа кружка включает в себя 3 этапа:

- теоретический этап накопления знаний;
- практический этап (отработка последовательности действий при пожаре);
- пропаганда знаний по противопожарной безопасности.

1. Учебный (тематический) план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|----|---|------------------|--------|----------|--|---|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1. | Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации» | 8 | 7 | 1 | беседа, лекция, викторина | наблюдение, устный опрос, |
| 2. | Раздел 1. «Что такое служба противопожарной безопасности» | 19 | 11 | 8 | лекция, семинар, дебаты, творческий эксперимент, командная игра | наблюдение, устный опрос, викторина |
| 3. | Раздел 2. «Правила пожарной безопасности дома» | 17 | 7 | 10 | беседа, занятие, генерация идей, квест, видеопросмотры, КТД | наблюдение, устный опрос, практическая работа |
| 4. | Раздел 4. «Противопожарный режим в общественных местах» | 15 | 7 | 8 | акция, встречи, подготовка и проведение мероприятий, экскурсии, конкурсы | наблюдение, доклад, сценарий, материалы для мероприятия / конференции |
| 5. | Раздел 5. «Оказание первой медицинской помощи» | 18 | 12 | 6 | лекция, семинар, КТД, творческий эксперимент, командная игра | наблюдение, устный опрос, практическая работа |
| 6. | Раздел 6. «Лесные пожары» | 16 | 5 | 11 | беседа, занятие, квест, | наблюдение, устный опрос, |
| 7. | Раздел 7. «Повторение правил пожарной безопасности» | 7 | 2 | 5 | экскурсии, встречи, подготовка и проведение мероприятий, конференции, | наблюдение, доклад, сценарий, |

| | | | | | | |
|--|-------|-----|----|----|----------|--|
| | | | | | конкурсы | |
| | Всего | 108 | 51 | 57 | | |

2.Содержание программы.

Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»

- Знакомство с работой кружка. Цели и задачи отряда ЮДП. Разработка эмблемы отряда ЮДП. Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации. Профилактика опасных ситуаций.

Практическая часть

- Разработка эмблемы отряда ЮДП.

Раздел 1. «Что такое служба противопожарной безопасности»

- Знакомство с профессией пожарного. Основное направление деятельности пожарной охраны. Экскурсия в пожарно – спасательную часть № 2 Заводского района г. Кемерово. Экскурсия в музей пожарной безопасности. Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».

Практическая часть

- Аппликация «Пожарные машины».
- КТД «Пожарный – профессия героическая». Оформление стенгазеты.

Раздел 2. «Правила пожарной безопасности дома»

- Как себя вести, когда ты дома один. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Практическая часть

- Викторина «Это нужно знать!»
- Сюжетно – ролевая игра «Наш дом»
- Игра – практикум «Твои действия при пожаре»
- Просмотр тематических фильмов.

Раздел 3. «Источники возможной опасности в доме»

- Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Электричество и газ как источник возможной опасности. Огонь и человек. Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник». Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Правила ухода за естественными и искусственными ёлками. «Фейерверк – не игрушка».

Практическая часть

- Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь»
- День загадок на тему «Электробытовые предметы»
- Игра – занятие «А у нас в квартире газ».

- Рисунок на тему «Огонь – друг, огонь – враг».
- Ролевой диалог с диспетчером 01.
- Аппликация «Пожарные знаки».

Раздел 4. «Противопожарный режим в общественных местах»

- Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации. Первичные средства пожаротушения. Пожар в общественном транспорте, правила поведения. Просмотр тематического фильма. Беседа «Страх, навыки безопасного поведения». Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Просмотр тематического фильма.

Практическая часть

- Объёмная аппликация «Огнетушитель».

Раздел 5. «Оказание первой медицинской помощи»

- Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр тематического фильма. Ожоги. Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами». Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.

Практическая часть

- Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге»
- Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении газами.

Раздел 6. «Лесные пожары»

- Лесные пожары. Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду. Пожарная опасность торфяников. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Действия школьников по предупреждению лесных пожаров. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Практическая часть

- Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!»
- Оформление стенгазеты «Береги лес!»

Раздел 7. «Повторение правил пожарной безопасности»

- Повторение и обобщение пройденного материала.

Практическая часть

- Викторина «Юный пожарный»

4. Планируемые результат освоения программы.

