

**Заявка**  
**на участие в Республиканском конкурсе**  
**программ профильных лагерей и**  
**смен для детей и подростков, предлагаемых к реализации в 2016 году**

Территория, район	Республика Татарстан, город Нурлат , Нурлатский муниципальный район
Полное наименование учреждения, представившего программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 г.Нурлат Республики Татарстан"
Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря «МЕЧТА» с дневным пребыванием детей для организации летнего отдыха детей и подростков на лето 2016года на базе МБОУ «СОШ №8 г.Нурлат РТ» « ЮНЫЕ ОЛИМПИЙЦЫ»
Приоритетное направление программы	Физкультурно-оздоровительное
Контактная информация учреждения- заявителя	423040 РТ, Нурлатский район, г.Нурлат, ул.Куйбышева 47 8(84345)2-18-01 <a href="https://edu.tatar.ru/nurlat/sch8">https://edu.tatar.ru/nurlat/sch8</a> schkola-8@mail.ru
Контактная информация руководителя учреждения-заявителя	<u>Граф Алевтина Александровна</u> , директор ОУ, 8(84345)2-18-01 S8.Nur@tatar.ru
Контактная информация автора программы	Тихонова Нонна Владимировна, ЗДВР, 8(84345)2-18-01 89272406734 nonnati@bk.ru

Директор школы: \_\_\_\_\_ А.А.Граф

**Заявка**  
**на участие в Республиканском конкурсе**  
**программ профильных лагерей и**  
**смен для детей и подростков, предлагаемых к реализации в 2016 году**

Территория, район	Республика Татарстан, город Нурлат , Нурлатский муниципальный район
Полное наименование учреждения, представившего программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 г.Нурлат Республики Татарстан"
Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря «МЕЧТА» с дневным пребыванием детей для организации летнего отдыха детей и подростков на лето 2016года на базе МБОУ «СОШ №8 г.Нурлат РТ» « ЮНЫЕ ОЛИМПИЙЦЫ»
Приоритетное направление программы	Физкультурно-оздоровительное
Контактная информация учреждения- заявителя	423040 РТ, Нурлатский район, г.Нурлат, ул.Куйбышева 47 8(84345)2-18-01 <a href="https://edu.tatar.ru/nurlat/sch8">https://edu.tatar.ru/nurlat/sch8</a> <a href="mailto:schkola-8@mail.ru">schkola-8@mail.ru</a>
Контактная информация руководителя учреждения-заявителя	<u>Граф Алевтина Александровна</u> , директор ОУ, 8(84345)2-18-01 <a href="mailto:S8.Nur@tatar.ru">S8.Nur@tatar.ru</a>
Контактная информация автора программы	Тихонова Нонна Владимировна, ЗДВР, 8(84345)2-18-01 89272406734 <a href="mailto:nonnati@bk.ru">nonnati@bk.ru</a>

Директор школы:



А.А.Граф

**Информационная карта программы,  
представленной на Республиканский конкурс  
программ профильных лагерей и**

**смен для детей и подростков, предлагаемых к реализации в 2016 году**

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря «МЕЧТА» с дневным пребыванием детей для организации летнего отдыха детей и подростков на лето 2016года на базе МБОУ «СОШ №8 г.Нурлат РТ»  « ЮНЫЕ ОЛИМПИЙЦЫ»
2	Приоритетное направление программы	Физкультурно-оздоровительное
3	Краткая аннотация программы	<p>Программа «Юные олимпийцы» - это проект, реализация которого будет способствовать формированию у подрастающего поколения мотивации к здоровому образу жизни, а также духовно-нравственному обогащению. Название программы и форма - путешествие были выбраны неслучайно: дети этого возраста любят играть, фантазировать, исследовать. Все вместе они совершают спортивные подвиги, делают экологические открытия, отправляются в поход, узнают новое, неизведанное, находят творческие решения многих проблем.</p> <p>Данная программа базируется на стремлении развития и укрепления здоровья детей, развитии их личностных качеств</p>
4	Обоснование актуальности программы	<p>Данная программа базируется на стремлении развития и укрепления здоровья детей, развитии их личностных качеств.</p> <p>Проблема здоровья детей относится к категории таких проблем, которая постоянно находится под пристальным вниманием государства. Общество знает о здоровье всё - и как его сохранить, и чем его поправить, и что есть и пить, чтобы его подорвать. И делает для сохранения здоровья всё больше, но результат получается часто не тот, которого ждём. В нашей школе по результатам медицинского осмотра самые распространённые заболевания у учащихся – заболевания опорно – двигательного аппарата, сколиоз, снижение</p>

		<p>зрения. Самые распространённые заболевания в школе в течение учебного года: острые респираторно – вирусные инфекции, заболевания желудочно – кишечного тракта. Одной из причин снижения здоровья учащихся является их переутомление в школе. Это порождается многими факторами, характеризующими современную школу: чрезмерные учебные нагрузки, новые предметы, увеличение учебной информации, резкое сокращение двигательной активности. Физическая культура и спорт укрепляют здоровье, воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение с честью выходить из непростых ситуаций.</p>
5	<p>Характеристика целевой группы и механизм ее формирования</p>	<p>Общепедагогическая цель - восстановление физических и психических сил подростков в условиях летнего отдыха. Для реализации этой цели необходимо решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное использование природных условий;</li> <li>• развитие физической активности;</li> <li>• создание благоприятной эмоциональной атмосферы;</li> <li>• формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям;</li> <li>• развитие мотивов и навыков самопознания;</li> <li>• апробация новых технологий;</li> <li>• совершенствование новых методик;</li> <li>• повышение уровня педагогического мастерства.</li> </ul> <p>Социально-значимая цель - разработка программы на основе приоритета социально значимых ценностей современных подростков.</p> <p>Профессионально-педагогическая цель - повышение уровня профессионально-педагогической подготовки студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие творческой активности будущих педагогов в процессе реализации целей и задач программы;</li> <li>• стимулирование саморазвития, самотворчества будущих педагогов;</li> <li>• стимулирование научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>Научно-экспериментальная цель - разработка</p>

