

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 8 г. Нурлат Республики Татарстан»

Программа информатизация школы на 2011-2015 годы

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями педагогической теории и практики учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, адекватных современным техническим возможностям и способствующим гармоничному вхождению ребёнка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающего его эффективность.

Компьютеризация школьного образования относится к числу крупномасштабных инноваций российской школы. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

Использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;

Использование компьютерных технологий в качестве инструмента обучения, познания себя и действительности;

Рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объекта изучения;

Использование средств информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;

Использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;

Организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;

Использование средств информационных технологий в организации интеллектуального досуга.

Внедрение современных ИКТ в практику управления образовательным учреждением.

**Анализ текущего состояния** через заполнение матрицы информатизации показал, что школа находится на уровне развития характеризуемым как - **«Школа с высоким развитием цифровой образовательной среды»**.

Школы данных типов характеризуются следующим образом.

Они отличаются заметно более высоким развитием цифровой образовательной среды. Можно предположить, что школьная администрация во многом влияет на этот процесс, в том числе, показывая пример использования ИКТ для решения задач управления школой и работая над созданием организационных условий для применения ИКТ в учебном процессе.

Здесь в общешкольную локальную сеть включены компьютеры, которые установлены в компьютерных классах (от 20 до 40%), библиотеке (до 20%), на рабочих местах учителей (до 20%) в предметных кабинетах, учебных классах, лабораториях, в учительской и в кабинетах администрации. Все работники управления школы обеспечены автоматизированными рабочими местами.

В школе есть один выделенный центральный сервер, на котором поддерживаются все сетевые сервисы, есть несколько рабочих мест с доступом к Интернет. Здесь есть несколько проекционных устройств, которые используются в различных кабинетах школы.

В школе используются современные цифровые инструменты учебной деятельности. Есть наборы физических, химических и биологических датчиков и комплекты программно-управляемых конструкторов (Лего, FisherTechnick и т.п.), которые позволяют организовать соответствующую учебную для целого класса (группы) школьников.

Есть цифровые микроскопы, веб-камера (камеры) и 1 - 2 комплекта видео оборудования.

Все эти технические средства обучения используются для того, чтобы поддержать традиционную учебную работу на современном уровне.

Педагогическая ИКТ компетентность работников школы - от 40 до 60% учителей регулярно используют текстовый редактор. До 20% регулярно используют электронные базы данных, электронные таблицы, программы для создания презентаций, распечатку дополнительных материалов, электронные тесты, программы для работы с видео, звуком и графикой, сбор данных с помощью компьютерных лабораторий, компьютерное моделирование, обучающие программы, обучающие игры, цифровые энциклопедии и словари, электронную почту и поиск информации в Интернет.

Программа информатизации школы регламентирует процесс информатизации образования в МБОУ «СОШ №8 г. Нурлат» и направлена на преобразование в школу,

работающую в ИКТ-насыщенной среде, через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и их личной мотивации в использовании ИКТ.

**Цель программы:** переход в группу «Школа, работающая в ИКТ-насыщенной среде».

**Задачи:**

1. Повышение педагогической ИКТ компетентности работников школы.
2. Развитие цифровой образовательной среды школы
3. Использование ИКТ для решения задач управления школой
4. Использование Интернет в учебной работе
5. Доступность аппаратных средств участникам образовательного процесса

**Программа перехода школы из группы «Школы с высоким развитием цифровой образовательной среды» в группу «Школы, работающие в ИКТ-насыщенной среде»**

Педагогическая ИКТ компетентность работников школы			
Направление деятельности	Мероприятия, организационные действия по обеспечению данного направления деятельности		Индикаторы эффективности внедрения
	Школы	Партнёры, отдел образования	
Повышение ИКТ-квалификации учителей	организация групповых и индивидуальных консультаций, обеспечение условий для посещения специализированных курсов, техническая и методическая поддержка учителей с недостаточным уровнем ИКТ-грамотности и ИКТ-компетентности	организация групповых и индивидуальных консультаций, обеспечение условий для посещения специализированных курсов, техническая и методическая поддержка учителей с недостаточным уровнем ИКТ-грамотности и ИКТ-компетентности	Доля ИКТ-грамотных учителей составляет не менее 80%
система поощрения учителей, эффективно использующих цифровые технологии в различных видах учебной деятельности	Создание администрацией школы системы поощрения.	Создание системы поощрения учителей, эффективно использующих цифровые технологии в различных видах учебной деятельности	Доля учителей, регулярно применяющих ИКТ в своей работе, составляет не менее 80%
Повышение уровня ИКТ-компетентности учителей	Обучающие семинары по применению ИКТ в учебной практике, участие в профессиональных конкурсах, онлайн-форумах и педсоветах	Обучающие семинары по применению ИКТ в учебной практике, участие в профессиональных конкурсах, онлайн-форумах и педсоветах	Доля ИКТ-компетентных учителей составляет примерно 30%
Использование			В тематическом и поурочном