С участниками кружка проводятся тематические информационно-просветительские, культурно-развлекательные, развивающие мероприятия в течение учебного года, а также в каникулярное время. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- привитие навыков осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
- формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- улучшения правовой и экологической подготовки школьников;
- овладения умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- воспитывать в детях ориентировку на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения,;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать свою деятельность при случае ЧС;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а именно: активизировать познавательный интерес к трудной профессии пожарного, применять знания при построении алгоритма действия при пожаре;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи;

- предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитию им навыков пожаробезопасного поведения;
- планировать профилактическую деятельность с ровесниками и дошкольниками;
- применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях;
- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- различать знаки пожарной безопасности;
- воспользоваться знаниями основ профессии пожарного при выборе своей профессии.

Учащийся получит возможность научиться:

- сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;
- грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

В ходе кружка планируется результат:

- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;

Результаты представлены в форме (акций, бесед, организованных мероприятий).

- проведение профилактических занятий или тренингов;
- проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр;
- проведение физ.минуток с учащимися 1-4 классов;
- распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде).

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническая база

| | | |
|----|--------------------------------------|---|
| 1. | Материально-техническое обеспечение. | Наличие специально оборудованного кабинета. Стенды. Ноутбук. Проектор. экран. Наличие спортивного зала. Стадион. Записи формата MP3. |
|----|--------------------------------------|---|

Учебно-методическое обеспечение

| №п/п №п/п | Наименование | |
|--------------|---|--|
| 1. | Методы, формы, | В качестве главных методов программы избраны методы: словесный, наглядный. Формы работы: показ, устный анализ увиденного разучивание. |
| 2. | Дидактические материалы. | Наличие фонотеки и, видеотеки с записями различных учебно-тренировочных занятий. Методические пособия по пожарной безопасности. Приложение с материалами бесед по различным темам содержания программы. |
| 3. | Наглядные материалы. | Видео, презентации. |
| 4. | Раздаточные материалы. | Для каждого практического занятия необходимое оборудование. |
| 5. | Диагностический инструментарий к программе. | Начальная и итоговая диагностика теоретических и практических основ каждого года. |

6.Формы аттестации, виды контроля

Для оценки уровня освоения программы используются: текущий и промежуточный виды диагностики и контроля:

текущий – беседа с элементами тестирования;

промежуточный – представление замысла, плана и промежуточных результатов исследования, проекта, экскурсии.

Предметом диагностики и контроля также являются внешние образовательные продукты обучающихся (участие в мероприятиях и акциях, презентации, плакаты, исследовательские работы, проекты, доклады), а также их внутренние личностные качества, которые относятся к цели и задачам программы.

Формы итогового контроля:

- презентация итогов творческой работы;
- подготовка мероприятия, акции, проекта.

7.Оценочные материалы

Достижение обучающимися планируемых результатов определяется с помощью пакета диагностических методик.

Оценка образовательных результатов обучающихся по программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностируют мотивацию достижений личности.

Реализация программы завершается накопительным портфолио образовательных достижений детей, которые выражены в подтвержденных фактически достижениях (участие в фестивалях, конкурсах, публикациях, олимпиадах, выставках и т.д.).

8..Список литературы

1. Аркин Е.А. Родителям о воспитании. - М.: Учпедгиз, 1959. – 206 с.
2. Ахачанок А. Юный пожарный. – М.: Россельхозиздат, 1971. - 45 с.
3. Берегите народное добро от огня. Методические рекомендации для проведения бесед на противопожарные темы. - Пенза, 1977
4. Биляева Л., Табоко А. Игра?.. Игра! – М.: Молодая гвардия, 1988. - 25 с.
5. Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М.: "Стройиздат", 1991.
6. Виже Р. 30 советов по пожарной безопасности. – М.: Стройиздат, 1982. – 25с.
7. Горбачева Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности".- Свердловск, 1991.
8. Данченко С.П. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебное пособие «Учимся бережно и безопасно использовать электричество» для учащихся 1 – 4 классов. – СПб: ООО «Гелиос - Медиа», 2004. – 36с.
9. Иванов А.Ф. Пожарная техника. - М.: Стройиздат, 1988. – 488 с.
10. Мирюков В.И., Швецов В.Д., Тихомиров Л.Я. Пособие по обучению жителей городов правилам пожарной безопасности. – М.: "Стройиздат", 1991.
11. Обухов Ф.В. Советская пожарная охрана.- М.: "Россельхозиздат", 1987.
12. Попок Е.Л. Чтобы не было пожара: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985
13. Попок Е.Л. Осторожно - огонь! - М.: Россельхозиздат, 1991 - (Моя профессия)
14. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.) ; под ред. В.А.Горского. –М.:Просвещение, 2010.
15. Противопожарная работа в школах и дошкольных учреждениях. – Киев: Радянська школа, 1984. – 34 с.
16. Смирнов В.А. Дружины юных пожарных. - М.: Россельхозиздат, 1986. -43 с.
17. Федеральный закон о пожарной безопасности. – М., Стройиздат, 2002.
18. Шувалов М.Г. Основы пожарного дела. - М.: Стройиздат, 1983.