		<p>концепции ценностного ориентирования детей в условиях летнего оздоровительного лагеря. Для реализации этой цели необходимо решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика уровня развития детей в условиях для формирования ценностных ориентации;</li> <li>• поэтапное включение детей в условия для формирования ценностных ориентации;</li> <li>• изучение идеалов и планов подростков, их интересов и потребностей в настоящее время.</li> </ul> <p>Совершенствование методик, апробация новых форм работы дают возможность рассматривать ожидаемые результаты через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализацию, интересов детей, склонностей в разнообразных сферах деятельности;</li> <li>• формирование у детей социально-значимой позиции «Мне не всё равно» по отношению к окружающему миру.</li> </ul>
6	Возраст и количество участников	6-14 лет, 65 чел.
7	Территориальное представительство участников программы	<u>МКУ «Управление образования исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ»</u>
8	Место реализации программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 г.Нурлат Республики Татарстан"
9	Основные цели и задачи программы	<p>Цель:Создание условий для здорового, нравственного, творческого и физического развития ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у учащихся знаний о мировой культуре. Знакомство с историей Олимпийского движения.</li> <li>2. Диагностирование и тестирование состояния здоровья, уровня физической подготовленности, особенности психики, способностей детей, духовного и физического совершенствования на основе ценностей и идеалов</li> </ol>

		<p>олимпизма, культурных обычаев и традиций народов разных стран, овладение миром искусства и спорта.</p> <p>3. Организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – активного общения с природой.</p> <p>4. Вовлекать в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.</p> <p>5. Практическая и теоретическая подготовка понятий у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Земля – общий дом человечества, ее надо беречь;</li> <li>-Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина;</li> <li>-Культура – великое богатство, накопленное человечеством;</li> <li>-Мир – покой и согласие между людьми;</li> <li>-Знание – результат разнообразного творческого труда.</li> </ul> <p>6. Привлечение к активным формам деятельности учащихся группы риска.</p>
10	<p>Предполагаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>По окончании смены у ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;</li> <li>- будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;</li> <li>- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;</li> <li>- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.</li> </ul> <p>Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.</p> <p><u>Т.е мы должны по окончании смены достичь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общего оздоровления и укрепления здоровья детей.</li> <li>2. Внедрения эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.</li> <li>3. Улучшения психологической и социальной</li> </ol>

		<p>комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.</p> <p>4. Развития творческой активности каждого ребёнка.</p> <p>5. Укрепления связей между разновозрастными группами детей.</p> <p>6. Пополнения жизни детей интересными социокультурными событиями.</p>
11	Показатели, по которым оцениваются результаты реализации программы	- Положительный результат итоговой диагностики детей.
12	Методы оценки социального эффекта реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга детей через сотрудничество с учреждениями ДО, учреждениями социума.</li> <li>- Увеличение к концу реализации программы числа детей, охваченных организованным отдыхом.</li> <li>- Улучшение социально-психологического климата в пришкольном лагере «Мечта»</li> <li>- Формирование умений, навыков, приобретение жизненно необходимого опыта к адекватным действиям в экстремальных ситуациях</li> <li>- Совершенствование материально-технической базы летнего лагеря. Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.</li> <li>- Создание «методической копилки» по результатам работы.</li> </ul>
13	Предполагаемый бюджет проекта реализации программы	Источники финансирования : Местный бюджет, родительские взносы, ООО «ЧАЛЛЫ».

Директор школы: \_\_\_\_\_ А.А.Граф

		<p>комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.</p> <p>4. Развития творческой активности каждого ребёнка.</p> <p>5. Укрепления связей между разновозрастными группами детей.</p> <p>6. Пополнения жизни детей интересными социокультурными событиями.</p>
11	Показатели, по которым оцениваются результаты реализации программы	- Положительный результат итоговой диагностики детей.
12	Методы оценки социального эффекта реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга детей через сотрудничество с учреждениями ДО, учреждениями социума.</li> <li>- Увеличение к концу реализации программы числа детей, охваченных организованным отдыхом.</li> <li>- Улучшение социально-психологического климата в пришкольном лагере «Мечта»</li> <li>- Формирование умений, навыков, приобретение жизненно необходимого опыта к адекватным действиям в экстремальных ситуациях</li> <li>- Совершенствование материально-технической базы летнего лагеря. Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.</li> <li>- Создание «методической копилки» по результатам работы.</li> </ul>
13	Предполагаемый бюджет проекта реализации программы	Источники финансирования : Местный бюджет, родительские взносы, ООО «ЧАЛЛЫ».

Директор школы:



А.А.Граф



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 г.Нурлат Республики Татарстан"**

**«Утверждено»**  
Директор МБОУ «СОШ №8 г.Нурлат РТ»  
/А.А.Граф  
Пр. № 105 от «3» сентября 2015 года



**Профильная смена**

**«Юные олимпийцы»**

**Физкультурно -оздоровительная направленность**



**Автор :**

**Тихонова Н.В**

**ЗДВР МБОУ «СОШ №8 г.Нурлат РТ»**

**Нурлат 2015**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 г.Нурлат Республики Татарстан"**

«Утверждено»  
Директор МБОУ « СОШ №8 г.Нурлат РТ»  
\_\_\_\_\_/А.А.Граф  
Пр. № 105 от «3» сентября 2015 года

**Профильная смена**

**«Юные олимпийцы»**

**Физкультурно -оздоровительная направленность**



**Автор :**

**Тихонова Н.В**

**ЗДВР МБОУ « СОШ №8 г.Нурлат РТ»**

**Нурлат 2015**

## **Пояснительная записка.**

Приближается лето – пора отдыха детей в летних лагерях. В условиях летнего лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить свое здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, соуправление, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса. Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. “Здоровому каждый день – праздник”, – гласит восточная мудрость. Вот поэтому тему для нашего оздоровительного лагеря взяли “Олимпийскую”. Считаем, что в основе игротеки летнего оздоровительного лагеря должны быть спортивные и подвижные игры, а так же познакомить ребят с историей Олимпийских игр.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях. С целью организации летнего отдыха детей на базе детского оздоровительного лагеря «Жемчужина» организуется детская оздоровительная площадка с круглосуточным пребыванием детей. Предполагается за одну смену оздоровить порядка 65 детей. Возраст детей от 6 до 14 лет. Продолжительность смен по 21 и 10 дней. Планируется, что летний лагерь будут посещать дети из семей с малым достатком, а также дети из неблагополучных семей.

Программа «Юные олимпийцы» - это проект, реализация которого будет способствовать формированию у подрастающего поколения мотивации к здоровому образу жизни, а также духовно-нравственному обогащению. Название программы и форма - путешествие были выбраны неслучайно: дети этого возраста любят играть, фантазировать, исследовать. Все вместе они совершают спортивные подвиги, делают экологические открытия, отправляются в поход, узнают новое, неизведанное, находят творческие решения многих проблем.

Данная программа базируется на стремлении развития и укрепления здоровья детей, развитии их личностных качеств.