учителями при подготовке к урокам и внеурочной учебной деятельности ИКТ технологий			планировании не менее 3–5 предметов зафиксировано использование наборов ЦОРов и УИМК
Формирование банка учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ	Накопление и структуризация данных заданий.		Выполнение подобных заданий 1-3 раза в год не менее чем 30% учеников старшей школы и не менее 10 – 15% - средней школы.
Участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах, телекоммуникационных проектах			Не менее 2 учеников от каждой параллели
Планируемые образовательные результаты:		Возможные трудности и риски:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост интереса школьников к изучению ИКТ и применению различных цифровых аппаратных средств в учебном процессе.</li> <li>2. Использование педагогами современных цифровых дидактических материалов повысит качество уроков и, как результат, всего учебного процесса.</li> <li>3. Повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов.</li> <li>4. Формирование межпредметных связей между ИТ и другими предметами школьного курса на основе использования единого школьного банка цифровых учебных ресурсов.</li> <li>5. Формирование ученических цифровых портфолио,</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неэффективность использования ИКТ по тем или иным причинам: недостаточная компетентность и опытность педагогов, некачественные ЦОРы и ИУМК, неотработанная методика их использования и, как следствие, — разочарование в перспективах информатизации, нежелание работать в этом направлении в дальнейшем.</li> <li>2. Учитель, из-за недостаточной ИКТ-грамотности не может использовать компьютеры зоны свободного доступа без дополнительной помощи и технической поддержки.</li> <li>3. Некомпетентное использование компьютерной техники (особенно в зонах свободного доступа) и, как следствие, —</li> </ol>	

<p>необходимых для оценки успешности обучения школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Пополнение школьной медиатеки современными образовательными ресурсами, которые используются в учебном процессе школьниками, учителями, родителями.</li> <li>7. Накопление опыта в дистанционных методах обучения, что значительно расширяет спектр услуг, предоставляемых школой, и повышает качество образования за счет привлечения внешних специалистов.</li> <li>8. Рост образовательных результатов школьников за счет использования деятельностного подхода в обучении.</li> </ol>	<p>частые поломки, постоянные проблемы с расходными материалами для принтера и ксерокса при их неумелом использовании.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Нежелание части учителей работать в новых условиях, требующих постоянного повышения квалификации, дополнительных временных затрат при освоении новых программных продуктов, недоброжелательное отношение к активным и инициативным коллегам.</li> <li>5. Перегрузка учащихся дополнительными заданиями и дополнительной самостоятельной работой, несоответствие уровня сложности заданий уровню подготовленности учащихся, и, как следствие, снижение интереса к самостоятельной, проектной работе, работе с ИКТ</li> </ol>
--	--

Развитие цифровой образовательной среды школы			
Направление деятельности	Мероприятия, организационные действия по обеспечению данного направления деятельности		Индикаторы эффективности внедрения
	Школы	Партнёры, отдел образования	
Обеспечение школы достаточным количеством цифровых устройств для работы с графической информацией: сканеры,	Привлечение внебюджетных средств	Спонсорская помощь, плановые поставки	Одно устройство на 8–10 учеников

цифровые фотоаппараты видеокамеры, графические планшеты			
Разработка и внедрение системы правил использования школьниками, учителями, администрацией цифровых устройств (принтеров, сканеров) как общешкольного ресурса	Разработка и внедрение данных правил.		Администрация требует неукоснительного исполнения регламента, следует правилам более 80% педагогов и примерно 50% - 60% школьников.
Оснащение предметных кабинетов школы мультимедийными проекторами и экранами, интерактивными досками	Привлечение внебюджетных средств	Спонсорская помощь, плановые поставки	2-3 кабинета школы оснащены мультимедийными проекторами и экранами
Планирование и проведение педсоветов, совещаний, участие в конкурсах и семинарах разного уровня, посвященных развитию школьной цифровой образовательной среды.	Внесение в план педсоветов		Обсуждение не менее 2-х раз в год на совещаниях и педсоветах вопросов связанных с использованием ИКТ (обмен опытом).

Планируемые образовательные результаты:	Возможные трудности и риски:
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование основных элементов единого информационного пространства школы обеспечивающих эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.</li><li>2. Рост ИКТ-компетентности учителей за счет активного использования ресурсов школьной локальной сети.</li><li>3. Формирование у педагогов школы общего видения места ИКТ в образовательном процессе, накопление испытанных методик по использованию ресурсов цифровой образовательной среды школы.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Несоответствие возрастающих ответственности и требований к техническому персоналу, отвечающему за функционирование сети школы и реальными его возможностями и квалификации.</li><li>2. Несоответствие квалификации преподавательского и административного состава школы решаемым задачам.</li><li>3. Несанкционированное и бесконтрольное подключение к школьной сети через Wi-Fi доступ.</li><li>4. Несанкционированный доступ к сетевым папкам пользователей, умышленное уничтожение информации.</li></ol>