Электронные ресурсы по пожарной безопасности:

- www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Российской Федерации;
- www.mil.ru – сайт Министерства обороны Вооруженных Сил Российской Федерации, где размещены все новости касающиеся Вооруженных Сил;
- www.v-zn.ru – сайт журнала «Военные знания»;
- www.school-obz.org – информационно-методическое издание для преподавателей основ безопасности жизнедеятельности;

- www.spasatel.ru - сайт газеты «Спасатель» Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
- www.terrorunet.ru, www.beslan.ru, www.voina.ru – сайты, где размещены материалы по антитеррору, практические советы по безопасности;
- www.rescuair.ru, www.centrospas.ru, www.emercom.gov.ru – сайты спасателей Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
- www.obzh.ru – информационно-образовательный портал, посвященный обучению и воспитанию основам безопасности жизнедеятельности.

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| № занятия | Наименование разделов и тем | Кол – во часов | Сроки проведения | |
|-----------|--|----------------|------------------|-------|
| | | | план. | факт. |
| | Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации» | | | |
| 1-2 | Знакомство с работой кружка. Цели и задачи отряда ЮДП. | 2 | 3.09-5.09 | |
| 3-4 | Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации. | 2 | 7.09-10.09 | |
| 5-6 | Отчего происходят пожары? | 2 | 12.09-14.09 | |
| 7-8 | Профилактика опасных ситуаций. | 2 | 17.09-19.09 | |
| | Раздел 1. «Что такое служба противопожарной безопасности» | | | |
| 9-10 | Знакомство с профессией пожарного. | 2 | 21.09-24.09 | |
| 11 | История пожарной охраны России. | 1 | 26.09 | |
| 12-13 | Опасность пожара для жизни и здоровья людей. | 2 | 28.09-1.10 | |
| 14 | Экскурсия в пожарно – спасательную часть | 1 | 3.10 | |
| 15-16 | Что такое огонь? Тайны огня. Огонь-друг, огонь - враг. | 2 | 5.10-8.10 | |
| 17-18 | Пожарная техника. | 2 | 10.10-12.10 | |
| 19 | Аппликация «Пожарные машины» | 1 | 15.10 | |
| 20-21 | Правила пользования огнетушителями. | 2 | 17.10-19.10 | |
| 22-23 | Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки». | 2 | 22.10-24.10 | |
| 24-25 | КТД «Пожарный – профессия героическая» | 2 | 26.10-2.11 | |
| 26-27 | Знаки пожарной безопасности. | 2 | 5.11-7.11 | |
| 28 | Сюжетно-дидактическая игра «Пожарные спешат на помощь». | 1 | 9.11 | |
| | Раздел 2. «Правила пожарной безопасности дома» | | | |
| 29-30 | Как себя вести, когда ты дома один. Викторина «Это нужно знать!» | 2 | 12.11-14.11 | |