Проблема здоровья детей относится к категории таких проблем, которая постоянно находится под пристальным вниманием государства. Общество

знает о здоровье всё - и как его сохранить, и чем его поправить, и что есть и пить, чтобы его подорвать. И делает для сохранения здоровья всё больше, но результат получается часто не тот, которого ждём. В нашей школе по результатам медицинского осмотра самые распространённые заболевания у учащихся – заболевания опорно – двигательного аппарата, сколиоз, снижение зрения. Самые распространённые заболевания в школе в течение учебного года: острые респираторно – вирусные инфекции, заболевания желудочно – кишечного тракта. Одной из причин снижения здоровья учащихся является их переутомление в школе. Это порождается многими факторами, характеризующими современную школу: чрезмерные учебные нагрузки, новые предметы, увеличение учебной информации, резкое сокращение двигательной активности. Физическая культура и спорт укрепляют здоровье, воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение с честью выходить из непростых ситуаций.

### **Цель и задачи программы**

Концептуальные подходы к организации летнего отдыха позволяют рассматривать цели смены в их системе.

Общепедагогическая цель - восстановление физических и психических сил подростков в условиях летнего отдыха. Для реализации этой цели необходимо решение следующих задач:

- активное использование природных условий;
- развитие физической активности;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям;
- развитие мотивов и навыков самопознания;
- апробация новых технологий;
- совершенствование новых методик;
- повышение уровня педагогического мастерства.

Социально-значимая цель - разработка программы на основе приоритета социально значимых ценностей современных подростков.

Профессионально-педагогическая цель - повышение уровня профессионально-педагогической подготовки студентов:

- развитие творческой активности будущих педагогов в процессе реализации целей и задач программы;
- стимулирование саморазвития, самотворчества будущих педагогов;
- стимулирование научно-исследовательской деятельности.

Научно-экспериментальная цель - разработка концепции ценностного

ориентирования детей в условиях летнего оздоровительного лагеря. Для реализации этой цели необходимо решение следующих задач:

- диагностика уровня развития детей в условиях для формирования ценностных ориентации;
- поэтапное включение детей в условия для формирования ценностных ориентации;
- изучение идеалов и планов подростков, их интересов и потребностей в настоящее время.

Совершенствование методик, апробация новых форм работы дают возможность рассматривать ожидаемые результаты через:

- реализацию, интересов детей, склонностей в разнообразных сферах деятельности;
- формирование у детей социально-значимой позиции «Мне не всё равно» по отношению к окружающему миру.

**Основная цель программы-** создание условий для здорового, нравственного, творческого и физического развития ребенка.

#### **Задачи:**

1. Формирование у учащихся знаний о мировой культуре. Знакомство с историей Олимпийского движения.
2. Диагностирование и тестирование состояния здоровья, уровня физической подготовленности, особенности психики, способностей детей, духовного и физического совершенствования на основе ценностей и идеалов олимпизма, культурных обычаев и традиций народов разных стран, овладение миром искусства и спорта.
3. Организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – активного общения с природой.
4. Вовлекать в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.
5. Практическая и теоретическая подготовка понятий у детей:
  - Земля – общий дом человечества, ее надо беречь;
  - Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина;
  - Культура – великое богатство, накопленное человечеством;
  - Мир – покой и согласие между людьми;
  - Знание – результат разнообразного творческого труда.
6. Привлечение к активным формам деятельности учащихся группы риска.

## Основные принципы реализации

Вся деятельность, определённая программой, основывается на следующих принципах:

1. Принцип безопасности.
2. Принцип деятельностного подхода.
3. Принцип доступности.

Помимо этого, воспитательная модель, применённая в программе, требует от педагогов соблюдения ряда дополнительных педагогических принципов:

- «Последовательности». Деятельность воспитателя обязана выстраиваться на последовательном введении участника в её процесс, основываясь на психологических и физических особенностях подростка.
- «Право на требование». Педагог не имеет права чего-либо требовать от ребёнка, пока сам ничего не дал (не относится только к требованиям, обеспечивающим безопасность участников).
- «Открытость». Для достижения цели модель исключает формы работы с применением технологий манипулирования.
- «Увлечение увлечением». Каждый воспитатель стремится увлечь подростка, используя свои лучшие умения и качества, собственные увлечения.

## Содержание программы

Особенности программы:

- наличие комплексной программы турниров, фестивалей, викторин;
- включение в программу нетрадиционных соревнований и конкурсов, предполагающих сочетание спорта и искусства;
- организация соревнований, в ходе которых перед каждым участником ставится задача “победить самого себя, а не других”;
- проведение так называемых “новых игр”, в которых отсутствует разделение участников на победителей и проигравших;
- при определении лауреатов учитываются не только результаты выступления участников, но так же нравственные и эстетические аспекты их поведения.

Олимпийские события Зимней Олимпиады в Италии феврале 2006 года, летняя Олимпиада в Китае 2008 года, зимняя Олимпиада 2010 в Ванкувере , Зимняя Олимпиада 2014 в Сочи и самое главное – Летняя Универсиада в Казани 2015 подтолкнули нас к идее проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере «Мечта», которая получила название “Юные Олимпийцы”.

Смена пройдет под девизом:

“Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена!” и будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-просветительская работа, связанная с олимпийской тематикой.

Важнейшим направлением в работе лагеря в эту смену станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, олимпийским традициям и здоровому образу жизни.

“В воспитании нет каникул” – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

При составлении плана работы на летнюю смену учитывается следующее:

- продолжительность лагерных игр составляет 21 день , как и на Олимпийских играх, церемония открытия и закрытия Игр должны иметь яркий,

торжественный вид. Это должно действительно стать главным событием лагерной жизни;

– после закрытия игр у детей должно остаться время, чтобы поделиться своими впечатлениями;

– при планировании соревнований нужно учитывать спортивный инвентарь, место соревнований;

– за каждые соревнования их победителям и призерам должны вручаться олимпийский венок, призы, награды, грамоты, медали, сувениры.



## Методы и средства реализации программы

### Основные методы досуговой деятельности

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

### Методы игры и игрового тренинга

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправный со всеми детьми. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. К концу нашего столетия, считает Ш. Амонашвили, целью педагогики станет не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

### Метод театрализации

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Неформальное общение ребят может быть в виде вечеринки: «голубого огонька»; морской кают-компании; русских «посиделок»: «завалинки»; «театральной гостиной»; праздника русской (любой) кухни; пира-бала именинников; дня этикета, «хоровода друзей» и др.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

### Метод состязательности

Состязание - чисто детская привилегия. Состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

### Метод равноправного духовного контакта

Он основан на совместной деятельности дел взрослых "на равных" во всем. Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом общении.