Использование ИКТ для решения задач управления школой			
Направление деятельности	Мероприятия, организационные действия по обеспечению данного направления деятельности		Индикаторы эффективности внедрения
	Школы	Партнёры, отдел образования	
Использование администрацией, секретарями, классными руководителями и учителями ИКТ	Создание регламента сдачи внутри школьной документации электронном виде		Более 80% администраторов и более 20% учителей регулярно используют ИКТ в указанных целях.
Использование ИКТ учителями и классными руководителями для работы с родителями	Информирование о данных возможностях, и обучение использованию		Некоторые классные руководители (около 20%) используют ИКТ для информирования родителей.
Планируемые образовательные результаты:		Возможные трудности и риски:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение образовательных результатов за счет оперативного и полного сбора информации об учебном процессе, эффективной ее обработки, открытости этой информации для коллег и родителей.</li> <li>2. Повышение эффективности учебного процесса за счет поддержания технических средств в исправном состоянии и оперативной ликвидации неисправностей.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная квалификация педагогического и административного персонала для решения поставленных задач.</li> <li>2. Нежелание части учителей работать в новых условиях, требующих постоянного повышения квалификации, недоброжелательное отношение к активным и инициативным коллегам.</li> </ol>	

Использование Интернет в учебной работе			
Направление деятельности	Мероприятия, организационные действия по обеспечению данного направления деятельности		Индикаторы эффективности внедрения
	Школы	Партнёры, отдел образования	
Разработка системы правил использования Интернет	Разработка данных правил		Разработана система правил использования Интернет учениками, учителями и родителями
Использование учителями Интернет для подготовки к урокам, руководства школьниками, участвующих в дистанционных проектах, олимпиадах и конкурсах, обмена информацией с коллегами, родителями и учениками (Интернет-форумы, электронная почта, чаты)	Информирование о данных возможностях, и обучение использованию		Доля учителей, использующих эпизодически ресурсы Интернет в учебной практике и для общения с коллегами, учениками и их родителями составляет 40–50%, 20% делают это регулярно. Некоторые учителя школы (2–3 человека) принимают участие в Интернет-проектах, олимпиадах, конференциях или других сетевых активностях.
Планируемые образовательные результаты:		Возможные трудности и риски:	
1. Повышение ИКТ-компетентности и ИКТ-грамотности		1. Несоответствие квалификации педагогического и	

<p>педагогического и административного состава школы, повышение педагогической компетентности, расширение педагогического опыта за счет сетевого профессионального общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Повышение информационной и коммуникативной компетентности учеников при их самостоятельной работе с ресурсами Интернет.</li> <li>3. Повышение качества образования за счет значительного роста качества и количества используемого учителями учебно-демонстрационных и контрольных материалов.</li> <li>4. Улучшение образовательной ситуации для часто болеющих учеников.</li> <li>5. Повышение качества образования за счет расширения спектра образовательных активностей.</li> </ol>	<p>административного персонала поставленным задачам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Доступность нежелательной информации для учеников (порнографической, экстремистской и т. п.)</li> <li>3. Нежелание части учителей работать в новых условиях, требующих постоянного повышения квалификации, дополнительных временных затрат при освоении новых программных продуктов, недоброжелательное отношение к активным и инициативным коллегам.</li> <li>4. Подмена исследовательской работы, творческой, реферативной простым «скачиванием» информации их Интернет.</li> </ol>
---	--

Доступность аппаратных средств			
Направление деятельности	Мероприятия, организационные действия по обеспечению данного направления деятельности		Индикаторы эффективности внедрения
	Школы	Партнёры, отдел образования	
Разработка мер по насыщению школы компьютерами: приобретение современных компьютеров, использование устаревшей техники.	Привлечение внебюджетных средств	Плановые поставки	1 компьютер — не более чем на 5 учеников;  большинство учебных кабинетов оснащены компьютерами;
Повышение доступности устройств	Привлечение внебюджетных средств	Плановые поставки	Одно устройство — на 10 учащихся

для работы с графической информацией: сканеров, цифровых фотоаппаратов, видеокамер, графических планшетов			
Повышение доступности мультимедийных проекторов	Привлечение внебюджетных средств	Плановые поставки	В школе имеется не менее 3 проекторов, причем (желательно) 1 — переносной
Планируемые образовательные результаты:		Возможные трудности и риски:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение ИКТ-компетентности и ИКТ-грамотности учеников за счет повышения доступности аппаратных и программных средств на уроках и факультативных занятиях.</li> <li>2. Повышение ИКТ-компетентности и ИКТ-грамотности учителей за счет доступности компьютерных средств для самообразования и подготовки к урокам и другой учебно-воспитательной деятельности.</li> <li>3. Рост образовательных результатов за счет использования современных учебных материалов и доступности современных коммуникационных технологий.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастает нагрузка на технический персонал, обслуживающий технику, эти нагрузки могут не соответствовать его квалификации и возможностям.</li> <li>2. Частые поломки техники и оборудования из-за недостаточной компетентности преподавательского состава и учеников школы.</li> <li>3. Нежелание части учителей работать в новых условиях, требующих постоянного повышения квалификации, недоброжелательное отношение к активным и инициативным коллегам.</li> <li>4. Недостаточная квалификация педагогического и административного персонала для решения поставленных задач.</li> <li>5.</li> </ol>	