| | | | | |
|-------|---|---|-----------------------|--|
| 31-32 | Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге. | 2 | 16.11-19.11 | |
| 33 | Первая медицинская помощь. | 1 | 21.11 | |
| 34-35 | Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Сюжетно – ролевая игра «Наш дом» | 2 | 23.11-26.11 | |
| 36-37 | Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Просмотр тематических фильмов. | 2 | 28.11-3.12 | |
| 38-39 | Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Игра – практикум «Твои действия при пожаре» | 2 | 5.12-7.12 | |
| | Раздел 3. «Источники возможной опасности в доме» | | | |
| 40-41 | Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь». | 2 | 10.12-12.12 | |
| 42-43 | Электричество как источник возможной опасности. День загадок на тему «Электробытовые предметы» | 2 | 14.12-19.12 | |
| 44-46 | Газ как источник возможной опасности. Игра – занятие «А у нас в квартире газ». | 3 | 21.12- 24.12-26.12 | |
| 47-48 | Огонь и человек. Рисунок на тему «Огонь – друг, огонь – враг». | 2 | 28.12-2.01 | |
| 49-50 | Огонь в доме. Ролевой диалог с диспетчером 01. Аппликация «Пожарные знаки» | 2 | 4.01-7.01 | |
| 51-52 | Петарды – еще не война, но уже – не игрушка. | 2 | 9.01-11.01 | |
| 53-54 | Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник». | 2 | 14.01-16.01 | |
| | Раздел 4. «Противопожарный режим в общественных местах» | | | |
| 55-56 | Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Экскурсия по школе. | 2 | 18.01-21.01 | |
| 57-58 | Правила поведения при возникновении пожара в | 2 | 23.01-25.01 | |

| | | | | |
|-------|---|---|--------------------|--|
| | общественных местах. Пути эвакуации. | | | |
| 59-60 | Первичные средства пожаротушения. Объемная аппликация «Огнетушитель» | 2 | 28.01-1.02 | |
| 61-63 | Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. Просмотр тематического фильма. | 3 | 4.02-6.02-8.02 | |
| 64-65 | Противопожарный режим в жилых помещениях. | 2 | 11.02-13.02 | |
| 66-67 | Сюжетно-дидактическая игра «Пожарные спешат на помощь». | 2 | 15.02-18.02 | |
| 68 | Беседа «Страх, навыки безопасного поведения» | 1 | 20.02 | |
| 69-70 | Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Просмотр тематического фильма. | 2 | 22.02-25.02 | |
| 71-72 | Создание газеты по ПБ. | 2 | 27.02-1.03 | |
| | Раздел 5. «Оказание первой медицинской помощи» | | | |
| 73-74 | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр тематического фильма | 2 | 4.03-6.03 | |
| 75-76 | Ожоги. Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге» | 2 | 8.03-11.03 | |
| 77-78 | Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами». | 2 | 13.03-15.03 | |
| 79-81 | Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. | 3 | 18.03-20.03, 22.03 | |
| 82-83 | Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. | 2 | 25.03 - 27.03 | |
| 84-86 | Создание памятки по ПБ | 3 | 1.04-3.04-5.04 | |
| 87 | Экскурсия в пожарную часть | 1 | 8.04 | |
| | Раздел 6. «Лесные пожары» | | | |

| | | | | |
|---------|--|------------|--------------------|--|
| 88-89 | Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!» | 3 | 10.04-12.04, 15.04 | |
| 90-91 | Лесные пожары в России. | 2 | 17.04-19.04 | |
| 92-94 | Творчество на противопожарную тематику. | 3 | 22.04-24.04-26.04 | |
| 95-97 | Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Оформление стенгазеты «Береги лес!» | 3 | 1.05-3.05-6.05 | |
| 98-99 | Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Оформление стенгазеты «Береги лес!» | 2 | 8.05-10.05 | |
| | Раздел 7. «Повторение правил пожарной безопасности» | | | |
| 100-102 | Повторение пройденного материала Викторина «Юный пожарный» | 2 | 13.05-15.05 | |
| 103-106 | Проект «Маленькие пожарные». | 3 | 17.05-20.05-22.05 | |
| 107-108 | Обобщение пройденного материала | 2 | 24.05-27.05 | |
| | Итого | 108 | | |

Контрольно-измерительные материалы

Викторина «Моя безопасность»

Вопросы викторины

1. Что делать, если загорелась ваша квартира?
2. Как правильно вызвать пожарную помощь?
3. Как потушить вспыхнувший пожар?
4. Что нужно сделать, если на человеке вспыхнула одежда?
5. Какие средства пожаротушения существуют?
6. Почему во время пожара нельзя открывать окна?
7. Сколько электроприборов можно одновременно включать в розетку?
8. Что предпринять, если произошло загорание телевизора?
9. Почему нельзя держать телевизор в стенке?
10. Как потушить электрическую проводку или электрооборудование?
11. Почему нельзя применять пенные огнетушители и воду для тушения электрической проводки под напряжением?
12. Что можно тушить углекислотным огнетушителем?
13. Что такое короткое замыкание?
14. Чем дополнительно опасно горение синтетических материалов?
15. Какие меры пожарной безопасности нужно соблюдать, уходя из дома?