#### Метод воспитывающих ситуаций

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.п.

#### Метод импровизации

Импрум (англ.) - самопроверка, улучшение, усовершенствование. Жизнь детей импровизированна. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Дети очень легко поддаются внушению. Пример одного входит в подсознание другого, минуя разнотональность сознания. В результате включается этот древний, пришедший от прародителей механизм. Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации это порождение искусства, соблазна, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

#### Технологии работы с детьми

##### Технологии КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

### Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

## Условия реализации программы

### Организационно-кадровая работа

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- Воспитатели – организуют работу отрядов;
- Вожатые – помощники воспитателей;
- Физкультурный работник – организует спортивно-оздоровительную работу.

Управление пришкольным лагерем осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом директора школы. Воспитатель отряда осуществляет свою деятельность на основе должностной инструкции.

Начальник лагеря:

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- создает план работы пришкольного оздоровительного лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой воспитателей.

Воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

### Организационно-методическая работа

С целью создания условий для расширения интеллектуальных способностей в течение лагерной смены будут работать творческие мастерские

Творческая мастерская	Формы работы	Руководитель творческой мастерской
Фольклор и игры	Программа из русских народных подвижных игр на открытом воздухе	Сендюкова Н.П.
Мульткараоке, вокал	Разучивание песен из мультфильмов	Смакова Р.Ф., педагог ДО
«Школа выживания»	Обучение правилам выживания в лесу и в городе, трудных жизненных ситуациях.	Низамутдинов Н.Н.

	Практические рекомендации.	
« Бисероплетение»	Ребята изучают азы бисероплетения	Цветкова Л.Ф.
«Академия изобретателей»	Школа одарённого ребёнка	Кунакова Т.В.
«ИЗО»	Мастерская юных художников	Богданова Н.И.

### Нормативно-правовое обеспечение

В основу концепции программы легли следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Положение о лагере дневного пребывания .
3. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
4. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
5. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
6. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
7. Приказы Управления образованием.
8. Должностные инструкции работников.
9. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
10. Заявления от родителей.
11. Акт приемки лагеря.
12. Планы работы.

### Материально-техническое обеспечение

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка ( в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный	Отрядные дела,	Материальная	Воспитатели,

двор; экологическая тропа	игры-путешествия, наблюдения, подвижные игры, спортивные игры	база школы	администрация лагеря
Рекреация	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, общелагерные мероприятия	Материальная база школы	Воспитатели, педагог- организатор
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Работник столовой
Штаб	Творческая мастерская вожатых, воспитателей	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Комнаты гигиены	Туалеты, сушилки для рук, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

## Ход реализации программы

1 этап – «ПРОЕКТИРОВАНИЕ Обсуждение, идеи организационного оформления содержательного проекта предполагаемой деятельности педагогической команды.

- Разработка идеи игровой деятельности педагогической командой и активом.
- Выработка логики развития игровой деятельности по реализации выдвинутых идей:
  - Определение позиций, ролей, функций участников – выделение структуры управления
  - Разработка этапов игры (с учетом технологии непрерывного проектирования)
  - Определение промежуточных и основных предполагаемых результатов этапов игры.
  - Разработка содержания игровой деятельности на каждом этапе развития игрового сюжета, связанного с позитивными и личностными изменениями участников:
    - формирование задачи этапа, исходя из предполагаемого результата;
    - выбор вида деятельности;
    - определение средств для осуществления деятельности (способы, методы, приемы);
    - определение средств отслеживания реального результата педагогической деятельности.
  - Определение способов создания игровой атмосферы, игрового пространства:
    - Разработка необходимой символики, атрибутов игры;
    - Описание легенд, традиций, обычаев, законов игры;
    - Работа над внешним оформлением игры.

### 2 этап «ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ»

- Разработка механизма запуска игровой деятельности в различных группах детей.
- Определение предполагаемого результата запуска игровой деятельности участников на разных уровнях:
  - уровень отряда;

### 3 этап – «ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ»

Деятельность педагогов:

- Проведение диагностической работы по определению лидерского и

творческого потенциала участников.

- Демонстрация результатов запуска игры:
- Представление отрядов;
- Принятие правил совместной жизнедеятельности участников игры – на уровне отрядов
- Отслеживание результатов запуска игры:
- Анализ проводимых мероприятий и активности участия в них детей и взрослых;
- Включенное наблюдение за изменениями, происходящими с участниками игровой деятельности;



## План-сетка программы

Дата	Мероприятие
1 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День защиты детей «Лето – это я и ты!»</li> <li>2. Открытие смены «Давайте познакомимся!»</li> <li>3. «Спортивная викторина»</li> </ol>
3 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Веселая олимпиада» - спортивное мероприятие</li> <li>2. Беседа «Осторожно, клещи!»</li> </ol>
4 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Посещение краеведческого музея.</li> <li>2.Конкурс «Бумажная мозаика»</li> <li>3. Игры “Общеславянский сход. Городище”,</li> </ol>
5 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Всемирный день окружающей среды</li> <li>2.Старт проекта «Растения и насекомые пришкольной территории»</li> <li>3.Экологическая сказка «Эко-теремок»</li> <li>4. Подвижная Игра «Лапти»</li> </ol>
6 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пушкинский день России</li> <li>2.Интеллектуальный волейбол по произведениям А.С. Пушкина</li> <li>3.Музыкальная карусель</li> <li>4 «Народные игры»-спортивное мероприятие</li> </ol>
7 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия на территорию парка города.</li> <li>2. Старт проекта «Виртуальная экскурсия: 7 чудес природы нашего края»</li> <li>3. Спортивные состязания «Юмор в спорте важен, не спорьте!»</li> </ol>
8 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальная шкатулка (поездка в ГДК)</li> <li>2. Конкурс рисунков «Волшебные краски»</li> <li>3. Трудовой десант</li> </ol>
10 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Интересное рядом:220 лет – создания первого зоопарка.</li> <li>2. Игра «Наши любимые «Хвостолапы»</li> <li>3. Спортивно-игровая программа “Летние забавы”</li> </ol>
11 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.400- ление дома Романовых</li> <li>2. «Лекарственная экспедиция»- поход по экотропе</li> <li>3. «Поиск клада» веселая подвижная игра</li> </ol>