Ответы викторины

1. Позвонить 01.
2. Назвать свою фамилию, адрес, сказать, что горит, где пожар.
3. Накрыть одеялом или плотным материалом.
4. Завернуть плотным одеялом
5. Вода, песок, земля, кошма, огнетушители.
6. С притоком кислорода огонь вспыхивает сильнее.
7. Не более двух, чтобы, не было перегрузки сети.
8. Выключить телевизор, вынуть вилку из розетки. Если горение не прекращается, то осторожно залить водой, стараясь не попасть на нагретый кинескоп.
9. Телевизор перегревается, а если он загорится, то будет трудно потушить.
10. Нельзя их потушить, когда они находятся под напряжением. Необходимо сначала обесточить.
11. Вода — проводник электричества, может быть поражение током.
12. Им можно тушить электрическую проводку, находящуюся под напряжением, ценные вещи, картины, шторы в театре. Углекислота не оставляет следов.

13. Короткое замыкание происходит от перегрузки сети, когда в сеть одновременно включают несколько приборов большой мощности, например утюг, плитку.
14. При горении искусственных тканей и волокон (пенопласта, поролона и поливинила) выделяется ядовитый газ.
15. Выключить все электрические приборы без присмотра, погасить топящуюся печь, не оставлять без присмотра малолетних детей.

Итоговые тестовые задания

ТЕСТ 1

Лесные и торфяные пожары

1. Каковы основные причины возникновения лесных пожаров?
 - а) сухая, жаркая погода; б) сильный ветер; в) грозовые разряды; г) небрежное обращение людей с огнем.
2. Каковы основные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров?
 - а) огонь, высокая температура б) задымление; в) выгорание кислорода; г) выгорание углекислого газа и азота.
3. Какие вам известны способы (меры) по предупреждению лесных и торфяных пожаров?
 - а) запрещение посещения лесов без средств пожаротушения; б) запрещение разведения костров в лесу в пожароопасный период; в) разъяснительная и воспитательная работа среди населения; г) временное прекращение доступа в лес населения и транспорта в пожароопасный период.
4. Что запрещено делать в пожароопасный сезон в лесу?
 - а) находиться в лесу, не имея первичных средств пожаротушения; б) пользоваться открытым огнем и употреблять на охоте пыжи из легковоспламеняющихся или тлеющих материалов; в) оставлять промасленный или пропитанный бензином, керосином и иными горючими веществами обтирочный материал; г) оставлять в лесном массиве бутылки или осколки стекла, так как они способны сработать как зажигательные линзы.
5. Что необходимо делать, оказавшись в зоне лесного пожара?
 - а) укрыться в яме (канаве, за камнем, за деревом) и переждать пожар; б) окунуться в ближайшем водоеме, накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и дышать через мокрый платок; в) при сильном задымлении передвигаться, пригнувшись к земле; г) уходить от лесного пожара в наветренную сторону.

Ответы 1 в,г 2а, б,в 3б, в, г 4б, в, г 5 б, в, г

ТЕСТ 2

Причины пожара, действия при пожаре

1. Какие условия необходимы для возникновения горения?

а) отсутствие окислителя; б) наличие горючего вещества; в) наличие окислителя; г) наличие источника воспламенения; д) наличие воздушного потока.

2. По каким причинам чаще всего возникают пожары в жилых и общественных зданиях?

а) в связи с жаркой и сухой погодой; б) неисправность электросети и электроприборов; в) неисправность бытовых газовых приборов; г) неосторожное обращение и шалости детей с огнем;

3. Назовите основные причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях.