12 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чемпионат по легкой атлетике</li> <li>2. День России. 1150 – ление славянской письменности</li> <li>3.</li> </ol>
13 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение Пожарной части гНурлат.</li> <li>2. Конкурсная программа «День фантика»</li> <li>3. «Рыцарский турнир»</li> </ol>
14 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки осторожности (детская библиотека)</li> <li>2. Музыкальная сказка «Муха-цокотуха»</li> <li>3. Работа на клумбах.</li> <li>4. Общелагерные Олимпийские игры</li> </ol>
15 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 50-летие покорения космоса 1-ой женщиной космонавтом</li> <li>2. Викторина «Галактика»</li> <li>3. Соревнования между отрядами «Малые олимпийские игры»</li> </ol>
17 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чемпионат по футболу</li> <li>2. Беседа «Что нужно знать о гигиене зубов?»</li> <li>3. Сказка по ПДД «Колобок»</li> </ol>
18 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаменитые люди нашего края</li> <li>2. Игра «От солдата до генерала»</li> <li>3. «Наши руки не для скуки» – занятия по лепке</li> </ol>
19 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая Акция «Живи родник»</li> <li>2. «Длинная коса - девичья краса» Смотр- конкурс косичек</li> <li>3. Соревнования велосипедистов</li> </ol>
20 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение ООО «Молоко-Нурлат»</li> <li>2. Поэтический кросс</li> <li>3. Оранжевая дискотека</li> <li>4. Игровая программа «Шарикиада»</li> </ol>
21 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита проекта «Растения и насекомые пришкольной территории»</li> <li>2. Калейдоскоп конкурсов на экологическую тему</li> <li>3. Праздник «Русской березы» совместно с ДК</li> <li>4. Русские народные игры и хороводы</li> </ol>
22 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Час памяти. Встреча с ветераном ВОВ, возложение цветов к памятнику</li> <li>2. Акция «Поделись своей добротой»</li> <li>3. Конкурс рисунков «Годы, опаленные войной»</li> <li>4. Соревнования по пионерболу</li> </ol>
24 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение районной библиотеки в г. Нурлат</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Музыкально-интеллектуальная гостиная «Со страниц знакомых книг»</li><li>3. Танцевальный ринг – соревнование отрядов</li></ol>
25 июня	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конкурс стенгазет «Вот оно, какое наше лето»</li><li>2. Защита проекта «Виртуальная экскурсия: 7 чудес природы нашего края»</li><li>3. Спортивно-игровая программа: «По рекордам Гиннеса»</li><li>3. Закрытие лагерной смены</li></ol>

## Ожидаемый результат программы

По окончании смены у ребёнка:

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;

- будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;

- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

Т.е мы должны по окончании смены достичь...

1. Общее оздоровление и укрепление здоровья детей.
2. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
3. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
4. Развитие творческой активности каждого ребёнка.
5. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
6. Пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями.

Если разбирать детально , то

- в развитии ребёнка:

- Рост самоуважения, снижение уровня общей тревожности
- Приобретение каждым ребёнком опыта взаимодействия в решении текущих проблем
- Укрепление убеждения в необходимости саморазвития
- Усвоение ребёнком норм позитивного взаимодействия с окружающими
- Укрепление (развитие) индивидуальных способов самоосуществления
- Оздоровление
  - в развитии отряда:
- Высокая степень организованности в решении задач деятельности
- Атмосфера психологического комфорта
  - в развитии лагеря :
  
- Конкретизация технологии работы педколлектива
- Решение заявленных задач

## Способы проверки результатов программы

ПОДРАЗДЕЛЫ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ
<b>РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)</b>		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	1. Живая анкета «Давайте познакомимся»	Изучение потребностей и интересов ребенка
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков	2. Анкета "Цветок"	Получение первичной информации о ребенке
	3. Анкета "Я выбираю"	Изучение интересов и желаний ребенка
	4. Анкета "Фантастический выбор"	Изучение нравственных ценностей
	5. " Волшебное озеро"	Получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику
	6. Анкета "Семь желаний"	Изучение направленности ребенка
	7. "Самый-самый"	Изучение самооценки ребенка
	8. "Самооценка"	Исследование черт характера
	9. Анкета «Кто я?».	
Познай себя	10. Рисуночный тест "Какой я?"	Получение информации о характере ребенка
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)</b>		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	1. Мониторинг - карта	Получение условной оценки степени развития коллектива “на сегодня”
	2. Мишень настроения	Получение информации о

		настроении ребенка
	3. Эмоциональная цветопись	Изучение эмоционального самочувствия ребенка
	4. "Градуслик"	Выявление эмоциональных состояний ребенка
Изучение временного детского коллектива	5. "Рисунок-образ"	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	6. "Рисунок-символ"	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	7. "Аналогия"	Получение характеристики детского коллектива
<b>РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)</b>		
Вот и настало время проститься нам с тобой	1. Игра "Чудо-дерево"	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
	2. Рейтинг личностного роста	Определение развития собственной личности
	3. Анкета "Согласен- несогласен"	Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере
	4. Методика "Поляна цветов"	Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах
	5. Методика "Паравозик"	Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах

## **Социальный эффект реализации программы**

- Создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга детей через сотрудничество с учреждениями ДО, учреждениями социума.
- Увеличение к концу реализации программы числа детей, охваченных организованным отдыхом.
- Улучшение социально-психологического климата в пришкольном лагере «Мечта»
- Формирование умений, навыков, приобретение жизненно необходимого опыта к адекватным действиям в экстремальных ситуациях
- Совершенствование материально-технической базы летнего лагеря. Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.
- Создание «методической копилки» по результатам работы.



## Методическое обеспечение программы

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

- коллективные творческие дела:

<http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/06/04/sbornik-kollektivno-tvorcheskikh-del>

<http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/10/19/kollektivnoe-tvorcheskoe-delo-kak-metod>

- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги: « Башня», «Выбор», «Пальцы», «Четверо стоя», « Печатная машинка», Узелки», «Электрическая цепь»...( См. Приложение)
- деловые и ролевые игры ( См. Приложение)

## Список использованной литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. 3-е изд., перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России.- М.: Советский спорт, 1999- 160с.
7. Детская энциклопедия “Я познаю мир” Спорт, Москва, изд АСТ, 1999 г.  
Журнал “Физкультура в школе” №3 2006 г.
8. Кун Н.А. “Легенды и мифы Древней Греции” Фрунзе “Мектеп” 1984 г.
9. Книга для учителя “Физическая культура” сценарии праздников и игровых занятий. Москва “Первое сентября” 2002 г.
10. Сивачева Л.Н. “Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием” Санкт-Петербург “Детство-пресс” 2002 г.