а) летние грозы; б) нарушения, допущенные при проектировании и строительстве зданий и сооружений; в) несоблюдение элементарных мер пожарной безопасности производственным персоналом и неосторожное обращение с огнем; г) нарушение правил эксплуатации электрооборудования и электроустановок, а также эксплуатация неисправного оборудования;

4. Какие вам известны основные факторы пожара?

а) высокая концентрация кислорода; б) огонь, высокая температура, теплоизлучение; в) недостаток кислорода; г) задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения.

5. Что необходимо предпринять при возникновении пожара в здании? а) сообщить в пожарную охрану; б) укрыться в здании и ждать помощи пожарных; в) оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность; г) двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.

6. Что необходимо предпринять человеку при опасной концентрации дыма и повышении температуры, если он не может выйти к лестничной клетке (выходу)? а) вернуться в помещение и плотно закрыть дверь; б) дверные щели и вентиль г) сделать несколько глубоких вдохов и выдохов;

7. Что необходимо предпринять человеку, если он оказался в завале, и у него нет возможности выбраться?

а) посмотреть, нет ли где просветов, лазов, проемов; б) укрепить завал (установив подпорки); в) снять верхнюю одежду, чтобы занимать меньше места; г) постараться найти и надеть теплые вещи.

8. Как необходимо действовать при панике во время пожара в общественном месте?

а) сообщить о пожаре в пожарную охрану по телефону и помочь тем, кто из-за страха не может двигаться; б) оценить обстановку и убедиться в реальной опасности; в) пытаться успокоить паникеров и продвигаться к ближайшему выходу, пропуская вперед детей и женщин. г) бежать как можно быстрее;

9. Как необходимо действовать во время пожара, если отсутствует видимость (задымление, погасло освещение)?

а) остановиться и подождать включения освещения или рассеивания дыма; б) дышать через носовой платок или рукав одежды; в) при движении держаться за двери, стены или поручни; г) вести впереди себя детей и держать их за плечи.

Ответы 1б, в, г 2б, в, г 3б, в, г 4б, в, г 5 а, в, г 6а, б, в 7а, б, г 8а, б, в 9 б, в, г

ТЕСТ 3

Вопросы по пожарной безопасности

1. Сколько стоит вызвать по телефону пожарную охрану?
а) 2 рубля; б) бесплатно. в) 10 рублей;
2. Вызывая пожарных, как нужно говорить? а) очень быстро; б) медленно, тихим голосом; в) размеренно и четко.
3. Если в вашей квартире (доме, на даче) пожар, кого вы должны оповестить после вызова пожарных?
а) полицию; б) соседей. в) скорую помощь;
4. Если ночью вы просыпаетесь в задымленной комнате, ваши первые действия:
а) оставаться в кровати и звать о помощи; б) встать и бежать из комнаты. в) скатиться с кровати и ползти на четвереньках к двери;
5. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнем и дымом?
а) заткнуть мокрыми тряпками щели входной двери; б) попытаться пройти сквозь огонь и дым к выходу; в) перейти в дальнюю комнату.
6. Зачем затыкать щель под дверью, если за ней пожар?
а) прекратить шум огня; б) прекратить доступ дыма в комнату; в) прекратить доступ жара из-под двери.
7. Как определить, что за закрытой дверью пожар?
а) открыть дверь и посмотреть; б) позвать маму или папу посмотреть; в) потрогать дверь тыльной стороной ладони.
8. Что необходимо сделать с электроприборами, если они не нужны ночью?
а) оставить включенными; б) отключить и вынуть штепсель из розетки; в) отключить, но вилку не вынимать из розетки.
9. Если вызванная вами пожарная машина проехала мимо и остановилась неподалеку, что нужно делать:
а) привлечь внимание пожарного; б) самому бороться с огнем; в) снова позвонить в пожарную охрану.

Ответы 1б 2в 3б 4в 5а 6б 7в 8б 9 а

Расписание занятий кружка «Юные пожарные»

| День недели | Время | Кабинет |
|--------------------|-------------------------------------|----------------|
| среда | 12 ³⁰ – 13 ¹⁰ | Каб.215 |
| пятница | 12 ³⁰ – 13 ¹⁰ | Каб.215 |
| суббота | 11 ⁰⁰ – 11 ⁴⁰ | Каб.215 |

Руководитель отряда:

/Кузнецова Н.В./