**Смета расходов  
на проведение республиканского специализированного (профильного)  
лагеря**

№ п/ п	Виды расходов	Источники финансирования		
		Родительский взнос	Привлечен ные организац ии	Всего
1.	Транспортные расходы		3 000 ( бюджет ОУ)	3 000
2.	Услуги, предоставляемые (питание)		160 000 ( ООО «ЧАЛЛЫ» )	160 000
	оплата труда привлеченных лиц		20 000 ( местный бюджет)	20000
	услуги тиражирования (изготовление сертификатов, благодарственных писем)	500		500
	услуги по страхованию детей*	6500		6500
3.	Прочие расходы			
	приобретение подарков, призов	3000		3000
	приобретение атрибутики лагеря	500		500
4.	Увеличение стоимости материальных запасов			

	(расходные материалы: приобретение картриджей, канцелярские товары)	4000		4000
	Итого	14 500	183 000	197 500
	Всего расходов	197 500		

\*расходы на страхование детей осуществляются за счет привлеченных средств

Смету составил бухгалтер: \_\_\_\_\_ Мухаметзянова Л.Р

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Народные подвижные игры

#### “Общеславянский сход. Городище”, “Летние забавы”

Цель:- Познакомить с историей и традициями родного края. Включать во все мероприятия музыкальное сопровождение.

#### Этапы

1. Основы олимпийских знаний
2. Физкультурно-оздоровительный
3. Художественно-эстетический

<u>Задачи этапа</u>	<u>Направление</u>
1.Формирований знаний по истории Олимпийских игр, олимпийского викторины, игры движения и развития спорта .	Рассказы воспитателя,
2.Формирование ЗОЖ, укрепление духовного, физического и психологического здоровь	Утренняя гимнастика,игры,соревнования, День здоровья, походы.
3.Приобщение детей к духовной культуре, история, ИЗО, развитие мотивации.	Музыка, литература, чтение книг

## **Описание одного дня из жизни лагеря.**

### **Проведение “Общелагерных Олимпийских игр”.**

Цель: Способствовать разностороннему физическому воспитанию и воспитанию культуры отношений человека с человеком.

Утро. Первая встреча с детьми – регистрация.

Экскурсия. Провести экскурсию по лагерю. Познакомить ребят с комнатами и дать время на устройство. Осмотреть все спортивные сооружения, которые находятся на территории лагеря. Показать детям все что им необходимо знать:

о режимных моментах (завтрак, обед, игры, соревнования, конкурсы), техника безопасности.

День. Провести диагностику здоровья детей отдыхающих в лагере, выявить различные отклонения в состоянии здоровья, составить списки детей разных медицинских групп здоровья. Согласно здоровью детей планируются все физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в лагере.

Конкурс «Самый наблюдательный в лагере».

Показать план лагеря. Задать вопросы:

-какого цвета скамейки в лагере?

-сколько пожарных щитов и где они находятся?

-какие спортивные сооружения имеются на спортплощадке?

-какие деревья растут на территории лагеря?

-какой кабинет в школе самый красивый?

Концерт первого дня в лагере – это особое время закладки традиции собираться всем вместе. Место проведения концерта на полянке. Оно должно быть безопасным, удобным.

Беседа «Знаете ли вы легенды и мифы Древней Греции».

Многое в обычаях, верованиях, обрядах и традициях уходит корнями в необычайно богатую греческую мифологию, связанную с яркой и неповторимой историей.

В глубокой древности окружающий мир казался человеку одушевленным, он уподоблял предметы и явления живым существам. Деревья, камни, воду и воздух населяли духи – добрые и злые, они помогали или вредили людям. Значит, их следовало расположить к себе, делая жертвоприношения, исполняя

ритуальные танцы и песни. Так возникли первые обряды, которые сопровождали человека всю жизнь от рождения до смерти.

По мере того, как человек познавал окружающий мир, возникало и стремление объяснить его. При этом каждое явление природы или происходящее в своей жизни человек связывал с миром богов, их действиями, волей, благорасположением.

Высоко на светлом Олимпе царит Зевс, окруженный богами. Здесь и супруга Гера, и златокудрый Аполлон с сестрой своей Артемидой, и золотая Афродита, и могучая дочь Зевса Афина.

С Олимпа рассыпает людям Зевс свои дары и утверждает на земле порядок и законы. В руках Зевса судьба людей: счастье и несчастье, добро и зло, жизнь и смерть.

Это место связано с культом Зевса, «главного» бога Древней Греции. Здешние святилище богини Геры, супруги Зевса, было особенно почитаемо греками, так как с самых древних времен здесь совершались культовые обряды.

Любопытно, почему центром Олимпийских игр была выбрана именно Олимпия, а не какой-нибудь другой город?

Историки указывают на несколько веских причин. Во-первых, близ Олимпии располагалась священная роща – Алтий. Мало того, что она с давних пор была крупнейшим в Элладе центром агонистики (соревнований), но так же ритуальным местом избранием царей. Олимпия была важным центром культа предков. Именно здесь, согласно древним мифам, находилась могила героя Пелопса, сына Тантала. Это от его имени произошло название всего Пелопоннесского полуострова, колыбели древнегреческой цивилизации...

Многим, очень многим обязано человечество Древней Элладе. На ее земле расцвели наука и литература, театр и архитектура, искусство скульптуры и музыка...

Но древние греки больше всего ценили в человеке гармонию, совершенство ума, души и тела. Не удивительно, что и спорт, настоящий спорт, в нашем понимании этого слова, тоже зародился на земле Древней Греции.

И еще одно важное открытие сделано было в Древней Греции: спорт может мирить врагов, останавливать войны, быть важной основой для добрых отношений между государствами. Вот этой благородной целью и были задуманы Олимпийские игры, с которых, собственно и начинается история спорта.

Раз в четыре года специальные вестники объезжали всю Грецию и ее колонии, призывая всех атлетов принять участие в очередных Олимпийских играх. Но это относилось только к свободнорожденным грекам. К играм не

допускались ни рабы, ни иноземцы. Каждый атлет выступал как представитель какого-либо греческого государства. У каждого были, болельщики, поддерживающие его на состязаниях.

Начинались игры торжественным шествием и обрядами во славу бога Зевса; зажигался олимпийский огонь, горевший все дни, пока продолжались соревнования. Играми руководили элланодики – судьи, избравшиеся из числа граждан Элиды за год до начала Олимпийских игр. Элланодики строго следили за соблюдением правил Олимпийских игр – участникам запрещалось прибегать к нечестным приемам, входить в сговор с соперниками или подкупать их, наносить противнику увечья.

Перед состязаниями соперники принимали участие в торжественных церемониях принятия присяги и ритуального омовения.

Победители же Олимпийских игр пользовались исключительным почетом и уважением. В их честь слагали гимны и песни, статуи атлетов устанавливали на площадях их родных городов, высекая на постаментах восторженные надписи. Кроме того, изображения победителей чеканили на монетах. Вдобавок их освобождали от налогов, выдавали крупные денежные суммы, пожизненно обеспечивали питанием за счет государства...

Каждые четыре года Олимпия становилась для всех греков – и для атлетов, и для зрителей центром Эллады, ареной борьбы и переживаний.

Давайте и мы с вами проживем в этом мире эти 18 дней. Назовем свои отряды в честь знаменитых богов Зевс и Аполлон. С Зевсом мы уже познакомились. А вот Аполлон – это один из наиболее почитаемых богов Греции. Он превратился в божество света и солнца, а в дальнейшем в бога знания, покровителя наук и искусств, возглавлявшего группу второстепенных богинь – муз.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Тренинговые упражнения

#### Башня

Материалы: обойная бумага (газеты), скрепки, скотч, клей, ножницы.

Задание: из предложенных материалов участникам необходимо построить башню как можно большей высоты.

Правила: участники делятся на две группы, у группы есть 10 минут для выполнения задания. Обсуждать словесно запрещается. (Можно с завязанными глазами, но с обсуждением.)

#### Выбор

Участники сидят в кругу.

Задание: по команде ведущего «Выбор!» каждый участник указывает вытянутой рукой на одного из других участников. Необходимо добиться такого выбора, в котором группа разбилась бы на пары. Если в группе нечетное количество участников, то задание считается выполненным, когда только один участник остался без пары.

Правила: участникам нельзя разговаривать друг с другом и вставать из круга.

#### Пальцы

Участники сидят в кругу.

Задание: всем участникам показать на счет «три» одно и то же количество пальцев на правой руке.

Правила: участникам нельзя разговаривать друг с другом. Каждый участник сжимает правую руку в кулак и выставляет вперед.

#### Четверо стоя

Участники сидят в кругу.

Задание: в группе в течение 5 минуты должны стоять четыре человека.

Правила: участникам нельзя разговаривать друг с другом, один участник может стоять только 5 секунд.

#### Печатная машинка

Участники сидят в кругу.

Задание: научиться работать в группе.

Правила: вожатый распределяет все буквы алфавита среди детей. Чем меньше группа, тем больше букв приходится на каждого. Участникам игры предлагается «напечатать» слова. Сначала короткие, затем длинные.

#### Узелки

Участники образуют круг и берутся за руки, причем руки одного человека должны быть сцеплены с руками разных людей.

Задание: не расцепляя рук, распутать узел и образовать круг.

## Электрическая цепь

Отряд разбивается на пары. Партнеры садятся напротив друг друга, где соединяют руки и ступни, образуя таким образом электрическую цепь, по которой ток течет по сцепленным рукам и ногам.

Задание: встать, не разрывая электрической цепи. Затем объединиться по две пары друг с другом, чтобы получилась электрическая Цепь, состоящая из четырех человек. Задача остается прежней - встать всем вместе, не разрывая цепь. Когда этот этап благополучно завершен, снова объедините группы, чтобы образовать электрическую цепь, состоящую из восьми человек. В конце концов получится электрическая цепь, образованная всеми участниками, которые Должны подняться.

## Биг-мак

Организуем большой круг. Отряд разбивается на пары, и каждая пара выбирает словосочетание из двух слов, которые традиционно употребляются вместе (например, один партнер говорит: «Биг», а другой: «Мак»; один: «Ореховое», другой: «Масло» и т. д.). По условиям игры нужно закрыть глаза и не открывать их до конца события и, кроме того, можно произносить только свое выбранное слово. Теперь ведущий перемешивает команду так, чтобы партнеры были далеко друг от друга. Партнеры с закрытыми глазами, выкрикивая свое слово, находят друг друга. Как только пара воссоединилась, вожатый отводит ее с пути тех, у кого глаза еще закрыты. По завершении задания каждая пара сообщает всем участникам свое словосочетание.

Для этого упражнения очень важную роль играет площадка, которая должна быть большой.

## Сидячий круг

Команда формирует тесный круг (плечи касаются). После этого попросите ребят повернуться на 90 градусов направо.

Задание: нужно медленно сесть на колени друг к другу и рукой коснуться плеча находящегося сзади человека.

## Портрет отряда

Каждый член отряда на листе А4 рисует то, что, как ему кажется, наиболее точно выражает его натуру, его характер, его интересы. Каждый рисунок подписывается на лицевой стороне. Затем все кладут свои рисунки на пол на то место, на какое захочет, кто-то положит в центре, кто-то, наоборот, подальше ото всех. Вожатый дает группе 5 минут для того, чтобы каждый переложил тот рисунок, который, как ему кажется, лежит не на месте. Как только 5 минут проходит, все отходят от рисунков и вожатый пододвигает рисунки таким образом, чтобы они создали плотный «ковер». Затем вожатый просит каждого человека разуться и встать на свой рисунок. Таким образом получается тесная группа. Потом можно склеить этот «портрет» и повесить его в отрядном уголке.

## Бревно

Весь отряд становится на бордюры или на заранее начерченную линию. Задание группе - те, которые стоят по краям, одновременно начинают движение навстречу друг другу вдоль группы и должны поменяться местами. Самое главное, чтобы никто из отряда не сошел с бордюра.

Можно проводить упражнение так, чтобы не крайние менялись местами, а, начиная с первого человека, команда переправлялась на противоположный конец бордюра. В результате должна получиться та же линия, в том же порядке.

## Кочки

Оборудование: «кочки» - небольшая дощечка, брусок, лист бумаги или другой вспомогательный предмет.

Обозначить две параллельные линии, находящиеся на расстоянии не меньше трех метров друг от друга. Задача команды - переправиться от одной линии до другой, не касаясь земли, используя «кочки».

## Переправа

На определенной высоте (на уровне пояса среднего роста ребенка вашего отряда) натягивается веревка. Всей группе необходимо переправиться на другую сторону веревки, не задев ее. Проползти под веревкой запрещается.

Обязательна страховка! Хорошо, если упражнение будет проходить на пляже, где смягчатся возможные падения.

## Траст - фол

Постройте команду в две линии так, чтобы обе группы стояли лицом друг к другу. Попросите снять часы, кольца, браслеты, вытянуть руки вперед, согнуть их в локтях (угол 90 градусов). Руки чередуются между собой, образуя «колыбель» для падающего. Ладони обращены вверх и ни в коем случае не сцеплены ни между собой, ни с руками соседа сбоку или напротив. Колени страхующих слегка согнуты. Ведущий становится в линию на то место, куда придется наибольший вес падающего, что бы ни случилось, не убирать рук во время падения участника. Поставьте рядом с собой сильных ребят. По мере продвижения очереди вы можете изменять порядок линии, чтобы каждый участник испытал падение, но держите сильных ребят в середине.

Необходимо подготовить падающего:

- торс и ноги должны быть абсолютно прямыми, как струнка;
- руки скрещены на груди и сцеплены в замок;
- голова немного откинута назад;
- попросите снять очки и вынуть предметы из карманов.

Слова, которые обязательно должны быть сказаны перед падением:

- падающий: «Готовы страхующие?»;
- страхующие: «Страхующие готовы»;
- руководитель: «Падай».

После приземления покачайте товарища на руках.

Заключение: это упражнение на доверие и снятие комплексов (освобождение внутреннего «я»). Попросите каждого поделиться опытом и чувствами, так как ощущения каждого индивидуальны.

### Свечка

Для этого упражнения группа должна быть не слишком большой. Вся группа, кроме одного участника, становится в тесный круг. Участник становится в центр круга, скрещивает руки на груди, закрывает глаза и, не сгибая ног, держа тело в полном напряжении, падает в любую сторону. Группа держит согнутые в локтях руки так, чтобы повернутые в центр круга ладони находились на уровне груди. Группа принимает падающего и аккуратно передает его по часовой стрелке.

### Превращения

Каждый из участников будет по очереди «получать» какой-то представляемый предмет из рук своего соседа, предмет не материальный. Сосед будет «передавать» его участнику при помощи одних только жестов. «Получив» этот «предмет», участник должен будет проделать с ним какое-то действие (например, если это, по-вашему представлению, сережка, то померить ее на себя). Если участник не уверен, что понял правильно своего соседа, ничего страшного - пусть поступает дальше так, как понял, даже если потом окажется, что участник «получил» не то, что ему «передавал» его сосед.

Обязательно после упражнения провести обсуждение. Что вам передали? Что вы сделали с тем предметом, который вам передали? Легко ли вам было догадаться, что вам передают? Почему легко (сложно)?

### Поменяйтесь местами

Стоящий в центре круга (ведущий) предлагает поменяться местами тем, кто обладает каким-то общим признаком. Например, ведущий говорит: «Поменяйтесь те, у кого есть сестры». И при этом все, у кого есть сестры, должны поменяться местами. А тот, кто в это время стоит в центре круга, должен успеть занять чье-нибудь место. Тот, кто останется в центре круга после того, как все займут места, будет ведущим. Когда упражнение завершится, попросить нескольких участников перечислить тех, у кого есть сестры, кто знает французский, кто умеет водить автомобиль, и пр.

### Детектив

Пусть один из участников будет ведущим. Остальные игроки замрут в разных позах. Ведущий должен запомнить позы играющих, их одежду. А теперь ведущий выходит из комнаты. Играющие делают пять изменений в своих позах и одежде (не каждый - пять, а всего пять). Входит ведущий. Он должен вернуть все в исходное положение: внимательно посмотреть и найти пять изменений в позах и одежде играющих.

### Зоопарк

Вожатый раздает участникам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если одному

участнику достанется карточка, на которой будет написано «слон», он должен знать, что у кого-то есть карточка, на которой также будет написано «слон». Каждый участник должен прочитать то, что написано на его карточке, но сделать это так, чтобы надпись видел только он один. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого - найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки животного. Другими словами, все, что участники будут делать, они будут делать молча.

Когда участники находят друг друга, они становятся рядом, но продолжают молчать, не переговариваться. Только когда все пары будут образованы, вожатый проверяет, что получилось у участников. Когда все нашли свою пару, вожатый спрашивает по очереди у каждой пары: «Кто вы?», - и они ему отвечают. Возможные животные: слон, лошадь, обезьяна, верблюд, орел, медведь, собака, попугай, кошка, кенгуру, пантера, заяц, лев, еж, крокодил.

### Фруктовый сад

Всем участникам на спину крепятся карточки с написанными на них названиями овощей и фруктов. Задача каждого участника, задавая вопросы любому из группы, - догадаться, каким фруктом или каким овощем он является. Нельзя задавать прямые вопросы, например: «Я - яблоко?», можно только задавать наводящие вопросы. На выполнение задания отводится определенное время - зависит от количества людей в группе. По окончании упражнения вожатый спрашивает у каждого участника, каким фруктом или овощем он является.

### Дружеское рукопожатие

Вся группа становится в одну линию. Первый участник поворачивается к своему соседу, здоровается с ним за руку и говорит что-нибудь доброжелательное, затем он продвигается к следующему участнику, в то время как второй участник обменивается рукопожатием со своим соседом и т. д. Таким образом, все должны обменяться рукопожатием и добрыми словами.

### Паровозик

Участники делятся на тройки, встают паровозиком друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего соседа. Первые два человека в тройке закрывают глаза, а последний человек остается с открытыми глазами. Он будет паровозом. Его задача - так направить свой паровоз, чтобы ни с кем не столкнуться. Задача вагончиков, человека в середине, в точности копировать и подчиняться движениям, указаниям машиниста, главного паровозика. Во время упражнения участникам необходимо обратить внимание на свои мысли и чувства в каждой роли. Упражнение проходит в полной тишине. Разговаривать нельзя.

### Массаж по кругу

Все участники становятся в круг так, чтобы получился замкнутый паровозик, кладут руки на плечи впереди стоящего и, начиная движения по кругу, мнут друг другу плечи, имитируя движения массажа.

## Числовой круг

Участники сидят в кругу.

Задание: необходимо, чтобы каждый участник назвал одно число от 1 и до числа, обозначающего количество человек в группе. Участники называют числа в порядке возрастания. Вся группа должна «пересчитаться». Затем задание усложняется - необходимо досчитать с закрытыми глазами.

Правила: отмашку для начала дает вожатый, и ребята начинают считать. Если одновременно число назвали несколько человек, то счет начинают заново. Нельзя считаться по кругу.

Завершается организационный период смены массовым общелагерным мероприятием. Обычно это бывает торжественное открытие смены, которое может включать в себя и торжественную линейку открытия, и визитные карточки всех отрядов, и смотр отрядных уголков, и открытие летней спартакиады, и, конечно же, вожатский спектакль.